



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1110/18-Z

Název	Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
Sídlo	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín
E-mail	reditel@mgvsetin.cz
IČ	00 843 351
Identifikátor	600 018 113
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Metelka
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 1069, 755 01 Vsetín nám. Svobody 809, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	6. 11. 2018 – 8. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období školních roků 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vyšší odborné škole podle příslušného akreditovaného vzdělávacího programu,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání studentů v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (gymnaziální i odborné), vyšší odborné školy a školní jídelny.

Ve sledovaném období výuka ve Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín (dále „VOŠ“) probíhala v jednom oboru vzdělání: 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra realizovaném v denní tříleté a v kombinované tříapůlleté formě studia.

Nejvyšší povolený počet studentů je 150, v době inspekce se ve škole vzdělávalo 102 studentů, žádný z nich nebyl evidován jako student se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání ve VOŠ se uskutečňuje v jedné ze tří budov školy, která současně slouží také k výuce zdravotnických oborů středního vzdělávání. Pro teoretickou výuku byly k dispozici kromě běžných tříd speciální učebny odborných předmětů (3 učebny k výuce ošetřovatelství, učebna anatomie a fyziologie a učebna první pomoci). Pro výuku předmětů biochemie, biofyziky a informačních a komunikačních technologií byly využívány dle potřeby moderně vybavené odborné učebny v budově gymnaziálního vzdělávání. Studenti i učitelé mají možnost využívat průběžně obnovovaný fond odborné literatury školní knihovny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou strategii rozvoje celého subjektu. Záměry a cíle vyššího odborného vzdělávání byly do koncepčních dokumentů zařazovány na základě prováděných analýz výchozího stavu. Plnění dlouhodobých i krátkodobých plánů bylo pravidelně vyhodnocováno a na základě výsledků byla přijímána účinná opatření k následnému rozvoji VOŠ. Důležitým strategickým dokumentem školy je Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 – 2019, k jehož naplňování jsou průběžně rozpracovávány a postupně plněny konkrétní kroky. Významným faktorem, který se podílel na kvalitní tvorbě strategického dokumentu, bylo jasné vymezení silných a slabých stránek VOŠ, na základě kterých si škola upřesnila své priority - změny v obsahu vzdělání a inovativní přístupy k pojetí výuky u oborových předmětů v oblasti ošetřovatelství. V souladu se záměry školy, ale především s velkou poptávkou po absolventech nelékařských zdravotnických profesí, škola realizuje pro uchazeče, kteří si chtějí doplnit vzdělání při zaměstnání, studium v kombinované formě.

V oblasti vedení školy došlo ke změně od srpna 2018 ve funkci ředitele školy. Při rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy vedení školy vycházel z modelu, který byl funkčně a efektivně nastaven již předchozím ředitelem. Jako příkladná se jeví spolupráce se zástupkyní ředitele školy pro zdravotnické obory a VOŠ, která kontinuálně zabezpečuje rozvoj a obměnu vzdělávacího obsahu VOŠ vzhledem k nejnovějším lékařským poznatkům a trendům ve zdravotnictví. Významně se podílí na kontrolní a hospitační činnosti. Společně s vedoucími metodických orgánů prováděli podrobné analýzy výsledků vzdělávání studentů a přijímali následná efektivní opatření k jejich zlepšení.

Vzdělávání studentů VOŠ zajišťovalo v době inspekce 11 odborně kvalifikovaných interních učitelů a 13 externích učitelů z řad uznávaných odborníků (lékařských a nelékařských profesí) v oboru odpovídajícímu odbornému zaměření vyučovaného předmětu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně a plánovitě zaměřovalo na profesní a odborný růst pedagogických pracovníků a rozvoj jejich dovedností směřující k bohatosti výuky, jejímu zefektivnění prostřednictvím aktivizačních metod a forem výuky. Významným zdrojem k získání nových poznatků a zkušeností byly stáže u možných budoucích zaměstnavatelů a vzájemné setkání s pedagogy zdravotnických škol, které jim poskytli cenné informace a podněty ke zkvalitnění vzdělávání a odborné přípravy studentů.

Materiálně technické podmínky naplňovaly potřeby vzdělávání oboru VOŠ. Realizovanými investičními akcemi, opravami i pořízením nového vybavení se zkvalitnily technické parametry i uživatelský komfort využívaných prostor. Škola byla dostatečně vybavena moderními učebními pomůckami pro teoretickou i praktickou výuku sledovaného oboru. Především k podpoře rozvoje odborných znalostí a dovedností studentů byly vybaveny moderními učebními pomůckami i inventářem učebny ošetrovateľské péče umožňující simulaci reálného nemocničního prostředí. K uplatnění moderních metod výuky měli vyučující k dispozici náležitou techniku. V prostorách nemocnice bylo nyní nově vybudováno zázemí pro VOŠ - nová seminární místnost a šatny pro studenty.

Finanční zdroje na činnost VOŠ byly zajištěny dostatečně ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy ze školného a z projektu. Příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz včetně potřebných oprav a spolu s prostředky ze státních fondů i investiční akci k rekonstrukci a snížení energetické náročnosti provozu využívané nemovitosti. Rozpočtované prostředky spolu s vlastními zdroji umožnily kontinuální zvyšování kvalitativní úrovně materiálních podmínek. Finanční prostředky poskytnuté z projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu byly cíleně využity v rámci VOŠ pro vzdělávání pedagogů a k zajištění kariérového poradenství. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů akreditovaného vzdělávacího programu.

Vedení školy ve spolupráci s osobou odborně způsobilou pro BOZ a PO vytvářelo v požadované míře bezpečné prostředí pro vzdělávání studentů. Prokazatelně byly studentům podávány informace o možných bezpečnostních rizicích v areálu školy, tak i při odborné praxi. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, byly pravidelně každoročně revidovány a kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných studentům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o své vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Od školního roku 2017/2018 byla škola zařazena do pokusného ověřování organizace vzdělávání studentů ve VOŠ ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra pro přijetí do vyššího než prvního ročníku. Na základě splnění požadavků stanovených vyhlášením pokusného ověřování a metodickým pokynem k zajištění jednotného postupu při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve vyšší odborné škole do vyššího ročníku než prvního bylo ve školním roce 2017/2018 ke studiu do 2. ročníku denní formy vzdělávání přijato osm studentů a všichni ke studiu nastoupili, ve školním roce 2018/2019 bylo přijato dvanáct studentů, dva z přijatých studentů ke studiu nenastoupili. Škola však nedodržela podmínky vyhlášení pokusného ověřování ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 u vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě vzdělávání, do kterého přijala studenty ke zkrácenému studiu – ve školním roce 2017/2018 bylo přijato devět studentů a ke studiu nastoupilo šest, v roce 2018/2019 bylo přijato dvacet dva studentů a všichni ke studiu nastoupili.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm (výchovná poradkyně a metodička prevence), které poskytovalo komplexní informační, poradenské a výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na podporu studentů v jejich vzdělávacích aktivitách, pozitivního sociálního klimatu, rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci, vše v aktivní spolupráci s vedoucími učitelkami studijních skupin, školskými poradenskými zařízeními a vysokými školami. Škola měla promyšlenou strategii práce se studenty s rizikem školní neúspěšnosti (řešení zdravotních či sociálních rizik, osobních problémů), kterou pak účinně při vzdělávání uplatňovala.

Prevence sociálně patologických jevů se promítla do veškerého dění ve škole. Jednorázové osvětové akce a výchovně koncipované pořady specifické primární prevence byly cíleně realizovány dle aktuální potřeby a nabídky ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování. Škole se daří úspěšně plnit stanovené cíle preventivního programu; ve sledovaném období neřešila u studentů žádné projevy rizikového chování.

Nedílnou součástí dosažení kvalitního fungování odborné školy jsou velmi dobré vzájemné vztahy s řadou partnerů zejména v oblasti zdravotnické a ošetrovatelské. Nejvýznamnějšími partnery v těchto oblastech byly - Nemocnice Vsetín, Diakonie a Charita ve Vsetíně, Nemocnice a Hospic Citadela ve Valašském Meziříčí, kteří poskytovali materiální, technické a personální zázemí pro praktickou přípravu. Významný podíl na upevnění pozitivních vzájemných vztahů mezi mladými lidmi a seniory měla dlouhodobá spolupráce s klubem seniorů v Rožnově pod Radhoštěm, kde pravidelně v rámci akcí Dnů zdravého pohybu studenti školy prezentují své znalosti a dovednosti. Významná a oboustranně úspěšná byla spolupráce školy s městem Vsetín zaměřená především na akce, kdy lidé byli seznamováni s prevencí a aktivní ochranou svého zdraví. V rámci mezinárodní spolupráce probíhá dlouhodobě úspěšné partnerství se zdravotnickou školou v Trenčíně realizované především formou pořádání odborných soutěží.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové připravovali výuku promyšleně a při stanovování vzdělávacích cílů vycházeli z akreditovaného vzdělávacího programu, přičemž zohledňovali dosavadní znalosti a dovednosti studentů.

Ve sledované hodině anglického jazyka pedagog vytvářel pozitivní třídní klima. Výuka byla založena na střídání frontálních, skupinových a samostatných činností, které studenti prováděli s rozdílným zájmem a zaujetím. K výuce využívali odborné učebnice s dobře zpracovanými materiály ke zkoušce z anglického jazyka v rámci absolutoria. Činnosti prováděné ve skupině i ve dvojici však nebyly příliš efektivní v rámci rozvoje aktivních komunikačních dovedností studentů. Část činností byla vykonávána v pozvolném tempu, na které jsou studenti zvyklí a které je dostatečně nemotivuje k aktivnímu jazykovému projevu. Vyučující důsledně nekontroloval, zda všichni zadání pochopili či úkol zvládli. Zcela vyvážená nebyla podpora rozvoje čtení s porozuměním a řečových dovedností v reálných situacích.

Hodnocená výuka ve vyučovacích hodinách (ošetrovatelství v pediatrii, ošetrovatelství v komunitní péči a péče o seniory, ošetrovatelství v chirurgických oborech, ošetrovatelství v interních oborech, výzkum v ošetrovatelství a absolventský seminář, patologie a sociologie) byla organizačně dobře zvládnuta, vzdělávací cíl byl vždy jasně stanoven a byl

srozumitelný pro všechny studenty. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů, které byly vedeny formou přednášky či cvičení, bylo zřetelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Poznatky předávané studentům v hodinách odborných předmětů byly na velmi vysoké úrovni, byly z medicínského a ošetrovatelského hlediska aktuální. Při prezentaci učiva byla ve většině hospitovaných hodin vhodně a účelně využívána didaktická technika. Pedagogové ve sledovaných vyučovacích hodinách dokázali využít znalostí studentů a zapojit je do aktivního vyvozování nových poznatků. Studenti byli vedeni ke správnému používání odborných termínů a samostatnému řešení úkolů. V průběhu vzdělávání, který reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů, pak studenti rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti a dovednosti, ale i postoje. Komunikace mezi vyučujícími a studenty i mezi studenty navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Ze strany pedagogů byla studentům v hodinách poskytována dostatečná zpětná vazba. Sledované vyučovací hodiny charakterizovalo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu ke studentům.

Externí pedagogové z řad lékařů se školou spolupracovali dlouhodobě, což se pozitivně projevilo při motivaci studentů k zájmu o vyučovanou profesní odbornost. Při absenci vhodné literatury pro studenty vytvářeli vlastní studijní texty, dostupné v elektronické podobě, které byly studentům zasílány s dostatečným předstihem, což aktivně využívali k přípravě na probíraná témata. Přesto v některých hospitovaných hodinách odborné přednášky vyznívaly poněkud monotónně, neboť vyučující v menší míře využívali názorné didaktické pomůcky, kterými škola disponuje ve velkém rozsahu.

Velmi pozitivně lze hodnotit sledovanou individuální praxi studentů v Nemocnici Vsetín, kde bylo umožněno inspekčnímu týmu navštívit pracoviště odborné praxe v plném rozsahu. U studentů byla vyžadována 100% účast, absence byly nahrazovány. Studenti absolvovali individuální praxi na stěžejních odděleních (interním, chirurgickém, dětském, neurologickém včetně práce na jednotkách intenzivní péče). Sami studenti tyto praxi hodnotili velmi kladně, neboť pracovali v reálných podmínkách. Personál nemocnice se studentům efektivně věnoval, každého vedl konkrétní pracovník, který mu podával náležitou zpětnou vazbu. V závěru praxe bylo hodnoceno splnění předepsaných výkonů, ale i přístup k pacientům a motivace k práci. Studenti se v průběhu praxe dále účastnili seminářů pořádaných nemocnicí a společných exkurzí do jiných zdravotnických zařízení. Personál nemocnice je motivoval k další specializaci. Realizovaná spolupráci VOŠ s Nemocnicí Vsetín poskytovala studentům nadstandardní podporu v průběhu odborné praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, formy hodnocení studentů, hodnocení v průběhu vzdělávání, termíny zkoušek, podmínky postupu do vyššího ročníku spolu s organizací a hodnocením absolutoria jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání studentů hodnotili vyučující průběžně a v závěru zimního a letního období v jednotlivých předmětech formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu a zkoušky.

Pro jednotnost hodnocení má škola zpracována podrobná pravidla pro hodnocení jednotlivých předmětů, jejichž součástí byly především požadavky kladené na studenty v průběhu vyučovacích období a podmínky stanovené pro udělování hodnocení v předmětu (např. faktory pro udělení zápočtu v řádném a náhradním termínu). Studenti byli v předmětech hodnoceni na základě předem stanovených požadavků, které vyučující zveřejňovali v úvodních hodinách výuky. Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali

výsledky vzdělávání jednotlivých studentů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Výsledky vzdělávání jednotlivých studentů, skupin a ročníků byly pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány jak na úrovni činnosti ročníkových učitelů a předmětové komise, tak i na jednání pedagogické rady. Činnost předmětové komise byla promyšlená a cíleně se vyhodnocovanými výsledky v průběhu studia zabývala, navrhovala i přijímala opatření ke zlepšení (např. zahrnovat nové trendy do výuky, preferovat nutnost komunikace a týmové práce studentů).

Studenti se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali. V rámci jednání předmětové komise byla přijata nápravná opatření zaměřená především na nabídku konzultací pro tyto žáky.

Z meziročního porovnání výsledků u absolutoria v řádném termínu v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2017/2018 studentů vzdělávajících se podle AVP Diplomovaná všeobecná sestra v denní a kombinované formě studia, bylo zjištěno, že počet studentů ukončující vyšší odborné vzdělání v obou formách studia byl přibližně stejný. Při porovnání výsledků u absolutoria u obou forem studia dále vyplynulo, že neúspěšnost studentů měla vzestupný trend, postupně se zvyšovala. U absolutoria v denní formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 byla neúspěšnost studentů 6,7 %, kdy z 15 studentů jeden student neuspěl, ve školním roce 2016/2017 z 20 studentů neuspěli dva studenti, neúspěšnost byla 10% a ve školním roce 2017/2018 došlo přibližně k dvojnásobnému nárůstu neúspěšnosti, z 19 studentů neuspěli čtyři studenti a neúspěšnost byla 21,1%. U absolutoria v kombinované formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 bylo všech 17 studentů úspěšných, ve školním roce 2016/2017 se absolutorium v této formě studia nerealizovalo a ve školním roce 2017/2018 z 21 studentů konajících zkoušku neprospěli dva studenti, neúspěšnost byla 9,5%. Při opravném termínu byli všichni studenti úspěšní mimo dvou studentů kombinovaného studia, kteří absolutorium konali ve školním roce 2017/2018.

Podíl studentů, kteří u absolutoria za období posledních tří let prospěli s vyznamenáním, byl u obou forem studia nejnižší ve školním roce 2017/2018. Celkový prospěch s vyznamenáním u absolutoria v obou formách ve sledovaném období získala přibližně třetina studentů. U absolutoria v denní formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 33,3 % studentů, ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 40 % studentů a ve školním roce 2017/2018 se procento studentů, kteří prospěli s vyznamenáním, snížilo na 21,1 %. V kombinované formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 35,3 % studentů a ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 23,8 % studentů.

Z výše uvedené analýzy výsledků absolutoria vyplynulo, že škola dosahuje při ukončení studia velmi dobrých výsledků. Výsledky absolutoria vedení školy a předmětová komise pravidelně vyhodnocovaly a ve školním roce 2017/2018 v souvislosti se snížením úspěšnosti studentů byla ke zlepšení výsledků přijata nápravná opatření.

Na závěr studia VOŠ studenti obhájí absolventskou práci. Příprava na její vypracování byla systematická a začínala již ve druhém ročníku. Studenti byli cíleně vedeni k výběru témat - převládly průzkumové práce nad kazuistickými. V absolventských pracích především z posledních dvou let byla patrná dobrá úroveň přípravy a zpracování, byl kladen důraz na využitelnost závěrů v praxi absolventů. Z náhodně vybraných prací naprostá většina splnila očekávanou úroveň, některé však byly vzhledem ke zvolenému tématu nepřiměřeně obsáhlé, především jejich teoretická část.

Studenti školy se pravidelně zúčastňovali soutěží se zdravotnickým zaměřením, ve kterých úspěšně prezentovali školu. Mezi jejich významné úspěchy patřila výborná umístění na festivalech kazuistik v rámci soutěží pořádaných na regionální úrovni. Studium získané

znalosti a dovednosti studenti každoročně aplikovali v rámci školního zdravotního školení první pomoci určeného pro žáky vybraných ročníků gymnázia. Studenti 2. a 3. ročníků zde zastávali role školitelů. Od školního roku 2017/2018 škola začala sledovat uplatnění svých absolventů na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změna ve vedení školy – nový ředitel od srpna 2018
- Zkvalitnění technických a uživatelských parametrů využívaného objektu školy a zázemí pro odborné vzdělávání

Silné stránky

- Spolupráce Vyšší odborné školy s Nemocnicí Vsetín poskytuje studentům nadstandardní podporu v průběhu odborné praxe a rozvíjí jejich osobnostní a profesní růst.
- Profesní růst pedagogických pracovníků - učitelů odborných předmětů formou stáží u možných budoucích zaměstnavatelů studentů a aktivní sdílení zkušeností s vyššími odbornými školami zdravotnickými

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedodržení Pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve VOŠ do vyššího ročníku než prvního (zkrácená forma studia) v kombinované formě vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně sledovat a v praxi se řídit se vyhlášenými a metodickými pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 čj. 1138/2001ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. 4594/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 s účinností od 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 čj. KUZL 7924/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Vsetín, Tyršova 1069 bez čísla jednacího ze dne 31. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 24. 6. 2015, vydaný Zlínským krajem
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 19. 6. 2017, vydaný Zlínským krajem
10. Dodatek č. 9 ke Zřizovací listině Masarykova gymnázia, Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Vsetín, IČ 00843351 bez čísla jednacího ze dne 25. 6. 2018, vydaný Zlínským krajem
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-30731/2018-2 ze dne 24. 9. 2018 s účinností od 24. 9. 2018
12. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-32581/2018-2 ze dne 24. 10. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
13. Rozhodnutí o prodloužení platnosti akreditace udělené č.j. 42182/2011-24 ze dne 18. 4. 2012 vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra forma vzdělávání denní do 31. prosince 2021, Č. j. MSMT-13037/2017-3 ze dne 14. září 2017, vydané MŠMT ČR
14. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. září 2012 do 31. srpna 2018 vzdělávacímu programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra forma vzdělávání denní, Č. j. 42182/2011-24 ze dne 18. dubna 2012, vydané MŠMT ČR
15. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. září 2017 do 31. srpna 2024 vzdělávacímu programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra forma vzdělávání kombinovaná, Č. j. MSMT-37815/2016-2 ze dne 7. února 2017, vydané MŠMT ČR
16. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. září 2010 do 31. srpna 2017 vzdělávacímu programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra forma vzdělávání kombinovaná, Č. j. 14 557/2009-23 ze dne 19. října 2009, vydané MŠMT ČR

17. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra – denní forma vzdělávání s platností od 1. 9. 2012 – 31. 8. 2018, prodloužená do 31. 12. 2021
18. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra – kombinovaná forma vzdělávání s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2024
19. Zápisy z hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy pro zdravotnické obory za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
20. Jmenování ředitele školy Č. j. KUZL 43618/2018 ze dne 9. července 2018 s účinností od 1. 8. 2018
21. Dokumentace dokládající dosažené vzdělání pedagogů vyučujících ve vyšší odborné škole ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
22. Rozvrh hodin pedagogů vyučujících ve vyšší odborné škole ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
23. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
25. Kritéria pro přijetí uchazečů do 1. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
26. Kritéria pro přijetí uchazečů do zkráceného studia VOŠ ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
27. Provázející dokumentace přijímacího řízení – vyhlášení jednotlivých kol přijímacího řízení, seznam uchazečů, protokol o přijímacím řízení, výsledková listina pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
28. Spisy studentů přijatých ke vzdělávání na Vyšší odbornou školu zdravotnickou Vsetín na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
29. Spisy studentů nepřijatých ke vzdělávání na Vyšší odbornou školu zdravotnickou Vsetín na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
30. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zdravotnické školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu kontroly
31. Strategie pedagogicko-psychologického poradenství pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
32. Práce se studenty s rizikem školní neúspěšnosti ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
33. Plán činnosti výchovného poradenství na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
34. Plán práce výchovného poradenství na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
35. Preventivní program MG, SZŠ a VOŠ zdravotnická Vsetín na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
36. Preventivní program - přílohy MG, SZŠ a VOŠ zdravotnická Vsetín na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
37. Školní preventivní strategie pro období 2013-2018
38. Zápisy předmětové komise zdravotnických předmětů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
39. Vyhodnocení dotazníku spokojenosti s praxí u studentů u oboru všeobecná sestra ze dne 14. 4. 2017, ze dne 15. 5. 2018
40. Hodnocení VOŠ z pohledu odborných vyučujících – červen 2018
41. Přehledy prospěchu tříd oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra – absolutorium 2016/2017 ze dne 29. 6. 2017
42. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
43. Hodnocení absolutorií ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
44. Pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve VOŠ ze dne 1. 9. 2016
45. Přehledy prospěchu tříd 3. ZD ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

46. Prospěch třídy 4. ZK ze dne 18. 1. 2018
47. Protokol o absolutoriu s vložkami jednotlivých studentů třídy 3. ZD a 4. ZK ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
48. Katalogy třídy 3. ZD ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
49. Katalogy třídy 4. ZK ve školním roce 2015/2016 a 2017/2018
50. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017
51. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
52. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018 k datu inspekce
53. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů k datu inspekce ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
54. Materiály k realizaci projektu „Podpora studentů a učitelů Masarykova gymnázia, SZŠ a VOŠ zdravotnické Vsetín“

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Mgr. Jana Zámečnicková v. r.*

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka *Mgr. Soňa Bergerová v. r.*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka *Ing. Zuzana Mücková v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice *Ing. Anna Zámečnicková v. r.*

MUDr. Pavla Libicherová, odborník pro zdravotnictví *MUDr. Pavla Libicherová v. r.*

Zlín 27. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Metelka, ředitel školy *Mgr. Martin Metelka v. r.*

Zlín 7. 12. 2018