



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2090/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-449/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Březno
Sídlo	294 06 Březno 115
E-mail	zs.brezno@seznam.cz
IČO	70 988 102
Identifikátor	600 049 116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Bělohlávková
Zřizovatel	městys Březno
Místa inspekční činnosti	Březno 1 Březno 115 Březno 3
Inspekční činnost na místě	26., 28. a 30. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se v plně organizované škole vzdělávalo v 17 třídách 310 žáků. Dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Škola evidovala 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jich šest bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Dále škola vykazovala 10 žáků s odlišným mateřským jazykem bez výrazné jazykové bariéry. Dlouhodobě počet žáků ZŠ narůstá.

Na dvou pracovištích MŠ ve čtyřech věkově smíšených třídách se vzdělávalo 87 dětí. Předškolní vzdělávání bylo pro 29 dětí povinné, včetně čtyř s odkladem povinné školní docházky. MŠ evidovala šest dětí se SVP a pět s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno ve čtyřech odděleních s aktuálním počtem 108 účastníků.

Školní jídelna v budově ZŠ je využívána žáky školy. Součástí MŠ je školní jídelna–výdejna. Škola se dlouhodobě profiluje především v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována s účinností od 1. 8. 2009. Koncepce školy obsahuje jednotlivé cíle všech podstatných oblastí její činnosti. Většina z nich je měřitelná a reálně naplnitelná, dochází tak k jejich postupné realizaci.

Vedení školy klade dlouhodobě důraz na vytváření pozitivního školního klimatu. K tomu přispívá otevřená a konstruktivní komunikace a respektující vztahy se všemi aktéry vzdělávání, dále spolupráce pedagogů založená na vzájemné podpoře a sdílení zkušeností i příkladná činnost žakovského parlamentu.

Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i velikosti školy. Ředitelka určila pro ZŠ dvě zástupkyně – jednu pro 1. stupeň a družinu a druhou pro 2. stupeň. Ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je tak nastavena převážně funkční řídicí hierarchie školy, která se pozitivně odráží zejména v zajišťování organizačně-administrativních záležitostí školy než při řízení jejího výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni pro MŠ, kterou pověřila jejím řízením. Jejím prioritním cílem je vytváření pozitivní atmosféry pro vzdělávání dětí, což se jí daří naplňovat. Nastavený kontrolní systém zástupkyně pro MŠ není dosud dostatečně účinný při identifikaci nedostatků ani při následném přijímání opatření k jejich odstranění. Od předchozí inspekční činnosti bylo zaznamenáno pouze částečné zlepšení a některé nedostatky nadále přetrvávají. Přestože došlo k žádoucímu posílení personálního zajištění, na jednom z pracovišť dochází opakovaně ke spojování tříd. Další přetrvávající nedostatky byly zjištěny v průběhu vzdělávání dětí a v oblasti pedagogické diagnostiky.

Hospitační činnost vedením školy je svým rozsahem a vzhledem k velikosti školy sice vyhovující, její účinnost je však pouze částečná, což se projevuje při vzdělávání žáků v ZŠ, v organizaci předškolního vzdělávání a didakticko-metodické podpoře učitelům.

Od poslední inspekční činnosti početně rozšířený a částečně obměněný pedagogický sbor v ZŠ je složen z 25 učitelů, včetně ředitelky a jejích dvou zástupkyň, dále pěti asistentek pedagoga a čtyř vychovatelek družiny. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně s potřebnou specializací a školní metodička prevence bez absolvovaného specializačního studia. Tři učitelé ZŠ postrádají odbornou kvalifikaci, kterou si doplňují příslušným studiem. Ředitelka se prokazatelně snaží zajistit kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) většinou vychází z potřeb školy i zájmu

pedagogů. Je cíleně zaměřeno např. na využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a výukových programů, kooperativní a párové metody učení a jiné. Poznatky z DVPP se v omezené míře odrazily v realizované výuce.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje tým osmi učitelek, včetně zástupkyně pro MŠ, a tři asistentky pedagoga. Všechny jsou odborně kvalifikované pro činnost, kterou vykonávají. Jejich nízká četnost účasti na dalším vzdělávání představuje výrazné omezení, které se projevuje v nižší míře uplatňování moderních pedagogických přístupů ve výuce.

Škola má kvalitně nastavený systém školních poradenských služeb. Výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní, je ve funkci dva roky. Ve velmi dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánech integrovaných žáků jsou podpůrné činnosti vhodně delegovány mezi učitele a asistenty pedagoga, což se projevilo i ve zhlédnuté výuce.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z projektů a z úplaty za vzdělávání v MŠ a školní družině škola cíleně a účelně využívá ke zlepšování podmínek pro vzdělávání.“

Materiální podmínky umožňují škole vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti byla dokončena rekonstrukce všech tříd MŠ, školní jídelny a přilehlé zahrady. V lednu 2025 byla zahájena přístavba a rekonstrukce ZŠ. Škola průběžně od poslední inspekční činnosti obměňovala vybavení učeben školním nábytkem, doplňovala hračky, učební pomůcky, didaktické materiály, moderní digitální technologie i herní prvky na školní zahradě MŠ.

Škola účelně podporuje zdravé stravování v podobě pestré stravy, s dostatkem zeleniny a ovoce a celodenním zajištěním pitného režimu v MŠ.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v MŠ je nízká, v ZŠ srovnatelná se stejným typem škol. Dohledy byly stanoveny a o přestávkách pedagogy vykonávány. Instalace videotelefonů zlepšila zajištění bezpečnosti ve všech součástech školy. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin v ZŠ byla klidná a přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky, vyučujícími a asistenty pedagoga. Patrný byl empatický a trpělivý přístup pedagogů k žákům.

Navštívené hodiny na prvním stupni se vyznačovaly pestrým využitím různých metod a forem práce, které umožňovaly individuální přístup a zohledňovali vzdělávací potřeby žáků. Před psaním učitelé vhodně zařazovali uvolňovací cviky. Podporovali samostatnost žáků a jejich schopnost převzít zodpovědnost za svou práci. Respektovali individuální pracovní tempo, pro rychlejší žáky měli připravené další úlohy. Samozřejmostí bylo průběžné hodnocení, pochvala, povzbuzení a okamžitá zpětná vazba k aktuálním výkonům. K aktivizaci žáků a udržení jejich pozornosti napomáhalo časté střídání aktivit, zařazování prvků činnostního učení, relaxačních chvil a efektivní využívání didaktických pomůcek, často vytvořených samotnými učitelkami. Nechyběla práce s chybou, kdy byli žáci vedeni

k logickému uvažování a hledání vlastních strategií při řešení úloh. Pro vzdělávání žáků se SVP byla přínosem spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga.

Navštívená výuka na druhém stupni byla založena na partnerském přístupu učitelů a žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla, s vyučujícími otevřeně komunikovali. Vzdělávání mělo dobrou úroveň. Účelně se střídaly pestré metody a formy práce, byla zaznamenána frontální výuka, samostatná i skupinová práce žáků. Hospitované hodiny byly převážně organizačně dobře zvládnuté, dynamické, s promyšlenou a logickou strukturou. Výuka rozvíjela spolupráci a komunikaci mezi žáky i jejich prosociální kompetence. Učitelé volili vhodné didaktické postupy a účelnou motivaci, vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali výuku se zkušenostmi žáků z reálného života. Vedli žáky k efektivní práci s chybou a podněcovali je k logickému uvažování. Výuku podporovali názornými pomůckami a digitálními technologiemi. Žáci se bez obav zapojovali do připravených činností. Práce s informačními zdroji, vyhledávání a třídění informací byly v hodinách zaznamenány ojediněle. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná nejen pro žáky se SVP.

Za negativní zjištění lze považovat skutečnost, že v části zhlédnuté výuky chybělo její závěrečné zhodnocení. Pouze v některých vyučovacích hodinách byl stanoven cíl a v závěru v rámci skupiny bylo vyhodnoceno i jeho naplnění, včetně vrstevnického hodnocení a sebehodnocení s ohledem na osobní pokrok jednotlivých žáků. Zpravidla však nebyla nastavena ani kritéria pro účelné hodnocení. Příležitostí k vyššímu zefektivnění vzdělávání je využití interaktivní digitální techniky, které sice bylo v rámci hospitační činnosti zaznamenáno, avšak ne ve smyslu, kterou tato technika umožňuje pro navýšení efektivity a zpestření metod a forem výuky.

V průběhu inspekční činnosti v MŠ převládala ve třídách pozitivní atmosféra se vzájemnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Téma vzdělávání, které vycházelo ze Školního vzdělávacího programu, bylo dětem blízké. Spontánní aktivity napomáhaly rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi různých věkových skupin. Děti měly v této době dostatek příležitostí pro samostatné rozhodování o činnostech, postupech i herních partnerech.

Didakticky zacílené řízené činnosti byly učitelkami pečlivě připravené s množstvím zajímavých pomůcek. Jejich realizace však vykazovala nižší účinnost z důvodu využití méně efektivních metod a forem vzdělávání. Aktivity byly vedeny převážně se všemi dětmi současně, nejčastěji formou předávání hotových informací učitelkou. Chyběla diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k potřebám a možnostem dětí různého věku, což se projevovalo postupným poklesem pozornosti zejména u těch mladších. Dostatek příležitostí pro sdělování vlastních zkušeností měly děti v době spontánních činností i pobytu venku, při řízených aktivitách se učitelky mnohdy spokojily s jednoslovnou odpovědí. Učitelky v cílené spolupráci s asistentkami pedagoga byly dětem v případě potřeby nápomocny a zároveň účinně podporovaly vzdělávání dětí se SVP. Zpětná vazba učitelek poskytovala dětem pouze obecný obraz o jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Příležitostí pro sebehodnocení nebo samostatné řešení problémů bylo využíváno ojediněle. Výrazným pozitivem je zařazování logopedické prevence do vzdělávání.

MŠ vede děti ke zdravému životnímu stylu. Ve všech třídách byla náležitá pozornost věnována pohybovým aktivitám, které byly dostatečně účinné a zařazované v průběhu celého dne. Pobyt venku byl náležitě využit k poznávání okolí i rozvoji pohybu. Odpolední odpočinek, až na jednu třídu, správně respektoval individuální potřebu odpočinku a dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny aktivity mimo lehátko. Zjištěným nedostatkem je časté sledování televize v době odpoledního odpočinku na jednom pracovišti. Děti měly

správně vypěstovaný návyk samostatného využívání nápojů v průběhu dne, jejich sebeobslužnost byla výrazně podporována také při stravování.

V průběhu sledovaných činností v družině se účastníci se zájmem zapojovali do nabízených aktivit, byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Všichni byli účelně vedeni k osvojování výtvarných dovedností, jejichž průběh zohledňoval pracovní tempo i proměnlivé složení skupin. Dostatek prostoru byl dán volným hram, kde účastníci spolupracovali a přirozeně komunikovali. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Díky důslednému uplatňování vhodně nastavených pravidel ve školním řádu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků je průměrný počet neomluvených absencí nízký. Kázeňská opatření jsou uplatňována výjimečně, převažují napomenutí třídního učitele. Pozitivní motivací ke vzdělávání je školní soutěž o nejlepšího žáka třídy, resp. školy. Oceňován je přístup žáka ke vzdělávání, zapojení do akcí školy i jeho vzdělávací výsledky.

Vedení školy podporuje aktivní účast žáků na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád. Vynikajících výsledků dosáhli v soutěži zaměřené na informační technologie a v prezentační soutěži v angličtině. Pedagogové aktivně spolupracují při organizačním zajištění soutěží a mimoškolních akcí. Spolupráce se školami v okolí zahrnuje vzájemnou metodickou podporu pedagogů a realizaci pohybových aktivit dětí a žáků. V době inspekční činnosti probíhala školní akademie, která každoročně obohacuje kulturní život školy i obce. Aktivní začlenění ekologické výchovy do života školy se projevuje zapojením se do třídění odpadu, úklidu obce, realizací odborných exkurzí i spoluprací s ekocentry.

Účinnost práce poradenského týmu zvyšuje metodické vedení asistentů pedagoga a pravidelné sledování žáků se SVP ve vyučovacích hodinách. Do péče o děti a žáky se SVP jsou účinně zapojujováni i jejich zákonní zástupci. Škola má nastavený i vlastní systém podpory, který vychází z depistáže a pravidelného vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření. Škola disponuje potřebnými vhodnými kompenzačními pomůckami a speciálními metodickými materiály.

Školní preventivní program pozitivně přispívá k prevenci rizikového chování žáků. Na utváření zdravého školního klimatu a pocitu sounáležitosti se školou se podílejí tradiční rituály a komunitní akce. Besedy, projektové dny i pestrá škála dalších akcí podporujících naplňování cílů vzdělávání jsou pořádány v úzké spolupráci s místními spolky a sportovními organizacemi, s obecní knihovnou, se složkami integrovaného záchranného systému a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Pro formování osobnosti žáků, posilování jejich sepeť se školou a rozvoj demokratických hodnot má významný přínos žakovský parlament. Jeho činnost se neomezuje pouze na přenos informací a požadavků od žáků směrem k vedení školy, nýbrž je efektivní i jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Přispívá k otevřenému dialogu a spolupráci na všech úrovních školního života.

Učitelky v MŠ sledují a zaznamenávají vývoj dětí spíše formálně, avšak záznamy vhodně doplňují cíleně zvoleným souborem dětských výtvorů. Z důvodu chybějících identifikovaných příležitostí k vyrovnání dílčích nerovnoměrností ve vývoji jednotlivců není pedagogická diagnostika funkčním podkladem pro systematické plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Děti se SVP se do vzdělávání zapojovaly za přispění pedagogů podle svých možností. Z vedených záznamů o jejich vzdělávání bylo zřejmé, že jejich systematická podpora má pozitivní dopad na jejich pokrok. Ve třídách, kde se vzdělávaly děti s odlišným mateřským jazykem, kterým byla poskytována přiměřená péče, bylo patrné, že jsou všechny děti vedeny k vzájemné toleranci a ohleduplnosti a že jinakost přijímají s respektem a vstřícností.

Vzhledem k uplatňovanému pedagogickému stylu, který klade důraz na kvalitní přípravu dětí na vstup do ZŠ, bylo zřejmé, že děti v povinném předškolním vzdělávání mají zažité některé správné pracovní návyky. Jsou zvyklé postupovat podle instrukcí a dokončit zadání, aktivně přijímat výzvy učitelek a reagovat na ně. Samostatně však do programu nezasahovaly. Bylo zřejmé, že většinou mají osvojené dovednosti předcházející čtení a psaní. Všechny děti prokazovaly znalost široké škály básní a říkadel. Dokázaly operativně reagovat na domluvené signály. Velmi dobře se orientovaly v tělním schématu, pojmenovaly jednotlivé části těla, zvládaly přesné napodobování pohybu. MŠ klade velký důraz na zapojování zákonných zástupců do jejího života. Pořádá společné akce, při kterých jsou jim neformálně předávány informace o vzdělávání dětí.

Vzdělávání v družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelky spolu s žáky připravují i různé soutěže. Samozřejmostí je i účast na např. kulturních akcích, výstavách.

Široká nabídka volnočasových aktivit školy podporuje rozvoj talentu a specifických zájmů žáků i dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně v užším vedení školy.
- Významně stoupl počet asistentů pedagoga.
- Počet žáků i dětí vzdělávajících se ve škole má stále narůstající tendenci.
- Bylo otevřeno čtvrté oddělení školní družiny.
- Od školního roku 2024/2025 byl zaveden elektronický informační systém.
- Byla zahájena generální rekonstrukce budovy základní školy včetně venkovních sportovišť.
- Vzrostl počet nabízených zájmových útvarů včetně logopedie.
- Většina nedostatků z předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává absence stanovování vzdělávacích záměrů pro jednotlivé děti v pedagogické diagnostice, což má částečně negativní vliv na poskytované předškolní vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola

- Realizace aktivit zaměřených na spolupráci žáků napříč ročníky se pozitivně odráží v příznivém klimatu pro vzdělávání. (2.2)
- Nadstandardní podpora zřizovatele a spolupráce se sportovními organizacemi v obci se příznivě promítají do prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání. (2.4)

- Motivací k dosahování maximálního osobního pokroku ve vzdělávání je školní systém oceňování úspěšných žáků. (5.3)
- Pedagogové podporují respektující vztahy mezi žáky, vedou je ke vzájemné spolupráci. (6.3)

Mateřská škola

- Mateřská škola vytváří kvalitní sociální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což se pozitivně projevuje v jejich pokrocích a prosociálním chování ostatních dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Žáci nejsou vedeni k využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií, není jim dán prostor pro vyhodnocení úrovně dosažení výukových cílů s ohledem na jejich maximální potenciál. (4.3)

Mateřská škola

- Absence cíleného dalšího vzdělávání pedagogů v mateřské škole se projevuje nízkou mírou uplatňování nových trendů ve vzdělávání dětí včetně funkčních hodnotících nástrojů. (3.5)
- Pedagogická diagnostika není funkčním nástrojem k individualizaci vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, nastavovat účelná hodnotící kritéria.
- Klást větší důraz na využívání různých zdrojů informací, včetně účelného využívání digitálních technologií žáky.
- Realizovat systematicky další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy v klíčových oblastech – formy hodnocení dětí, diferenciaci vzdělávání ve věkově smíšené třídě, pedagogická diagnostika. Získané poznatky uplatňovat ve vzdělávání.
- Nastavit vhodně organizaci vzdělávání, odstranit sledování televize v době odpoledního odpočinku v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy www.zsbrezno.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

19. 6. 2025