

Koncepce rozvoje školy na období školních let 2019/2020 – 2024/2025

Úvod

Celá koncepce je rozdělena na 2 hlavní části. Samostatně jsou popsány oblasti rozvoje pro základní školu a zvláště i pro mateřskou školu. Na koncepci se podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci. Podklady pro tvorbu tvoří SWOT analýza školy vytvořena pedagogy školy, výsledky dotazníku Klima školy pro pedagogy a výsledky dotazníku Klima školy pro rodiče.

V jednotlivých oblastech rozvoje jsou uvedeny i aktivity, které škola již provádí, u některých z nich je navržena změna, dále jsou samozřejmě navrženy aktivity nové. Koncepce má sloužit jako jakýsi návod, na co vše se v prioritních oblastech zaměřit. Ať už se jedná o činnosti nové nebo stávající.

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1.1 MISE

Poskytujeme základní vzdělávání, umožňujeme stravování ve školní jídelně, nabízíme školní družinu. Předáváme žákům znalosti a dovednosti vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáků s ohledem na individuální schopnosti a potřeby.

Personál naší školy se také neustále zdokonaluje a vzdělává formou školení a kurzů. Důraz klademe na vytváření příjemného a bezpečného školního prostředí i na spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Příležitost rozvíjet své zájmy a silné stránky nabízíme i po skončení vyučování díky široké nabídce zájmové činnosti, ve které spolupracujeme s DDM Luhačovice.

Naší velkou výhodou je umístění školy v mikroregionu Luhačovského Zálesí a lázeňského prostředí, které využíváme k vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a kulturním hodnotám. Spolupracujeme s mateřskou školou, Úřadem městyse a ostatními spolky.

1.2 VIZE

- Chceme, aby u nás ve škole bylo příjemně žákům, jejich rodičům i všem zaměstnancům.
- Chceme i nadále u žáků rozvíjet a podporovat kladný vztah k životnímu prostředí a rozvíjet jejich cizojazyčné vědomosti a vést je k celoživotnímu vzdělávání.
- Chceme být uznávanou moderní základní školou.

1.3 ROZVOJOVÝ ZÁMĚR

- Vytvořit tvořivou, otevřenou a komunitní školu,
- zlepšovat materiální a technické vybavení školy,
- poskytovat atraktivní zájmové a mimoškolní aktivity,
- vytvořit podmínky pro kariérový růst pedagogů,
- rozvíjet nadání a talent žáků,
- starat se o příjemné klima školy
- podporovat dobrou prezentaci školy
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné pro 21. století (připravit žáky na budoucnost rozvíjením cizích jazyků a ICT)
- vytvořit moderní školu uplatňující prvky inovativního vzdělávání (SFUMATO, metoda Hejného, CLIL, projektová výuka)
- rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí

1.4 STRATEGICKÉ CÍLE

1.4.1 Otevřená komunitní škola:

Cílem školy v této oblasti je především působit jako organizace, která je prospěšná pro celou obec a zapojit se do života obce, spolupracovat s ostatními subjekty v obci a nadále poskytovat v budově školy i pro účely mimoškolního vzdělávání a zapojovat rodiče do dění ve škole. Už nyní škola takto funguje, proto jsme se zaměřili spíše na zlepšení jednotlivých zavedených akcí a spolupráce s ostatními subjekty.

a) V současnosti pro veřejnost:

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
školní ples	ano	Více vystoupení žáků školy
vánoční a velikonoční dílničky	ano	
ukončení školního roku	ano	Zajistit kvalitní program, propagovat i v MŠ
rozsvěcování ván. Stromu	ano	Zkrátit program
Den matek	ano	
Vítání občánků (ŠD)	ano	
Vystoupení pro seniory (Vánoce, Den matek)	ano	

b) spolupráce s ostatními subjekty, spolky

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
SDH Pozlovice	ano	Návštěva hasičské zbrojnice 1x za rok v rámci ŠD, pomoc s organizací na Rozloučení se školou
MS Komonec	ano	Každý rok společně absolvovat Den s myslivci – jarní úklid přírody
DDM Luhačovice	ano	Každoročně nabízet kroužky u nás ve škole, využívat nabídku různorodých činností pro třídy v budově DDM, 2x za rok využít dopraní hřiště
ZUŠ Luhačovice	ano	Poskytnout prostory pro výuku hry na klavír, 1x za rok se zúčastnit koncert ZUŠ
Muzeum Luhačovice	ano	Od roku 2019/2020 každý třída alespoň 1x zvolí výukový program muzea
Knihovna Luhačovice	ano	Recitační soutěž, návštěva v rámci ŠD

c) pro rodiče:

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
3x ročně třídní schůzky	ano	První schůzka nejdříve společná pro všechny rodiče na začátku školního roku, po společné části se ještě rodiče sejdou ve třídách s třídními učiteli. Další 2 třídní schůzky proběhnou v 1. čtvrtletí a ve 3. čtvrtletí školního roku
Konzultační hodiny	ano	
Ukázková hodina pro rodiče prvňáčků	ano	
2x informační schůzka pro rodiče předškoláků	ano	První informační schůzka proběhne před zápisem a druhá proběhne během července (zaměřena na nástup do I. třídy)

1x miniškola pro předškoláky a jejich rodiče	ano	
--	-----	--

1.4.2 zlepšovat materiální a technické vybavení školy – samotná budova školy má za sebou více než 120 let provozu. Stárí se projevuje i na stavu budovy, která v létě 2019 projde celkovou rekonstrukcí. V budoucnosti bude především potřeba třídy dovybavit novým nábytkem.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Lavice a židle pro žáky	ano	Postupná výměna, každý rok 1 třída od roku 2020/2021
Nábytek v I. třídě (přízemí) (skříně, knihovna,...)	ano	Léto 2020
Nábytek ve třídě v mezipatru + nová tabule	ano	2019/2020
Nábytek v hudebně	ano	2020/2021
Nábytek v třídě proti sborovně	ano	2021/2022
Nábytek ve třídě - půda	ano	2022/2023
Dostupná wi-fi v každé třídě	ano	Léto 2019
Tablety do počtu nejpočetnější třídy – 25 ks		2020/2021
Nové šatny		Do 2021/2022
Kotelna		Do roku 2024

1.4.3 poskytovat atraktivní zájmové a mimoškolní aktivity.

Každý rok škola ve spolupráci s DDM nabídne alespoň 5 kroužků, které budou vedeny pedagogy naší školy.

Bude pokračovat spolupráce se ZUŠ Luhačovice a v prostorách školy bude probíhat výuka hry na klavír.

Ve šk. roce 2019/2020 nabídne škola v rámci šablon 3 kluby.

1.4.4 vytvořit podmínky pro kariérový růst pedagogů:

Profesní rozvoj pedagogů je jedna z klíčových oblastí pro rozvoj kvality celé školy a cílí ke zlepšování práce učitelů a tím v konečném důsledku i ke zlepšování výsledků žáků.

Bez kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných pedagogů nelze posunout školu vpřed v téměř žádné oblasti. Proto je velmi důležité dbát o rozvoj pedagogů po celou dobu jejich kariéry.

Každý školní rok vytvoří pedagogové (ZŠ, MŠ, ŠD) Plán osobního pedagogického rozvoje, tento plán bude projednán osobně s ředitelem školy vždy do konce října daného roku a poté vyhodnocen na přelomu květen/červen. V plánu bude zvolen vždy minimálně jeden vlastní cíl pro rozvoj pedagoga a dle potřeby školy může být zadána i oblast, ze které si pedagog vybere další cíl.

Každý školní rok ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ zpracují Plán DVPP. Na konci školního roku je plán vyhodnocen. Každý pedagog se zúčastní alespoň jednoho školení v průběhu školního roku.

Sdílení zkušeností pedagogů – 1x týdně (vždy v pondělí) se sejdou učitelé ZŠ a budou společně plánovat průběh výuky v novém týdnu, budou si předávat zkušenosti.

1.4.5 rozvíjet nadání a talent žáků:

Cílem tohoto rozvojového záměru je podporovat a rozvíjet nadání žáků v oblastech – sport a pohyb, hudba, výtvarně-kreativní oblast. V každé z oblastí se škola bude snažit zapojovat do akcí nabízených ostatními organizacemi a taky sama organizovat různorodé akce.

a) sport a pohyb: Každý rok pořádat a účastnit se zavedených sportovních akcí. Celá škola absolvuje disciplíny v rámci Olympijského víceboje. Nabídnout alespoň 1 kroužek se zaměřením na pohyb

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
turnaj ve vybíjené – 5. roč.	ano	
turnaj ve florbale	ano	
olympijský víceboj – všichni žáci	ano	Srovnávat a evidovat výsledky žáků od I. – V. třídu. Na konci V. třídy každému

		žákovi vytvořit jeho osobní hodnocení, kde budou uvedeny všechny jeho výsledky. Začneme shromažďovat od roku 2019/2020
plavecké závody	ano	
Sportinum – všichni	ano	Měnit disciplíny, přesunout na fotbalové hřiště
Helfík	ano	
1x za rok výjezd – čokotretra,...	ano	Najít soutěž s možností postupu.

b) Hudba: Nabídnout alespoň 1 kroužek se zaměřením na tuto oblast. Jednou za 2 roky uspořádat Talentinum. Pořádat vystoupení, kde můžou vystupovat všichni žáci.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Vystoupení: Rozsvícování vánočního stromu, Den matek, vystoupení pro seniory 2x	ano	
Recitační soutěž	ano	
Talentinum		Jednou za 2 roky uspořádat pro děti Talentinum, kde bude každý z nich moci předvést, co umí – začít od roku 2020/2021

c) Výtvarně kreativní nadání: Nabídnout každý rok alespoň 1 kroužek z této oblasti. Vytvořit školní galerii ve školní jídelně od roku 2019/2020.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
VV soutěž Nadace Jana Pivečky	ano	
Velikonoční a Vánoční dílničky	ano	
Školní galerie		Ve školní jídelně vytvořit galerii žakovských prací. Žáci budou hlasovat pro nejlepší 2 produkty v jednotlivých

		třídách za každý měsíc, poté se tyto produkty vyvěsí v galerii, kde bude hlasovat celá škola pro 1 produkt, který získá ocenění pro daný měsíc. Takto bude vybráno za celý školní rok 10 produktů a na konci roku dojde k hlasování o produkt roku. 2019/2020
--	--	---

1.4.6 starat se o příjemné klima školy

Zdravé klima školy považujeme za velmi důležitý, ne – li nejdůležitější, rozvojový záměr celé školy. Pozitivní klima se budeme snažit vytvořit jak v rámci jednotlivých tříd, ale i tak aby procházelo napříč všemi ročníky a celou školou. Do výuky bude potřeba zavádět prvky podporující výuky, prvky kooperativní, skupinové práce žáků, správné podporující hodnocení žáků. Jako velmi důležité považujeme i zapojení žáků do samosprávy školy se snahou přenesení zodpovědnosti za chod školy na žáky.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Komunitní kruhy	ano	Každé pondělí na začátku dne si žáci řeknou, co dělali o víkendu. Každý pátek na konci dne si řeknou, co se jim líbilo/nelíbilo během týdne.
Evaulace, sebehodnocení	ano	V jednotlivých hodinách nebo alespoň na konci každého dne, týdenní hodnocení v pátek.
preventivní programy ve spolupráci s místními organizacemi	ano	Dle nabídky programů spolupracujících organizací (DDM, PČR, Zdravá pětka, Centrum pro rodinu)
Šetření klimatu ve třídě		v měsíci listopadu dotazníkové šetření B-3, B-4 (dle potřeby kdykoliv) jednou ročně – kamarádi ve třídě. Od roku 2019/2020
Zřízení schránky „důvěry“		Od roku 2019/2020
Založení školního parlamentu		2019/2020 – za každou třídu zvoleni 2 zástupci – 1x za měsíc schůze za účasti učitele, který by zpočátku pomáhal s vedením parlamentu (2-3roky), poté by byl v pozadí – podněty i od učitelů i od žáků – na úrovni třídy v rámci komunitního kruhu, sepsat 5-7 pravidel parlamentu – nachystat v červnu
Zapojit rodiče do dění ve škole		Od roku 2019/2020. V každé třídě nabídnout možnost rodičům vést jednu

		hodinu na jimi zvolené téma (oblíbená kniha, povolání, koníček,..).
Zavedení pravidel ve třídách		Od roku 2019/2020 si v září každá třída zvolí Pravidla třídy – max 5-7 pravidel
Skupinové práce		Minimálně 1 týdně v každé třídě proběhne skupinová práce na podporu třídního klimatu. Od roku 2019/2020
Akce „napříč školou“		2019/2020, propojování ročníků, celoškolské meziročníkové projekty – patron pro I. třídu z V. třídy – nachystat v červnu

1.4.7 Podporovat dobrou prezentaci školy:

Již nyní se škola snaží pravidelně informovat o dění přes web školy a FB profil. Uvědomujeme si, že vhodnou propagační školu lze oslovit rodiče budoucích žáků a prezentovat, co škola dělá, co nabízí, jak si vede, jaké má výsledky.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Informace na webu školy	ano	Dávat spíše zprávy typu informací o chodu školy, akce školy budou přeneseny na FB školy
FB profil	ano	Každá třída bude od roku 2019/2020 informovat alespoň jednou zprávou na FB o dění ve třídě (zajímavá činnosti ve vyučování, exkurze,...).
Pozlovský občasník	ano	Alespoň jednou za rok vytvořit článek o škole do místního Pozlovského občasníku.

1.4.8 rozvíjet u žáků dovednosti potřebné pro 21. století (přípravit žáky na budoucnost rozvíjením cizích jazyků a ICT, spolupráce, komunikace, práce s informacemi, kreativita, kritické myšlení):

Ve stále se měnící společnosti, kde se mění nároky na dovednosti, které budou pro člověka důležité v jeho budoucnosti, jsou velké nároky kladeny i na samotné školy, aby co nejlépe připravily své žáky na tyto změny. Výčet dovedností potřebných pro 21. století je v každém zdroji jiný. Ale většinou nechybí dovednosti týkající se ICT, komunikace a cizích jazyků, spolupráce, shromažďování informací a práci s nimi, samostatnost, kreativita, kritické myšlení.

a) AJ a komunikace

Nyní výuka AJ probíhá na naší škole již od 1. ročníku formou nepovinného předmětu.

Hodinová dotace předmětu *anglický jazyk*:

- a. 1. třída – 1hod/týden – nepovinný předmět
- b. 2. třída – 1hod/týden
- c. 3. – 5. třída – 3hod/týden

Pro podporu výuky AJ v 1. a 2. ročníku probíhá obsahově a jazykově integrované vyučování (CLIL). CLIL probíhá v předmětu matematika v podobě tzv. *language showers* (jedná se o krátké, max. 10 min, aktivity, které probíhají v angličtině, včetně pokynů). Obsah CLIL aktivit ve výuce M: sčítání a odčítání, geometrické tvary, číselné řady – jejich doplňování, aj.

Dále se škola každoročně zapojuje do mezinárodní spolupráce. Projekty jsou uskutečňovány díky platformě eTwinning.

Ve školním roce budeme poskytovat klub s názvem *komunikace v anglickém jazyce* v rámci šablon.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
CLIL	ano	bude probíhat v podobě language showers ve všech ročnících (1. – 5. třída). V předmětech: matematika (postupné zařazování od současné II. třídy) – v roce 2021/2022 bude ve všech ročnících, tělesná výchova – od roku 2020/2021 zařadit rozvíčku v AJ hudební výchova – od roku 2020/2021 se žáci naučí alespoň 1 písničku v AJ v každém čtvrtletí školního roku
eTwinning	ano	Alespoň 2 aktivity během školního roku – IV. + V. třída
Psát data na tabuli		Od 2019/2020 napsat každý den datum i v angličtině
Konverzace s rodilým mluvčím – RODILÍ MLUVČÍ DO ŠKOL		Jazykové školy nabízí den/vyučovací hodinu s lektorem, který je rodilým mluvčím. Od roku 2021/2022
Kroužek AJ na ZŠ		Každý rok nabídnout ve spolupráci s DDM
Den s názvem <i>English, please</i>		1krát za čtvrtletí bude probíhat den s tímto názvem. Aktivity budou probíhat ve škole i venku Návrhy aktivit: zpěv a pohybový doprovod

		k anglickým písním, hry a soutěže v AJ na rozšíření slovní zásoby, skupinová práce (s pokyny v AJ/ČJ), sledování krátkých filmů/pohádek v angličtině, výroba plakátů/výkresů na zadané téma,... od roku 2021/2022
Divadelní představení pro 1. stupeň (anglicko-česky).		příležitostně

b) **Spolupráce** – viz. bod 1.4.6 „Do výuky bude potřeba zavádět prvky podporující výuky, prvky kooperativní, skupinové práce žáků“

c) **ICT** – V současnosti je v této oblasti děláno jen to nejnnutnější. Výuka ICT probíhá pouze v 5. ročníku v rámci povinného předmětu 1x týdně. V dalších letech se škola zaměří na větší zapojení ICT techniky do výuky, především pomocí žákovských tabletů. Bude potřeba najít kvalitní aplikace pro podporu výuky v jednotlivých předmětech.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Tablety ve výuce mimo ICT		2x za měsíc použít tablety ve výuce v jakémkoliv předmětu mimo, alespoň 10 min., pro III. – V. tř., od roku 2019/2020
Práce s Lego WeDo		Od r. 2020/2021, pracovat s Lego WeDo v hodinách pracovních činností – stavba stavebnic od IV. třídy

d) **Čtenářská gramotnost:** Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováními se zvládnutím učiva různých předmětů. V současné době ČG rozvíjíme nejenom v rámci hodin ČJ, ale i v jiných předmětech, např. čtením z čítanky, mimočítanková četba, předčítání učitelem, práce s internetem, využívání slovníků cizích slov, využívání k výuce školních výukových programů, výběru knih z třídní knihovny. Pro výuku čtení používáme metodu splývavého čtení. Ve ČG se budeme snažit vést žáky k pozitivnímu vztahu ke knize, rozšiřovat slovní zásobu a upevňovat mluvnická pravidla prostřednictvím práce s textem, zlepšovat techniku čtení, vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a hledání informací.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
vytvořit dotazník		Září 2019

spolupráce s knihovnou		vyučující ve třídě dle svých možností, každý rok alespoň 1x navštívit místní knihovnu od 2019/2020
dílna čtení	ano	nový školní rok
putovní čtení	ano	Žákům je předávána jedna kniha, každý z žáků si doma přečte 1 kapitolu a poté seznámí spolužáky s obsahem, takto se postupně skládá celý příběh
předčítání starších žáků mladším		vyučující ve třídě dle svých možností, 2020/2021

1.4.9 vytvořit moderní školu uplatňující prvky inovativního vzdělávání (SFUMATO, metoda Hejného, CLIL, výuka v přírodě)

a) Hejného metoda

Výuka matematiky je „tradiční“ s využíváním aktivizačních metod. V příštích letech chceme, aby výuka probíhala v kombinaci s principy výuky „Hejného matematiky“ a standardní výuky, tak, aby bylo posíleno upevnění logického myšlení, pamětného počítání a matematická schémata. Proto bude důležité, aby všichni pedagogové absolvovali školení k „Hejného metodě“. Nejlepší forma bude vzdělávání celé sborovny ve škole. První školení bude zajištěno ve školním roce 2019/2020 a po prvním školení budu učitelé zapojovat prvky Hejného metody do výuky.

- b) SFUMATO – viz. bod 1.4.8. d)
- c) CLIL – viz. bod 1.4.8 a)
- d) Výuka v přírodě – viz. bod 1.4.10

1.4.10 environmentální výchova

Nyní je škola zapojena do projektu Les ve škole, ale zapojení jednotlivých tříd bylo dobrovolné, dle možností učitelů. Dále probíhají aktivity v rámci Recyklohraní, sběr papíru, baterií, organizuje se Den s myslivci spojený s úklidem okolní přírody. Do budoucna bychom chtěli trávit více času mimo školu v prostředí Luhačovské přehrady, lesa a výuku přenést do tohoto prostředí.

Budeme se snažit praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, čištění okolní přírody. Stejně tak vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy. Různými formami výuky a projektů si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
celodenní výuka mimo budovu školy v přírodě		1x za měsíc, od roku 2020/2021, výuka může probíhat dle rozvrhu, nebo může být zaměřena tematicky
Škola v přírodě		Od roku 2022/2023 zorganizovat školu v přírodě pro 4.+5. ročník (případně jen jeden z ročníků – dle počtu žáků).
úpravě zeleně kolem školy		Od roku 2020/2021 pro 4.+5. ročník v rámci PČ pletí záhonků v okolí školy
Sběr papíru	ano	
Sběr použitých baterií	ano	
Návštěva sběrného dvoru v Pozlovicích		Od roku 2019/2020 1x za rok 3. ročník
návštěva ekologického centra Veronika Hoštětín		Od roku 2019/2020 všechny ročníky, 1x za rok vybrat vhodný výukový program a vyjet
Projekt Recyklohraní	ano	Žáci 5. ročníku plní úkoly projektu
Projekt Les ve škole	ano	Od roku 2019/2020 se povinně zapojí všechny ročníky
Den s myslivci – úklid přírody	ano	
Tematické dny		Den Země – každý rok všechny třídy od r. 2019/2020, Den vody – 1x za 2 roky od 2020/21 , Den stromů – 1x za 2 roky od 2021/22

2. MATEŘSKÁ ŠKOLA

1.1. MISE

Jsme mateřská škola rodinného typu. Jsou pro nás charakteristické velmi úzké vazby s rodiči a rodinnými příslušníky. Klademe důraz na vzájemnou a pravidelnou komunikaci a spolupráci. Během školního roku pořádáme i neformální akce s rodiči. Naše mateřská škola je zaměřená na environmentální vzdělávání a aktivity spojené s ní, což umožňuje lokalita, ve které je mateřská škola situovaná. Předškolní vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný personál, který neustále pracuje na svém profesním rozvoji. Podporujeme kamarádské vztahy a vzájemnou spolupráci dětí s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem.

Motto: „Ve školce se učím rád, jsem se všemi kamarád“

1.2. VIZE

Chceme:

- Rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí
- Pečovat o naše prostředí
- Budovat milé prostředí dětem i zaměstnancům
- Školu plnou barev
- Pocit bezpečí a pohody
- Rozvíjet tvořivost a fantazii

1.3. ROZVOJOVÝ ZÁMĚR

- Zlepšovat materiální a technické vybavení MŠ
- Zkvalitnit spolupráci s ostatními organizacemi, spolky
- Podporovat dobré klima MŠ
- Prohlubovat fyzickou zdatnost a zdravý životní styl
- Probouzet u dětí estetické cítění
- Vzdělávat děti a rozvíjet jejich osobnost
- Vést děti ke kladnému vztahu k místu kde žije a s ním spojených tradic
- Stát se místem, na něž si po letech rád vzpomene

1.3.1 Zlepšovat materiální a technické vybavení MŠ

Budova je v provozu již přes 30 let a doposud zde neproběhla rekonstrukce interiéru. V budoucnu se proto chceme zaměřit na modernizaci nábytku ve třídách, rekonstrukci umýváren WC a šaten.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Modernizace nábytku ve třídách	ano	Postupná výměna nábytku, dle možností každý rok 1 třída od roku 2020
Zakoupení šatních skříněk	ano	Dokoupit nové šatní skřínky do I. Třídy v roce 2020
Výměna podlahy na šatnách	ano	Plánovaná rekonstrukce
Vytvoření center aktivit ve třídách a hernách	ano	V roce 2019/2020
Rekonstrukce dětských umýváren a WC	ano	Plánovaná rekonstrukce
Zakoupení aktuální literatury do školní knihovny	ano	V roce 2019/2020

1.3.2 Zkvalitnit spolupráci s ostatními organizacemi, spolky

Pro naši mateřskou školu je spolupráce s různými organizacemi a spolky velmi důležitá, jak v rámci vzdělávání a výchovy dětí, tak pro získávání nových vědomostí a zkušeností pedagogů. Proto chceme ve spolupráci s organizacemi pokračovat a dle možností ji rozšiřovat.

	Budeme pokračovat	Návrhy na změnu
Miniškola	ano	Každoročně od měsíce března ve spolupráci se ZŠ
Projekt „Poznááme les“	ano	Pravidelně 3x ročně setkání s myslivcem, střídání pestrost aktivit, zakoupení dataprojektor s možností vytvoření prezentace pro děti

Návštěva knihovny	ano	V měsíci březnu navštívit Městskou knihovnu v Pozlovicích a v Luhačovicích dle věkových skupin dětí a zapojovat se do vyhlášených akcí nebo soutěží knihovnou
Projekt „Naše cesty k bezpečí“		Od září 2019 realizovat týdenní projekt ve spolupráci se složkami IZS, pro věkovou skupinu dětí 3-7 let, každoročně jej aktualizovat

1.3.3 Podporovat dobré klima MŠ

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Společné setkávání se zaměstnanci MŠ a ZŠ	ano	Alespoň 1x ročně, na začátku nebo na konci školního roku, začít v roce 2019/2020
Den učitelů	ano	Společné setkání učitelů MŠ v tento den od roku 2020

1.3.4 Prohlubovat fyzickou zdatnost a zdravý životní styl

Naše mateřská škola se nachází v krásném přírodním prostředí, proto je naší prioritou poznávat s dětmi přírodu a okolí, pravidelně zařazovat pohybové aktivity a zdravotní cvičení, důležitou součástí je pro nás samozřejmě zaměření na zdravé stravování a zdravý životní styl. Tyto oblasti chceme nadále aktivně rozvíjet.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Vycházky a výlety do přírody	ano	Zařadit pravidelné vycházky do okolí přehrady Pozlovice v průběhu celého školního roku, začít v roce 2019/2020
Projekt „Země – já tady chci žít“	ano	Každoročně v rámci projektu navštěvovat zajímavá místa k

		tomuto tématu – Envicentrum pro krajinu, Kovo Zoo, místní Ekodvůr, archeoskanzen Modrá apod.
Zdravá škola		V rámci zdravého životního stylu zařadit MŠ do projektu „Zdravá škola“ od roku 2019/2020
Bylinková zahrádka	ano	Pokračovat s dětmi v péči o bylinkovou zahrádku, dle možností zasadit více druhů bylin, více vést děti k pravidelné péči

1.3.5 Probouzet u dětí estetické cítění

Estetické cítění je pro nás stejně důležité jako ostatní vzdělávací oblasti. Tuto oblast chceme rozvíjet i vzděláváním mimo mš – návštěvami do galerií a zapojováním se do vyhlášených akcí, např. knižní bazárků, malování na dané téma, pořádání nebo zúčastnění se výstav na různá témata. Nadále budeme pokračovat v tematických dílničkách spolu s rodiči dětí.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Dílničky pro rodiče a děti	ano	Obměňovat témata dílniček, co nejvíce komunikovat s rodiči, vytvořit ve třídě příjemnou atmosféru
Návštěva galerie v Luhačovicích	Dle možností	Alespoň 3x ročně navštívit galerii v Luhačovicích dle nabídku programů, začít v roce 2019/2020
Akce Městyse Pozlovice	Dle možností	Zapojovat se do vyhlášených akcí, od roku 2019/2020

1.3.6 Vzdělávat děti a rozvíjet jejich osobnost

- Rozvíjet praktické činnosti a dovednosti dětí např. pravidelná péče o zahradu MŠ
- Zařadit v rámci projektu polytechnické vzdělávání pro děti
- V jednotlivých třídách realizovat celoroční třídění odpadu
- Nadále pokračovat v zařazování individuálních činností pro děti

1.3.7 Vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde žije a s ním spojených tradic

Cílem tohoto rozvojového záměru je prohlubovat v dětech kladný vztah k našemu kraji, k naší kultuře a tradicím. Chceme v dětech probouzet radost z poznávání prostředí, v němž žijí, radost ze získávání nových poznatků o našem kraji.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Návštěva Muzea v Luhačovicích	ano	Dle nabídek programů navštěvovat během školního roku Muzeum v Luhačovicích
Exkurze do Plínřny Vincentka	ano	Pravidelně jednou ročně pro předškolní děti
Projekt „Poznávám svůj kraj“		V období října realizovat tento projekt, dle potřeby jej rozšiřovat, začít od roku 2019/2020

1.3.8 Stát se místem, na něž si po letech rád vzpomene

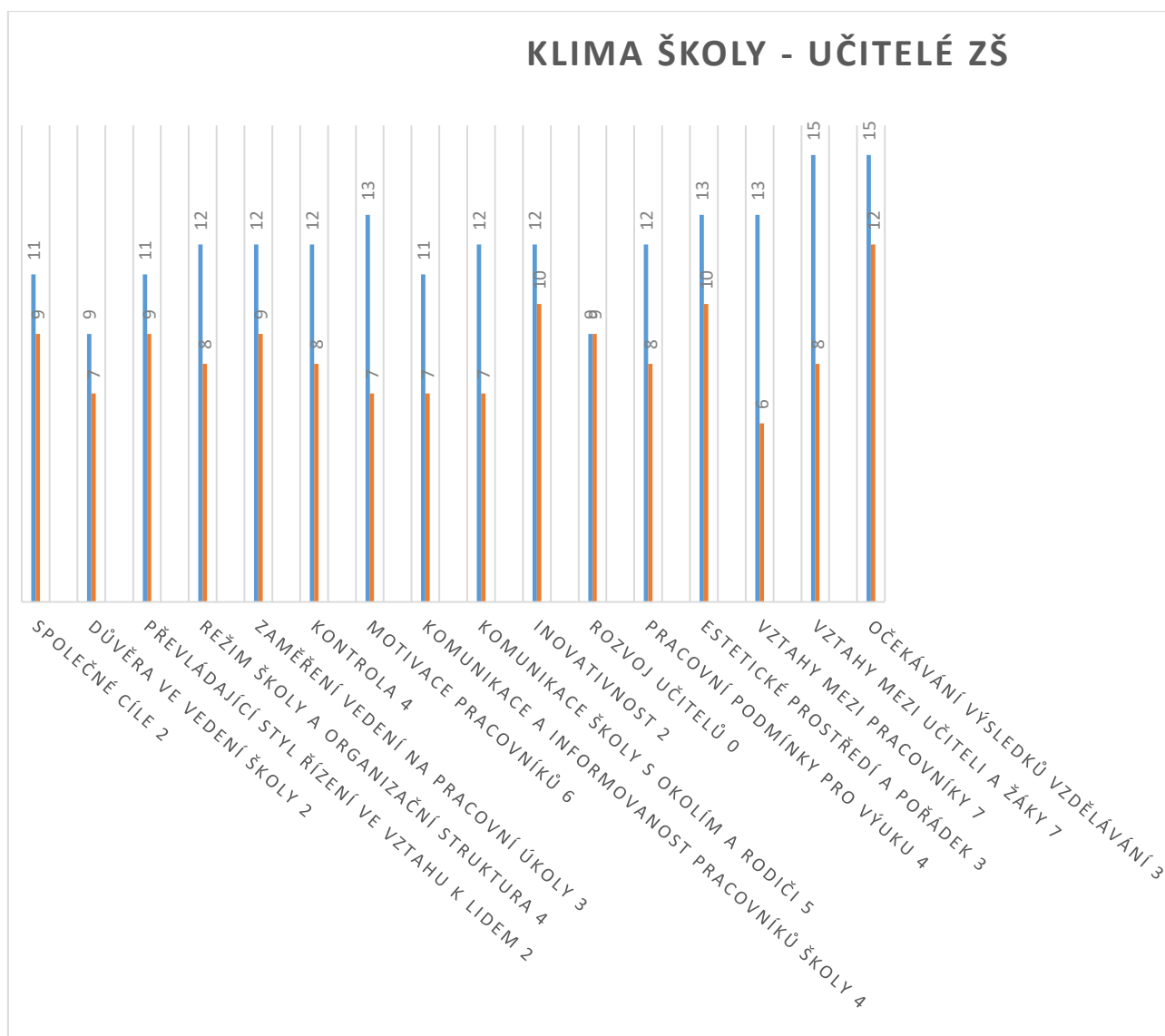
Mateřská škola je pro většinu dětí prvním místem, v němž se odloučí od rodičů, prvním místem pro vytváření přátelství, prvním místem pro vnímání a poznávání svého okolí „jinými očima“. Proto se v této oblasti zaměříme na to, abychom v dětech v těchto jejich prvních chvílích dokázali dát pocit bezpečí, lásky a také kousek rodiny, abychom se stali místem, na které bude každý rád vzpomínat.

	Budeme pokračovat	Návrh na změnu
Tablo předškoláků	ano	
Seznamovací akce pro rodiče a děti	ano	
Školní výlet	ano	Realizace výletu každoročně v období června
Zahradní slavnost	ano	Obměňovat soutěže pro děti, zapojit více rodiče

Příloha č. 1 : SWOT analýza 2018

Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Silné stránky	Slabé stránky
STRENGTHS	WEAKNESSES
1 Rodinné prostředí	2 budovy - nejednotnost kolektivu ZŠ a MŠ
2 Dobré vztahy se zřizovatelem	V ZŠ chybí další vedoucí zaměstnanec (když je ŘŠ pryč, nemá ho kdo zastupovat)
3 Rozšířená výuka AJ	Ředitel tráví více času v ZŠ: menší přehled o dění v MŠ
4 Prezentace školy – web, FB	Málo kvalifikovaných učitelů pro výuku AJ
5 Možnost seberozvoje zaměstnanců	Zaměření na enviro - jen pár akcí - neprochází celoročně, málo využití okolí
6 Metoda výuky čtení SFUMATO	Celkový technický stav budovy ZŠ
7 Spolupráce s rodiči	Nedaří se aplikovat metodu CLIL
8 Ochota „dělat změny“ u pedag.	
9 Spolupráce s DDM – širší nabídka mimoškolní činnosti	
10 dostatečná kapacita ŠD - 3 oddělení	
11 Dostatek informačních kanálů pro rodiče	
12 Pověst školy	
13 Blízký kontakt s přírodou	
14 Spolupráce s místními spolky	
15 Mnoho různorodých akcí pro žáky	
Příležitosti	Hrozby
OPPORTUNITIES	THREATS
1 Sponzorské dary - oslovení sponzorů	Neustálé změny legislativy
2 Čerpání evropských dotací	Nízká porodnost ve spádové oblasti - méně dětí - snížení úvazků
3 Ještě více propagovat školu skrze sociální sítě – placená reklama	Ztráta kvalifikovaného uč. pro výuku AJ
4 Díky sloučení ZŠ a MŠ více spolupracovat (společné akce, info a dětech,..)	Konkurenční MŠ a ZŠ
5	Málo kvalifikovaných učitelů pro 1. stupeň na trhu práce

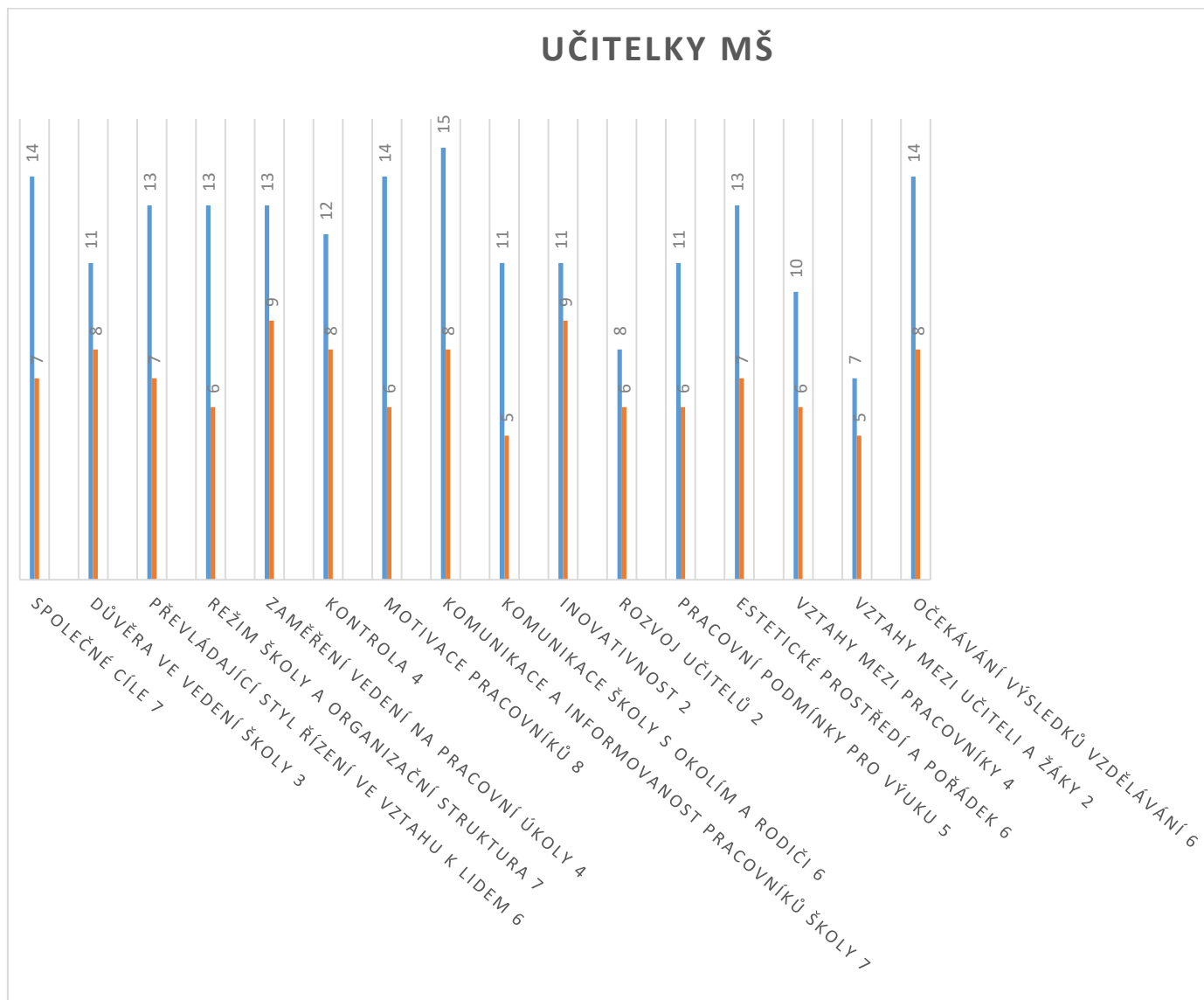
Příloha č. 2: Klima škola učitelé ZŠ



Největších rozdílů dosahovaly body: vztahy mezi učiteli a žáky, Vztahy mezi pracovníky, Motivace pracovníků. První dva body a jejich zlepšení bude souviset s rozvojem Klimatu ve škole. U bodu Motivace nevyplývalo ani z následných rozhovorů s pedagogy jasné stanovisko, co by stálo za zlepšením jejich motivace.

Nejlépe hodnoceny byly body: rozvoj pedagogů – zde není žádný rozdíl, dále body, které se vztahují k vedení školy: Důvěra a vedení školy, Převládající styl řízení ve vztahu k lidem – zde rozdíl 2, což lze považovat za velmi dobrý výsledek.

Příloha č. 3: Klimaškoly učitelé MŠ



Největších rozdílů dosahovaly body: Motivace pracovníků (stejný bod i v ZŠ), dále to byly rozdílné body než v ZŠ, jednalo se o. komunikace a informovanost pracovníků školy (dohodnuto, že informace budou předávány skrz tabuli ve společném prostoru), režim a organizační struktur (při následných rozhovorech nebyl nikdo schopen říct, jak by měla struktura vypadat, aby byla funkční), Společné cíle (vyřešeno společnou tvorbou strategického plánu rozvoje školy)

Nejlépe hodnoceny byly body: rozvoj pedagogů, vztahy mezi žáky a učiteli, inovativnost

Příloha č. 4: Výsledky dotazníku Klima školy pro rodiče:

Celkové hodnocení:

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	46,2	35,2	6,6	9,8	2,2	78,4 %
Lidé	56,4	35,4	5,0	3,2	0	86,3 %
Komunikace, vztahy	46,8	39,8	6,4	6,8	0,2	81,6 %
Systém, pravidla, hodnoty	27,2	44,4	20,4	6,8	1,2	72,4 %
Výuka, příprava, hodnocení	35,8	46,9	10,2	6,9	0,2	77,8 %
Komplexní hodnocení	39,3	32,7	17,3	9,3	1,3	74,8 %
Celkem	42,4	39,8	10,2	6,8	0,8	79,0 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	93 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	92 %
Váším si učitelů mého dítěte.	Lidé	91 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	51 %
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	Prostředí, materiální zázemí	59 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	Systém, pravidla, hodnoty	61 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	1103	1034	264	178	21	2600	50	79,0 %

Tabulka 3.2

Celkově lze výsledky dotazníku hodnotit pozitivně. Celkové hodnocení 79% je z našeho pohledu dobré, ale zároveň ne dokonalé, proto se nadále bude snažit rozvíjet tak, aby byla spokojenost se školou vyšší. Nutno podotknout, že u oblastí a otázek, které dosáhly nejhorších výsledků, byly tyto výsledky ovlivněny vysokým podílem odpovědi „nevím“.

