



„Učitel ti může otevřít dveře,
ale vstoupit musíš ty sám.“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1	PŘEDKLADATEL	2
1.2	ZŘIZOVATEL	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY	3
2.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	3
2.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	3
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	5
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	6
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
3.4	SEZNAM POUŽÍVANÝCH ZKRATEK	12
3.5	PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	12
4.	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. - 5. ROČNÍK	16
4.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	17
5.	UČEBNÍ OSNOVY	18
5.1	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
5.2	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - JAZYKOVÁ VÝCHOVA V ČESKÉM JAZYCE	30
5.3	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - KOMUNIKAČNÍ, SLOHOVÁ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA V ČESKÉM JAZYCE	31
5.4	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - ANGLICKÝ JAZYK	43
5.5	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - NĚMECKÝ JAZYK	57
5.6	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - MATEMATIKA	64
5.7	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - INFORMATIKA	88
5.8	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY - PRVOUKA-VLASTIVĚDA-PŘÍRODOVĚDA	97
5.9	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - HUDEBNÍ VÝCHOVA	119
5.10	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - HUDEBNÍ VÝCHOVA	132
5.11	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - PRACOVNÍ ČINNOSTI	142
5.12	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - TĚLESNÁ VÝCHOVA	155
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	165
6.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	165
6.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY	172
7.	ZÁVĚR	182

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motto: „Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit musíš ty sám.“

Č.j.: 2021S024 Spisový znak 03.4 Skartační znak A10

Platný od : 1.9. 2021

1.1 Předkladatel

Škola: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
Adresa: Ladislava Coňka 40/3, Praha 4 - Písnice, 142 00
Ředitelka: Mgr. Blanka Chýlová
Koordinátorka ŠVP: Mgr. Blanka Chýlová
Tel.: 261911451
e-mail: blanka.chylova@zspisnice.info
web: www.zspisnice.info
IČO: 60437936
IZO: 102085986
RED IZO: 600037258

Mgr. Blanka Chýlová, ředitelka školy

Razítko školy:

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha-Libuš, Libušská 35, Praha 4 - Libuš, 142 00

Vedoucí odboru školství Praha 12: Mgr. Ivan Martínek

Telefon: 244 028 300 e-mail: martinek.ivan@praha12.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a vybavení školy

Naše škola je umístěna v Praze 4- Písnici, v klidném prostředí a v bohaté zeleni.

Kapacita školy je 160 žáků. Nejsme školou plně organizovanou, máme pouze 1.stupeň. Vedle 7 kmenových tříd máme k dispozici ještě počítačovou učebnu. Součástí školy je školní družina, vlastní školní jídelna, osvětlené, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a venkovní učebna.

Třídy jsou rozmanité jak velikostí, tak výzdobou, vždy přizpůsobené potřebám a zájmům žáků. Všechny učebny mají moderní technické vybavení.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z kreativních, profesionálních vyučujících, asistentů pedagoga a vychovatelů, kteří se podílejí na zlepšování efektivity vyučování pro všechny žáky. Při společném vzdělávání a neformálních diskuzích dochází ke shodě, jakými znalostmi a dovednostmi by měl být žák, který odchází z naší školy na druhý stupeň základní školy, vybaven.

Všichni vyučující naplňují každý rok plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabyté vědomosti uplatňují ve výuce. Pracovní kolektiv tvoří učitelé, kteří vytvářejí příznivé klima školy, spolupracují s rodiči, zajišťují pro žáky přínosné akce i mimo budovu školy. Jsou ochotni pracovat i nad rámec svých pracovních povinností. U nás je nutností a zároveň i samozřejmostí týmová spolupráce.

Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor IT, psycholog a speciální pedagog, Pravidelně do školy dochází pracovník pedagogicko-psychologické poradny.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zaměření naší školy podporuje plánování a realizaci mezinárodních a dlouhodobých projektů, které slouží našim žákům k rozvoji cizích jazyků a jejich praktickému využívání, projekt s názvem „**Cizím jazykem do Evropy**“. V rámci mezinárodní spolupráce se zúčastňujeme multikulturního projektu Edison. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Na vytváření náplně projektu „**Pohybem ke zdraví**“ se podílejí zástupci Žakovského zastupitelstva. Využíváme toho, že pohyb je pro mladší školní věk vyžadovanou, přirozenou aktivitou.

Rozvoj školy jako místa k učení žáků s různými vzdělávacími potřebami

Program naší školy umožňuje rozvoj každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám. (více viz. 3.3)

Tematická výuka v jednotlivých ročnících

1. ročník

Z pohádky do pohádky

2. ročník

Poznej povolání svých rodičů

3. ročník

Zdravý způsob života

4. ročník

Naše obec

5. ročník

Evropa nás zajímá

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujeme se Školskou radou, která se schází nejméně třikrát do roka. Spolek rodičů byl založen v roce 2014. Významně přispívá k vytváření pozitivního klima školy kvalitním výběrem akcí a příkladnou spoluprací se zaměstnanci školy.

Členové Školské rady i Spolku rodičů se společně i s ostatními rodiči zapojují do dění ve škole. Aktivní rodiče organizují v odpoledních hodinách program pro děti i dospělé. Obvykle se účastní celé rodiny. Vítanou pomocí je spolupráce na organizaci projektu Edison a na Rozloučení s páťáky. Pořádají letní příměstský tábor, besedy s žáky o svých povoláních.

Naše škola se nevyhýbá ani akcím pro rodiče budoucích žáků 1. třídy. Každý rok organizujeme pro předškoláky a jejich rodiče Dny otevřených dveří a pro děti z MŠ společné dopoledne v 1. třídě a odpolední Hraní na školu.

Velmi dobrá a přínosná je také naše spolupráce se ZŠ Meteorologická, která je naší spádovou školou pro II. stupeň. Setkáváme se při společných akcích např. keramická dílna, Vánoční nota, Cyklojízda, fotbalový turnaj a karneval v rámci ŠD. Žáci se mohou přihlásit do zájmových útvarů na obou školách. Využíváme aktuální možnosti společných setkávání. Pravidelně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 4 - Modřany.

Samozřejmá je úzká spolupráce s MČ Praha-Libuš. Společně, i se Spolkem rodičů, pořádáme Oslavy jara v Písnici. Prevativní programy pro nás připravují neziskové organizace a Policie ČR.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků a využívání moderních technologií.

V ŠVP klademe důraz

- na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem
- na mezilidské vztahy
- na prostor pro vlastní iniciativu
- na realizaci a seberealizaci jednotlivce
- na individuální hodnocení

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, kde jsou zajištěny podmínky pro:

a) bezpečné klima

Naše škola se snaží vytvářet příjemné a podněcující prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i pedagogy a ostatní zaměstnance.

Ve škole podporujeme vzájemnou důvěru a respekt, demokratická pravidla a vnitřní kázeň. Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená k žákům, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem.

b) vzdělávání (metody a formy práce)

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují učení žáků. Snažíme se být otevření k žákovu očekávání, uspokojovat jeho potřeby, přizpůsobovat výuku potřebám žáků. Využíváme efektivní vyučovací strategie. Sledujeme výkony žáka a usilujeme o dosažení úspěchu.

c) mimoškolní činnost

Naše škola je i místem pro další aktivity našich žáků po ukončení výuky. Školní družina se snaží žákům odpolední pobyt ve škole zpříjemnit i tím, že pro ně organizuje volnočasové vzdělávací aktivity. Vedle školní družiny mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky a účastnit se akcí pořádaných Spolkem rodičů.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Obecná charakteristika používaných strategií

K rozvoji klíčových kompetencí volí naše škola tyto vyučovací strategie:

Konstruktivistické přístupy k učení a vyučování, které chápou poznávání jako postupný proces charakterizovaný především aktivitou žáka a rolí učitele jako koordinátora žákova učení. Konstruktivistické postupy pracují se zkušeností žáků a směřují k vyšší úrovni poznávání, k rozvoji myšlení. Součástí konstruktivistických přístupů je učení, ve kterém si žáci uvědomují, jak se učili, co jim pomáhalo v učení a co se potřebují dál učit.

Zdrojem konstruktivistických přístupů k učení a vyučování je nám především **program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)**, který nabízí jak účinný učební model evokace - uvědomění si významu – reflexe (E-U-R), tak řadu konkrétních vyučovacích metod (brainstorming, myšlenkovou mapu, I.N.S.E.R.T., řízené čtení, diskuzi, referáty, dílnu čtení, metody psaní, metody reflexe a sebereflexe, metody sebehodnocení).

Uvědomujeme si, že program RWCT volí jako základní prostředek učení především jazyk, který si žáci primární školy osvojují, zvláště v jeho psané a čtené formě teprve postupně. Inspirujeme se proto i dalšími přístupy, které nám umožňují dále rozvíjet praktické činnosti a princip názornosti.

Metodou, která vede k řešení praktických úkolů a k rozvoji vědomostí, dovedností a postupů nejširšího spektra, jsou **výchovně vzdělávací projekty**. Jejich realizování navíc podporuje globální pohled dítěte na svět a tedy integraci učiva. Plánujeme a realizujeme projekty různého charakteru i rozsahu, v rámci jednotlivých tříd, v rámci škol v přírodě, v paralelních třídách i napříč celou primární školou. Podle možností a příležitostí se účastníme i projektů mezinárodních, které umožňují našim žákům poznávat jiné kultury a komunikovat cizím jazykem.

V doposud uvedených přístupech k učení dominuje především strategie **kooperativního učení**, které považujeme za vhodné uspořádání vztahů k efektivnímu učení žáků. Zcela konkrétní metody kooperativního učení nám opět nabízí program RWCT, který podporuje práci ve dvojicích, ale využívá i složitějších postupů jako je např. „skládankové učení“ nebo „učíme se navzájem“. Kooperativní činnost vyvažujeme i **individuálními činnostmi** a úkoly, které vycházejí z potřeb jednotlivých žáků a respektují je. Vedle těchto strategií využíváme ve škole i **soutěže**.

Nové přístupy ke kognitivnímu a sociálnímu učení rozšiřujeme o cesty, které vedou cíleně k rozvoji emocionální stránky žáka a jinými cestami také k rozvoji jeho sociální stránky. Zařazujeme **metody osobnostního a sociálního rozvoje a metody dramatické výchovy**. Žáci se jimi učí řešit konfliktní situace, které je mohou potkat v životě. Využíváním prostředků dramatického umění rozvíjejí tvořivost a další způsoby vyjadřování a komunikace. Neopomenutelným prostředkem jsou časté návštěvy divadel, výstav, městské knihovny, exkurze. Do školy pravidelně zveme divadelní i hudební soubory.

Metody a postupy naplňování klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Strategie k jejímu naplnění
Kompetence k učení	> Podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, při výběru učiva respektujeme jeho aktuálnost a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle jejich individuálních potřeb a možností. > Oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování. > Učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji: učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení. > Zakládáme a rozšiřujeme třídní knihovničky. > Učíme žáky algoritmům činností. Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového učiva. > Zařazujeme kooperativní činnosti. > Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, např. prezentací referátů, vyjadřování vlastními slovy, využití naučeného v praktických úkolech a v životě. > Vedeme žáky k reflexi a seberefexi procesu učení. Komentujeme, třídíme, prezentujeme, a obhajujeme práce. > Zadáváme termínované domácí úkoly. > Využíváme výukové programy, interaktivní tabule, besedy, práce s encyklopedií. > Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády (Matematický klokan). > Pracujeme s autoevaluačními archy. > Využíváme testování ČŠI.
Kompetence k řešení problémů	> Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. > Oceňujeme více cest, způsobů řešení. > Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému. > Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. > Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému. > Vedeme žáky k samostatnému řešení

	> Nabízíme řešení problémů se školní psycholožkou.
Kompetence komunikativní	> Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. > Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. > Učíme se diskutovat podle pravidel efektivní diskuse. > V dramatické výchově se učíme dalším prostředkům komunikace (nonverbální komunikace). Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů. > Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...). > Organizujeme aktivity napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků. > Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, > Jednání s rodiči vedeme tradičně (=třídní schůzky), ale i na konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče. > Zveme rodiče do výuky, na akce.
Kompetence sociální a personální	> Budujeme pozitivní školní a třídní klima. > Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování. > Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práci ve dvojicích i ve skupinách. > Vytváříme projekty pro skupiny žáků. > Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení. > Proměňujeme skupiny, ve kterých se žáci učí. > Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině. > Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. > Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti. > Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, mimo jiné i bohatých zkušeností spolužáků s odlišným mateřským jazykem, kteří nás seznamují s kulturou země, ze které pocházejí. > Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem.

Kompetence občanské	> Budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách. Vytváříme společně pravidla a trváme na jejich dodržování. > Respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu. > Realizujeme výuku s tématem dětských práv. > Snažíme se v žácích budovat hrdost na školu, do které chodí, která jim také patří, kterou spoluvytvářejí, ovlivňují její jméno, mohou ji reprezentovat na veřejnosti, např. na výletech, školách v přírodě a v soutěžích. > V projektech se seznamujeme s Evropskou unií, jejíž jsme členy.
Kompetence pracovní	> Zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků > Nabízíme zajímavé činnosti pro chlapce i dívky. > Využíváme v matematice postupů činnostního učení. > Dbáme na bezpečnost při práci. > Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků. > Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid). > Vedeme žáky k objevování skrytých potencialit, které v sobě mají, nových zájmů a činností, kterým by se mohli věnovat. > Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům (Velikonoce, Vánoce), při kterých si žáci mohou vybírat podle zájmů zajímavé pracovní činnosti. > Věnujeme pozornost povoláním, která existují, a povoláním rodičů žáků. > Organizujeme exkurze na různá pracoviště v místě bydliště nebo v rámci školy v přírodě. > Podle možností vytváříme situace k práci na školní zahradě, k přípravě pokrmů > Nabízíme zájmové kroužky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Nastavení potřebné podpory při vzdělávání výše uvedených žáků primárně vychází z pedagogické diagnostiky vyučujícího, následně může být sestaven Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) podle něhož je žák vzděláván. Pedagogickou diagnostiku provádí pedagog průběžně v rámci vzdělávacího procesu a upravuje podmínky vzdělávání (metody a způsoby práce) v rámci své kompetence, nejsou-li tyto úpravy dostačující přizve na pomoc školního speciálního pedagoga, který navrhne další postup (depistáž ve třídě, individuální speciálně pedagogický screening dítěte za přítomnosti rodiče, či přizvání dalších odborníků a návrhy na specializovaná vyšetření).

V případě, že škola obdržela doporučení z pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra je vzdělávání žáka upraveno v souladu s těmito doporučeními vč. vzdělávání dle Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

Pedagogičtí pracovníci se řídí interními předpisy při:

- postupu před vyhotovením PLPP - škola identifikuje, navrhuje, realizuje, vyhodnocuje podpůrná opatření sestávající v drobných úpravách při vzdělávání (metod, úpravy pracovního prostředí, organizační úpravy, návrhy na používání pomůcek, priority obsahů a výstupů při vzdělávání, způsobů hodnocení...),
- postupu tvorby PLPP, IVP,
- realizaci všech nastavených podpůrných opatření,
- průběhu vyhodnocování PLPP, IVP.

Tyto interní předpisy jsou k nahlédnutí zákonnému zástupci u ředitele školy.

Základem kvalitní péče o tyto žáky je včasná komunikace a informovanost mezi jednotlivými účastníky vzdělávacího procesu

včetně zainteresované veřejnosti (rodičů) a přizvaných odborníků, zejména pak zaměstnanců pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Ve škole podporujeme atmosféru, ve které může každý zúčastněný bez obav vyjádřit svůj názor a společně pak nalézt způsoby podpory pro žáka. Takový proces vzdělávání podporuje důstojnost zúčastněných, respektuje práva a povinnosti našich žáků, rodičů, zaměstnanců školy.

Veškeré postupy školy vedoucí k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou v souladu s vyhláškou školského zákona č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na škole působí školní psycholog a speciální pedagog.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: reedukace zaměřená na čtení a percepční dovednosti, logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Seznam používaných zkratk

1) Vzdělávací předměty Český jazyk a literatura - ČJ Jazyková výchova v českém jazyce - JV Komunikační, slohová a literární výchova v ČJ - KSLV Anglický jazyk - AJ Německý jazyk - NJ Matematika - M Informatika - INF Prvouka - PRV Vlastivěda - VL Přírodověda - PŘ Hudební výchova - HV Výtvarná výchova - VV Tělesná výchova - TV Pracovní činnosti - PČ	2) Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - OSV Výchova demokratického občana - VDO Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS Multikulturní výchova - MKV Environmentální výchova - ENV Mediální výchova - MED
--	---

3.5 Přípravná třída**Podmínky a organizace vzdělávání**

Přípravnou třídu navštěvují děti s odkladem školní docházky. Ředitel školy těmto dětem odloží začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud o to písemně požádá zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce a žádost je doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Cílem přípravné třídy je dětem s odkladem školní docházky usnadnit životní a vzdělávací cestu, zejména připravit je na první třídu základní školy a předejít případnému školnímu neúspěchu. Přípravná třída nenahrazuje speciální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením ani nenahrazuje doporučení školského poradenského zařízení rodičům na individuální speciálně pedagogickou péči.

Vzdělávací nabídka je na principu dostatečných příležitostí k rozvoji praktických i intelektových činností, postupného si zvykání na strukturu vyučovacích hodin a aktivního přístupu dítěte. Vzdělávací oblasti jsou tvořeny bloky, které vycházejí z přirozených souvislostí, vazeb a vztahů vycházejících ze života dítěte. Pro harmonický a všestranný rozvoj předškolních dětí byl na naší škole zvolen stimulační program MAXÍK, který je určen přímo pro předškoláky a dětem s odloženou školní docházkou. Tento program je denní součástí struktury řízené činnosti s dětmi a rozvíjí oblasti motoriky, grafomotoriky a jednotlivých perceptí (sluchové, zrakové, prostorové aj.).

O děti pečují kvalifikovaní pedagogové, kteří používají metody a formy práce vhodné pro předškolní věk. Kladou důraz na bezpečné, podnětné, vstřícné a přátelské prostředí. Třídní učitelka spolupracuje se školní psycholožkou a logopedickou asistentkou, se kterými průběžně vyhodnocuje výsledky dětí. Výstupy vzdělávacích obsahů pro přípravnou třídu nejsou pro děti povinné, ale jsou dosahovány s ohledem na individuální schopnosti a potenciál jednotlivých dětí. Děti nejsou klasifikovány. Evaluaci schopností a dovedností dětí provádí třídní učitelka průběžně a podle získaných informací o dětech přizpůsobuje vzdělávací nabídku, metody a formy práce. Na začátku školního roku zhodnotí třídní učitelka percepčně motorické dovednosti dětí ve spolupráci se školní psycholožkou, na konci prvního a druhého pololetí pak pomocí evaluačních archů 10 oblastí, které budou informací pro zákonné zástupce, jak je jejich dítě připraveno na zahájení povinné školní docházky a jaké pokroky za školní rok udělalo (příloha č. 1).

Ve třídě je 10 až 15 dětí. Prostory přípravné třídy jsou rozděleny na učební a herní zónu. Učební zóna obsahuje žákovský nábytek, tabule, PC, hudební nástroje, pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky, logického myšlení, řeči, matematických pojmů, didaktické pomůcky, knihy, časopisy, pracovní listy apod., herní zóna obsahuje relaxační sedací nábytek, hry, hračky, jednoduché sportovní náčiní atd.

Výuka probíhá od 8:00 do 11:40 a je orientačně členěna do několika bloků. Režim dne je zpočátku přizpůsoben mateřské škole, v průběhu roku se postupně přechází na strukturu vyučovacích hodin odpovídající výuce v základní škole.

ORIENTAČNÍ ROZVRH ČINNOSTÍ

07:40 –08:00 Příchod dětí do školy, individuální hra.

08:00 –08:20 Přivítání, komunitní kruh, tematické diskuze, seznámení se s denní činností.

08:20 –08:40 stimulační program Maxík pro první část dětí ze třídy, druhá část dětí se věnuje individuální hře a společenským didaktickým hrám.

08:40 –09:30 stimulační program Maxík pro druhou část dětí ze třídy, první část dětí se věnuje individuální hře a společenským didaktickým hrám.

09:30 –09:50 Svačina.

09:50 –10:15 Pracovní, výtvarná nebo hudební výchova, sebereflexe, hodnocení.

10:15 –11:00 Rozumová výchova (rozvoj poznávací oblasti, jazykových a komunikativních dovedností, předmatematických představ).

11.00 – 11.40 Pobyť venku, tělesná výchova, tematická procházka, relaxace.

Děti mají možnost navštěvovat odpolední školní družinu.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, kde si děti mohou volit ze dvou druhů jídel, pitný režim je zajištěn i v průběhu dne.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V jednotlivých předmětech se prolínají tyto tematické celky:

Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Smyslová výchova (zrakové a sluchové vnímání, naslouchání, soustředění)

Rozumová výchova (rozvoj jazyka a komunikace, matematických představ)

Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, hudební receptivní a produktivní činnosti)

Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky, výrazových prostředků)

Pracovní výchova (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti)

Tělesná výchova (rozvoj hrubé motoriky, zvyšování tělesné zdatnosti)

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Vzdělávací cíle jsou stanoveny jako optimální výstupy, které se u jednotlivých dětí mohou lišit v závislosti na jejich individuálních schopnostech a případně i na jejich speciálních vzdělávacích potřebách.

Sebeobsluha a sebeovládání

Zvládne osobní hygienu, samostatně se obleče a obuje, samostatně jí a používá lžíci, nůž a vidličku, udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, ohleduplně zachází s hračkami a pomůckami, po vypůjčení je vrátí zpět na místo. Na konci přípravné třídy se soustředí asi na 20 minut.

Sociální dovednosti

Zná a používá jména spolužáků a dospělých, navazuje a udržuje kamarádské vztahy, požádá o pomoc dospělé a kamarády, přijímá zodpovědnost za své činy, orientuje se na známých místech i bez dozoru, uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah, zachovává běžná pravidla společenského chování (zdravení, poděkování, omluva), pracuje ve skupině vrstevníků, dokáže se soustředit a nevyrušovat.

Hrubá motorika

Chodí po schodech, při chůzi nevráží do ostatních, běhá, skáče, skáče přes švihadlo, umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu, kontroluje své tělo, zúčastňuje se různých pohybových her, pohybuje se v prostoru podle daných pokynů, udržuje rytmus.

Jemná motorika

Hraje si s drobnými předměty, staví ze stavebnice, napodobuje psaní, napíše své jméno tiskacími písmeny, správně drží tužku, nakreslí základní linie (kruhy, čáry, vlnovky).

Jazyk a komunikace

Naslouchá mluvenému projevu, klade jednoduché otázky, naslouchá celému příběhu během vyprávění, vypravuje o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, dovede reagovat na pokyny, aktivně se zapojuje do společné konverzace, komunikuje v různém prostředí, umí zacházet s knihou, aktivně používá základní slovní zásobu, chápe obsah čteného, umí reprodukovat a memorovat přiměřený text, pojmenuje předměty denního použití, umí vyprávět pohádku a dramatizovat ji.

Matematická, časová a prostorová představivost

Vnímá a rozpozná časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období...), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný prázdný...), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, řazení předmětů dle daných kritérií...), zná geometrické tvary, spočítá předměty v daném souboru, vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, používá číselnou řadu 1–5 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Zazpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, zpívá ve skupině podle pokynů, vytleskává daný rytmus a umí ho vyjádřit různými pohyby, doprovází zpívanou píseň.

4. Učební plán pro 1. - 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	6+1	7+1			19+3	
	Jazyková výchova v českém jazyce				4+1	4	8+1	
	Komunikační, slohová a literární výchova v českém jazyce				3	3	6	
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	
	Německý jazyk				0+1,5	0+1,5	0+3	
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	
Informační a komunikační technologie	Informatika		0,5	0+1	0,5	1	2+1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2			5	
	Vlastivěda				1/2	2/1	3	
	Přírodověda				2/1	1/2	3	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem		21	21,5	24	26	25,5	118	

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

4. ročník Přírodověda - 1. pol. 1 h, 2. pol. 2 h Vlastivěda 1. pol. 2 h, 2. pol. 1 h.

5. ročník Přírodověda - 1. pol. 2 h, 2. pol. 1 h Vlastivěda 1. pol. 1 h, 2. pol. 2 h.

16 disponibilních hodin: Český jazyk a literatura 3 hodiny (1. ročník 1h, 2. ročník 1h 3.ročník 1h)
Jazyková výchova v českém jazyce 1 hodina (4.ročník 1h)
Anglický jazyk 4 hodiny (1.ročník 2h, 2. ročník 2 h)
Německý jazyk 3 hodiny (4.ročník 1,5 h, 5.ročník 1,5 h)
Matematika 4 hodiny (1. ročník 1h, 2. ročník 1h 3.ročník 1h, 4.ročník 1h)
Informatika 1 hodina (3.ročník 1h)

Anglický jazyk

Je naším profilovým předmětem, takže je zařazen do učebnímu plánu již v první a ve druhé třídě se čtyřhodinovou dotací (disponibilní hodiny).

Německý jazyk

Je druhým cizím jazykem, které se na naší škole učí od čtvrtého ročníku. Je dotován ve čtvrtém a pátém ročníku třemi hodinami (disponibilní hodiny) a 1 hodinu nabízíme v 5. třídě formou nepovinného předmětu při přihlášení nejméně 5 žáků.

Obecné poznámky

Výuka probíhá v 1. - 5. ročníku. Žáci jsou do ročníků rozdělování podle věku.

Při integraci předmětů, při projektech, tématické výuce apod. musí vyučující dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.)

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

5. Učební osnovy

Naše učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů jsou vytvořeny na principu rozpracování každého oborového výstupu od prvního do pátého ročníku tak, že se postupuje od nejjednoduššího ke složitějšímu, a to až k výstupu v páté třídě. Tímto konceptem sledujeme to, když pedagog odejde z naší školy například ve třetí třídě, aby nově nastupující učitel věděl, co je v daném předmětu probráno a co ho ještě čeká.

V rozpracovaných výstupech jednotlivých předmětů jsou začleněny dílčí části klíčových kompetencí.

5.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seznámení žáků s gramatickým a pravopisným systémem českého jazyka. Cílem je, aby žáci ovládali základy pravopisu a gramatiky, dokázali je prakticky využívat a zároveň stavět na svých teoretických znalostech systému českého jazyka.

Žáci se potřebují účinně dorozumět slovem a písmem. Zaměřujeme se na to, aby žáci uměli komunikovat, porozumět textům a instrukcím, vnímat literární dílo, sdělit svůj postoj nebo pocit, pochopit záměry a postoje ostatních, umět naslouchat druhým.

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk je ve 1. a 2. ročníku 7 hodin týdně a ve 3. ročníku je to 8 hodin týdně.

Očíslované **Očekávané výstupy** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

1. *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
2. *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
3. *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
4. *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
5. *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
6. *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
7. *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
8. *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
9. *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*

10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně: ily po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úľ, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
39. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy	Poznámky
I. Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty Učivo: Čtení RVP: I.období 1, 5	1. ročník - poznává písmena abecedy - čte pomoci hláskování nebo slabikování 2. ročník - správně dýchá, dodržuje mluvní takty přiměřeně intonuje - čte plynule pomoci hláskování nebo slabikování - snaží se o tiché čtení - účastní se společné četby - čte individuálně 3. ročník - používá četbu jako pramen poznání o světě	Průřezová témata: OSV - poznávání lidí EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - multikultura Mezipředmětové vztahy: HV - dechová cvičení, zpěv, vytleskávání, rytmus ČJS - vyhledávání informací v textu Poznámky:

Minimální doporučená úroveň 1M	- používá vyšší prostředky techniky čtení (plynulé čtení vět a souvětí, správné frázování, větný přízvuk, přiměřená síla a barva hlasu)	referáty o knihách vyhledávání informací v encyklopediích návštěvy knihovny čtenářská dílna čtení jako dorozumívací prostředek ve všech předmětech jazykolamy, říkadla
II. Odliší v textu podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Učivo: Čtení naslouchání RVP: I. období- 3, 7, 11 7M, 17M	1.ročník - zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry - kriticky vnímá a hodnotí - snaží se najít dobré, učí se nebát říci kritiku, hledat řešení - poznává vztah slov, vět a skutečnosti 2. ročník - klade otázky k textu - klade účelově zaměřené otázky - pozná sled událostí - osnova příběhu - nalézá hlavní dějové linie s vypuštěním podrobností 3.ročník - sestaví osnovu příběhu - snaží se o stručnost ve vyjadřování a vystižení podstaty děje	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - SR - kooperace a kompetice <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - obrázková osnova DV- dramatizace <i>Poznámky:</i> podvojný deník reportáže práce s encyklopediemi
III. Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje	1.ročník - vnímavě poslouchá četbu prózy a poezie - ilustruje a dramatizuje poslouchaný text - vypráví o dojmech a tématech z četby - vymýšlí a domýšlí příběhy - jednoduchým způsobem reprodukuje slyšené - pozorně naslouchá	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - SR - komunikace OSV - SR - mezilidské vztahy <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - ilustrace dle četby

Učivo: Mluvený projev RVP I. období: 2,3, 5,7 Minimální doporučená úroveň 2M	2.ročník - ilustruje, dramatizuje - poslouchá čtené texty - hlasitě čte na pokračování - rozliší poezii a prózu - hodnotí činy, postoje a city postav - ke svému poznání využívá knihu, média 3.ročník - používá četbu jako zdroje zážitků a předmětu sdělování (rozhovory o knihách, oblíbená témata -žánry, srovnávání různého zpracování stejného námětu, referáty o knihách) - používá četbu jako pramene poznání o světě - učí se soustředěně poslouchat text určený k další práci - klade a zodpovídá otázky - vyjadřuje hodnotící postoje	ČJS-vyhledávání základních poznatků v encyklopediích <i>Poznámky:</i> dramatizace diskuse o problémových otázkách
IV. Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Učivo: Mluvený projev RVP I.období: 3,4,5,6, 7,26, 27 Minimální doporučená úroveň 2M	1. ročník - seznamuje se se zásadami pro komunikaci s ostatními - učí se jednat ve sporech a při střetu zájmů - snaží se o zřetelnost v řeči - učí se umět pochválit ostatní i sebe - tvoří otázky 2.ročník - učí se respektovat vyjádření druhých a pozorně naslouchat - obhájí svůj názor - pokouší se o spisovné vyjadřování v projevech, pozdravy, děkování, omluva - rozvíjí souvislé vyjadřování 3.ročník - klade a zodpovídá otázky - cvičí se ve vyjadřovací pohotovosti - zdvořile jedná při veřejném projevu	<i>Průřezová témata:</i> OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - OR - psychohygiena VDO - občanská společnost a škola VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - principy sociálního smíru a solidarity <i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČJS- modelové situace - komunitní kruh společné hry <i>Poznámky:</i>

		třídní pravidla obhajoba své práce hodnocení práce ostatních sebehodnocení
V. Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace Učivo: Mluvený projev RVP I.období: 3, 6 Minimální doporučená úroveň 10M, 28M	1.ročník - učí se jednat ve sporech a při střetu zájmů - zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry - kriticky vnímá a hodnotí, učí se najít dobré, nebát se říct kritiku, hledat řešení pochválí sebe a ostatní - vyjádří souhlas a nesouhlas - dokáže odmítnout nebo trvat na svém 2. ročník - hodnotí činy, postoje, city obhájí svůj názor - řeší jednoduché konflikty - spolupracuje v malé skupině 3.ročník - vyjadřuje hodnotící postoje - pěstuje nadhled nad sebou a svými zážitky - rozeznává rozdíl mezi prosbou a škemráním, strohým a ohleduplným odmítnutím, zákazem a varováním - učí se jednat proti záměrnému pokoušení	<i>Průřezová témata:</i> MED - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality v MED - vnímání autora mediálních sdělení MED - práce v realizačním týmu <i>Mezipředmětové vztahy:</i> kolektivní hry <i>Poznámky:</i> komunitní kruh diskuse o problémech projekty ranní diskuse na koberci příklady z literatury vstupování do rolí
VI. V mluveném projevu používá základní komunikační pravidla. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu RVP I.období: 3,4, 5, 6,	1.ročník - rozvíjí fonematický sluch (přes slabiky - rytmus slabik, přes slova - rytmus slov - jednoduché básně) - jednoduše reprodukuje slyšené slovo - zřetelně se vyjadřuje 2.ročník - učí se správně vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny - učí se správně intonovat v mluveném projevu	<i>Průřezová témata:</i> OSV - mezilidské vztahy OSV - komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Mezipředmětové vztahy:</i> rytmus, básně, říkadla, hádanky, křížovky

Učivo: Mluvený projev Minimální doporučená úroveň Minimální doporučená úroveň 3M, 19M	3.ročník - seznamuje se se spisovnou a nespisovnou výslovností - moduluje souvislou řeč - učí se zdvořilosti a zkušenosti ve veřejném řečovém jednání	<i>Poznámky:</i> dechová cvičení spisovné vyjadřování při prezentacích Jazykolamy
VII. Osvojuje si základní normy ústního i písemného vyjadřování, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Učivo: Mluvený projev Písemný projev RVP 1. období: 8,9,10 Minimální doporučená úroveň 30M, 4M, 27M, 26M, 14M, 11M, 24M, 16M,	1. ročník - učí se připravit pracovní místo - dostatek prostoru - provádí uvolňovací cviky - správně drží psací náčiní - orientuje se v prostoru - vymýšlí a domýšlí příběhy - jednoduše reprodukuje slyšené - tvoří otázky - odpovídá na otázky - chápe důležitost a závaznost napsaného textu 2. ročník - upřesňuje si jemnou motoriku ruky - snaží se o úpravnost psaného textu - rozvíjí osobité rysy rukopisu - seznamuje se s druhy vět, interpunkcí - poprvé se seznamuje s pravidly o uspořádání vět v souvětí - nalézá hlavní dějové linie s vypuštěním podrobností - začíná používat písemný projev jako zdroj informací a myšlenek 3. ročník - vymýšlí nadpis textu, hlavní a dílčí nadpisy k textu - odpovídá na otázky k problematice textu - domýšlí konce čteného příběhu - rozezná základní typy žánrů	<i>Průřezová témata:</i> OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: ČJS - myšlenkové mapy VV - uvolňovací cviky ČSP- práce s drobným materiálem <i>Poznámky:</i> modelové situace rozhovor, otázky čtenářský deník

VIII. Porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná. Tvoří slova a seznamuje se s jejich stavbou. Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Učivo: Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví RVP I. období: 23,24,25, 26 Minimální doporučená úroveň 23M, 24M, 21M	1. ročník - rozpoznává vztah slova, věty, skutečnosti - porovnává význam slov - seznamuje se s pořádkem slov ve větě - porovnává a vymýšlí slova opačného a blízkého významu - třídí slova (lidé, zvířata, věci, barvy, zvuky, činnosti...) 2.ročník - rozšiřuje si slovní zásobu - synonyma, antonyma - rozvíjí jazykové cítění - různé tvary téhož slova - seznamuje se s významem slov - nadřazená, podřazená, souřadná - vyjmenuje slovní druhy - seznamuje se s vybranými slovními druhy 3.ročník - rozlišuje různé tvary slova a slov příbuzných - řadí příbuzná slova do řad - závislost významu slova na slovotvorné stavbě - rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma - rozpozná slovní druhy, určí ohebné a neohebné	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebezpoznání a sebezpojetí <i>Mezipředmětové vztahy:</i> HV - vymýšlení písní VV - malování slov, vymýšlení příběhů na slova M - vymýšlení slovních úloh <i>Poznámky:</i> komunitní kruh hry na paměť a rozvoj slovní zásoby vlastní tvorba práce s literárními texty
IX. Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje věty podle funkce (postoje mluvčího). Užívá vhodných spojovacích výrazů. Vyhledává základní skladební dvojice Učivo: Skladba	1. ročník - seznamuje se s větou, tvoří věty - učí se rozlišovat interpunkční znaménka větné intonace na konci věty 2. ročník - poznává hranice a posloupnost slov ve větě - rozlišuje věty podle postroje mluvčího - připravuje se na pochopení uspořádání vět v souvětí 3.ročník - poznává stavbu věty a souvětí	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Poznámky:</i> dramatizace dialogy, rozhovory porovnávání v literatuře vlastní tvorba

RVP 1. období: 27, 28 Minimální doporučená úroveň 21M, 22M, 24M	- rozvíjí a doplňuje věty - rozlišuje vazby mezi slovy ve větě –holý podmět a přísudek	
X. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a ne j frekventovanějších slov přejatých a základy syntaktického pravopisu Učivo: Zvuková stránka jazyka Pravopis RVP I. období: 22,26,29 Minimální doporučená úroveň 6M, 20M, 9M, 5M, 22M, 8M, 25M, 18M, 14M	1.ročník - rozvíjí fonematický sluch (přes hlásky, slabiky, slova) hry s délkou slabik - opisuje písmena, slova, věty, příběhy - rozlišuje interpunkční znaménka a větnou intonaci na konci věty 2.ročník - seznamuje se se stavbou slabik, slov, vět - rozvíjí jazykové cítění (různé tvary téhož slova) - učí se správné výslovnosti (sluchová diskriminace hlásek) - píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen a místních názvů - rozliší souhlásky tvrdé, měkké - seznámí se s pravidlem psaní ú - ů - pozná párové souhlásky a jejich pravidla psaní 3.ročník - seznamuje se se spisovnou a nespisovnou výslovností - zdokonaluje bezchybný a úpravný opis - využívá abecedu pro práci s odbornou literaturou - píše velká písmena u vlastních jmen - seznamuje se s psaním i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - seznamuje se s interpunkcí v souvětí - rozlišuje jednoduché mluvnické tvary	<i>Průřezová témata:</i> OSV - kreativita EGS - Evropa a svět nás zajímá <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - hry s písmeny a se jmény HV -zpěv - dramatizace
XI. Vyjadřuje své dojmy z četby a	1. ročník - soustředěně naslouchá čteným pohádkám a	<i>Průřezová témata:</i> OSV - hodnoty, postoje, praktická

zaznamenává je RVP I.období:40 Učivo: Poslech literárních textů Zážitkové čtení s nasloucháním Tvořivé činnosti s literárním textem Minimální doporučená úroveň 27M, 1M, 30M, 32M,	příběhům - sdílí s ostatními citové zážitky z poslechu - čte s porozuměním - identifikuje postavy, děj - vypráví obsah přečteného - povídá o dojmech z četby - odpovídá na otázky k textu - kriticky vnímá a hodnotí text - učí se hledat dobro, učí se říci kritiku - svůj názor, hledá různá alternativní řešení 2.ročník - přesouvá pozornost od věcných souvislostí ke vztahům, postojům, vlastnostem = vysuzování - zjišťuje vztahy, příčiny, postoje - transformuje text do jiných forem, např. přednes z paměti - klade vlastní jednoduché otázky k textu - popisuje činy a postoje postav - obhájí svůj názor - hledá hlavní dějové linie - diskutuje rozvíjí souvislé vyjadřování 3. ročník - čtením získává zážitky pro další sdílení - hovoří o přečtených knihách, oblíbených tématech - srovnává různé zpracování stejného námětu - orientuje se v přečteném textu = najde požadovaný údaj, důležité pasáže pro vývoj děje	etika MKV - lidské vztahy MED - kritické čtení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Poznámky:</i> komunitní kruh, diskuse čtenářská dílna práce s odbornou literaturou podvojný deník různé texty, encyklopedie prezentace práce jednotlivce, skupiny diskuse,
XII. Podle svých schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	1.ročník - snaží se správně vyslovovat, dostatečně hlasitě při ústním projevu - poslouchá pohádky, jednoduše reprodukuje text - spojuje četbu, poslech a kresbu - dotváří příběhy - ilustruje text - vypráví o tématech z četby	<i>Průřezová témata:</i> MKV - lidské vztahy MED - stavba mediálních sdělení MED - kritické čtení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> HV - rytmus, zpěv, doprovod,

Učivo: Tvořivé činnosti s literárním textem RVP I.období:4, 5, 7,11, 39, 42 Minimální doporučená úroveň 26M, 3M, 10M, 12M	- vymýšlí příběhy - jednoduše reprodukuje slyšené - zkoumá souvislosti, domýšlí pokračování příběhů, tvoří závěry - snaží se o zřetelnost v řeči - vypráví podle obrázkové osnovy - vnímavě poslouchá četbu prózy i poezie - vytváří si vlastní vztah - hraje si s rýmy - přednáší jednoduché říkanky, povídky... - nebojí se vystupovat před kolektivem - intonuje na konci věty podle interpunkčních znamének 2. ročník - klade otázky k textu, odpovídá na otázky - snaží se o spisovné vyjadřování	dechová cvičení - dechová a rytmická cvičení, zpěv, melodie hlasu - dramatizace, hra s loutkou VV + ČJS - časová osa, sled událostí - výroba loutky <i>Poznámky:</i> - čtenářská dílna - vlastní tvorba - dramatizace - obrázková osnova - komunitní kruh - hry na rozvoj slovní zásoby
	- recituje jednoduché básně - napodobuje, pokouší se o dramatické jednání 3.ročník - soustředěně poslouchá text určený k reprodukci - cvičí se ve vyjadřovací pohotovosti - sestaví osnovu - přednáší delší básně, krátké texty - čtený text využívá jako model pro vlastní tvorbu	
XIII. Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry dětské literatury Učivo: Základní literární pojmy	1.ročník - rozliší pohádku, hádanku, říkadlo - vnímavě poslouchá výraznou četbu prózy a poezie - hraje si s rytmem a rýmy - pracuje s dětskými encyklopediemi - čte dětské časopisy 2. ročník	<i>Průřezová témata:</i> OSV - komunikace OS V - hodnoty, postoje, praktická etika <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - obrázková osnova, leporela

RVP I. období:41 Minimální doporučená úroveň 32M	- poslouchá a čte poezii a složitější texty - poznává rozdíly mezi poezií a prózou - hraje si s rytmem a rýmy - pracuje s encyklopediemi - porovnává televizi - film – knihu - internet 3. ročník - seznamuje se s různými žánry (příběhy o zvířatech, s dětským hrdinou, o cizích zemích, pověsti, báje, naučná literatura, bajky) - čte literární a naukové texty, dětské encyklopedie - seznamuje se s přirovnáním, rytmem, rýmem, slohově zvláštními slovy - používá četbu jako zdroj zážitků a předmět sdělování (rozhovory o knihách, oblíbená témata - žánry, srovnávání různého zpracování stejného námětu, referáty o knihách)	ČJS - pověsti, poslech, prostorové hry <i>Poznámky:</i> - divadlo, besedy - čtenářská dílna - dramatizace
XIV. Při jednoduché analýze textů používá elementární pojmy <i>Učivo:</i> <i>Základní literární pojmy</i> RVP I. období:41 Minimální doporučená úroveň 31M	1.ročník - seznamuje se s pojmy - pohádka, autor, ilustrátor, ilustrace - tvoří otázky - snaží se o kritické vnímání textu - píše vlastní tvorbu 2.ročník - vyhledává hlavního hrdinu a další postavy - dokončuje děj, hledá změnu děje, předvídá 3. ročník - vyhledává přirovnání, rýmy - hledá hlavní myšlenku	<i>Průřezová témata:</i> MED - vnímání autora mediálních sdělení MED - tvorba mediálního sdělení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - kresba hlavních postav - zachycení děje <i>Poznámky:</i> divadlo vymyšlení básní, textů práce s knihou, encyklopedií čtenářská dílna vlastní tvorba
XV. Využívá literární text jako zdroj informací a prožitků	1. ročník - poslouchá pohádky - sdílí citové zážitky	<i>Průřezová témata:</i> MKV - kulturní diferenciacce

Učivo: Poslech literárních textů Zážitkové čtení s nasloucháním RVP I. období:40,42 Minimální doporučená úroveň 28M	- vnímavě poslouchá četbu prózy i poezie, odpovídá na otázky - ilustruje, inscenuje poslouchaný text - zkoumá souvislosti tvoří otázky k textu - kriticky vnímá a hodnotí - nachází dobré, nebojí se říci kritiku, hledá různá řešení 2.ročník - sdílí poznatky a zážitky - samostatně vyhledává věci, které chce sdělit - čte knihy podle vlastního výběru 3. ročník - používá četbu jako zdroj zážitků a informací (rozhovory o knihách, porovnávání, referáty o knihách) - povídá o vlastních pocitech, náladách a dojmech - orientuje se ve slyšeném i přečteném textu	MKV - etnický původ <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - malba vlastních pocitů - pantomima - vyjádření pocitů beze slov <i>Poznámky:</i> - komunitní kruh - práce s encyklopediemi - návštěvy knihovny, besedy - projekty - čtenářská dílna - návštěvy knihovny - třídní knihovnička
--	---	---

5.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - JAZYKOVÁ VÝCHOVA V ČESKÉM JAZYCE**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Seznámení žáků s gramatickým a pravopisným systémem českého jazyka. Cílem je, aby žáci ovládali základy pravopisu a gramatiky, dokázali je prakticky využívat a zároveň stavět na svých teoretických znalostech systému českého jazyka.

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk je ve 4. ročníku 5 hodin týdně a v 5. ročníku jsou to 4 hodin týdně.

Očíslované **Očekávané výstupy** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

12. *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
13. *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
14. *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
15. *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
16. *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
17. *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
18. *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
19. *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
20. *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
21. *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*
32. *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
33. *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
36. *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
43. *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
44. *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
45. *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*
46. *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

5.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – KOMUNIKAČNÍ, SLOHOVÁ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA V ČESKÉM JAZYCE**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žáci se potřebují účinně dorozumět slovem a písmem. Zaměřujeme se na to, aby žáci uměli komunikovat, porozumět textům a instrukcím, vnímat literární dílo, sdělit svůj postoj nebo pocit, pochopit záměry a postoje ostatních, umět naslouchat druhým.

Časová dotace vyučovacího předmětu Literární a komunikační výchova je ve 4. ročníku a 5.ročníku 3 hodiny týdně.

Očíslované **Očekávané výstupy** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

- 16. *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- 30. *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- 31. *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- 32. *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívaje v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- 33. *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- 34. *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- 35. *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- 36. *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- 37. *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- 38. *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
I. Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty Učivo: Čtení RVP: 2. období: 12, 18 Minimální doporučená úroveň 1M, 30M, 11M, 12M	4.ročník - uvědoměle a plynule čte s přirozenou intonací - člení text na věty, používá frázování, sílu a barvu hlasu - čte potichu s porozuměním - čte knihy podle vlastního výběru 5.ročník - běžně využívá tiché čtení - vystihuje jádro sdělení - hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů - vnímá psychologii postav a obecnější souvislosti	<i>Průřezová témata:</i> OSV - poznávání lidí EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - multikultura <i>Mezipředmětové vztahy:</i> HV - dechová cvičení, zpěv, vytleskávání, rytmus ČJS - vyhledávání informací v textu <i>Poznámky:</i> referáty o knihách vyhledávání informací v encyklopediích návštěvy knihovny čtenářská dílna čtení jako dorozumívací prostředek ve všech předmětech jazykolamy, říkadla
II. Odliší v textu podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Učivo: Čtení Naslouchání RVP:	4.ročník - srovnává texty z různých hledisek - orientuje se ve stavbě textu - rozlišuje věci podstatné od nepodstatných 5.ročník - dokáže vystihnout jádro sdělení - uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením - zkoumá ověřitelnosti informací - dokáže podávat informace ze svých poznámek	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - SR - kooperace a kompetice <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - obrázková osnova DV- dramatizace <i>Poznámky:</i> podvojný deník reportáže práce s encyklopediemi

2. období-13,14, 21 Minimální doporučená úroveň 15M		
III. Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje Učivo: Mluvený projev RVP 2. období: 15 Minimální doporučená úroveň 29M	4.ročník - orientuje se v naučných textech - vystihuje děj, změny - věcně a souvisle se vyjadřuje 5. ročník - vystihuje jádro sdělení	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - SR - komunikace OSV - SR - mezilidské vztahy <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - ilustrace dle četby výroba loutek ČJS-vyhledávání základních poznatků v encyklopediích <i>Poznámky:</i> dramatizace diskuse o problémových otázkách
IV. Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Učivo: Mluvený projev	4.ročník - užívá spojovací výrazy a souvětí - věcně a souvisle se vyjadřuje - zdvořile jedná s ostatními - předchází nedorozumění - porovnává názory, toleruje názory ostatních - používá přenesené výrazy 5. ročník - vyjednává a vyřizuje své záležitosti - dokáže obhájit vlastní názor - řeší konfliktní situace	<i>Průřezová témata:</i> OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - OR - psychohygiena VDO - občanská společnost a škola VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - principy sociálního smíru a solidarity <i>Mezipředmětové vztahy:</i> ČJS- modelové situace - komunitní kruh společné hry

RVP 2.období: 16,32,33, 36 Minimální doporučená úroveň 2M		<i>Poznámky:</i> Třídní pravidla obhajoba své práce hodnocení práce ostatních sebehodnocení
V. Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace <i>Učivo:</i> <i>Mluvený projev</i> RVP 2.období: 17 Minimální doporučená úroveň 10M, 11M	4.ročník - předchází nedorozuměním - porovnává názory, učí se toleranci 5. ročník - obhazuje vlastní názor - řeší konfliktní situace - hledá cesty k dohodě - uvědomuje si rozdíly mezi faktem a tvrzením - zkoumá ověřitelnost informací - učí se projevit jednoznačný souhlas a nesouhlas, zájem a nezájem	<i>Průřezová témata:</i> MED - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality v MED - vnímání autora mediálních sdělení MED - práce v realizačním týmu <i>Mezipředmětové vztahy:</i> kolektivní hry <i>Poznámky:</i> komunitní kruh diskuse o problémech projekty příklady z literatury vstupování do rolí
VI. V mluveném projevu používá základní komunikační pravidla. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu <i>Učivo:</i> <i>Mluvený projev</i> RVP	4.ročník - dbá na slovní a větný přízvuk - při souvislé řeči používá pauzy, frázování - používá síly a barvy hlasu - zdvořile jedná s ostatními - seznamuje se s výrazy zakázanými, posvátnými a přenesenými 5.ročník - používá základní mluvené žánry podle	<i>Průřezová témata:</i> OSV - mezilidské vztahy OSV - komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Mezipředmětové vztahy:</i> rytmus, básně, říkadla, hádanky, křížovky

2. období: 18, 19 Minimální doporučená úroveň 3M, 12M	komunikační situace - pěstuje kultivovaný projev - učí se základy techniky mluveného projevu	<i>Poznámky:</i> dechová cvičení spisovné vyjadřování při prezentacích Jazykolamy
VII. Osvojuje si základní normy ústního i písemného vyjadřování, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>Učivo:</i> Mluvený projev Písemný projev RVP 2. období: 13, 20, 21 Minimální doporučená úroveň 30M, 13M, 15M	4. ročník - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - sestaví osnovu vyprávění 5. ročník - zaznamenává podstatné informace z textu - graficky odděluje text (odstavec, řádkování, nadpisy, zvládnutí podstatného) - rozezná základní typy žánrů	<i>Průřezová témata:</i> OSV - sebezpoznaní a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: ČJS - myšlenkové mapy VV - uvolňovací cviky ČSP- práce s drobným materiálem <i>Poznámky:</i> modelové situace rozhovor, otázky čtenářský deník přihláška do knihovny
VIII. Porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná. Tvoří slova a seznamuje se s jejich stavbou. Třídí	4. ročník - pozná slova příbuzná a seznamuje se s jejich stavbou - používá náhradní vyjadřovací prostředky	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebezpoznaní a sebepojetí

plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Učivo: Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví RVP 2.období: 30, 31,32,33 Minimální doporučená úroveň 23M	ve větě - pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená 5.ročník - určí stavbu slova, rozezná slovní druhy	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> HV - vymýšlení písni VV - malování slov, vymýšlení příběhů na slova M - vymýšlení slovních úloh <i>Poznámky:</i> komunitní kruh hry na paměť a rozvoj slovní zásoby reportáže z dění ve třídě vlastní tvorba práce s literárními texty
IX. Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje věty podle funkce (postoje mluvčího). Užívá vhodných spojovacích výrazů. Vyhledává základní skladební dvojice Učivo: Skladba RVP 3. období: 34, 35, 36 Minimální doporučená úroveň 24M, 23M	4. ročník - seznamuje se se stavbou vět, větných celků - snaží se o správné psaní čárek v souvětí, spojovacích výrazů - shoda přísudku s holým podmětem - uspořádává věty v souvětí 5.ročník - rozlišuje základní a určovací skladební dvojice - seznamuje se s druhy podmětu a přísudku - poznává stavbu souvětí	<i>Průřezová témata:</i> OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Poznámky:</i> dramatizace dialogy, rozhovory porovnávání v literatuře vlastní tvorba

X. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu slov českých a ne j frekventovanějších slov přejatých a základy syntaktického pravopisu Učivo: Zvuková stránka jazyka Pravopis RVP 2. období: 37, 38 Minimální doporučená úroveň 25M, 23M, 22M	4.ročník - procvičuje psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov- - upevňuje si pravidla pro psaní velkých písmen - rozezná předpony, předložky - seznámí se s mluvnickými kategoriemi - používá interpunkci v souvětí 5.ročník - seznamuje se se stavbou slova - v písemném projevu využívá znalost psaní i/í y/ý po obojetných souhláskách - určí slovní druhy - používá správné tvary slov	<i>Průřezová témata:</i> OSV - kreativita EGS - Evropa a svět nás zajímá <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - hry s písmeny a se jmény HV - zpěv - dramatizace <i>Poznámky:</i> záznamy a výpisky v ostatních předmětech písemná prezentace
XI. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Učivo: Poslech literárních textů Zážitkové čtení s nasloucháním Tvořivé činnosti s literárním textem RVP 2.období: 43	4.ročník - hledá příčiny věcí a snaží se jim rozumět - třídí získané poznatky - pravidelnou diskusí nad četbou se zdokonaluje v přesnosti ve vyjadřování = smysluplně diskutuje, formuluje své myšlenky vlastními slovy a aktivně si osvojuje novou slovní zásobu - srovnává texty z různých hledisek - identifikuje vnitřní souvislosti = předvídá pokračování děje - hledá zápletku, změnu - porovnává vlastní názory s ostatními = tolerance	<i>Průřezová témata:</i> OSV - hodnoty, postoje, praktická etika MKV - lidské vztahy MED - kritické čtení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Poznámky:</i> komunitní kruh, diskuse projekt čtenářská dílna práce s odbornou literaturou podvojný deník

Minimální doporučená úroveň 28M, 31M	5.ročník - diskutuje o postojích k literárnímu dílu - zaujímá a obhájí svůj názor - poznává hlubší souvislosti a příčiny věcí při četbě - vystihuje jádro sdělení - poznává hlubší rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů - vnímá psychologii postav, zobecňuje a dává věci do souvislostí	různé texty, encyklopedie prezentace práce jednotlivce, skupiny diskuse, diskusní pavučina
XII. Podle svých schopností volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Učivo: Tvořivé činnosti s literárním textem RVP 2.období:18,44 Minimální doporučená úroveň 28M, 29M, 12M		<i>Průřezová témata:</i> MKV - lidské vztahy MED - stavba mediálních sdělení MED - kritické čtení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> HV - rytmus, zpěv, doprovod, dechová cvičení - dechová a rytmická cvičení, zpěv, melodie hlasu - dramatizace, hra s loutkou VV + ČJS - časová osa, sled událostí - výroba loutky <i>Poznámky:</i> - čtenářská dílna - vlastní tvorba - dramatizace - komunitní kruh - hry na rozvoj slovní zásoby
	4.ročník - dramatizuje, ilustruje přečtený text - vystihuje děj - volně reprodukuje text	

	- tvoří vlastní tvorbu na libovolné téma - snaží se předvést své dovednosti před ostatními - člení věty, frázuje, využívá sílu a barvu hlasu 5. ročník - vystihuje jádro sdělení - zaujímání vlastní stanovisko ke čtenému - hledá širší souvislosti - pokouší se o vlastní tvorbu na dané téma - přednáší jakýkoliv text přiměřený věku	
XIII. Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry dětské literatury Učivo: Základní literární pojmy RVP 2.období:45 32M, 29M	4. ročník - rozlišuje prózu, srovnává - pohádku, povídku, pověst, báj - v poezii rozlišuje - píseň, říkadlo, hádanku, báseň - rozlišuje - loutkovou hru, divadlo, televizi, film - orientuje se v jednoduchých naučných textech - tvoří vlastní text na motivy - srovnává texty z různých hledisek - rozlišuje prózu, poezii a drama 5. ročník - seznamuje se s literaturou uměleckou a věcnou (populárně naučnou, literaturou faktu, publicistickými žánry) - rozliší literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické) - seznamuje se s literaturou v proměnách času	<i>Průřezová témata:</i> OSV - komunikace OS V - hodnoty, postoje, praktická etika <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - obrázková osnova, leporela ČJS - pověsti, poslech, prostorové hry <i>Poznámky:</i> - divadlo, besedy - čtenářská dílna - dramatizace

	- hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů - seznamuje se s poezií lyrickou, epickou - seznamuje se s lidovou slovesností - navštěvuje filmová a divadelní představení	
XIV. Při jednoduché analýze textů používá elementární pojmy Učivo: Základní literární pojmy RVP 2.období:45,46 Minimální doporučená úroveň 32M	4. ročník - vyhledává a používá přenesené výrazy - vyhledává básnické výrazy - seznamuje se s druhy rýmů - charakterizuje pojmy rým - verš -rytmus - srovnává texty z různých hledisek 5.ročník - seznamuje se se zastaralými výrazy	<i>Průřezová témata:</i> MED - vnímání autora mediálních sdělení MED - tvorba mediálního sdělení <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - kresba hlavních postav - zachycení děje <i>Poznámky:</i> divadlo vymýšlení básní, textů práce s knihou, encyklopedií čtenářská dílna vlastní tvorba
XV. Využívá literární text jako zdroj informací a prožitků Učivo: Poslech literárních textů Zážitkové čtení s nasloucháním RVP 2.období:43 Minimální doporučená úroveň 15M, 30M		<i>Průřezová témata:</i> MKV - kulturní diferenciacce MKV - etnický původ <i>Mezipředmětové vztahy:</i> VV - malba vlastních pocitů - pantomima - vyjádření pocitů beze slov <i>Poznámky:</i> - komunitní kruh - práce s encyklopediemi - návštěvy knihovny, besedy - studium různých textů ve všech předmětech

		- vlastní poznámky při návštěvě muzeí, při besedách - projekty - čtenářská dílna - porovnávání různých textů k danému tématu - návštěvy knihovny - třídní knihovnička
	4.ročník -samostatně získává nové informace k řešení zadaných úkolů - činí si poznámky - snaží se o nalézání příčin věcí a porozumění jim - tiše čte s porozuměním - orientuje se v naučných textech - seznamuje se s uspořádáním knihy - pracuje s obsahem 5. ročník - diskutuje o postojích k literárnímu dílu - umí si dělat jednoduché poznámky, výpisky - uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením - zkoumá ověřitelnost tvrzení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**
(slohová a komunikační výchova, jazyková výchova, literární výchova)

- 1.M. čte s porozuměním jednoduché texty
- 2.M. rozumí pokynům přiměřené složitosti

- 3.M. dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- 4.M. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 5.M. píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- 6.M. spojuje písmena a slabiky
- 7.M. převádí slova z mluvené do psané podoby
- 8.M. dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- 9.M. opisuje a přepisuje krátké věty
- 10.M. vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- 11.M. má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- 12.M. v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- 13.M. popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- 14.M. opisuje a přepisuje jednoduché texty
- 15.M. píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- 16.M. píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- 17.M. ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
- 18.M. rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- 19.M. rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- 20.M. tvoří slabiky
- 21.M. rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- 22.M. píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- 23.M. pozná podstatná jména a slovesa
- 24.M. dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- 25.M. rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- 26.M. pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- 27.M. reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
- 28.M. dramatizuje jednoduchý příběh
- 29.M. vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- 30.M. čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- 31.M. určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- 32.M. rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - ANGLICKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V dnešní době je cizí jazyk součástí života každého jedince. Se vstupem do evropské unie se zvyšují nároky na jazykovou vybavenost. Proto je důležité začít s jazykovou přípravou co nejdříve.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Otvírá hranice při volbě budoucího povolání.

Pojetí anglického jazyka na naší škole: Cizí jazyk se vyučuje již od prvního ročníku. Naším cílem je vytvořit pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku jako takovému. Důraz je kladen na komunikaci, a to především na verbální (s písemným projevem se žáci blíže setkávají až od druhého ročníku a to jen okrajově). Žák se seznamuje s věcmi, které jsou mu blízké a o kterých rád hovoří (rodina, hračky, barvy, čísla, zvířata apod.). Pro jejich vyvozování a opakování využíváme hry, soutěže, písničky, napodobování atd. Důležitá je TPR (Total Physical Response), tzn. zapojení co nejvíce smyslů, pohybu. Mluvnické kategorie se neučí izolovaně, ale v kontextu s daným tématem.

Časová dotace vyučovacího předmětu v 1. a 2. ročníku je 2 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku jsou 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Klíčové kompetence, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (nejen cizího jazyka)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě **[práce se slovníky, encyklopediemi, časopisem, internetem]**
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti **[projekty]**

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich **[jazykové výjezdy, korespondence]**

Kompetence k řešení problémů:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému **[práce s textem, audio-, DVD-nahrávkami]**
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí **[projekty]**

Kompetence komunikativní:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje **[konverzace]**
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění **[poslech, návštěvy rodilých mluvčích]**
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem **[internet]**
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce **[kooperativní učení]**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní:

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky **[práce ve skupinách, p. na projektech]**
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou začleněna všechna průřezová témata, jsou uvedena v tabulce.

Očekávané výstupy – 1. období

Očekávané výstupy – 2. období

1. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a dotýkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
4. Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
5. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
7. Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
8. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
9. Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
10. Žák vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- 1M. Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.
- 2M. Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- 3M. Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.
- 4M. Žák pozdraví a poděkuje.
- 5M. Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- 6M. Žák sdělí své jméno a věk.
- 7M. Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).
- 8M. Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Období 1.- 3. třída

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. 1.	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	1.-2. Ročník - rozumí jednoduchým pokynům (<i>Stand up, sit down, open, close, draw, colour...</i>) 3. ročník - přechází od jednoduchých jednoslovných pokynů (<i>ask, answer, translate</i>) ke složitějším větám aktivně komunikuje ve vyučování v jednoduché angličtině	<i>Mezipředmětové vztahy</i> JJK (ČJ) - básničky, pohádky UK (DV) - využití prvků dramatické výchovy - používání loutek, hraní na..., dramatizace dialogů a situací UK(VV) - kreslení, vystřihování, vybarvování UK(HV) - využití písničky a dalších aktivních způsobů práce <i>Průřezová témata:</i> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – 3.ročník
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 2.	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 1. třída • poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími • napodobuje výslovnost • „čte“ podle obrázků 2.třída • poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími	<i>Průřezová témata:</i> EGS – Jsme Evropané – 1.ročník

		• napodobuje výslovnost • osvojí si slovní zásobu tematických celků Happy street 1. 3.třída • poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími • napodobuje výslovnost • naučí se slovní zásobu tematických celků učebnice Happy street 2	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. 3.	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 1. třída • Welcome • School things • Toys • Clothes • Happy birthday • Bathtime • Animal friends • „čte“ podle obrázků 2.třída • Hello • School time • Food • Shopping • House	<i>Průřezová témata:</i> <i>OSV – Mezilidské vztahy - Family – 3. ročník</i> <i>EGS – English speaking countries, Jsme Evropané – 2.ročník</i> <i>ENV –Základní podmínky života - Animals – 1.ročník</i>

		• Summer time activities • Festivals • Playground • „čte" podle obrázků 3.třída • Hello • School things • Your favourite things and age • Animals – pets • Family • Parts of the body • Clothes • Food • Wild animals • My favourite things • Jobs • Weather • čte jednoduchý komiksový text	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. 4.	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: 1.-3. třída domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, počasí	<i>Mezipředmětové vztahy</i> OSV – Mezilidské vztahy – Family -2. ročník EGS - English speaking countries , Objevujeme Evropu a svět - 2.ročník ENV – Základní podmínky života - Animals - 2.ročník
		• učí se zvukové podobě jazyka	

		• učí se základní výslovnostní návyky • osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, základní pokyny učitele • naučí se základní gramatické struktury pro vytvoření jednoduché věty • poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. 5.	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Naučí se slovní zásobu danou učebnicí – naučí se slovo – podle obrázku, od druhého pololetí 1. třídy se již učí psanou podobu slova. Používá obrázkový slovník. • poslouchá text + ukazuje na obrázky 2. ročník • poslouchá text + ukazuje na obrázky • čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky na základě audioorální přípravy 3. třída	<i>Mezipředmětové vztahy</i> OSV –Poznávání lidí - Family 1. ročník EGS - English speaking countries , Evropa a svět nás zajímá - 3. ročník ENV – Ekosystémy - Animals - 3. ročník

		čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky na základě audioorální přípravy	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 6.	- zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	1. ročník 3. čtvrtletí – 3. ročník Učí se zvukovou a grafickou podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

2.období 4.- 5. třída

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Rozumí otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. 7.	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	aktivně komunikuje a rozumí při vyučování v jednoduché angličtině i při použití složitějších slovních spojení	Mezipředmětové vztahy UK (HV) - poslechová cvičení prohlubující rozlišovací schopnosti <i>Průřezová témata</i> OSV – Morální rozvoj, postoje a hodnoty praktická etika - 4. ročník
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu	ovládá dostatečnou slovní zásobu a základní znalost gramatických struktur, aby porozuměl tématu. přiřazuje slova k obrázkům, texty	<i>Průřezová témata</i> OSV – Friends - Mezilidské vztahy -5. ročník VDO – Občanská společnost a stát

dotýkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 8.	probíraných tematických okruhů -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	k obrázkům, • dokáže reagovat na jednoduché otázky rodilého mluvčího	– Places – 4.ročník MED – Tvorba mediálního sdělení - Divadlo – 5. ročník
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. 9.	- zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – Žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	• dokáže se soustředit na poslech textu s vizuální oporou. • poslouchá audio nahrávky s vizuální oporou i bez ní. • poslouchá audio nahrávky, video nahrávky s rodilými mluvčími- trénuje poslech • poslouchá příběhy, pohádky • poslouchá text určený k další práci • propojuje četbu, poslech a kresby • vymýšlí a domýšlí příběh • jednoduše reprodukuje slyšené (např. podle obrázkové osnovy, sestavení obrázkové osnovy či vět podle děje) • přiřazuje slova či věty ke krátkým testům	<i>Průřezová témata</i> EGS - Jsme Evropané – 4. ročník EGS – Objevujeme Evropu a svět English speaking countries – 5. ročník
MLUVENÍ			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. 10.	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a	• umí popřát k narozeninám • požádat o informaci • umí se omluvit, poděkovat a požádat • umí použít vhodné výrazy typu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> JJK (ČJ - sloh) - rozhovory na dané téma UK (DV) - vytváření a předvádění modelových situací

	umí ji používat v komunikačních situacích -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Excuse me, Sorry, Can I have, Do you .. • tvořit krátké odpovědi (Yes, I am. No, I'm not) • klade a odpovídá na otázky • klade účelově zaměřené otázky • poděkuje, rozloučí se • seřadí věty do dialogu • vymýšlí a domýšlí konverzaci dvou osob • obměňuje a sestavuje krátké dialogy • dokáže pomocí jednoduchých frází popsat lidi či místa, které znáte	<i>Průřezová témata</i> OSV – Komunikace - Communication – 4.ročník
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 12.	- zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	• vstupuje do diskuse • naváže kontakt pomocí otázek vyjadřujících základní vztahy: ○ existenční (Kdo?...) ○ prostorové (Kde? Kam?...) ○ časové (Kdy?...) ○ kvalitativní (Jaký? Který?...) ○ kvantitativní(Kolik?...) • požádá o informaci • používá rozkazovací způsob • rozlišuje kladné a záporné tvary • pomocí vhodné slovní zásoby řeší situace z běžného života	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (DV) - vymýšlení a předvádění modelových situací ČJS - upevňování mezilidských vztahů (empatie) <i>Průřezová témata</i> OSV – Mezilidské vztahy - Já a společnost – 4. ročník OSV – Komunikace - Communication – 5. ročník
Sdělí jednoduchým způsobem základní	- zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	• pozdraví, představí se a řekne pár vět o sobě, rodině...	<i>Mezipředmětové vztahy</i> JJK (ČJ) - vyprávění na základě

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 11.	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	otázkou reaguje na dané téma: tělo, zvířata, barvy, povolání...	přečteného - rozvoj komunikačních dovedností, představivosti a fantazie <i>Průřezová témata</i> OSV – Rozvoj schopností a poznání - Friends – 4. ročník VDO – Občanská společnost a škola – 5. ročník MKV – Multikulturalita - Tradice a kultura – 5. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 13.	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	- zná pravidla pro práci a porozumění textu - vyhledává v neznámém textu to, čemu rozumí - řadí zpřeházená slova do věty, věty do textu	<i>Průřezová témata</i> MED – Fungování a vliv médií ve společnosti – 5. ročník
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 14.	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických	- uvědomuje si rozdíl mezi faktem a fikcí - doplňuje vynechané údaje ve větě, textu - dokáže dramaticky ztvárnit jednoduché příběhy - dokáže získat informace	<i>Průřezová témata</i>

	okruhů, -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - práce se slovníkem	z psaného textu a využít je k tvorbě obrázku - aktivně využívá informace z psaného textu k tvorbě vlastních příběhů - rozumí základním slovům a větám např. na plakátech, vývěskách a časopisech	
PSANÍ			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. 15.	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - práce se slovníkem	- pozdraví, představí se a napíše pár vět o sobě, rodině, o svých zájmech - umí seřadit slova do vět, věty do souvislého textu - popíše osobu, zvíře, objekt (projekty) - tvoří krátké texty o probíraném tématu a posuzuje, zda jsou pravdivé nebo nepravdivé - učí se pevný slovosled vět - spojuje jednoduché věty v souvětí (<i>and, but, or</i>) - vymýšlí a domýšlí příběhy - pracuje se slovníkem - vyhledává informace v médiích (internet, časopisy, encyklopedie atd.) na jejichž základě zpracuje vlastní krátký (10 vět) text (projekty) - umí napsat jednoduchý a stručný text na pohlednici	Mezipředmětové vztahy JKK (ČJ - sloh) - dopis UK (VV) - výtvarné zpracování projektů <i>Průřezová témata</i> MKV – Kulturní diferenciaci – flags – 4. ročník ENV – Ekosystémy OSV – Rozvoj schopností a poznávání – 5. ročník OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 4. ročník OSV – Kreativita – 5. ročník

Vyplní osobní údaje do formuláře. 16.	- grafická podoba jazyka - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	• rozumí krátkým pokynům • má základní slovní zásobu ohledně osobních informací	
--	--	---	--

5.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – NĚMECKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V dnešní době je cizí jazyk součástí života každého jedince. Se vstupem do evropské unie se zvyšují nároky na jazykovou vybavenost. Proto je důležité začít s jazykovou přípravou co nejdříve.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Otvírá hranice při volbě budoucího povolání.

Pojetí německého jazyka na naší škole: Druhý cizí jazyk se vyučuje od čtvrtého ročníku. Naším cílem je vytvořit pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku jako takovému. Důraz je kladen na komunikaci, a to především na verbální. Žák se seznamuje s věcmi, které jsou mu blízké a o kterých rád hovoří (rodina, hračky, barvy, čísla, zvířata apod.). Pro jejich vyvozování a opakování využíváme hry, soutěže, písničky, napodobování atd. Důležitá je TPR (TotalPhysical Response), tzn. zapojení co nejvíce smyslů, pohybu. Mluvnické kategorie se neučí izolovaně, ale v kontextu s daným tématem.

Časová dotace vyučovacího předmětu ve 4.ročníku je 2 hodiny. V 5. ročníku 1 hodina + 1 hodina nepovinný předmět.

Klíčové kompetence, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto:

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení:

Na konci prvního období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (nejen cizího jazyka)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě **[práce se slovníky, encyklopediemi, internetem]**
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti **[projekty]**
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Na konci prvního období žák podle svých možností:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému **[práce s textem, poslechy]**
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

Na konci prvního období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně převážně v ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje **[konverzace]**
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění **[poslech]**

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem **[internet]**
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci prvního období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce **[kooperativní učení]**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci prvního období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky **[práce ve skupinách]**

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou začleněna všechna průřezová témata, jsou uvedena v tabulce.

Očekávané výstupy

- 1 Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 2 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 3 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 4 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 5 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 6 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Čtení s porozuměním, Poslech s porozuměním, Mluvení, Psaní

Žák

- pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížného textu/ poslechu/ promluvy
- reaguje na přiměřeně obtížný text/ poslech/ promluvu

- rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, omluva
- jednoduchá sdělení – adresa, formulář, SMS, dopis
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata.
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy a učivo předmětu	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 1	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických	4. ročník - rozumí jednoduchým jednoslovným pokynům (<i>schreib, lies, male aus, ergänze, hör zu, ...</i>) - TPR 5. ročník - přechází od jednoduchých jednoslovných pokynů ke složitějším - TPR (hry, vedení vyučování v jednoduché němčině)	<i>Průřezová témata:</i> <i>OSV – Morální rozvoj</i> <i>OSV – Já a společnost</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> JJK (ČJ) – básničky, říkanky UK- (HV) - písničky

	okruhů a umí ji používat		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 2	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 4. třída - poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími - napodobuje výslovnost „čte“ podle obrázků - naučí se slovní zásobu tematických celků 5. třída - poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími - napodobuje výslovnost - naučí se slovní zásobu tematických celků	<i>Průřezová témata: EGS – jsme Evropané EGS – Deutschsprachige Länder MKV – Tradice a kultura</i>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 3	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět -mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 4. třída - Hallo, Guten Tag - Meine Familie und mein Haustier - Meine Klasse - Mein Zimmer und meine Spielzeuge 5. třída - Die Bekleidung - Wo lebe ich, woher komme ich - Meine Familie, - Die Tiere - In der Schule, meine Freizeit und Hobbys	<i>Průřezová témata: OSV – die Familie EGS – Deutschsprachige Länder, Jsme Evropané ENV –die Tiere Mezipředmětové vztahy: Aj – porovnávání podobností a vztahů germánských jazyků</i>
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	<i>Průřezová témata: OSV – die</i>

textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 4	– základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	4.-5.. třída domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata. • <i>učí se zvukové podobě jazyka</i> • <i>učí se základní výslovnostní návyky</i> • <i>osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, základní pokyny učitele</i> • <i>naučí se základní gramatické struktury pro vytvoření jednoduché věty</i> • <i>poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími, napodobuje výslovnost</i>	<i>Familie, Wohnort</i> <i>EGS –</i> <i>Deutschsprachig</i> <i>e Länder, Jsme</i> <i>Evropané</i> <i>ENV –die Tiere</i>
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 5	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	4. třída Naučí se slovní zásobu danou učebnicí podle obrázku, učí se psanou podobu slova. Používá obrázkový slovník. • poslouchá text + ukazuje na obrázky • čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky na základě audioorální přípravy 5.třída • čte jednotlivá slova, jednoduchá slovní spojení a kratší větné celky na základě audioorální přípravy	<i>OSV – die</i> <i>Familie</i> <i>EGS –</i> <i>Deutschsprachig</i> <i>e Länder, Jsme</i> <i>Evropané</i> <i>ENV –die Tiere</i>
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 6	- zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	4.-5. ročník <i>Učí se zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>	<i>Mezipředmětové</i> <i>vztahy:</i> <i>Aj – porovnávání</i> <i>podobností a</i> <i>vztahů</i>

			<i>germánských jazyků EGS – Evropa a svět nás zajímá</i>
--	--	--	--

5.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – MATEMATIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Matematika se v základním vzdělávání opírá o aktivní činnosti a manipulace, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky ve skutečných životních situacích. Učitelé školy aplikují principy činnostního učení. Působení matematiky na žáka je oboustranné.

Matematiku vyučujeme metodou profesora Milana Hejného a to v 1. – 3. ročníku a ve 4. – 5. ročníku klasickou metodou. Naši žáci po 5. ročníku odcházejí do různých škol, kde je matematika vyučována různými metodami. Tímto je přechod na jinou školu pro žáky jednodušší.

Matematické modely napomáhají vytvářet reálný svět.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vztahům. Žáci si osvojují některé pojmy, postupy, základy jazyka matematiky a jejich užití.

Časová dotace je v 1. ročníku 4 hod. týdně, ve 2., 3., 4. a v 5. ročníku 5 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Matematika je tvořen 4 tematickými okruhy.

Okruh čísla a početní operace slouží k osvojení aritmetických operací nejprve jako dovedností, pak algoritmického porozumění a nakonec významového porozumění. Žáci se učí získávat číselné údaje počítáním, měřením, odhadováním, výpočtem. Na konci druhého období se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V okruhu Závislosti a vztahy žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostotu žáci určují a znázorňují geometrické tvary a tělesa a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit.

Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Jejich řešení je nezávislé na znalostech školní matematiky. Při jejich řešení se více využívá logické myšlení. Žáci musí rozebrat podstatu problému, utřídit fakta a hledat optimální řešení.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto: [v závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení **[řízený experiment]**
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech **[tvorba vlastních matematických úloh, nalezení vhodného textu úlohy k danému matematickému zápisu]**
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy **[zpracování dat z praktického života: ceny, časové údaje, hmotnost, rozmístění předmětů]**
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich **[zaokrouhlování pro odhady a odhady bez zaokrouhlování jako prostředek anticipace výsledků a jejich kontroly]**

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vnímá nejrůznější matematické problémy, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému **[slovní úlohy s více řešeními + učitel respektuje žakovu volbu řešení]**
- samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy **[organizace zápisu písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení] [volba metody řešení některých úloh (grafické, početní, experimentální)]**
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů **[využití znázornění: zlomky - koláče, des.čísla - osy,...]**
- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu **[hra na učitele - vysvětlování svého postupu celé třídě]**
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům matematických záznamů **[práce s plánem - kótovaný půdorys, práce s diagramy]**, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků **[did. hra na architekta a stavitele]**, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění **[Sova - didaktická hra na využití přirozeného jazyka a jeho postupné zpřesňování]**

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce **[kooperativní učení]**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá **[princip Patronace]**
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska **[soutěže mezi skupinami]**
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí **[vyučující vlastním přístupem motivuje děti k toleranci a respektování individuálních možností spolužáků]**

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností::

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky **[demonstrace početních operací jako ubírání, dočítání, dávkování, rozdělování nebo slučování, a to manipulací s drobnými předměty (knoflíky)] [znázornění situace vlastním modelem (krychle) - stavba, vystřihování, překládání, lepení]**

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

1. *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
2. *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
3. *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
4. *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
5. *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*
6. *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
7. *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
8. *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
9. *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
10. *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
11. *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*
12. *přečte zápis desetinné čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
13. *porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*
14. *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
15. *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
16. *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*
17. *vyhledává, sbírá a třídí data*
18. *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*
19. *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
20. *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
21. *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

- 22. *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- 23. *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- 24. *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- 25. *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- 26. *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*
- 27. *řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

- 1M. *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- 2M. *čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100*
- 3M. *zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*
- 4M. *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- 5M. *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*
- 6M. *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- 7M. *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- 8M. *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- 9M. *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- 10M. *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- 11M. *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- 12M. *rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*
- 13M. *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- 14M. *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
 - *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*
- 15M. *vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- 16M. *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
 - *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
 - *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

- 17M. *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
 18M. *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
 19M. *používá pravítko*
 20M. *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
 21M. *měří a porovnává délku úsečky*
 22M. *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
 23M. *sestojí rovnoběžky a kolmice*
 24M. *určí osu souměrnosti překládáním papíru*
 - *pozná základní tělesa*
 25M. *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

Průřezová témata

V této vzdělávací oblasti lze uplatnit především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace, kreativita. Začlenění průřezových témat do vyučovacího procesu je uvedeno v tabulce.

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy	Poznámky
I. Porovnává množství a velikosti. Učivo: Obor přirozených čísel	<u>1. ročník</u> - manipuluje s předměty a rozumí pojmem množství a velikost - umí přidávat, ubírat a vybírat z předmětů podle zadání – více, méně, stejně; větší, menší, stejný - přiřazuje číslo počtu předmětů v oboru do 20 - řeší nerovnice v oboru do 20 <u>2. ročník</u> - porovnává čísla v oboru do 100 - řeší nerovnice v oboru do 100 - porovnává délky úseček <u>3. ročník</u> - porovnává čísla v oboru do 1000 - řeší nerovnice v oboru do 1000 - porovnává délky úseček, obvod geometrických útvarů	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS-obchod <i>Průřezová témata</i> OSV- seberegulace a sebekontrola – 1. ročník <i>Další poznámky</i> metody činnostního učení
Učivo: Úsečka		
Učivo:		

Délka úsečky, obvod Učivo: Celá čísla, teploměr, Model Učivo: Zlomky, desetinná čísla RVP: 1. období: 1, 2 2. období: 11, 12, 13 1M, 2M, 3M, 6M	<u>4.ročník</u> - porovnává čísla v oboru do 1 000 000 - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - orientuje se v kladných a záporných hodnotách na teploměru <u>5. ročník</u> - porovnává čísla větší než 1 000 000 - vyjádří vztah zlomků a desetinných čísel - seznámí se s nádobami různých tvarů ,ale se stejným objemem	
II. Provádí lineární uspořádání. Učivo: Závislosti a jejich vlastnosti Číselné a obrázkové řady Učivo: Tabulky Učivo: Zlomky	<u>1. ročník</u> - rozlišuje vzájemnou polohu lineárně uspořádaných předmětů (hned před, hned za, před, za, mezi) - umí se orientovat na číselné ose - umí seřadit očíslované předměty <u>2. ročník</u> - určí desítky, mezi kterými leží dané číslo - seřadí předměty podle ceny, hmotnosti, délky,... <u>3. ročník</u> - sestaví tabulky podle výsledků atletických závodů, soutěží <u>4.ročník</u> - vytvoří tabulky zaznamenaných teplot od nejnižší k nejvyšší - seřadí části celku, zlomky - od nejmenšího k největšímu <u>5.ročník</u> - orientuje se na časové přímce a vytvoří chronologický přehled	<i>Mezipředmětové vztahy</i> TV- pořadová cvičení, soutěže CJS- tabulky, grafy <i>Průřezová témata</i> OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 3. ročník <i>Další poznámky</i>

RVP: 1. období: 1,3,5,14 2. období: 10, 12, 13	událostí - vzestupně, sestupně uspořádá racionální čísla	
III. Poznává a určuje základní tvary v rovině i prostoru, dokáže je jednoduše charakterizovat. Učivo: Základní útvary v rovině Učivo: Přímka, úsečka Učivo: Polopřímka Kružnice, kruh Jehlan, kužel, kvádr Krychle Učivo: Trojúhelník Osově souměrné útvary Čtverec, obdélník RVP: 1. období: 19, 20, 21 2. období: 22, 23, 24,25, 26	<u>1. ročník</u> - vyhledá určité tvary v okolí - využívá obrázků, stavebnic - rozlišuje druhy čar pracuje s bodovou a čtvercovou sítí <u>2. ročník</u> - orientuje se v termínech - bod, přímka, úsečka - měří na cm - skládá / rozkládá útvary z/na trojúhelníků/y a z/na obdélníků/y <u>3. ročník</u> - používá termíny přímka, polopřímka, úsečka - měří na mm - rozezná kružnici, kruh, oblouk - poloměr, průměr - pojmenuje jehlan, kužel, krychle, kvádr – - vrchol, stěna, hrana <u>4.ročník</u> - rýsuje kolmice, rovnoběžky - seznámí se různými typy trojúhelníků - rýsuje shodné kružnice, určí osu souměrnosti u úsečky - rozloží vhodné krabíčky na síť kvádru, krychle - vypočítá obsah, obvod čtverce a obdélníku <u>5.ročník</u> - rozezná u kvádru a krychle - nárys, půdorys, bokorys - geometrické útvary se stejným obvodem a různým obsahem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- využití získaných vědomostí ČSP- stavebnice <i>Průřezová témata</i> OSV- kreativita – 4. ročník <i>Další poznámky</i>
IV. Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla k modelování reálných	<u>1.ročník</u> - počet a pořadí zvuků, písmen, hlásek, slabik, - vyhledá skupiny předmětů o daném počtu předmětů - stolní hry s kostkou	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ- prvopočáteční čtení, analýza hlásek...

situací. Učivo: Obor přirozených čísel Učivo: Vlastnosti početních operací s čísly Učivo: Tabulky, grafy RVP 1.období: 4 2. období: 5, 9, 18	<u>2. ročník</u> - umí vybrat předměty: které lze koupit za určitou cenu, které mají dohromady určitou délku, hmotnost, výšku... <u>3.ročník</u> - zjistí spotřebu krychlí podle obrázku - kolik různých útvarů lze sestavit z daného počtu špejlí - vyjádří číslo různými početními výkony - počet možností <u>4.ročník</u> - vyzkouší různé možnosti vyjádření části celku - řeší ekonomické úlohy <u>5.ročník</u> - sestavuje slovní úlohy z praxe, ceníky, tabulky, grafy	<i>Průřezová témata</i> VDO- občanská společnost a škola – 2. ročník <i>Další poznámky</i>
V. Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku.	<u>1. ročník</u> - dělí předměty na několik stejných dílů - dělení sudých čísel na dva stejné sčítance <u>2.ročník</u> - seznamuje se s dělením celku na části - užívá pojmy polovina, třetina, 2x menší, 3x menší - n x větší, n x menší <u>3. ročník</u> - vyjádří $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ z celku <u>4.ročník</u> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyjádří části celku zlomkem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CSP- skládanky z papíru <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>

Učivo: Zlomky Učivo: Desetinné číslo RVP 2.období: 10, 11, 12	- určí celek ze zlomku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem <u>5. ročník</u> - přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose desetinné číslo - vyjádří části celku desetinným číslem	
VI. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly. Učivo: Písemné algoritmy početních operací Učivo: Slovní úlohy RVP 1. období: 5 2 období: 6, 9,15 5M	<u>1. ročník</u> - řeší jednoduché slovní úlohy <u>2. ročník</u> - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z praxe - řeší úlohy na opakované sčítání, odčítání, rozdělování <u>3. ročník</u> - řeší slovní úlohy z praxe -zvětšení, zmenšení o n; n-krát- - seznámí se s jednoduchými úlohami na dělení se zbytkem <u>4. ročník</u> - řeší složitější slovní úlohy - využívá závorek - zvětší, zmenší - několikrát, zjednoduší postup výpočtu, posuzuje reálnost výsledku <u>5. ročník</u> - tvoří slovní úlohy s pozměněnými údaji, odhaduje jejich výsledek - seznamuje se složitějšími úlohami z praxe, ekonomické úlohy - řeší, tvoří a hledá různé způsoby řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJS- konkrétní zkušenosti <i>Průřezová témata</i> MED- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 5. ročník <i>Další poznámky</i>
VII: Určí délku jako celočíselný		

násobek délkové jednotky. Učivo: Obvod, obsah obrazce Učivo: Jednotky délky a jejich převody RVP 1. období: 4 2. období: 23,27	<u>1.ročník</u> - pohybuje se ve čtvercové síti podle šipek, symbolů <u>2.ročník</u> - určuje obvod čtverce - sestrojí úsečky několikrát delší <u>3.ročník</u> - určí obvod rovnostranného trojúhelníku <u>4.ročník</u> - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jehož strany jsou - několikrát delší než má původní zadání <u>5.ročník</u> - pracuje s mapou, plánem - vyhledá trasy několikrát delší než byla původní	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJS- práce s plánem, mapou TV- turistika <i>Průřezová témata</i> OSV- kreativita – 1. ročník EGS- objevujeme Evropu – 5. ročník <i>Další poznámky</i>
VIII. Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru. Učivo: Základní útvary v rovině a prostoru Učivo: Jednotky délky	<u>1.ročník</u> - vyhledává konkrétní tvary v okolí roztřídí předměty podle tvaru - pracuje se stavebnicemi - rozezná základní rovinné útvary a tělesa - porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky <u>2.ročník</u> - využívání keramické a modelovací hlíny kreslí geometrické útvary podle zadání orientuje se ve čtvercové a bodové síti - jednotky délky <u>3. ročník</u> - rýsuje podle zadání <u>4.ročník</u> - popíše vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů - využívá osovou souměrnost - určí vzájemnou polohu dvou přímek, bodu a přímky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- skládání, kreslení ČSP- modelování <i>Průřezová témata</i> OSV- rozvoj schopností a poznávání – 4. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Osově souměrné útvary Učivo: Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Učivo: Obvod a obsah obrazce RVP 1. období: 19, 21 2. období: 22,25, 26 24M	<u>5.ročník</u> - určí polohu bodu v soustavě souřadnic - pohybuje se podle plánu - obvod a obsah obrazce - užívá základní jednotky obsahu	
IX. Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel. Učivo: Obor přirozených čísel Učivo: Číselná osa RVP 1. období: 3, 5 2. období: 8, 9 9M	<u>1.ročník</u> - pokouší se posoudit reálnost výsledků - určí polohu na číselné ose (blíže k 0, 10, 20) <u>2. ročník</u> - orientuje se na číselné ose - vymezí úsek pro výsledek - zaokrouhluje na desítky <u>3.ročník</u> - zaokrouhluje na desítky, stovky - odhaduje výsledek - rozmezí dvou desítek <u>4.ročník</u> - odhaduje ceny, délky, hmotnosti - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce <u>5.ročník</u> - odhaduje vzdálenosti v km	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- měření, vážení - slovní úlohy ze světa rostlin a živočichů <i>Průřezová témata</i> MED- práce v realizačním týmu – 5. ročník <i>Další poznámky</i>

	- řeší ekonomické a pohybové úlohy - odhad, přibližný výsledek, porovnání s výpočtem	
X. Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit. Učivo: Závislosti a jejich vlastnosti Učivo: Tabulky, grafy, jízdní řády RVP 1. období: 14, 15, 16 2. období: 17, 18 16M	<u>1. ročník</u> - pokusí se stanovit kritéria pro třídění vyhodnocuje údaje <u>2. ročník</u> - orientuje se v čase - kalendář, dny, hodiny - orientuje se v plánu - kam je nejbližší, co je nejdále <u>3. ročník</u> - řeší ekonomické úlohy - ceník, slevy, spoření <u>4. ročník</u> - sleduje a zaznamenává změny teploty, ceny, hmotnosti sestaví tabulku, graf - pracuje s jízdními řády <u>5. ročník</u> - vyhledává a využívá závislosti a algoritmy upraví kuchařské předpisy, ceny zájezdů, ... - na jiný počet osob atp.	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CSP- příprava pokrmů CJS- orientace v čase, práce s mapou <i>Průřezová témata</i> MKV- multikulturalita – 5. ročník <i>Další poznámky</i>
XI. Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vyjádří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech. Učivo: Vlastnosti početních operací s čísly	<u>1. ročník</u> - seznámí se symboly, matematickými značkami a zápisy - čte jednoduché matematických zápisy - zpřesňuje vyjadřování <u>2. ročník</u> - chápe význam jednoduchých operací +, -, ·, : - nachází a vyvozuje vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJS- práce s mapou <i>Průřezová témata</i> OSV- rozvoj schopnosti poznávání – 2. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Slovní úlohy Učivo: Model Učivo: Diagramy RVP 2. období: 6, 27 4M, 11M, 12M	<u>3. ročník</u> - řeší úlohy úsudkem, experimentuje - vymýšlí vhodný text úlohy k matematickému, zápisu - rozvíjí tvořivosti <u>4. ročník</u> - objevuje přirozený přístup k úlohám - znázorní situaci vlastním modelem - cílevědomě se přibližuje k výsledku (řízený experiment) - využívá plánu a mapy - pracuje s římskými číslicemi <u>5. ročník</u> - řeší obtížnější slovní úlohy - šipkové diagramy, řetězce, vlastní metody řešení	- hádání, zjišťování čísla v číselné řadě (myslím si číslo)
XII. Modeluje reálné situace v oboru celých Učivo: Celá čísla Model	<u>1. ročník</u> - počítá předměty, znázorňuje na číselné ose - pohybuje se v bodové a čtvercové síti - využívá stavebnice - znázorňuje skutečnost - peníze... <u>2. ročník</u> - seznamuje se s alternativními metodami nácviku sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - pohybuje se na číselné ose, v bodové a čtvercové síti -	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJS- vážení, měření CSP- stavebnice <i>Průřezová témata</i> OSV- poznávání lidí – 4. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Násobilka Číselné řady Učivo: Tabulky, grafy Učivo: Diagramy RVP 1. období: 1, 4, 2. období: 18 13M, 14M	objevuje násobení a dělení <u>3. ročník</u> - postupuje v číselné řadě po násobcích - měří na mm, doplňuje kóty na plánu - sestavuje ceníky <u>4. ročník</u> - sestavuje a orientuje se v plánech, tabulkách, grafech - váží, měří + zaznamenává získané hodnoty <u>5. ročník</u> - konstruuje vývojové diagramy s reálným významem - zaznamenává, čte a využívá zvládnuté algoritmy	
XIII. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel a racionálních čísel Učivo: Obor přirozených čísel Učivo: Číselná osa Učivo: Násobilka	<u>1. ročník</u> - manipuluje s předměty - přiřazuje, rozděluje celek na skupiny s daným počtem předmětů <u>2. ročník</u> - objevuje dělení - manipuluje s předměty - znázorňuje ve čtvercové síti - pohybuje se na číselné ose - opakované odčítání <u>3. ročník</u> - vyhledává a označuje násobky daného čísla na číselné ose, ve čtvercové síti - násobí a dělí, pamětně určí zbytek - jednoduché úlohy z praxe	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČSP- práce s drobným materiálem <i>Průřezová témata</i> OSV- kooperace a kompetice – 3. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Zlomky Učivo: Desetinné číslo RVP 1. období: 3,4 2. období: 7,10,12 10M	<u>4.ročník</u> - písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem - zapisuje části celku zlomkem - seznamuje se se vztahem mezi zápisem zlomku a dělením <u>5. ročník</u> - písemně dělí dvouciferným dělitelem se zbytkem - vztah desetinná čísla - zlomek	
XIV. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel Učivo: Obor celých čísel Učivo: Zápis čísla v desítkové soustavě	<u>1.ročník</u> - manipuluje s předměty - třídí, přiřazuje, rozděluje stolní hry s kostkou - pohybuje se na číselné ose, ve čtvercové síti <u>2.ročník</u> - řeší jednoduché slovní úlohy - úvaha, úsudek, obhajoba - manipuluje s předměty výhodně sdružuje sčítance <u>3. ročník</u> - modeluje čísla v peněžní soustavě - znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě slovní úlohy z praxe <u>4.ročník</u> - odhaduje, posuzuje reálnost výsledku řeší složené příklady,	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJS- obchod <i>Průřezová témata</i> MED- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 5. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Tabulky, diagramy, grafy Učivo: Model, teploměr RVP 1. období: 1, 2, 3, 5 2. období: 6, 8, 13 7M	- význam závorek, - zjednoduší postup výpočtu <u>5.ročník</u> - pracuje s údaji - sestaví a čte z tabulek, ceníků, diagramů, grafů - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose, pracuje s modelem, teploměr.	
XV. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů. Učivo: Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy Učivo: Jízdní řády RVP 1. období: 5 2. období: 9, 23, 25, 27 16M, 25M	<u>1 .ročník</u> - řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života -slučování, ubírání, porovnávání - vyjádří se jednoduchým matematickým zápisem <u>2.ročník</u> - manipuluje s předměty - matematický zápis proměn - vytváří jednoduché slovní úlohy - reálné náměty (cestování autobusem - nástup, výstup v zastávkách) <u>3.ročník</u> - řeší kombinované slovní úlohy - rozbor, matematický zápis, zavedení neznámé <u>4.ročník</u> - pokusí se o zobecnění vztahů, zavádění a vyvozování vzorců (obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, ...) - seznámí se s rovnicemi <u>5. ročník</u> - vyjádří vzájemné vztahy matematickým zápisem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- jízdní řád VV- geometrické tvary a tělesa <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>

	- na základě zkušeností zobecní a vyvodí složitější vzorce a matematické zápisy	
XVI. Porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů. Učivo: Základní útvary v rovině a prostoru Učivo: Lomená čára, čtyřúhelník mnohoúhelník, Učivo: Koule, válec, kužel, jehlan, krychle, kvádr RVP 1. období: 19, 20, 21 2. období: 23, 25	<u>1.ročník</u> - třídí předměty podle tvaru a velikosti - pokouší se o posuzování výsledku - rozřazuje předměty podle velikosti, délky, šířky, ... <u>2.ročník</u> - odhaduje a porovnává délky úseček - kontroluje měřením na cm <u>3.ročník</u> - odhaduje a porovná délky stran základních geometrických útvarů - učí se určovat grafický součet, rozdíl úseček- kontrola měřením - odhaduje délky, obvod základních geometrických útvarů, - kontroluje měřením, výpočtem <u>4.ročník</u> - seznamuje se s různými geometrickými útvary se stejným obvodem - seznamuje se stejnými tvary s různým obvodem <u>5. ročník</u> pojmenuje geometrická tělesa	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČSP- modelování, skládání ČJS- pokusy <i>Průřezová témata</i> OSV- seberegulace a sebeorganizace – 3. ročník <i>Další poznámky</i>

21M, 22M XVII. Užívá základní polohové a nepolohové vztahy při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Učivo: Základní útvary v rovině a prostoru Učivo: Přímka, úsečka Osová souměrnost Učivo: Prostorová představivost Polopřímka Učivo: Čtverec, obdélník, trojúhelník	<u>1. ročník</u> - orientuje se v rovině a prostoru (vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře...) - třídí předměty podle tvarů (menší, větší, stejný) staví ze stavebnice podle plánu skládá obrazce z geometrických tvarů <u>2. ročník</u> - znázorní bod, přímku, úsečku - vzájemný vztah, kreslení, - rýsuje podle zadání dokresluje vzory ve čtvercové, bodové síti - souměrné, nesouměrné <u>3.ročník</u> - staví z krychlí podle kótovaných půdorysů - sestaví geometrické útvary ze čtverců, trojúhelníků - dělí geometrické útvary na části - umístí body dle zadání - na přímce, polopřímce, úsečce, - přenáší úsečku na polopřímku - grafický součet, rozdíl - obvod, porovnání - zná kružnici, oblouk - střed, poloměr, průměr <u>4.ročník</u> - rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky - zkonstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník podle návodu - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, - určí polohu dvou kružnic <u>5. ročník</u> - rýsuje základní geometrické útvary podle zadání - seznámí se s rýsováním sítě krychle, kvádrů - seznámí se s pohledy na tělesa - nárys, půdorys, bokorys - znázorní geometrické útvary se stejným obvodem a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> TV- pořadová cvičení CSP- stavebnice, modely VV- šablony, vzory <i>Průřezová témata</i> OSV- komunikace – 1. ročník <i>Další poznámky</i>
--	--	---

Učivo: Krychle a kvádr RVP 1. období: 19, 20, 21, 2. období: 22, 23, 24, 26 23M	různým obsahem ve čtvercové síti	
XVIII. Řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy. Učivo: Základní útvary v rovině a prostoru Učivo: Přímka, úsečka Učivo: Polopřímka Kružnice Učivo: Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice	<u>1.ročník</u> - pohybuje se ve čtvercové a bodové síti podle šipek - kreslí geometrické tvary podle zadání <u>2. ročník</u> - seznámí se s rýsováním přímky, úsečky, umístěním bodů podle zadání - pokusí se o rýsování úsečky dané délky v cm <u>3. ročník</u> - umístí bod dle zadání - na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ně - rýsuje úsečky dané délky v mm - přenáší úsečku na polopřímku - grafický součet, rozdíl - obvod, porovnání - zná pojem kružnice, oblouk - střed, poloměr, průměr <u>4.ročník</u> - rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky - konstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník - rýsuje kružnice v různých vzájemných polohách (společný střed) <u>5. ročník</u> - rýsuje základní geometrické útvary podle zadání - konstruuje různé typy trojúhelníků pomocí kružnice -	<i>Mezipředmětové vztahy</i> VV- vzory látek, dlažby... <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>

Učivo: Krychle, kvádr RVP 1. období: 19, 20 2. období: 22, 23, 24 19M	rovnostanný, rovnoramenný - provádí náčrty sítě krychle, kvádr - rýsovaní sítě krychle, kvádr	
XIX. Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Učivo: Základní geometrické útvary v rovině a prostoru Učivo: Prostorová představivost	<u>1. ročník</u> - třídí předměty podle tvarů(menší, větší, stejný) - staví ze stavebnice podle plánu - skládá obrazce z geometrických tvarů - pokouší se o slovní popis rozdílu mezi základními geometrickými útvary a tělesy <u>2.ročník</u> - zjistí a zdůvodní počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru - rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka; čtverec - krychle; obdélník - kvádr - válec <u>3. ročník</u> - rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka - rozeznává - jehlan, kužel, krychle, kvádr - kruh - koule - válec - kužel; poloměr- průměr <u>4. ročník</u> - narýsuje přímky - kolmé, rovnoběžné, různoběžné - seznamuje se s pohledy na tělesa – síť kvádr, krychle <u>5.ročník</u> - rozliší vlastnosti různých typů trojúhelníků - využívá kružnice a oblouku při konstrukci základních	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>

RVP 1. období: 19, 20, 21 2. období: 22, 23, 24 17M, 18M	geometrických útvarů	
XX. Při řešení problému provede rozbor úlohy (popř. náčrt) a dovede rozhodnout, zda zvolit pro řešení známý vhodný algoritmus nebo řešit úlohu úsudkem. Učivo: Slovní úlohy Učivo: Násobilka Učivo: Prostorová představivost	<u>1. ročník</u> - zakreslí jednoduché slovní úlohy - přidávání, ubírání graficky - znázorní jednoduchý matematický zápis - pokusí se o matematický zápis + sestavení slovní úlohy podle nákresu <u>2. ročník</u> - řeší jednoduché slovní úlohy - nákres, slovní vysvětlení postupu, - zdůvodnění zvoleného početního výkonu - znázorňuje do čtvercové sítě - násobilka - řeší jednoduché logické úlohy - obhajoba <u>3. ročník</u> - seznámí se z kombinovanými slovními úlohami -rozbor, matematický zápis, zvolení neznámé - rýsuje podle zadání - (umístění bodů na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ně; rýsování úsečky dané délky v mm; přenášení úseček na polopřímku; kružnice, oblouk - střed, poloměr, průměr) - náčrt, rozbor <u>4.ročník</u> - konstruuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - zápis, náčrt, rozbor, konstrukce, závěr slovní úlohy - znázorní situaci vlastním modelem, pokusí se zobecnit vztahy, zavádět a vyvodit vzorce <u>5.ročník</u> - řeší logické a kombinační úlohy - počet řešení, obhajoba	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJ- práce s textem <i>Průřezová témata</i> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – 2. ročník <i>Další poznámky</i>

Učivo: Magické čtverce RVP 3. období: 12, 27 8M, 10M, 20M	- magické čtverce - konstrukční úlohy - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - zápis, náčrt, rozbor, konstrukce, závěr - vyjádří vzájemné vztahy matematickým zápisem - pochopí význam a zautomatizování používání matematických zápisů - zjišťuje počet možností - využívá pravidelnosti při výpočtech - graficky znázorní vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	
XXI. Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace. Učivo: Závislosti a jejich vlastnosti Učivo: Tabulky Učivo: Grafy Učivo:	<u>1.ročník</u> - pohybuje se ve čtvercové síti podle šipek - manipuluje s předměty, třídí geometrické tvary - zjednodušený zápis pomocí symbolů <u>2. ročník</u> - používá tabulky sčítání, násobení - využívá čtvercové sítě, číselné osy – opakované sčítání - sestavuje jednoduché ceníky <u>3. ročník</u> - vytváří kótované půdorysy stavby - řeší slovní úlohy ze života - ceníky, slevy, spoření - sestavuje tabulky - výsledky atletických závodů, soutěží <u>4.ročník</u> - zaznamenává změny teploty, hmotnosti, ceny, do tabulek, grafů - sestaví plány a orientuje se v nich <u>5.ročník</u> - pracuje s údaji – sestaví, čte tabulky, ceníky, diagramy, grafy - zjišťuje počet možností - orientuje se ve vývojových diagramech s reálným významem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJS- práce s mapou, měření, vážení ČSP- příprava pokrmů ČJ- komunikace, správné formulace a vyjadřování <i>Průřezová témata</i> MED- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 3. ročník OSV- kooperace a kompetice – 4. ročník ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 5. ročník <i>Další poznámky</i>

Diagramy RVP I. období: 5,15,16 2.období: 17, 18, 27 15M, 16M	- sestavuje kuchařské předpisy, ceny zájezdů, rozpočet pro různý počet osob - pracuje s mapou, plánem	
--	--	--

5.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – INFORMATIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Tematické celky**2. - 3. ročník****Ovládání digitálního zařízení**

Tematický celek RVP

Digitální technologie**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

()

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)C: software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)**Učivo**

Digitální zařízení

Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Ovládání myši

Kreslení čar, vybarvování

Používání ovladačů

Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Kreslení bitmapových obrázků

Psaní slov na klávesnici

Editace textu

Ukládání práce do souboru

Otevírání souborů

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Počítač a síť

B: kap. 2

C: klikání myší, tahání myší

C: kreslení čáry a vybarvování

C: ovladače

B: kap. 3, 5

B: kap. 3

C: psaní na klávesnici

B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu

B: kap. 3, 5

B: kap. 3, 5

Přehrávání zvuku	C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí**Tematický celek RVP
Digitální technologie****Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Zdroje

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)**Učivo**

Využití digitálních technologií v různých oborech

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Práce se soubory

Propojení technologií, internet

Sdílení dat, cloud

Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)

Uživatelské jméno a heslo

Osobní údaje

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Využití digitálních technologií

B: kap. 8 (částečně)

B: kap. 6

B: kap. 7

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

4. ročník**Základy robotiky se stavebnicí**

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sestaví robota podle návodu
- sestaví program pro robota
- oživí robota, otestuje jeho chování
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- pomocí programu ovládá senzor
- používá opakování, události ke spouštění programu

Zdroje

robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0

učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>)**Učivo**

Sestavení programu a oživení robota

Ovládání světelného výstupu

Ovládání motoru

Opakování příkazů

Ovládání klávesnicí – události

Ovládání pomocí senzoru

Odkaz na učivo ve zdrojích

Aktivita 1 – Jednoduchý robot

Aktivita 1 – Jednoduchý robot

Aktivita 2 – Ventilátor

Aktivita 3 – Kolotoč

Aktivita 4 – Nákladní výtah

Aktivita 5 – Závora

Výukové metody a formy

Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)**Učivo**

Piktogramy, emodži

Kód

Přenos na dálku, šifra

Pixel, rastr, rozlišení

Tvary, skládání obrazce

Odkaz na učivo ve zdrojích

Kódování informace obrázkem

Kódování informace textem

Kódování informace číslem

Kódování a šifrování textu

Kódování rastrového obrázku

Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

5. ročník**Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)**Učivo**

Graf, hledání cesty
Schémata, obrázkové modely
Model

Odkaz na učivo ve zdrojích

Grafové modely
Další grafové modely
Řešení problémů pomocí modelů

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

Základy programování

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
- používá události ke spuštění činnosti postav
- ovládá více postav pomocí zpráv
- upraví program pro obdobný problém
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)**Učivo**

Příkazy a jejich spojování
 Opakování příkazů
 Pohyb a razítkování
 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
 Vlastní bloky a jejich vytváření
 Kreslení čar
 Pevný počet opakování
 Ladění, hledání chyb
 Vlastní bloky a jejich kombinace
 Změna vlastností postavy pomocí příkazu
 Náhodné hodnoty
 Čtení programů
 Ovládání pohybu postav

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 1 Bádání 1,2
 Modul 1 Bádání 2,3
 Modul 1 Bádání 2,3
 Modul 1 Bádání 3
 Modul 1 Bádání 4
 Modul 2 Bádání 1,2
 Modul 2 Bádání 2
 Modul 2 Bádání 1,2,3
 Modul 2 Bádání 2
 Modul 2 Bádání 3
 Modul 2 Bádání 3
 Modul 2 Bádání 3,4
 Modul 3 Bádání 1

Násobné postavy a souběžné reakce	Modul 3 Bádání 1
Modifikace programu	Modul 3 Bádání 1
Animace střídáním obrázků	Modul 3 Bádání 1,2
Spouštění pomocí událostí	Modul 3 Bádání 2
Vysílání zpráv mezi postavami	Modul 3 Bádání 3
Čtení programů	Modul 3 Bádání 4
Programovací projekt	Modul 2 3 Bádání 4
Výukové metody a formy	
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

Zdroje

učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Systém, struktura, prvky, vztahy

Odkaz na učivo ve zdrojích

Systémy kolem nás

Výukové metody a formy

Heuristický rozhovor, diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce

5.8 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY - PRVOUKA-VLASTIVĚDA-PŘÍRODOVĚDA**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Naším úkolem v těchto vyučovacích předmětech je pomoci vybudovat ucelený obraz světa a vyznačit základní vztahy v něm. Do školy přichází dítě hravé, zvědavé, plné fantazie, s určitými zkušenostmi ze svého okruhu, tedy rodiny, mateřské školky, přírody, ze světa. Cílem je tedy vychovat dítě tak, aby bylo schopné vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, rozlišovat dobro a zlo, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě, vzbudit touhu po poznání a sebezdokonalování.

Neupřednostňujeme faktografické učení, kdy žák získává jistou konečnou sumu vědomostí, které musí dostat do hlavy, ale rozvíjíme koncepci otevřeného učení pro život. Jakákoliv znalost má význam jen tehdy, tvoří-li součást smysluplného kontextu a pokud je možno ji tvořivě využít pro řešení praktických životních situací. Z tohoto důvodu rozvíjíme u žáků schopnost třídit informace a určovat, co je důležité a co ne. Žáci se učí tvořivě, kriticky a produktivně zpracovávat tu část informačního vesmíru, se kterou se budou setkávat. Získávání zkušeností se zpracováváním informací a tříděním myšlenek je systematický proces kritické úvahy a analýzy. Proces, který jim umožní efektivně zacházet s informacemi nejen v době studií, ale z něhož si odnesou dovednosti, které jim poslouží jako celoživotní nástroj orientace ve světě.

Vyučovací předměty má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v 1. až 3. Ročníku s názvem předmětu Prvouka. 3 hodiny ve 4. a 5. ročníku v předmětu s názvem Vlastivěda. 3 hodiny ve 4. a 5. ročníku v předmětu s názvem Přírodověda.

Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Součástí výuky jsou také vycházky do přírody, práce v terénu, polodenní a celodenní výlety, programy na školách v přírodě.

Zvolené cíle (včetně kompetencí) naplňujeme pomocí těchto programů:

Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)

Kooperativní učení

Činnostní učení

Integrovaná tematická výuka (ITV). ITV je založená na propojení různých předmětů prostřednictvím zvoleného tématu. Na naší škole jsme se rozhodli pro tato témata:

v 1. ročníku - Škola, Rodina a domov, Rok a jeho části

ve 2. ročníku - Doprava a dopravní výchova, Pověsti, Pravěk, Proměny v přírodě podle ročních období

ve 3. ročníku - Počátky českých dějin (Velká Morava, Přemyslovci), Lidské tělo, Neživá příroda, Orientace v krajině

ve 4. ročníku - Živočichové, rostliny a ekosystémy, Česká republika, České dějiny (Lucemburkové, husitství)

v 5. ročníku - Vesmír, Evropa, České dějiny (Rudolf II, Národní obrození)

Toto všechno nám pomáhá naplnit **klíčové kompetence**.

[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

[vyhledávání a třídění informací- encyklopedie, internet, pozorování a porovnávání, sestavování a čtení tabulek a grafů, orientace v mapě a plánu, referáty, prezentace, projekty a dílny]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému a jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- učí se kriticky myslet, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit **[vyhledávání a třídění informací, hledání více způsobů řešení, hodnocení a sebehodnocení]**

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci

[komunitní kruh, diskuze, argumentace, výstavy, besedy, konference, práce s informacemi, prezentace]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

[spolupráce ve skupině, spolupráce žák - učitel - rodiče, spolupráce napříč školou, diskuze, tvorba pravidel]

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a učí se reagovat na krizové situace
- respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do společenského dění
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a přírody

[volba žákovského zastupitelstva, projekty]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

[dodržování bezpečnosti a hygieny při školních i mimoškolních činnostech, zásady enviromentální výchovy]**Průřezová témata**

Do vyučovacích předmětů Prvouka-Vlastivěda-Přírodověda jsou začleněna všechna průřezová témata. Jsou uvedena v tabulce.

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
2. *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
3. *zrušeno*
4. *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
5. *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
6. *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
7. *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
8. *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
9. *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** :
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 1.M *orientuje se v okolí svého bydliště, v okolí školy*
- 2.M *popíše a zvládne cestu do školy*
- 3.M *zrušeno*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 4.M *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- 5.M *orientuje se na mapě ČR, určí světové strany*
- 6.M *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- 7.M *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- 8.M *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- 9.M *sdělí své poznatky a zážitky z vlastních cest*
- 10.M *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

- 10. *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
- 11. *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- 12. *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- 13. *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- 14. *zrušeno*
- 15. *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*
- 16. *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích*
- 17. *zrušeno*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 11.M rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- 12.M dodržuje základní pravidla společenského chování*
- 13.M při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- 14.M projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- 15.M pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 16.M dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p), rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- 17. M uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- 18. M používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- 19. M porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
- 20. M sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.*

LIDÉ A ČAS

- 18. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- 19. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*
- 20. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*
- 21. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- 22. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
- 23. zrušeno*
- 24. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- 25. zrušeno*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** :
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 21.M pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase*
- 22.M zná rozvržení svých denních činností*
- 23.M rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- 24.M poznává různé lidské činnosti*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 25.M rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.*
- 26.M významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- 27.M vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- 26 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- 27. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- 28. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*
- 29. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- 30. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- 31. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*
- 32. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- 33. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- 34. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** :
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

28.M pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

29.M pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

30. M pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

31 M provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – v 2. období žák

32. M na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

33. M popíše střídání ročních období

34. M zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

35. M zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče od drobná domácí zvířata

36. M chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

37. M popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

38. M zrušeno

39. M provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

35. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

36. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

37. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

38. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

39. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

40. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

41. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

42. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- 43. *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- 44. *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- 45. *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- 46. *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- 47. *zrušeno*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :

(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 39.M *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla*
- 40.M *rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- 41.M *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- 42.M *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 43.M *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- 44.M *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- 45.M *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádnou událost*
- 46.M *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- 47.M *odmítá návykové látky*
- 48.M *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- 49.M *zrušeno*

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k povaze této vzdělávací oblasti, která má velmi široký rozsah, jsme se rozhodli nezmiňovat jednotlivě mezipředmětové vztahy u každého rozpracovaného výstupu. Většinou by totiž docházelo k tomu, že by tam byly zmíněny všechny ostatní předměty, protože tuto vzdělávací oblast lze propojovat se všemi.

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
I. Orientuje se v místě svého bydliště a školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět Učivo: Domov Škola RVP I.období: 1	<i>Místo, kde žijeme</i> 1. ročník - učí se orientovat v místě svého bydliště, v budově a okolí školy, nacvičuje bezpečnou cestu do školy a zpět, rozeznává riziková místa a situace	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- komunikace, dorozumívání, sebepoznávání <i>Poznámky</i>
II. Orientuje se ve své obci (městě), rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště, vyhledává typické regionální zvláštnosti ČR a států EU Učivo: Obec Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické RVP I.období: 1,2 II.období: 4,7,8	<i>Místo, kde žijeme</i> 2.ročník - seznamuje se s obcí, jejími částmi, význačnými budovami a orientačními body 3.ročník - poznává polohu obce v krajině, zkouší jednoduchý plánec s vyznačením bydliště a školy, chodí na vycházky spojené s pozorováním změn a dění v obci 4. ročník - učí se vnímat obec z hlediska polohy v ČR, seznamuje se s kraji atd. 5.ročník - seznamuje se se zeměpisem Evropy a světa (kontinenty, mapa světa, evropské státy)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebepoznání, vztahy k druhým lidem VDO- „občan“ <i>Poznámky</i>
III. Posuzuje okolní krajinu (přírodní a umělé prvky v krajině), vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	<i>Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</i> 1. ročník - naučí se všimnout si okolí (vycházky, poznávání chráněných oblastí- Břežanské údolí) 2. ročník	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- péče o životní prostředí

Učivo: Okolní krajina (místní oblast, region) RVP I. období: 1, 2 2.období: 33,29	- podniká výlety do vzdálenějších oblastí 3. ročník - seznamuje se s nutností ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody, ekologická výchova 4.-5. ročník - hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<i>Poznámky</i>
V. Orientuje se v historickém čase - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti Učivo: Orientace v čase a časový řád RVP I. období 18,20 2.období 23,24	<i>Lidé a čas</i> 1. ročník - osvojuje si základy orientace v čase (hodiny, datum svého narození, rozdělení dne...), denní režim dne, roční období 2.ročník - poznává způsob života lidí v minulosti a v přítomnosti - jeho proměny (pověsti, pohádky), - kalendáře, letopočet, generace 3. ročník - seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země-pravěk až Přemyslovci) 4. ročník - seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země-rod Lucemburků až husitství) 5. ročník - seznamuje se s historickými prameny a památkami (minulost naší země-Rudolf II.až současnost)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> EGS- srovnávání a porozumění VDO- znalost a vztah ke svému okolí a historii <i>Poznámky</i>
V. Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní či historické památky, významné události, srovnává a hodnotí na konkrétních ukázkách způsob života a práce	<i>Lidé a čas Místo, kde žijeme</i> 1.-3.ročník - seznámí se s kulturními či historickými památkami a významnými událostmi regionu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- rozvoj dovedností pro kooperaci,

našich předků Učivo: Současnost a minulost v našem životě RVP I. období: 19 2.období: 7,23	4.-5.ročník - poznává způsob života lidí od pozdním středověku do současnosti (bydlení, předměty denní potřeby)	poznávání lidí VDO- úloha občana v demokratické společnosti MKV- poznávání vlastního kulturního zakotvení, tolerance Poznámky
VI. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti obce (regionu) Učivo: Regionální památky Báje, mýty, pověsti RVP 2.období: 22,23,24	<i>Lidé a čas</i> 4.ročník - poznává život lidí v minulosti a přítomnosti, - proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) s využitím regionálních specifik, -seznamuje se s historickými prameny a památkami, využívá archiv, knihovny, sbírky muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 5.ročník - orientuje se a porovnává život lidí v minulosti a přítomnosti, -proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) s využitím regionálních specifik, - seznamuje se s historickými prameny a památkami, - využívá archiv, knihovny, sbírky muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> MKV- vztahy mezi kulturami, individuální zvláštnosti, vstřícný postoj k odlišnostem Poznámky
VII. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, se kterými se setkává, na příkladech porovnává minulost a přítomnost	<i>Lidé kolem nás Lidé a čas</i> 1.ročník - poznává postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy

[illegible]

VIII. Respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech (přednostech i nedostacích) Učivo: Chování lidí Vlastnictví Právo a spravedlnost RVP I. období: 12 2.období: 12, 15, 13, 16	<i>Lidé kolem nás</i> 1.-3.ročník - učí se respektovat školní řád, pravidla stanovená ve třídě - učí se respektovat mezilidské vztahy a snaží se dodržovat pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, 4.-5.ročník - učí se zvládat rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebekontrola, hledání pomoci MKV- respektování, tolerance, podílení se na spolupráci, naslouchání druhým <i>Poznámky</i>
IX. Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Učivo: Životní podmínky RVP I.období: 26	<i>Rozmanitost přírody</i> 1.- 3.ročník - vnímá rozmanitost přírody (vycházky do okolí školy, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, vedení kalendáře přírody)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, základní podmínky života, ochrana životního prostředí, aktuální problémy životního prostředí <i>Poznámky</i>
X. Určí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník,	<i>Rozmanitost přírody</i> 1. ročník - pozoruje přírodu v okolí školy, popř.v místech víkendových pobytů 2.ročník	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, ohrožování ovzduší,

louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy Učivo: Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové RVP I. období: 27 2.období: 7,29,31,32	- jednoduše popíše a nakreslí některé přírodniny 4.-5.ročník - třídí organismy do známých skupin (znaky a průběh života, životní potřeby a projevy)	zemědělství a životní prostředí <i>Poznámky</i>
XI. Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, dokáže poukázat na změny a některé problémy, uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit Učivo: Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rovnováha v přírodě Rizika v přírodě	<i>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</i> 1.-3.ročník - učí se ohleduplnému chování k přírodě a ochraně přírody (odpovědnost lidí, živelné pohromy a ekologické katastrofy, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů - rozpozná rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi , mimořádné události způsobené přírodními vlivy a zná ochranu před nimi - pozoruje a na základě pozorování experimentuje 4. ročník - snaží se pochopit rovnováhu v přírodě (základní projevy a podmínky života 5.ročník - poznává vzájemné vztahy mezi organismy, souvislosti mezi nimi a jejich životním prostředím, vztah člověka k nim	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- pozornost a soustředění, mé chování ENV- ochrana životního prostředí, využívání různých druhů energie, lidské aktivity <i>Poznámky</i>

RVP 2.období: 29,33,39		
XII. Pojmenuje části lidského těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách Učivo: Lidské tělo Partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy RVP 1.období: 35 2.období: 40,41,45, 46	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-2. ročník - poznává a pojmenuje části lidského těla a zdůvodní základní potřeby a projevy člověka 3.ročník - seznamuje se se stavbou lidského těla, funkcí některých orgánů a orgánových soustav, pohlavími rozdíly mezi mužem a ženou, vývojem jedince, základními funkcemi a projevy lidského těla. 4.-5.ročník - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, zvládá ošetřit drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc - seznamuje se s riziky návykových látek, hracích automatů a počítačů a závislostí na nich, s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií 5. ročník - seznámení se základy sexuální výchovy (základy lidské reprodukce, dospívání, nemoci přenosné pohlavním stykem-prevence). - partnerství, manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- komunikace- řeč těla ENV- prostředí a zdraví <i>Poznámky</i>
XIV. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá druhého o	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-3. ročník - učí se telefonní čísla tísňového volání	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- sebeovládání,

pomoc (pro sebe i pro jiné dítě), adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Učivo: Situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví RVP 1.období: 37,39 2.období: 43	4.-5.ročník - přivolá pomoc v situaci osobního nebo cizího ohrožení, - seznamuje s funkcí linky důvěry a krizových center, - zná důležitá telefonní čísla, - seznamuje se s postupy při mimořádných událostech a rizicích ohrožení s nimi spojených (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), v případě požáru se seznamuje s jeho příčinami a prevencí jeho vzniku, s ochranou a evakuací při vzniku požáru, s integrovaným záchranným systémem - v rámci svých možností si ví rady v nouzi, neštěstí, bídě, při mimořádných či katastrofických událostech	smyslové vnímání, komunikační dovednosti, rozhodnost při řešení problémů EGS- instituce EU a jejich fungování <i>Poznámky</i>
XV. Uvědomuje si, co je nebo může být v jeho okolí nebezpečné, známým (předvídatelným) nebezpečím se snaží vyhnout. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc. Učivo: Návykové látky a zdraví RVP 2.období: 44	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 4.-5. ročník - učí se bezpečně chovat v různém prostředí a různých krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání, situace hromadného ohrožení, brutalita a jiné formy ohrožení) - učí se jednoduchým způsobem odmítat návykové látky - učí se rozpoznávat označování nebezpečných látek - učí se rozpoznávat šikanu, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalitu a jiné formy násilí v médiích - učí se přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, seznamuje se se službami odborné pomoci, čísla tísňového volání a správným způsobem volání na tísňovou linku	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- spolupráce, správné rozhodování, vlastní postoje a hodnoty MKV- mezilidské vztahy <i>Poznámky</i>

XVI. Pracuje s porozuměním s pojmy domov, rodina, škola, obec, místní oblast, region, kraj, stát, vlastenectví, demokracie, humanita, mír, tolerance, lidská práva, globalizace atd. RVP I.období: 1,2,10,12 2.období: 9,25	<i>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</i> 1-3..ročník - pracuje s pojmy z témat Domov a Škola 4.-5.ročník - pracuje s pojmy z témat Naše vlast a Regiony ČR	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- vztahy k sobě i ostatním, citlivý přístup, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace MKV- tolerance, spolupráce, naslouchání druhým <i>Poznámky</i>
XVII. Orientuje se podle plánu okolí, najde dané místo na plánu nebo v krajině, postupuje podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě RVP I.období: 1,36 2.období: 5,6	<i>Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</i> I.-3.ročník - orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v obci, v místní krajině. - zhotovuje jednoduchý plán okolí 4.ročník - určí světové strany v přírodě i podle mapy, - prakticky se orientuje v terénu krajiny (orientační body a linie, orientace podle světových stran, zobrazení krajiny v plánech a mapách) - používá různé typy map, plánů a náčrtů 5.ročník - vnímá okolní krajinu (působení lidí na krajinu a životní prostředí)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- plánování učení ENV- problémy životního prostředí, přírodní zdroje, jejich původ í ochrana <i>Poznámky</i>
XVIII. Hodnotí a srovnává postavení a jednání	<i>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</i> 4.ročník - používá s porozuměním pojmy domov, národ,státní	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i>

lidí ve společnosti a způsoby řízení společnosti v minulosti a v současnosti RVP 2.období: 7,9,13, 21,24	symbolsy naší vlasti, seznamuje se se státní správou a samosprávou - zná státní svátky a významné dny - poznává život lidí v minulosti a přítomnosti, historické prameny a památky vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu 5. ročník - rozpozná právo a spravedlnost, protiprávní jednání, chování, které se už nemůže tolerovat, právní jednání občanů - porovnává život lidí v minulosti a přítomnosti - seznamuje se s pravidly bezpečného chování při mimořádných událostech	OSV- pozornost a soustředění, péče o dobré vztahy, komunikace, spolupráce, sociální role MKV- jedinečnost každého člověka, lidské vztahy, rovnocennost, odpovědnost <i>Poznámky</i>
XIX. Vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi Učivo: Vesmír a Země RVP 2.období: 29,30	<i>Rozmanitost přírody</i> 4. ročník - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, podmínky pro život na Zemi 5. ročník - seznamuje se s tvarem a pohyby Země jako planety Slunce, s vesmírem a sluneční soustavou, s příčinami střídání dne a noci i ročních období.	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV- podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity <i>Poznámky</i>
XX. Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Učivo: Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	<i>Rozmanitost přírody</i> 3.ročník - orientuje se v čase (určování času, fyzikální čas, - čas jako fyzikální veličina), změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, zkoumá látky a jejich vlastnosti	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- řešení problému ENV- voda, vodní zdroje, vyčerpatelnost zdrojů

RVP I.období: 26,28 2.období: 34	- seznamuje se s vlastnostmi a skupenstvím vody, koloběhem vody v přírodě, vlastnostmi, složením a významem vzduchu pro život 4.-5.ročník - zakládá jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznámky
XXI. Rozlišuje základní společenstva v okolí školy (obce), popise vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím, jednoduše vysvětlí, co znamená rovnováha přírody RVP I.období: 27 2.období: 31	<i>Rozmanitost přírody</i> 1.-3.ročník - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 4.-5.ročník - provádí praktické činnosti v terénu krajiny (pozorování a popis přírodnin), učí se chápat rovnováhu v přírodě (základní projevy života, podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> OSV- dovednost zapamatování ENV- ekosystémy, zdroj výživy, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí Poznámky
XXII. Popíše základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy RVP 2.období: 32	<i>Rozmanitost přírody</i> 4.ročník - seznamuje se se znaky života, životními projevy a potřebami, průběhem života, podstatnými rozdíly ve výživě a stavbě těla u nejznámějších druhů rostlin, hub, vybraných živočichů a významem přírody pro člověka	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> ENV- ekosystémy, ochrana životního prostředí, lidské aktivity Poznámky

XXIII. Zvládá základní pravidla silničního provozu v roli chodce a cestujícího v hromadných dopravních prostředcích a řídí se jimi. RVP I.období: 38 2.období: 43	<i>Člověk a jeho zdraví</i> 1.-3.ročník - učí se přecházet vozovku (modelové situace) a chovat se v prostředcích MHD, poznává dopravní značky, světelné a akustické signály dopravních zařízení 4.-5.ročník - zná povinné vybavení cyklisty a jízdního kola, aktivně uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklisty	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV- pozornost, soustředění, dobrý vztah k sobě samému, komunikace, spolupráce MKV- mezilidské vztahy <i>Poznámky</i>
---	--	---

5.9 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - HUDEBNÍ VÝCHOVA**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Žák ve výtvarné výchově poznává a hledá nejužitečnější výtvarné prostředky a postupy, kterými výtvarně sděluje svou výpověď. Seznamuje se s možnostmi výtvarného materiálu, s prvky výtvarné řeči a jejich vztahy, s výtvarnými technikami pro lineární, plošné i prostorové vyjadřování formou výtvarných her.

V hodinách výtvarné výchovy dáváme žákům možnost si svůj výtvar obhájit a komunikovat o záměru výtvarných prací svých i ostatních, klást otázky a hledat odpovědi. Vedeme žáky k vnímání a kritickému hodnocení děl umělců současných i minulosti.

Ve výtvarných činnostech si žáci rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění, výtvarné myšlení, odvahu experimentovat, samostatnost a svobodu projevu. Dětem nenarušujeme myšlenkové pochody předkreslováním či vedením k napodobování předloh a do jejich výtvarů nezasahujeme. Vytváříme přátelské, tolerantní a partnerské prostředí, ve kterém se žák cítí bezpečně a může tak výtvarně vypovídat o sobě a o tom, jak vidí svět.

Časová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je v 1.a 2.ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. - 5.ročníku 1 hodina týdně. Výuka může probíhat jak ve třídách, tak venku, v blízkém i dalekém okolí (SvP).

Ve výtvarné výchově uplatňujeme:

Přetvářecí činnosti, které rozvíjí tvořivé přístupy k řešení problémů. Výtvarnými prostředky (instrumenty, materiály, technikami) žák výtvarně a esteticky ozvláštňuje hotové výtvary změnou barevnosti, připojením dalšího prvku nebo umístěním výtvaru do zajímavějšího prostředí či změnou funkce objektu. Objekty přírodního i uměleckého prostředí jsou východiskem pro žákovo vlastní výtvarné vyjádření. Zadané náměty zobrazují pomocí prvků výtvarné řeči (bod, linie, tvar, plocha, barva, světlo, jejich vztahy) podle modelu či z představy.

Poznávací činnosti, které umožňují žákům získávat poznatky o kvalitách objektu (o tvaru, velikosti, barvě, proporcích, umístění, vztazích). Pozorování jevů okolního světa, porovnávání vlastností, sledování procesu jejich změn a hledání vztahů mezi nimi. Žák získává poznatky o výtvarně vyjadřovacích prostředcích a jejich funkci v tvorbě vlastní i umělecké, poznatky z dějin umění a výtvarné kultury.

Hodnotově orientační činnosti, které jsou svázány s poznáváním, prožíváním a hodnocením. Výsledkem jsou citová kultivace dítěte, estetická citlivost k okolí, ke skutečnosti umělecké i mimoumělecké, postoje, normy.

Komunikativní činnosti- Výtvarné práce žáků jsou příležitostí pro rozhovory nad jejich výsledky. Žáci se seznamují i s výtvarnou terminologií.

Látka výtvarné výchovy je dětem zprostředkována pomocí námětů, které odráží vztah dítěte ke světu. Úkolem učitele je zvolit vhodnou motivaci tak, aby podněcovala zájem žáků o výtvarnou výchovu. Náměty obsahují řadu prvků z výukových oblastí a umožňují tak integrovat výtvarnou výchovu s ostatními předměty. Vhodně zvolený námět skýtá vazby na průřezová témata.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto: **[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]**

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

[krátkodobé a dlouhodobé projekty, prezentace vlastní nebo skupinové práce]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

[třídění informací, hledání nejlepšího pracovního postupu]

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse a obhájí svůj názor. Rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

[výstavy a dílny]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, které sám respektuje. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

[tvorba pravidel, zapojení se účinně do skupinové práce, tolerance a vlastní nasazení]

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se pokud možno zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

[lidové zvyky a tradice]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Snaží se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, vnímá nutnost ochrany životního prostředí. Snaží se využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

[školy v přírodě, kroužky a dílny]

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Mediální výchova (MED)

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento výstup naplňuje):

1. *rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
2. *v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
3. *vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*
4. *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
5. *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
6. *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
7. *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
8. *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
9. *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
10. *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
11. *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
12. *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** :
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 1.M zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- 2.M rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- 3.M uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 4.M uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- 5.M rozlišuje, porovnává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- 6.M při tvorbě vyhází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- 7.M vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky), pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i umělecká díla*

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
I. Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Učivo: prvky vizuálně obrazného vyjádření, světlostní a barevné kvality -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření RVP: I.období: 1	- kombinuje a proměňuje linie, tvary, barvy a objekty - rozpoznává účinky teplé a studené barvy	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - protiklady MA - linie, objem, prostorová orientace, podobnost, tvar,... ČJS - barva v přírodě, tvary listů - báje, mýty, pověsti HV - linie hudby, kontrast, barva tónu <i>Průřezová témata</i> osv chápání umění jako prostředku dorozumívání rozvoj smyslového vnímání, kreativního vnímání komunikace- řeč těla, zvuků, dialog ENV vztah člověka k prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Další poznámky</i>
II. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace Učivo: prostředky pro vyjádření emocí,	- poznává různé techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, grafika, plastika,... - experimentuje s výrazovými prostředky a materiály: přírodniny, papír, textil, hlína, kov. - seznamuje se s výtvarnými materiály, nástroji a jejich stopou - zkoumá linie, tvar, prostor	<i>Mezipředmětové vztahy</i> MA - tvar, tělesa, prostor, uspořádání ČJS barvy pleti významné výtvarné slohy našich dějin pozorování přírody zkoumání tvaru, barvy a funkce, přírodnin stopy zvířat a přírodnin, trilobiti UK (HV) - barva tónu, zvuk nástrojů

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
pocitů, nálad, fantazie a vlastních zkušeností -uspořádání objektů do celku RVP I.období: 2		<i>Průřezová témata</i> osv komunikace dorozumívání VDO prohlubování empatie, respektování kulturních a etnických odlišností MKV - rozmanitost různých kultur-tradice, hodnoty ENV - podmínky života <i>Další poznámky</i>
III. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky RVP: I.období: 3	- poznává vlastností povrchů a struktur - zkouší výtvarně zpracovat pohyb, výtvarně přepsat zvuky, pocity z dotýkání - učí se vnímat a pozorovat všemi smysly	<i>Mezipředmětové vztahy</i> MA časoprostorové vnímání znázornění a ilustrace slovní úlohy UK (HV) - rytmus, melodie, symfonické básně ČJS život v kůře stromů pohyb zvířat, zvuky lesa, ptáků děje v přírodě, neživá příroda záznam dějinné události <i>Průřezová témata</i> osv dorozumívání rozvoj smyslového vnímání ENV vztah člověka k prostředí vnímavý a citlivý přístup k přírodě MED

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy	Poznámky
		vnímání znakových kódů vnímání, interpretace a kritické hodnocení filmové a TV řeči <i>Další poznámky</i>
IV. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Učivo: typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a uplatnění -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření RVP: I.období: 4	- vnímá aktivně výtvarno kolem sebe - vytváří si vlastní pohled na styl - navštěvuje výstavy výstav - komunikuje se spolužáky nad výtvarnými výtvary - zkoumá výtvarné zpracování různých výtvarných slohů	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - vnímání textů- čtenářská dílna CJS Pravěk - jeskynní malby a rytiny, sošky, nástroje,... Starověk - egyptské umění velké výtvarné slohy- dějiny <i>Průřezová témata</i> EGS porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
V. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- hodnotí se spolužáky jejich i své výtvary, vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností - vybírá a uplatňuje při své práci	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - vlastní tvorba textů - autor, dílo, ilustrátor ČJS - sebehodnotící a hodnotící aktivity UK (HV) - vlastní melodie, text písně

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
Učivo: proměny komunikačního obsahu RVP: I.období: 5	ilustraci, comics, fotografii, reklamu	<i>Průřezová témata</i> osv dorozumívání vyjádření vlastních prožitků VDO empatie, respekt kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
VI. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Učivo: uspořádání objektů do celku RVP: 2.období: 6	- rozvíjí cit pro rovnováhu a kompozici - vyjadřuje skutečnosti a výtvarné kontrasty pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínu - ztvárňuje povrchové kvality předmětů a přírodnin v plošném i plastickém provedení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ -autor, dílo,ilustrátor,... synonyma, antonyma, citově zabarvená slova,abstraktní slova,... M - linie, objem, prostorová orientace, podobnost, tvar,... CJS sluneční soustava, střídání dne s noci tělesné proporce UK (HV) - linie hudby, kontrast, barva, autor, dílo <i>Průřezová témata</i> osv chápání umění jako prostředku dorozumívání rozvoj smyslového vnímání, kreativního vnímání komunikace- řeč těla, zvuků, dialog ENV vztah člověka k prostředí,

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy	Poznámky
		vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Další poznámky</i>
VII. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model <i>Učivo: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> RVP: 2.období: 7	- hledá další možnosti lineárních, barevných, tvarových a prostorových etud - přepisuje vlastní prožitek do jazyka linií, barev, tvarů - uspořádá objekty do celku (konstruuje) - kombinuje a proměňuje v ploše, objemu a prostoru podobnost, kontrast a rytmus	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - Snonyma Proměna slov ve větě UK (HV) - dialog, pocity MA - matematické vztahy, uspořádání, objem, obsah, kombinatorika ČJS lidské vztahy- rodina, přátelé,... řeč těla a gest <i>Průřezová témata</i> OSV - komunikace, řeč těla, zvuků, dialog <i>Další poznámky</i>
VIII. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky	- uvědomuje si vztahovou provázanost umění-autor-dílo-divák-realita - utváří a zdůvodňuje vlastní výtvarná vyjádření- ozvláštňuje věci a proměňuje je na jiné	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJ - diskuse CJS - piktogram, znaková řeč <i>Průřezová témata</i> OSV - umění jako prostředek dorozumívání MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky

Výstup předmětu	Rozpracované výstupy	Poznámky
pro jeho nejbližší sociální vztahy Učivo: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením RVP: 2.období: 8		Další poznámky
IX. Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Učivo: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ RVP: 2.období: 9	- rozvíjí senzibilitu - výtvarně přepisuje skutečnost pomocí nefigurativního užití linií, tvarů a barev - vyjadřuje své pocity a zážitky	Mezipředmětové vztahy CJ - vnímání textů- čtenářská dílna CJS - lidské smysly Průřezová témata EGS porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností Další poznámky
X. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	- hraje si s náhodou- destrukce, rozpouštění, deformace a její výtvarné rozvedení - využívá asociace, tvořivost, fantazii, volnost - motivuje se výtvarným dílem,	Mezipředmětové vztahy CJ - Vlastní tvorba textů, básní, nonsens MA - Zvětšování čísel, objemů a tvarů Průřezová témata EGS

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Učivo: proměny komunikačního obsahu RVP: 2.období: 10	jeho formou či podáním - parafrázuje umělecká díla, snaží se je ozvláštnit nebo hledá výtvarný přepis výřezů z díla	porozumění evropským kulturním kořenům poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců srovnání evropských kultur- jejich přínos VDO prohlubuje empatii respektování kulturních a etnických odlišností <i>Další poznámky</i>
XI. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako k možnému zdroji inspirace Učivo: proměny komunikačního obsahu RVP: 2.období: 11	- navštěvuje výstavy - seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je - parafrázuje reprodukce, zvětšuje jejich detaily, - dokresluje chybějící části, výtvarně přepisuje reprodukce jinými výrazovými prostředky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ - Literatura jako zdroj inspirace ČJS instalace objektů v přírodě lidské tělo- detail, funkce stavební slohy UK (HV) - změna v notovém zápise, falešný tón <i>Průřezová témata</i> OSV - dorozumívání ENV - estetické hodnoty prostředí VDO - prohlubuje empatii, respektuje kulturní a etnické odlišnosti MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky <i>Další poznámky</i>
XII, Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích	- diskutuje nad výtvarnými vyjádřeními, hodnotí, zdůvodňuje, diskutuje, srovnává a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> CJ - diskuse ČJS - instalace objektů v přírodě

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Učivo: osobní postoj v komunikaci RVP: 2.období: 12	analyzuje - podílí se na výzdobě svého okolí - vybírá a uplatňuje ilustraci, objekty, plastiku, comics, fotografii, elektronický obraz, reklamu,...	<i>Průřezová témata</i> OS V - dorozumívání, vyjádření vlastního názoru ENV - estetické hodnoty prostředí VDO - prohlubuje empatii, respektuje kulturní a etnické odlišnosti MED - schopnost vnímat a kriticky hodnotit vizuální znaky <i>Další poznámky</i>

5.10 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - HUDEBNÍ VÝCHOVA**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáka k porozumění umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka.

Hudební činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, jeho pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, umožňují mu interpretovat hudbu podle jeho individuálního zájmu a zaměření.

Těžištěm práce je zpěv. Ten by se měl stát přirozenou potřebou vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech. Lásku k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Výběr písní je rozmanitý. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů. Poslechem se učí žáci citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Výběr písní, poslechových skladeb, probíraných skladatelů záleží na učiteli. Ten vybírá vše podle složení třídy. Vhodně využívá dětí s mimoškolní aktivitou s hudebním zaměřením jako „pomocné“ učitele. Sepsané mezipředmětové vztahy a průřezová témata u jednotlivých kompetencí jsou pouze orientační pro možné využití. Učitel ve vyučovacím procesu toto propojení s ostatními předměty či zařazení některého průřezového tématu využívá podle konkrétní situace a možností.

Časová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova je 1 hodina týdně ve všech ročnících. Žáci i učitelé mají k dispozici velký výběr rytmických hudebních nástrojů, klavír, kytaru a elektron. varhany.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto: K naplnění klíčových kompetencí vede široká nabídka činností, která je uvedena v tabulce.

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

1. *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
2. *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
3. *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
4. *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, dynamiku, směr melodie*
5. *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
6. *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*
7. *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
8. *orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje*
9. *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
10. *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
11. *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
12. *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
13. *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV** :
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 1.M zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
 2.M správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
 3.M reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
 4.M pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 5.M zpívá písně přiměřeném rozsahu individuálně schopnostem
 6.M propojí vlastní pohyb s hudbou
 7.M doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
 8.M odliší tóny podle výšky, síly a barvy
 9.M pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
 10.M správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
I. Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (v jednohlase, dvoj hlase). RVP I. období: 1 2.období: 7	Vokální činnosti: I. období - pěvecký a mluvní projev (hlas. hygiena, hlasový rozsah) - hudební rytmus 2. období -dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas) - intonace, vokální improvizace	I.období - učí se pracovat s hlasem - rozlišuje pěvecký a mluvní projev - získává pěvecké návyky (správné nasazení a tvorba tónu, dýchání) - poznává dynamicky odlišný zpěv - snaží se dodržovat hlasovou hygienu - rozšiřuje si postupně hlasový rozsah - intonuje melodie v dur 2.období - pracuje se svým hlasem - užívá dynamicky odlišný zpěv - dbá na hlasovou hygienu - dále rozšiřuje svůj hlasový rozsah - intonuje melodie v dur i moll – na základě svých dispozic	<i>Mezipředmětové vztahy</i> TV - činnost a funkce hlasivek, správné dýchání, hospodaření s dechem, posilování svalových skupin (záda, břišní svalstvo) <i>Průřezová témata</i> OSV - mezilidské vztahy (témata lidových písniček) <i>Další poznámky</i> - vhodné využití divadelního představení se zpěvy (ukázka práce s hlasem, výslovnost, mluvní projev...)

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
	(diatonické postupy v dur i moll, otázka/odpověď) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie)	- zkouší jednoduché vícehlasy (prodlevy, kánon, lidové dvoj hlasy)	
II.Na základě individuálních hudebních schopností využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné, souborové, popř. sólové hře RVP I. období: 2,3 2.období: 9,10,11	Instrumentální činnosti: I. období - hra na hudební nástroje (pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) 2. období - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, hudeb. doprovod, ostinato,	I.období - seznamuje se s hudebními nástroji Orffova instrumentáře, zkouší jednoduchou hru na ně (vhodnost využití zobcových fléten - dýchání) - reprodukuje jednoduché rytmické motivy - jednoduchým rytmickým motivem doprovodí písně - hraje hudební rytmické hry (ozvěna, otázka...) - pozná nejznámější hudební nástroje, zařadí je podle druhu 2.období - snaží se vyjádřit hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické) - reprodukuje i sám vymýšlí rytmické motivy v daném taktu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČJ- slovní a hudební rytmus (rytmus řeči, dělení slov na slabiky, rýmování, reprodukce veršů, vlastní tvorba básní, odhalování rytmických zákonitostí a souvislostí) <i>Průřezová témata</i> EGS - kulturní rozdíly /rozdílné hudební nástroje a rytmy různých zemí/ OSV - řeč zvuků, těla, předmětů, empatie <i>Další poznámky</i> - doplnit výuku mnoha ukázkami nástrojů, poslechy jejich zvuku - využití hudebních pořadů některých orchestrů

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
	jednodílná písňová forma a-b) - grafický záznam melodie	- používá hudební nástroje k doprovodu písní, k tvorbě předeher, meziher a doher a k hudebním hrám - akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu (pomoc učitele, spojení s doprovodným pohybem na těžkou dobu) - začíná se orientovat v rytmickém schématu motivu (vhodné ještě spojit se slovy jako opěrnými pilíři) - z nabídky vybere podle svého cítění vhodný doprovod z rytmické banky (např. keyboardů) - poznává další hudební nástroje, správně je zařadí do skupin	
III. Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, seznamuje se s hudební terminologií. RVP I.období: 5 2.období: 8	I. období - čtení rytmického schématu písně, záznam (melodie stoupá, melodie klesá) 2. období - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce)	I.období - ví, jak vypadá notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky - v záznamu jednoduché melodie sleduje její pohyb - sleduje dynamické a tempové změny v písních a porovnává je 2.období - pozná noty a pomlky podle délky (celá, půlová, čtvrtěová, osminová) - pracuje s písněmi v různém taktu, reaguje na změny pohybem popř. zvládne dirigování ² A, ³ A, ⁴ A taktu - seznamuje se s další hudební terminologií (předznamenání, křížek, béčko, odrážka,	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (Vv) - kresba (podoba not a pomlky, využití délky, zobrazení melodie, její pohyb, dynamika, vzájemné proplétání apod.) MA - délka not a pomlky (zlomky, dělení celku), doplňování taktu (dopočítávání daného celku) CJS - délka not a pomlky (dělení času -hodina a její části), přesně daná pravidla v hudbě (např. celé tóny a půltóny - daná jistá pravidla jako v životě) apod. CZ - cvičení na hudbu, taneční kroky, využití různého náčiní (sestavy s míči, stuhami, obručemi apod.), relaxační

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
		stupnice, tónina apod.) - snaží se podle svých individuálních schopností a dovedností reprodukovat píseň podle zápisu	hudba (využití v dalších předmětech) a pomlk (dělení času - hodina a její části), přesně daná pravidla v hudbě (např. celé tóny a půltóny - daná jistá pravidla jako v životě) apod. <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
IV. Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků RVP I. období: 4 2. období: 13	Hudebně pohybové činnosti: I. období taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - mazurka) - orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci) 2. období - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvou, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se	I. období - doprovází pohybem znějící hudbu (taktováním, tanečními kroky, vlastním pohybovým ztvárněním) - reaguje na změny v proudu znějící hudby pohybem (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické apod.) - orientuje se v prostoru, snaží se si zapamatovat a reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách - seznámí se s jednoduchými lidovými tanci (např. mazurka apod.) 2. období - učí se základní taneční kroky (polka, valčík...) - pokouší se o pohybové improvizace na slyšenou hudbu (výrazně ztvární kontrast a gradaci, pohyb melodie)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> ČZ - cvičení na hudbu, taneční kroky, využití různého náčiní (sestavy s míči, stuhami, obručemi apod.), relaxační hudba (využití v dalších předmětech) <i>Průřezová témata</i> EGS - odlišné tance zemí MED - mediální vystoupení (různé programy) ENV - kulturní dědictví (lidové tance) <i>Další poznámky</i>

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
	zpěvem, lidové tance) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, pohybové improvizace)		
V. Vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky (např. pohyb melodie, polohu apod.), slovně je charakterizuje a uvědomuje si jejich význam ve skladbě RVP I. období: 5 2.období: 12	I. období - průpravná dechová, rytmická a melodická cvičení 2. období - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - metrum, tempo, dynamika	I.období - poslouchá zpěv písní a skladby s různým obsahem, různými typy melodií a různým rytmem - slovně se dokáže vyjádřit o poslouchaném jednoduchým popisem, pocitově - účastní se různých průpravných melodických cvičení 2.období - rozliší kvalitu tónů (délku, sílu, barvu, výšku) - seznamuje se se vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - charakterizuje poslouchanou hudbu, zdůvodňuje - uvědomuje si použité výrazové prvky v písni či skladbě (metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (Vv) - výtvarné ztvárnění melodií, pocitů z rytmu, apod. <i>Průřezová témata</i> MKV - lidské vztahy, vztahy mezi kulturami jiných národů <i>Další poznámky</i>
VI. Rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční,	Poslechové činnosti:	I.období - rozvíjí si hudební sluch a harmonické i	<i>Mezipředmětové vztahy</i> UK (Vv) - různá výtvarná ztvárnění

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
pochodová, slavnostní, apod.), hudbu těchto žánrů dokáže využívat při dalších hudebních i nehudebních činnostech RVP I.období: 6 2.období: 10	I. období - kvality tónů (změna délky, síly, barvy a výšky) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, gradace, pohyb melodie, metrické, dynamické a harmonické změny v hudeb. proudu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 2. období	rytmické cítění - rozšiřuje si hudební představivost a hudební myšlení - rozeznává délku, sílu, barvu a výšku tónů, melodické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu - sleduje zvukomalbu, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 2.období - seznamuje se se strukturou díla (forma -	(hudební skladatelé, ztvárnění poslechu apod.), propojení období i s výtvarnictvím, architekturou, módou a pod. ČJS - propojení s historií, začlenění do období JJK (CJ) - čtení o životě skladatelů, o dané době <i>Průřezová témata</i> EGS - evropští skladatelé ENV - kulturní dědictví, ekosystémy (písně o přírodě) MED - mediální vystoupení, návštěvy koncertů, programů, hudba v reklamách VDO - občan, stát (hymna, slavnostní hudba...) MKV - lidské vztahy <i>Další poznámky</i>

Výstup předmětu	Učivo	Rozpracované výstupy	Poznámky
	- vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební styly a žánry - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	- opera, opereta, symfonie apod.) - pozná sémantické prvky v dílu (zvukomalbu, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) - poznává různá díla a jejich autory (život autora, doba vzniku díla, samotná díla a poslech ukázek) - poznává hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka, taneční hudba apod. (ve vztahu k společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - seznamuje se s jednoduchými hudebními formami (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - dokáže se o hudbě slovně vyjádřit (jaká je to hudba a proč je taková)	

5.11 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – PRACOVNÍ ČINNOSTI**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Oblast Člověk a svět práce je na 1.stupni rozdělena do čtyř tematických okruhů.: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

V této vzdělávací oblasti vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností, k tvořivosti, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, ke spolupráci, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Také-pomáháme rozvíjet jejich estetické cítění, hrubou i jemnou motoriku, napomáhá utvářet praktické životní dovednosti, například také podporuje kladný vztah k životnímu prostředí a k péči o ně. Vzhledem k široké škále činností, kterou tato vzdělávací oblast nabízí, je možné ji vhodně zařazovat do ostatních vyučovacích předmětů.

Časová dotace předmětu Člověk a svět práce je ve všech ročnících 1 hodina týdně. Probíhat může jak ve třídách, tak na zahradě, v okolí školy, na výletech a školách v přírodě.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto: **[v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]**

Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádí věci do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

[Tvorba pracovních postupů a návodů, prostorové konstruování. Projekty- dílny, projekty ve třídách. Presentace vlastní i skupinové práce.]

Kompetence k řešení problémů

- napomáhá žákovi samostatně řešit problémy a volit vhodný způsob řešení. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

[Manipulace s předměty- vlastní zkušenost, úsudek. Třídění informací- pracovní postupy, zjednodušení práce- volba vhodného postupu.

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.(S ohledem na věk žáka.) Tvořivě je využívá ke svému rozvoji. **[Výstavy, dílny, soutěže.]**

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, které sám respektuje. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. **[Zapojení se účinně do skupinové práce.]**

Kompetence občanské

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se pokud možno zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. **[Projekty - prvky lidových tradic - výrobky, zvyky.]**

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Snaží se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, vnímá nutnost ochrany životního prostředí. Snaží se využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

[Školy v přírodě - sebeobsluha, tvorba výrobků k jednotlivým tématům, stolování. Kroužky a zájmová činnost- např.kroužek Dovedné ruce, Batikování - práce s různými materiály. Dílny - třídní, mezi třídami i napříč celou školou. Skládání a manipulace s různými předměty při činnostním učení a výroba různých pomůcek.]

Vzdělávací oblastí prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Jejich začlenění do vyučovacího předmětu je uvedeno v tabulce.

Nabídka různých činností napomáhajících splnění očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- práce s přírodní materiálem (dřevo, kůra, sláma, listí, kaštany, kukuřičné šustí, kameny atp.)
- práce s papírem (papír, karton, samolepící tapety, fólie atp.)
- výrobky z modelovací hmoty (školní modelovací hmoty, modurit, rychleschnoucí hmota, keramická hlína atp.)
- práce s textilem
- drátkování
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- práce na školním pozemku, péče o pokojové květiny
- práce v kuchyni, výběr, nákup a skladování potravin

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
2. *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
3. *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
4. *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*
5. *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
6. *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 1.M *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- 2.M *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

- 3.M vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- 4.M využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- 5.M volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- 6.M udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- 7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- 8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- 9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- 10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :

(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

- 7.M zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- 8. M provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- 9. M pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- 10.M udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- 11.M užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- 11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- 12. pečuje o nenáročné rostliny
- 13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- 14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- 15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- 16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

12.M provádí pozorování přírod v jednotlivých ročních obdobích a popíše

13. M pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – v 2. období žák

14. M dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

15. M ošetřuje a pěstuje podle dancý zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování

16. M volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

17. M dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

18. M na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

17. připraví tabuli pro jednoduché stolování

18. chová se vhodně při stolování

19. orientuje se v základním vybavení kuchyně

20. připraví samostatně jednoduchý pokrm

21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**
(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

19.M upraví tabuli pro jednoduché stolování

20.M chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 21.M uvede základní vybavení kuchyně*
- 22.M připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- 23.M dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
- 24.M udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- 25.M uplatňuje zásady správné výživy*

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
Práce s drobným materiálem I.období I. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. RVP:1	práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky...) práce s modelovací hmotou	- vytváří jednoduché prostorové tvary - pracuje podle slovního návodu a předlohy - rozezná přírodní a technické materiály - volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a práce - mačká, trhá, lepí, polepuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, vyřezává - obkreslí podle předlohy - rozliší vlastnosti jednotlivých materiálů (model. hlína, plastelína, modurit, těsto)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Umění a kultura, Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
II. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. RVP:2	práce s přírodninami práce s textiliemi	- ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky vhodné k práci s modelovací hmotou - hněte, ubírá, přidává, mačká, válí, stlačuje a vyrábí jednoduché předměty - vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů - pracuje s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu) - stříhá, nalepuje textilii a vyrobí jednoduchý - - textilní výrobek	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> OSV-sebeovládání <i>Další poznámky</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
	zvyky, tradice, řemesla	- šije zadním stehem - poznává různé lidové zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí - užívá některé techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic - při tvořivých činnostech s různým materiálem využije prvky lidových tradic z okolí bydliště	
2.období I. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. RVP:3	vlastnosti materiálů (přírodniny, model. hmota, papír a karton, drát, textil) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	- rozliší základní druhy materiálu, zvolí a použije vhodný materiál pro daný výrobek - pomocí přiměřených pracovních operací a postupů vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Umění a kultura/Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata OSV-</i> sebeovládání spolupráce <i>Další poznámky</i>
II. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. RVP:4	lidové zvyky, tradice, řemesla	- využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> MKV-rozdílnost tradic a zvyků

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
			<i>Další poznámky</i>
III. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. RVP:5	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
Konstrukční činnosti I.období I. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. RVP:7	práce s různými stavebnicemi	- zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) - sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie	<i>Mezipředmětové vztah:</i> Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
2.období I. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. RVP:8	stavebnice (plošné), prostorové, konstrukční,	- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> OS V-spolupráce, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
II. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. RVP:9	sestavování modelů práce s návodem, předlohou, náčrtem	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Český jazyk Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> OSV-vztahy ke spolužákům i k sobě samému

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
			<i>Další poznámky</i>
III. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. RVP: 10	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OS V-sebekázeň, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
Pěstitelské práce I.období I. Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. RVP: 11	ošetřování pokojových květin	- pečuje o nenáročné rostliny - provádí zalévání, kypření, rosení, rozmnožování - upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje, sklízí - volí podle druhu pěstitelských činností odpovídající pomůcky, nástroje a náčiní	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Umění a kultura, Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV-uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování <i>Další poznámky</i>
II. Pečuje o nenáročné rostliny. RVP: 12	pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka) pokusy a pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - ověřuje si podmínky života rostlin - poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
2.období I. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede	základní podmínky pro pěstování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět, Český jazyk

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
pěstitelské pokusy a pozorování. RVP: 13	rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	- pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
II. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. RVP: 14	pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - rozšíří si poznatky o jedovatých rostlinách, rostlinách, které vyvolávají alergie a o rostlinách jako jsou drogy	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
III. Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. RVP: 15	pracovní nástroje, pomůcky, náčiní a jejich správné využití	- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> ENV-péče o životní prostředí <i>Další poznámky</i>
IV. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. RVP: 16	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-sebekázeň, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
Příprava pokrmů I.období I. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	úprava stolu	- upraví stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Umění a kultura, Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
RVP: 17			MKV-rozdílnost zvyků a tradic <i>Další poznámky</i>
II. Chová se vhodně při stolování. RVP: 18	pravidla správného stolování	- chová se vhodně při stolování	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata OSV-</i> sebeovládání <i>Další poznámky</i>
2.období I. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. RVP: 19	základní vybavení kuchyně příprava jednoduchého pokrmu	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
II. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. RVP: 20	výběr, nákup potravin	- vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> OSV-utváření praktické životní dovednosti <i>Další poznámky</i>
III. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni –	- ovládá jednoduché kuchyňské nástroje - seznámí se s historií techniky v kuchyni	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
RVP: 21	historie a význam pořádek		OSV-utváření praktické životní dovednosti, sebeovládání <i>Další poznámky</i>
IV. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. RVP: 22	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-sebekázeň, sebeovládání <i>Další poznámky</i>

5.12 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - TĚLESNÁ VÝCHOVA**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Náplň vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a vede k poznání hodnoty zdraví člověka (zdravý životní styl). Osvojování pohybových dovedností působí jako prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení, čímž lze předcházet poškození zdraví.

Tato vzdělávací oblast formuje důležité vlastnosti člověka (vytrvalost, odvahu, odpovědnost, cílevědomost) a utváří smysl pro spravedlnost. Žáci se učí zvládat své emoce, snášet neúspěch, dodržovat vymezená pravidla. Vede děti k toleranci a ohleduplnosti k jedincům jiné generace či pohlaví, s různými zdravotními problémy a handicapy i s různou úrovní pohybových dovedností. Všechny činnosti této vzdělávací oblasti jsou v jednotlivých ročnících přizpůsobeny věku i schopnostem žáků a možnostem školy. Časová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vždy 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova probíhá na školním hřišti, pronajaté tělocvičně a v plaveckém bazénu. Výuka plavání se realizuje v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci mají k dispozici velké množství sportovního náradí, náčiní i jiných pomůcek.

Klíčovými kompetencemi, které jsou v této vzdělávací oblasti naplňovány, jsou především tyto: [v těchto závorkách je nabídka možných činností vedoucích ke splnění klíčových kompetencí]

Kompetence k učení

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. Posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení a naplánuje, jakým způsobem by se mohl zdokonalit

[Vyhledávání (internet, tisk) a třídění informací týkajících se sportovních akcí. Pohybové hry, soutěže, závody družstev. Hodnocení a sebehodnocení, snaha maximálního využívání svých možností a schopností.]

Kompetence k řešení problémů

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

[Účast na tvorbě pravidel- diskuse a argumentace. Vyhledávání informací z oblasti sportu, zdravé výživy atd. Hodnocení a sebehodnocení vycházející z vlastní zkušenosti. Hledání různých způsobů řešení problémů - zodpovědnost, objektivita, aktivita, asertivita... Spolupráce a pomoc. Zaujímání postojů a stanovisek.]

Kompetence komunikativní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- formuluje a vyjadřuje výstižně své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje

[TV turnaje a soutěže - spolupráce s MS, napříč školou i třídami. Školy v přírodě. Prezentace sportovních akcí - časopis, INFO kanál, Neverbální komunikace- zvukové a vizuální signály.]

Kompetence sociální a personální

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Ovládá a řídí svoje jednání i chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

[Kooprace v různě početných skupinách. Kroužky - pohybové hry, cvičení s hudbou, jóga. Školy v přírodě a výlety. Spolupráce napříč školou i mezi školami. Aktivní účast rodičů na různých akcích. Tvorba pravidel, školní řád, vzájemné respektování se. Práce s pochvalou a povzbuzením.]

Kompetence občanské

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Projevuje pozitivní postoj ke sportovním aktivitám

[Při sportovních aktivitách Respektování pravidel, školního řádu s právy i povinnostmi. Činnosti týkající se protidrogové prevence, soutěže a olympiády.]

Kompetence pracovní

Na konci druhého období žák podle svých možností:

- dodržuje vymezená pravidla z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

[Školy v přírodě, kroužky, činnosti s náčiním a nářadím (rozvržení a poznání vlastních sil a schopností.]

Seznam očíslovaných **Očekávaných výstupů** z RVP ZV (dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla výstupů, které tento naplňuje):

1. *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
2. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
3. *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
4. *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
5. *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
6. *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
7. *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
8. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
9. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
10. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
11. *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
12. *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
13. *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
14. *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
15. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
16. *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
17. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů **v rámci podpůrných opatření z RVP ZV :**

(dále v tabulce jsou u Výstupů předmětu uváděna pouze čísla s indexem M výstupů, které tento naplňuje):

Očekávané výstupy – v 1. období žák

- 1.M *zvládá podle pokynů na pohybovou činnost*
- 2.M *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

- 3.M *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- 4.M *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- 5.M *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – v 2. období žák

- 6.M *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- 7.M *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- 8.M *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- 9.M *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotní vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- 10.M *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- 11.M *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- 12.M *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- 13.M *zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat chvilky na odstranění únavy*

Vzdělávací oblastí prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MED)

Environmentální výchova (ENV) - vztah člověka k prostředí

Nabídka činností napomáhajících ke splnění daných kompetencí:

Gymnastika:

- akrobatická cvičení
- přeskoky překážek
- cvičení na nářadí
- cvičení s hudbou, lidové a moderní tance
- přeskoky přes švihadlo

Atletika:

- běh (i vytrvalostní)
- překážkový běh

- běh v terénu
- skok do dálky
- skok do výšky
- hod míčkem (i kriketovým)

Pohybové hry:

- různé zaměření s různými pomůckami i bez pomůcek

Sportovní hry:

- kopaná
- florbal
- vybíjená
- stolní tenis,
- základy basketbalu

Turistika a pobyt v přírodě:

- chůze v terénu
- ochrana přírody
- základy orientačního běhu

Plavání:

- adaptace na vodní prostředí - pravidelná docházka
- základní plavecké činnosti – splývání, dýchání ve vodě, nácvik plaveckých pohybů -1-2 plavecké styly-prsa, kraul, znak
- skoky do vody-zábavné činnosti
- další standardní i netradiční pohybové činnosti dle podmínek-nestandardní plavecké pomůcky
- prvky sebezáchrany-potápění-hry
- prvky bezpečnosti-dodržování pravidel v bazénu a pokynů vyučujících

Jízda na kole:

- cyklistický výlet

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
I.období I. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. RVP:1	význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	- zvládnout správné rozcvičení, protažení, „zahřátí organismu“ - přirozeně zautomatizovat tuto činnost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
II. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. RVP:2	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	- hodnocení a sebehodnocení - vycházet ze zájmu dětí o pohybové aktivity a přirozenou soutěživost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> OSV-sebepoznávání, sebehodnocení <i>Další poznámky</i> - kdykoliv umět tato cvičení použít i v jiných situacích než je Tv či sport
III. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. RVP:3	pohybové hry zásady jednání a chování základy sportovních her	- jednoduché soutěže a pohybové hry, umět přijmout určitou pozici v týmové činnosti	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> MKV-smysl pro spravedlnost OSV-sebekontrola <i>Další poznámky</i> - možnost sestavit tým z žáků různého věku (nutná spolupráce)
IV. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	bezpečnost při pohybových činnostech hygiena při TV	- postupně upevňovat model bezpečného chování při různých činnostech, hrách a soutěžích	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
RVP:4	organizace při Tv		<i>Další poznámky</i>
V. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. RVP:5	komunikace v Tv	- dodržovat předem stanovená pravidla	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Prolíná všemi oblastmi <i>Průřezová témata</i> OSV-volní vlastnosti <i>Další poznámky</i>
VI. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. RVP:6	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu měření a posuzování pohybových dovedností	- vycházet ze zájmu dětí o pohybové aktivity a přirozenou soutěživost	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> <i>Další poznámky</i>
VII. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. RVP:7	plavání zdravotně zaměřené činnosti	- osvojit si správné držení těla, protahovací a uvolňovací cvičení, popř. zařadit speciální vyrovnávací cvičení	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> OSV-uvědomování si svých možností <i>Další poznámky</i> - kdykoliv umět tato cvičení použít i v jiných situacích než je Tv či sport
2.období VIII. Zvládá v souladu s	základy sportovních her	- různé role a vztahy s různou mírou pravomoci či odpovědnosti při prosazování a	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. RVP:8		dodržování společných pravidel	<i>Průřezová témata</i> OSV-korigování jednání <i>Další poznámky</i> - popis pravidel
IX. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. RVP:9	bezpečnost při pohybových činnostech turistika a pobyt v přírodě	- model bezpečného chování, základy první pomoci	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Člověk a jeho svět <i>Průřezová témata</i> MKV-pomoc druhým, OSV-sebekontrola <i>Další poznámky</i> - musí prolínat všemi činnostmi ve škole i v běžném životě
X. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. RVP: 10	zdroje informací při pohybových činnostech	- korekce nesprávného pohybu	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <i>Průřezová témata</i> MKV-smysl pro objektivitu, OSV-sebeovládání <i>Další poznámky</i>
XI. Jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje	základy atletiky	- předem určit základní pravidla a upozornit na odchylky	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> MKV-smysl pro spravedlnost <i>Další poznámky</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
při jednotlivých činnostech opačné pohlaví. RVP: 11			
XII. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. RVP: 12	komunikace v Tv rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	- seznámit se základním názvoslovím při cvičení, pojmenovat náradí a náčiní - seznámit se s běžně užívanými termíny v některých sportovních disciplínách	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> MED-motivace ke sportu <i>Další poznámky</i>
XIII. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. RVP: 13	pohybové hry průpravné úpoly	- umožnit organizaci různých her a soutěží	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> OSV-korigování jednání <i>Další poznámky</i> -škola v přírodě, miniolympiády
XIV. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. RVP: 14	základy atletiky základy gymnastiky	- seznámit se základním měřením	<i>Mezipředmětové vztahy</i> Matematika a její aplikace <i>Průřezová témata</i> O S V- sebepoznávání <i>Další poznámky</i> -měření času a délky -vytváření grafů a tabulek
XV. Orientuje se v informačních	zdroje informací o	- informace na nástěnce v areálu školy, v	<i>Mezipředmětové vztahy</i>

<i>Výstup předmětu</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozpracované výstupy</i>	<i>Poznámky</i>
zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. RVP: 15	pohybových činnostech	domech dětí a mládeže, v místním tisku i z doslechu	Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace <i>Průřezová témata</i> MED-informace o sportovních aktivitách <i>Další poznámky</i> - práce s internetem, tiskem

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Velmi důležitou a často i velmi problematickou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole je hodnocení žáků a autoevaluace práce školy.

6.1 Hodnocení žáků

Podle nejruznějších výzkumných studií patří hodnocení žáka k jednomu z nejdůležitějších faktorů, které ovlivňují žákovo posuzování výuky, podmiňují žákovský pocit pohody ve výuce a spolurozhodují o žákově motivaci k učení a v neposlední řadě také o celkové kvalitě jeho školní práce.

Změna v cílech učení vyžaduje nejen **změnu vyučovacích metod**, ale i **změnu kritérií a nástrojů hodnocení**, než jak tomu bylo doposud.

Snahou každé školy by mělo být vybavit žáky takovými dovednostmi, aby byli schopni kvalifikovaně ohodnotit svou práci, neboť okamžitá zpětná vazba je jedním z nejdůležitějších faktorů efektivního učení.

Principy hodnocení na naší škole:

Při stanovování pravidel hodnocení žáka na naší škole jsme vycházeli z toho, že hodnocení by mělo být:

1) zaměřeno na pomoc žákovi při osvojování učiva, plnění cílů

učiteli i žákovi musí být jasno v tom, co žák zvládne, co ne a jak získaných vědomostí a dovedností využije při řešení problémů .

žák musí vědět, co se má naučit a v jaké kvantitě a kvalitě

2) součástí veškerého pedagogického procesu

zahrnuje učitelovu i žakovu reflexi, oboustranný a neustálý dialog a proces rozhodování o dalším postupu

3) součástí efektivního plánování vyučování

učitel musí mít jasno, co se má žák naučit (cíl hodiny)

cíl musí žákovi být jasně a srozumitelně sdělen

žák musí být dopředu seznámen s kritérii hodnocení

4) důležitou dovedností učitele

každý učitel by měl být schopen:

- naplánovat si způsob hodnocení, pozorovat, analyzovat a vyhodnocovat proces učení
- dát žákům zpětnou vazbu
- podporovat je v sebehodnocení

5) taktní a konstruktivní z důvodu dopadu na psychiku žáka

- učitel by si měl být vědom toho, že jeho poznámky, písemné i ústní hodnocení v jakékoliv formě má vliv na sebevědomí a psychiku žáka
- učitel by se měl snažit o pozitivní hodnocení
- hodnocení by mělo být orientováno na žákovu práci

6) podporující cíle ŠVP ZV, které musí být stanoveny a odsouhlaseny předem, stejně jako kritéria hodnocení jejich plnění a to učitelem i žákem

- snaha vést přiměřený rozhovor o cílech s vysvětlováním nesrozumitelných pojmů, poskytovat příklady a vzory, jak má práce vypadat a pravidelně zapojovat žáky do sebehodnocení a hodnocení mezi vrstevníky

7) motivací pro další žákovo učení

- proto hodnotíme především to, co se povedlo, než chyby
- žákům se snažíme dávat konkrétní rady, jak se zlepšit
- necháváme jim prostor pro sebehodnocení a výběr dalšího postupu

8) informující o tom, jakých chyb se mají vyvarovat, aby se jejich práce zlepšila

- učitel by měl:
- zdůraznit, co se povedlo a jak postupovat, aby toho v další práci žák využil
- jasně ukázat chyby a konstruktivně vést žáka k jejich odstranění
- dát žákovi možnost si práci opravit a vylepšit

9) prohlubující žákovu schopnost sebehodnocení a sebereflexe

- žáci samostatně získávají nové dovednosti a znalosti, hodnotí vlastní výkon a navrhnou cestu ke zlepšení

10) respektující schopnosti a možnosti žáka

správné hodnocení(počínaje správným stanovením cílů) má žákovi umožňovat plný rozvoj v rámci jeho schopností

Při vytváření jednotného klimatu celý pedagogický sbor podporuje:

- vlastní zodpovědnost žáka za dosažené výsledky na základě odsouhlasených cílů a sebehodnocení
- přátelské, ale pevné vedení
- podporování sebevědomí žáků
- víru, že každý žák se v rámci svých možností může zlepšit ve srovnání se svými dřívějšími výkony spíše než ve srovnání s ostatními žáky
- využívání skupinového hodnocení a hodnocení mezi vrstevníky
- srozumitelné vysvětlování žákům, proč mají něco dělat, co se tím naučí
- poskytování okamžité zpětné vazby žákům, pokud je to možné

Způsoby hodnocení žáka

Na naší škole používáme různé způsoby hodnocení žáka :

a) slovní hodnocení

b) klasifikace

c) sebehodnocení žáka

ad a) slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme jako průběžné hodnocení.

Průběžné slovní hodnocení má formu ústního i písemného hodnocení. **Ústní hodnocení** provádíme **průběžně** každou vyučovací hodinu a **při konzultacích s rodiči**.

Písemné hodnocení je zpravidla realizováno v 1. a ve 3. čtvrtletí třídní vyučující, která informuje rodiče formou zápisu do žákovské knížky.

Konkrétně a výstižně informuje žáka i jeho rodiče o vlastním pokroku při osvojování konkrétních vědomostí, dovedností a návyků. Slovní hodnocení je vždy pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce jednotlivých žáků. Ve slovním hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Slovní hodnocení nám umožňuje plně využívat vnitřní diferenciaci ve vyučování.

ad b) klasifikace

Klasifikace u nás není průměrem získaných známek, ale plně se řídí našimi principy hodnocení uvedenými v úvodu této kapitoly. Klasifikaci doplňujeme průběžným slovním hodnocením, konkrétní realizace je v kompetenci třídního vyučujícího.

ad c) sebehodnocení

Na naší škole téměř ve všech vyučovacích hodinách je závěrečná část věnovaná sebehodnocení.

Kritéria hodnocení

Vzhledem k tomu, že naším cílem je sledovat individuální pokrok každého žáka, vycházejí kritéria hodnocení z cílů a obsahu vyučování, ale zároveň respektují individuální schopnosti každého žáka. Vyučující vychází při stanovení kritérií ze SVP ZV, ale zároveň se na stanovení kritérií mohou podle věku podílet i žáci. U některých prací lze vytvořit kritéria trvalá, ale v některých případech se musí vytvořit v konkrétní vyučovací hodině k danému tématu.

Individuální stanovení kritérií používáme u žáků jak nadaných, tak i u žáků s SVP, ale vždy sledujeme náš cíl dosáhnout osobního maxima každého žáka.

Kritéria hodnocení skupinové práce**1) Držení se tématu**

- dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno
- svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu
- utíkal od tématu nebo měnil téma
- držel se tématu

2) Podíl na práci skupiny

- účastnil se diskuse ve skupině
- na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
- pokoušel se ve skupině dominovat, přerušoval ostatní, příliš mnoho mluvil
- účastnil se skupinových aktivit

3) Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci

- přicházel s užitečnou kritikou a komentáři
- ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány
- přišel s užitečnými nápady

4) Zapojování druhých

- snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci
- snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla konsensu
- vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní
- snažil se zapojit ostatní

5) Uznání

- vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
- vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady
- vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny
- vyjadřoval druhým uznání

6) Komunikace

- mluvil jasně a srozumitelně
- vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně
- komunikoval jasně a srozumitelně

7) Celkový dojem

- tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám
- práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností

Kritéria hodnocení projektu

1) Vyjádření myšlenek

- představil téma
- rozvíjel téma
- formuloval závěr

2) Kreativita

- rozvedl zadání
- projek byl vizuálně zajímavý

3) Kvalita nápadů

- zahrnoval důležité pojmy v psaní
- použil vhodné ilustrace, mapy, grafy nebo modely

4) Účast

- jasně komunikoval
- respektoval dělení práce
- naslochal ostatním

5) Normy

- využíval pravopisné normy, interpunkční znaménka a gramatiku
- ukazoval snahu o kontrolu
- upravoval konečný produkt

6) Jasná prezentace

- prezentace byl organizovaná, poslouchatelná, jasně vysvětlená

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2 Autoevaluace školy

Při tvorbě ŠVP ZV bylo postupně předmětem autoevaluace sedm oblastí, ke kterým jsme stanovili kritéria pro posuzování a vhodné nástroje k jejich dosažení (viz. 5.2.1.). Vycházeli jsme při tom z evaluačních standardů (viz. 5.2.2.).

Oblasti hodnocení

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy:

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- variabilita programu – dotace předmětů, projekty,
- průřezová témata
- dokument – ŠVP

kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem, potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

nástroje:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení vyučujících a žáků

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

sledované jevy:

vliv personálních podmínek na vzdělávání

- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita vyžívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti vyučujících a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- didaktická vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat
 - úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

nástroje:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument – pravidla hodnocení

kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- vyžití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení vyučujících
- hodnocení žáků

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- počet neúspěšných a trestaných žáků
- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky v testech
- uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků

nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení vyučujících
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy:

- kvalita školního poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem, školskou radou a spolkem rodičů
- klima, kultura, pověst školy

kritéria:

- kvalita činností školního poradenství ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k pedagogickým pracovníkům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a pedagogů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse

- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení vyučujících a žáků

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium
- systém vedení pedagogických pracovníků – především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy
- dokument – školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

kritéria:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (pedagogičtí pracovníci)

- kvalita kontroly provozu

nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení vyučujících a žáků

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy
- dokument – výroční zpráva, kronika školy

kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace akcí školy
- účast žáků na soutěžích a olympiádách
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

nástroje:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

Evaluační standardy

Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní znalostní cíle jsou vyrovnané cíli osobnostními a sociálními
- učitelé vycházejí z předpokladu, že všichni žáci se mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli domácí zázemí žáků
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a

profesionální interakci

- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
interakce učitel – žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci – osobnosti, image, normy jednání, hodnoty)
- dění ve škole se orientuje na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žáků

- učitel zvládá technologie moderního vyučování – deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- Žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje zájem o výuku způsobem své práce a jednání, korekcemi apod.
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- v úvodu hodiny učitel vstřícně a nápaditě motivuje žáky
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- učitel aktualizuje učivo
- učitel průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- podněcuje k úsudku
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- učitel umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

Evaluační činnosti budou probíhat podle tohoto časového harmonogramu:

Evaluační činnosti:

Hospitace

Analýza žakovských prací

Dotazník pro rodiče

Rozhovor (i neformální)

Monitoring

Časový harmonogram:

říjen - květen

na konci listopadu, dubna

březen - duben

v rámci hospitací, průběžně

v rámci hospitací, příležitostně při různých akcích

7. Závěr

Naše škola by chtěla být i nadále:

- 1) místem předávání zkušeností a nápadů
- 2) otevřenou školou ve smyslu otevření se novým trendům vzdělávání i výchovné práce, budoucím učitelům, odborníkům a v neposlední řadě i žákům a jejich rodičům
- 3) kontaktním místem, místem setkávání pedagogických pracovníků a všech, kterým současné školství není lhostejné

Chceme být i nadále školou tvořivou, která přináší činnostní učení, dává prostor otázkám žáků, vede žáky k objevování a úvahám, poskytuje mu příležitost zažít úspěch, umožňuje partnerskou oboustrannou komunikaci, podporuje týmovou práci, vede žáky ke vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi, k sebehodnocení.

Stále usilujeme o vytvoření takového systému výuky, který by vyhovoval každému žákovi bez rozdílu nadání a podle jeho individuálních potřeb.

Cílem tohoto našeho snažení je vytváření pozitivního vztahu žáků ke vzdělávání a jejich motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.