ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ LIBOCHOVÁ

Název programu:

Ruku v ruce

Číslo jednací : 37/19

Nahrazuje dokument ze dne : 1.9.2017

Projednáno na pedagogické poradě dne: 30.8.2019

Nabývá platnost : 30.8.2019

Nabývá účinnost : 1. 9. 2019

 Vypracovala:

Vrubelová Jitka – ředitelka MŠ

Rösslerová Anna - učitelka

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),ve znění pozdějších předpisů.

OBSAH ŠVP :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NÁZEV |  | STRANA |
| Identifikační údaje |  | 3 |
| Obecná charakteristika |  | 4 |
| Podmínky předškolního vzdělávání |  | 5-6  |
| Psychosociální podmínky |  | 7 |
| Podmínky zdravé výživy |  | 8 |
| Podmínky na hygienicko – protiepid. režim |  | 9 – 10 |
| Podmínky pro řízení |  | 11 - 13 |
| Podmínky pro vzdělávání dětí se speciál.vzdělávacími potřebami |  |  14-15 |
| Podmínky vzdělávání dětí nadaných |  | 16 |
| Vzdělávání dětí od 2-3 let věku vMŠ |  |  17-19 |
| Charakteristika vzdělávacího procesu |  | 20 |
| Dlouhodobé cíle vzdělávacího procesu |  | 21 |
| Metody a formy vzdělávání |  |  22 |
| Režim dne a popis průběhu dne |  |  23-25 |
| Vytváření základů klíčových kompetencí |  | 26 |
| Vzdělávací obsah – integrované bloky |  | 27 - 31 |
| Strategie rozvoje funkčních gramotností |  | 32 - 33 |
| Evaluační systém a činnost |  |  34-35 |
| Seznámení s ŠVP a TVP |  | 36 |

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název organizace: Mateřská škola Dolní Libochová

Adresa: -příspěvková organizace

Dolní Libochová 8

 592 53 p. Strážek

Telefon: 732 889 114

E-mail: skolka.libochova@tiscali.cz

IČO: 70 99 88 41

DIČ: 353-70 99 88 41

Zřizovatel: Obec Dolní Libochová, IČO – 00 59 93 79

Adresa zřizovatele: Dolní Libochová 30

 592 53 Strážek

Statutární orgán: Vrubelová Jitka, Pod Šibeníkem 297, 594 51 Křižanov

Identifikátor práv. osoby: 600 129 713

Kapacita: 24 dětí

Zápis do rejstříku. 1. 1. 2005

Školské zařízení. Školní jídelna

Adresa: Dolní Libochová 8, 592 53 Strážek

Kapacita. 24 stravovaných

IZO: 103 143 998

Zápis do rejstříku: 1. 1. 2003

**Obecná charakteristika školy:**

Mateřská škola Dolní Libochová je jednotřídní, nachází se ve středu obce s celkovým počtem

168 obyvatel. 1. 9. 1978 zde byly přijaty první děti k docházce do MŠ. Je to škola, do které se svážejí děti z obcí: Kundratice, Horní Libochová, Moravce, Nové Vsi, Meziboří a Radkova. Svoz dětí probíhá linkami autobusové dopravy nebo osobními auty.

Obec Dolní Libochová se nachází na půl cesty mezi městysem Křižanov a městysem Strážek.

Budova je přízemní, podsklepená s charakterem rodinného domku. Je obklopena zahradou, která plní funkci dětského hřiště, část je okrasná.

Třída i ostatní prostory jsou prosluněné, suché, vytápění je kombinované – plyn, pevná paliva.

MŠ vlastní studnu, ze které se voda využívá jak v kuchyni, tak i na sociální zařízení.

Prostory kuchyně byly rozšířeny na základě požadavků OHS o sklad potravin, sklad zeleniny, místo pro zpracování masa, zeleniny. Kuchařka má vlastní umyvadlo s bezdotykovou baterií.

MŠ je od 1. 1.2003 s právní subjektivitou. Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení s účinností od 1. 1. 2003.

**PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**:

**Třída:**

Část inventáře MŠ byl zakoupen Zemědělským družstvem Kundratice, které bylo zřizovatelem školy v letech 1978 -1991, část pořizuje Obecní úřad Dolní Libochová, část je zakoupena ze sponzorských darů.

V současné době jsou hračky, didaktické pomůcky nakupovány z finančních zdrojů úplaty za předškolní vzdělávání, od sponzorů. /Vánoce, Den dětí,../

Třída má rozměr 73 m2, je ve tvaru L, prosvětlená.

Je instalováno osvětlení zářivkami ve třídě.

V oknech jsou instalovány žaluzie. Do třídy směřují dveře přímo z kuchyně, ze šatny dětí.

Třída je rozdělena na část hrací a část se 4 stolečky, 1 stoleček je vyhrazen na pracovní a výtvarné činnosti, pomůcky jsou v dosahu dětí a 3 stolečky výškově rozdílné k podávání stravy.

Ve třídě se nachází koutek s kadeřnictvím, kuchyňský koutek s pokojíčkem, velká nástěnná magnetická tabule, dětská knihovnička se stolečkem, hrací kout s dopravními prostředky.

Děti mají možnost samostatného přístupu k stavebnicím, mozaikám, kostkám, knihám,…

Děti v průběhu celého dne mají k dispozici bezpečně umístěný kanystr s čajem a dózu s vodou.

V topné sezoně se teplota pohybuje mezi 20-22°C, vytápění je kombinované – plynem či pevnými palivy.

Tělocvična není součástí školy. Tělovýchovné aktivity probíhají na zahradě, při pobytu venku, v přírodě.

**Kuchyň:**

V roce 2005 byly z prostor části dětské ložnice vytvořeny sklady pro zeleninu, sklad potravin, pracovní plocha na porcování masa, místo na umyvadlo pro kuchařku.

MŠ není připojena k veřejné vodovodní řadě a pro vysoko naměřené hodnoty dusičnanů nechal zřizovatel MŠ instalovat úpravnu vody přímo v budově MŠ.

V kuchyni se připravuje dopolední svačina, oběd a přesnídávka.

**Ložnice:**

Ložnice má nyní necelých 6m°, je to samostatná místnost. Okna jsou se žaluziemi. Součástí je malá knihovnička pro děti. Děti spí na lehátkách s molitanovými matracemi. Lehátka jsou zdravotně nezávadná, estetická.

**Sociální zařízení:**

Prostory dětských WC a umývárny jsou nově vybudovány a přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

**Školní zahrada:**

Rozloha školní zahrady je 1 700m2, plně vyhovuje počtu dětí. Část zahrady má charakter okrasný, část je osázena ovocnými stromy, děti mají možnost střídání pobytu na slunci i ve stínu.

V další části zahrady je umístěna skluzavka a průlezky, velké pískoviště je chráněné netkanou textilií, altánek a velký prostor se zámkovou dlažbou pro pohyb na koloběžkách, kole, odrážedlech.

Školní zahrada je místem, pro volné hry dětí, děti zde pomáhají při sběru ovoce, hrabání listí, pečují o záhonek se zeleninou, probíhají zde hry se sněhem,…

 V současné době je inventář školní zahrady velmi zastaralý a vzhledem k vysokým finančním nákladům a perspektivě MŠ se těžko obměňuje.

Sečení trávy, odklizení sněhu a topení v zimní sezóně, zajišťuje pracovník OÚ Dolní Libochová.

**Technické vybavení, školní potřeby:**

MŠ má k dispozici počítač s tiskárnou, který využívá ředitelka, vedoucí školní kuchyně a děti předškolního věku v rámci předškolního vzdělávání.

Z didaktické techniky je MŠ vybavena televizí, kazetovým přehrávačem s rádiem, DVD přehrávačem.

Třída je vybavena židličkami a stolky podle vyhlášky 107/2001, jejich výška odpovídá individuálním potřebám dětí. Okna jsou opatřena žaluziemi.

Hračky jsou uloženy v úrovni dosažitelnosti dětí, poličky jsou otevřené pro děti přehledné. V horní části nábytku se nachází pomůcky, materiály / pracovní listy/ se kterými děti volně nemanipulují.

Ve třídě mají děti k dispozici velké molitanové kostky, kuchyňskou linku, sedací soupravu, koutek kadeřnice, plastové velké LEGO, velká dřevěná stavebnice „ Domeček,“ auta, vláčko-dráha, labyrint, konstruktivní stavebnice. V dostatečné míře jsou zastoupeny hračky dřevěné.

K tělovýchovným činnostem je k dispozici švédská bedna, obruče, drobné tělovýchov. náčiní /drátěnky,šátky, švihadla, dřevěné tyče, masážní ježci, Pedalo, míče, žíněnky, padák,…/

Dětská i učitelská knihovna je průběžně doplňována. Dětské knihy - leporela, naučné knihy, encyklopedie, atlasy, knihy se zvířecími i lidskými hrdiny jsou též v dosahu dětí, jak ve třídě, tak v ložnici.

Učitelská knihovna je umístěna v ředitelně, knihy jsou evidovány v inventární knize. Obsahuje tituly týkající se psychologie, kurikula, pedagogiky. Učitelé je využívají pro svoji práci, čerpají z nich náměty pro práci s dětmi, apod.

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**:

Při adaptaci dětí na nové prostředí učitelé úzce spolupracují s rodiči, umožňujeme dětem a rodičům společný pobyt ve třídě.

Dbáme na to, aby klidná atmosféra a vstřícné jednání pracovnic MŠ přispívalo k tomu, aby se dítě cítilo v bezpečí, spokojeně a jistě.

Jsou respektovány vývojové a individuální potřeby dětí a současně jsou vedeny k dodržování společně vytvořených pravidel, týkající se bezpečnosti a soužití v kolektivu.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, stolování, péči o želvu, řešení problémů, konfliktních situací, samostatnému rozhodování.

Vyřazujeme nezdravé soutěžení, zbytečné organizování dětí, používání pokynů ve tvaru negace.

Podporujeme spolupráci, ohleduplnost, rozvíjíme schopnost tolerance a respektování se navzájem v dětském kolektivu, přijímání kompromisů, dohody.

Učitelé věnují pozornost vztahům mezi dětmi ve třídě, nenásilně jsou ovlivňovány prosociálním směrem. / prevence šikany/

Pozitivním hodnocením, pochvalou, rozvíjíme city dítěte – sebedůvěru, sebejistotu, sebeovládání.

Posilujeme komunikativní schopnosti dětí – nebát se vyjádřit svůj nesouhlas, přání, pocity, zážitky.

Usilujeme o jednotné působení pracovnic MŠ ve výchovně vzdělávací práci, jsou uplatňovány rituály / oslava narozenin dítěte, ranní komunitní kruhy/

Dbáme na to, aby činnosti záměrně řízené a spontánní byly v rovnováze, aby činnosti byl dětem blízké, pestré a upoutaly jejich pozornost.

**PODMÍNKY ZDRAVÉ ŽIVOTOSPRÁVY:**

**Strava a pitný režim:**

V MŠ jsou vydávána tři jídla – dopolední svačina, oběd a přesnídávka.

**Svačina** je podávána v době od 8,30 – 9,00 hod.

Děti odchází na svačinu po dokončení činností, hry. Odchází na WC, umýt si ruce a ve třídě po prostření stolů si donesou na tácku svačinu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, přinesou si nápoj, namažou si samy pomazánku na pečivo, provedou drobný úklid, případně samy požádají kuchařku či učitelku o pomoc, poprosí o přidání jídla, pokud není nachystáno.

**Oběd** se podává nejdříve 3 hod. po svačině. K obědu přicházíme společně, vždy po pobytu venku a hygieně v umývárně. Dbáme na upevňování a dodržování správných kulturně-hygienických návyků. Děti se střídají v roli „pomocníčků“ – prostírají stoly, chystají vázičku,

ubrousek. Kuchařka nalévá polévku. Kompot, salát, příbor, pití si děti samy donáší ze stolečku u dveří kuchyně. Hlavní jídlo si odebírají samostatně z okénka ve dveřích do kuchyně. O přidání jídla si samy požádají paní kuchařku. Po dokončení jídla děti odnesou nádobí na vymezené místo. Učitel děti do jídla nenutí, v případě špatných stravovacích návyků dítěti pomůže.

**Pitný režim** je dětem zajištěn po celou dobu pobytu v MŠ. Nápoj je v kanystru, bezpečně umístěn ve třídě. Děti si vybírají ze dvou druhů nápojů. V průběhu dne je nabízen čaj, ochucená voda nebo pouze voda. Děti používají vlastní porcelánové hrníčky po celý den. V letním období podáváme dětem nápoj i při pobytu venku na zahradě.

# Pobyt venku a pohyb je zpravidla zařazován v době od 9,45 – 11,45 hod. pravidelně, každý den. V případě horkého letního období zařazujeme pobyt venku v době od 8,00 – 10,00 hod. pak následují činnosti ve třídě. Délka pobytu vždy záleží na povětrnostních podmínkách, kvalitě ovzduší a tak může docházet k jejímu zkracování či prodlužování. Vzhledem ke krásnému okolí MŠ jsou často zařazovány vycházky do okolí - k rybníkům, do lesa, na stráně s krásným výhledem do okolí.

Učiteli se nabízí možnost plnit úkoly všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

**Spánek** – Po obědě v 12,30 hod. si děti jdou vyčistit zuby, převléknou se ve třídě do pyžamek a na pokyn učitele „ Pojďte se mnou za pohádkou“ odchází do ložnice.

Zde děti poslouchají pohádku, čteme knihy na pokračování, pouští se kazety, probíhají klidné činnosti tak, aby nedocházelo k vzájemnému rušení dětí, jež se připravují na spánek či krátký odpočinek na lůžku. Děti předškolního věku sedí na křesílkách.

Do spánku děti nenutíme a ti, jež nemají potřebu spánku, odchází s učitelem do třídy většinou kolem 13,45hod., kde pokračují činnosti dle záměru učitele či vlastního výběru dítěte tj. v čase, kdy je ve třídě již proveden úklid.

Spící děti zůstávají na lehátku do 14.10 – 14,30 hod. poté je učitel probudí, děti se převléknou z pyžamek, které rozloží na židličku, provedou hygienu, nasvačí se a část dětí odchází do šatny a připravují se k odjezdu domů / 14.50 hod./ Zbývající děti ve třídě / na zahradě/ vyčkají příchod rodičů / 15,40hod./. Probíhají zájmové, pohybové aktivity, volné činnost dětí řízené

učitelem.

# POŽADAVKY NA HYGIENICKO-PROTIEPIDEMICKÝ REŽIM

**Způsob a četnost úklidu:**

**Denně** se provádí setření všech umyvatelných podlah na vlhko, vynášení odpadků, vysávání ve třídě, za použití dezinfekčních prostředků se umývají umyvadla, záchodové mísy, sedátka na záchodech, větrání prostor třídy a ložnice.

**Týdně** se umývají stěny mezi záchody / při znečistění ihned/ , stírá se prach z parapetů, skříněk, dezinfikují se odpadní koše.

**1x za 2 roky** se maluje, v případě potřeby i častěji.

**2x ročně** se provádí celkový úklid všech prostor školy.

**1x ročně** se čistí koberec ve třídě a v ložnici, čistí se topné tělesa.

**3x ročně** se umývají okna včetně rámů, svítidla.

**Manipulace se vzniklými odpady:**

Odpadky ze třídy, kuchyně a šatny se odstraňují denně a odnáší se do popelnice, na kompost. Probíhá třídění odpadu – papíru a plastů. Na třídění se podílí jak pracovníci MŠ, tak děti.

Potravinové zbytky z kuchyně si odebírá občan z obce pro zájmová kožešinová zvířata.

Inkontinenční pomůcky jsou odkládány do krytého nášlapného koše – v daný den odneseny.

**Dezinsekce :**

Okna ve třídě, v prostorách kuchyně je opatřeno sítěmi.

**Zabezpečení pískoviště:**

1x za 3 roky se provádí kontrola čistoty pískoviště. Pískoviště je vždy po činnostech dětí přikryto netkanou textilií a chráněno tak před znečištěním od koček a psů.

V průběhu roku se o pískoviště stará školnice / úklid písku mimo pískoviště, rytí, příprava na novou sezónu/.

**Odpočinek:**

Podmínky - samostatná ložnice

Vybavení – lehátka s pevnou podložkou, molitanové matrace, knihovnička

**Otužování:**

Vodou, vzduchem, sluncem.

**Větrání:**

Několikrát denně, podle potřeby / v době tělovýchovných činností, v době pobytu dětí venku, při vytírání podlahových ploch, po spánku dětí, na WC v průběhu celého dne.

**Topení:**

MŠ je vytápěna plynem, v zimním období probíhá topení na pevná paliva.

**Ochrana před oslněním:**

Ve třídě i na lehárně jsou okna opatřena žaluziemi. Na zahradě jsou vzrostlé stromy a poskytují dětem ochranu před přímým sluncem.

**Zásobování vodou:**

Rozbory vody probíhají podle požadavků OHS ve Žďáře nad Sázavou a voda splňuje dané normy.

**Manipulace a výměna prádla:**

Výměna ložního prádla - po 20 dnech / při znečistění ihned/

Výměna ručníků - 1x týdně / při znečistění ihned/

Výměna pyžamek - 1x za 14 dní / při znečistění ihned/

Výměna tepláčků - 1x týdně / při znečistění ihned /

**Organizace:**

 **PODMÍNKY PRO ŘÍZENÍ:**

**Pracovní náplň, odpovědnost:**

Je evidována a uložena v osobních spisech jednotlivých pracovnic.

Pracovnice se podílí na zajištění bezpečného odvádění a přivádění dětí do MŠ od autobusové zastávky.

**Pracovní tým:**

Vzhledem k tomu, že chod MŠ zajišťují tři pracovnice, tak aktuální a vzniklé situace se řeší ihned nebo na pedagogických či provozních poradách.

Všichni se podílí na tom, aby byl zajištěn hladký chod MŠ, udržel se provoz i v době delší nepřítomnosti jedné z pracovnic.

Kontrolní a evaluační činnost ředitele zahrnuje celý chod MŠ.

Z výsledků jsou dělány závěry pro další práci. Je snahou, aby pedagogické i provozní pracovnice pracovaly jako tým.

S kritérii pro hodnocení jsou pracovnice seznámeny.

Informace ze školení se sdělují okamžitě v pracovním kolektivu. Ředitel i vedoucí školní jídelny informuje ihned o nabídkách na semináře, školení, o závěrech z kontrol a porad vedoucích pracovníků.

V době nepřítomnosti ředitele zastupuje učitel. Ředitel je vždy k dosažení na mobilním telefonu.

Učitel jedná dle situace s rodiči, přebírá hotovost na vstupné či cestovné a provádí vyúčtování, vyřizuje telefonáty týkající se MŠ.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je nastaveno. K překrývání dále dochází v případě organizování akcí s rozdílnou náročností vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí, v případě společných akcí / výlety, exkurze,…/

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vyvěšena na stránkách OÚ Dolní Libochová a v MŠ. Za zveřejnění zodpovídá ředitelka školy.

**Plán motivace a hodnocení:** Finanční ocenění pracovníků je řešeno formou odměn.

 Osobní příplatky byly zrušeny.

 Kritéria pro přiznání mimořádných odměn :

 Pedagogické pracovnice:

* kvalita výchovně-vzdělávací práce
* osobní angažovanost při akcích MŠ
* prezentaci MŠ na veřejnosti
* ztížené pracovní podmínky
* příprava a účast na mimořádných akcích MŠ
* sebevzdělávání / účast na seminářích /
* získání sponzorských darů pro MŠ
* respektování a plnění záměru MŠ

 Provozní pracovnice:

* péče okrasnou část zahrady
* kvalita a výsledky práce
* pestrost jídelníčku /nové receptury/
* spoluúčast na akcích MŠ
* spolupráce MŠ a ŠJ
* plnění programu ,, Skutečně zdravá škola“
* účast na školení

**Personální podmínky:**

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

V MŠ pracuje ředitel / úv.1,000/

Učitel při /úv. 0,9816/ vykonává práci i vedoucí školní jídelny / úv.0,200/

Kuchařka při / úv. 0,650/ vykonává práci školnice / úv. 0,250/

Od roku 2015 je personální obsazení v MŠ nestabilní.

**Podmínky ekonomické:**

Ředitel školy po projednání s obcí předkládá návrh rozpočtu na další kalendářní rok. Po projednání rozpočtu MŠ zastupitelstvem OÚ Dolní Libochová je rozpočet schválen. Obec pak čtvrtletně zasílá jednu čtvrtinu na konto školy.

Škola má dva účty, jeden na mzdy a provoz a jeden na FKSP.

Mzdy pracovníků jsou hrazeny Krajem Vysočina se sídlem v Jihlavě.

Mzdovou účetní vykonává p. ing. Součková Věra ze Žďáru n.S.

Správcem rozpočtu a hlavní účetní kancelář řídí p. ing. Němcová H. z Dolní Libochové.

Ředitel vybírá finanční hotovost za předškolní vzdělávání, převádí ji na konto školy a slouží k nákupu učebního materiálu a hraček.

**Spolupráce se sponzory**:

Ředitel jedenkrát ročně oslovuje formou dopisu místní podnikatele, rodiče, ale i občany, jenž vlastní v obci rekreační dům o finanční příspěvek nebo sponzorský dar pro děti.

Finanční hotovost je uložena na vkladní knížku SRPŠ.

Vyrábíme narozeninová přání pro klienty DS  Mitrov. Jako poděkování za přáníčka obdržíme výtvarný materiál pro děti.

**Spolupráce se specialisty:**

Do MŠ nedochází žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2019-2020 jsou evidovány 2 děti s odloženou školní docházkou.

Rodiče s dítětem na doporučení učitelky navštěvují logopeda / Křižanov, Strážek/. Průběžně jsou v MŠ prováděna dechová, artikulační, grafomotorická cvičení, gymnastika mluvidel.

Na základě pedagogické diagnostiky dítěte a po dohodě s rodiči je doporučena návštěva školského poradenského centra.

Při návrhu na odklad školní docházky jsou rodiče upozorněny na nutnost, mít doklad od pediatra a školského poradenského zařízení.

**Spolupráce MŠ s rodiči:**

MŠ spolupracuje především s rodiči dětí, které dochází do MŠ. Je snahou, aby rodiče byli nápomocni chodu školy. Rodiče jsou včas informováni o připravovaných akcích formou lístečků, SMS, e-mailem – vždy začátkem měsíce. O jídelníčku a tematických celcích se rodiče mohou informovat na stránkách OÚ Dolní Libochová, v prostorách šatny dětí. Je využíván i místní rozhlas v jednotlivých obcích a plakátů při organizování akcí pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku jsou rodiče zvány na schůzku SRPŠ. Rodiče jsou informováni o adaptačních postupech s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí , o individuálních pokrocích dítěte, mají možnost nahlédnout do portfolia svého dítěte. Učitel se s rodiči domlouvá o společném postupu při výchově a vzdělání. Rodiče jsou informováni o aktuálních záležitostech, o dění ve škole.

Rodiče mají možnost vstupovat do her, účastnit se různých programů, sledovat výchovně vzdělávací práci. Jsou zváni na vystoupení dětí u příležitosti tradičních svátků.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, rodiče však mohou své děti přivádět a odvádět podle svých možností a dané situace i jindy, než v určený čas – po domluvě s učitelem. Rodiče mohou využít odborné literatury z knihovny MŠ.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech, jednáme diskrétně s důvěrnými informacemi. Pracovnice usilují o spolupráci na základě partnerství.

Úzce spolupracujeme se školní jídelnou - při sestavování jídelníčku, naplňování kritérií z programu Skutečně zdravá škola.

.

**Pojetí a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ patří děti jiných národností a etnik, děti z rodin rozvedených nebo socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s ADHD, děti s poruchami učení a chování, děti zdravotně hendikepované, citově nestabilní. Všechny tyto děti potřebují individuální přístup učitele a naší snahou bude sestavit pracovní dobu učitelů tak, aby se učitelé překrývali dvě a půl hodiny denně.

Velmi záleží na celkovém pozitivním klimatu školy, na schopnostech a dovednostech každého jednotlivce i celého kolektivu.

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školským poradenským zařízením, logopedy, dětskými psychology a dalšími odborníky. Učitel spolupracuje citlivě a úzce s rodiči o aktuálních změnách ve vývoji dítěte, zdravotním stavu, o vzdělávacích pokrocích i o problémech v rodinném prostředí, aby přístup k dítěti ze strany rodiny i školy byl jednotný.

Na základě pedagogické diagnostiky, vyjádření poradenského zařízení /SPC, PPP/ a stanovení stupeň podpůrných opatření dochází k vyrovnání podmínek pro vzdělávání dítěte v běžné třídě. Děti mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření, podpůrná opatření realizuje MŠ.

Při stanovení prvního stupně podpůrných opatření, které škola uplatňuje bez doporučení školského poradenského zařízení sestavuje kolektiv pedagogů plán pedagogické podpory /PLPP/. Učitel přizpůsobí metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ve své práci směrem k danému dítěti. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte a zpracovává se individuální vzdělávací plán /IVL/. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016Sb.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitel vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pedagogické diagnostiky.

Podpůrná opatření 1. Stupně

* po konzultaci s ředitelem školy zpracováváme s učitelem PLPP / příloha ŠVP /

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

* s PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte
* formuluje pozorované výukové obtíže, hledá možné pedagogické intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používaní pomůcek
* hodnocení PLPP provádí učitel průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelem školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

* pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
* na základě doporučení školské poradenské zařízení /ŠPZ/ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
* IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými

 zástupci, ředitelem školy, v případě potřeby s ŠPZ

* v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
* nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
* shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

* zajistit dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených aktivit s důrazem na tvořivost
* vzdělávání dětí nadaných založit na jejich individuální volbě a jeho aktivní účasti
* probouzet aktivní zájem naslouchat, objevovat a chuť dívat se kolem sebe, klást otázky
* respektovat individuální potřeby / pohyb, spánek, soukromí,..
* bohatší nabídka činností založených na vlastní zkušenosti
* prostor pro sebevyjádření, komunikaci o vlastních citech, prožitcích
* zajistit pocit bezpečí, jistoty, relaxace – pozitivní klima školy
* rovný a citlivý přístup k dětem
* činnosti vychází ze zájmu dítěte a vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a
* možnostem, uplatnit je v co největší míře využití
* učitel na základě analýzy věkové a individuální potřeby dítěte a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
* pedagog má prostor pracovat samostatně, tvořivě, uskutečňovat své nápady, dovednosti i odbornost při vzdělávání dětí
* učitel plně využívá portfolio dítěte a má přehled o individuálních pokrocích dítěte ve

vzdělávání

* pokud se jedná o velmi výrazné projevy nadání, vyžadující značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dítěte, zpracováváme PLPP
* pokud se projeví mimořádné nadání dítěte v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení /ŠPZ/
* než bude doručeno vyjádření ŠPZ postupujeme podle PLPP
* na základě identifikace mimořádně nadaného dítěte, pedagogové vypracují v úzké

 spolupráci s rodiči a ŠPZ individuální vzdělávací plán

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let věku v mateřské škole:**

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/

Ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1.9.2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Předškolní vzdělávání v sobě zahrnuje výchovu, vzdělávání a péči o předškolní děti.

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy ( § 34 odst. 3 školského zákona). Rozhodnutím o přijetí se každé dítě stává dítětem MŠ se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

**Podmínky vzdělávání:**

Podmínky vzdělávání dětí ve věku od2 do 3 let se týkají zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

**Věcné (materiální) podmínky:**

* postupné rozšiřování hraček, náčiní, materiálu a pomůcek vhodných pro mladší děti
* některé vybavení využívá jen omezená skupina dětí /s ohledem na bezpečnost/
* zahradní vybavení bude vzhledem k mladšímu věku dětí využíváno jen některé
* sedací nábytek pro děti respektuje ergonomické parametry školního nábytku / vyhláška č.410/2005 Sb., v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1, je stabilní,bezpečné, podporuje správné držení těla pro sezení
* individuální hygienické potřeby dětí jsou ukládány do látkových pytlíků v šatně

**Hygienické podmínky:**

* 2 umyvadla jsou ve výši 50 cm a výtokový ventil ve výši 60 cm nad podlahou, 2 umyvadla jsou instalovány ve výši 43 cm nad zemí.
* umyvadla mají jeden výtokový ventil
* je instalován jeden sprchový kout
* je zajištěn krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny / děti nejsou nositeli infekčního onemocnění/
* přebalovací pult není zajištěn
* inkontinenční pleny jsou zařazeny pod katalogové číslo 18 01 04
* dítě se podrobilo stanoveným pravidelným očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci

**Životospráva, stravování :**

* na základě rozhovoru s rodiči je dohodnut způsob a rozsah stravování a to tak, je-li v době podávání jídla přítomno ve škole, stravuje se vždy
* děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strávníků (3-6 let)

**Psychosociální podmínky:**

* v adaptačním období respektujeme režim v rodině a jeho provázanost s režimem v MŠ
* usilujeme v úzké spolupráci s rodiči o to, aby se dítě cítilo spokojeně, bezpečně, jistě,
* prostor třídy poskytuje místo pro odpočinek dítěte
* děti seznamovány s jednoduchými pravidly používání a ukládání hraček a pomůcek
* režim školy respektuje potřeby dětí / pravidelnost, dostatečný odpočinek, prostor pro hru, pohybové aktivity, individuální, laskavý, ale důsledný přístup

**Odborná kvalifikace učitele mateřské školy:**

* učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace
* získané znalosti a dovednosti přenáší učitel do praxe

**Další vzdělávání učitelů:**

* využíváme vzdělávací nabídky /NIDV / , akreditovaných vzdělávacích programů
* studium odborné literatury
* využíváme seminářů organizovaných Místní akční skupinou při MÚ Velké Meziříčí

**Organizace vzdělávání:**

* je respektován požadavek počtu dětí na třídu ve které se vzdělávají děti od 2 do 3 let
* vzdělávání a plánování činností v MŠ vychází z potřeb a zájmu dětí tak, aby vyhovoval individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

**Bezpečnostní podmínky:**

* při výjimečných situacích, v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel dalšího pedagogického pracovníka k zajištění bezpečnosti dětí / podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání/

**Stavební podmínky:**

* naše škola je bezbariérová
* do budoucna je uvažováno o zateplení budovy, rekonstrukci prostor třídy, kuchyně, školní zahrady, samostatné šatny pro pracovnice
* prostorové podmínky v souvislosti s evakuací osob z prostor školy – viz. BOZP
* MŠ je místem zvýšeného požárního nebezpečí –viz. PO

**Obsah vzdělávání:**

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje těchto dětí je výrazné. Poznávají všemi smysly, osamostatňují se, jsou silně egocentrické, jsou méně pohybově obratné, experimentují, je patrná silnější vazba na dospělou osobu.

Potřebují častější odpočinek jak po stránce fyzické, ale i psychické.

Sledujeme pokroky konkrétního dítěte, nesrovnáváme děti vzájemně.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí.

**Metody a formy práce:**

* nápodoba
* situační učení
* opakování činností
* pravidelné rituály
* vlastní prožitek
* volná hra
* pohybové aktivity
* střídání nabídky činnost / řízené – spontánní/

**Financování:**

* nejsme zařazeni v projektu – Šablony pro MŠ

**Spolupráce se zákonnými zástupci dětí:**

* na základě partnerství je rozvíjen vstřícný, oboustranně důvěrný, otevřený vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem
* doporučujeme odborné časopisy, literaturu
* zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, nezasahují do soukromí rodiny
* je zvolen jeden učitel zabývající se problematikou vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, na základě potřebných informací posoudí a vybere doplňkové aktivity pro děti v rámci ŠVP, seznámí ostatní pracovníky s novými poznatky.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Poslání mateřské školy:

* MŠ doplňuje rodinnou výchovu a vychovává pro život.

 - Nabízí dostatek přiměřených podnětů a příležitostí k individuálnímu rozvoji dítěte

 v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb

* Seznamuje s okolím dítěti nejbližším, probouzí zájem učit se, být sám se sebou, přizpůsobit se změnám.
* Podporuje tělesný rozvoj, učí zdravému životnímu stylu.
* Poskytuje základy chování a jednání  ve společnosti uznávané, rozvíjí úctu k životu ve

všech formách.

* Zajišťuje, aby celkové klima v mateřské škole přispívala k radostnému, bezpečnému a klidnému pobytu dítěte v předškolním zařízení.

**Cíle a úkoly vzdělávací práce:**

Hlavní úkol pro rok 2020 – 2021 s názvem „RUKU V RUCE“ je zaměřena na úzkou spolupráci dítě – dítě – učitelka, vzájemnou pomoc a pochopení, těsné vazby mezi člověkem a přírodou, která člověka obklopuje, je mu blízká a je mu k užitku. Tato myšlenka se bude prolínat celým výchovným působením a vychází z prvků RVP. Vycházíme z prostředí, ve kterém se MŠ nachází a v průběhu školního roku bychom chtěli formou hry, kooperativního a prožitkového učení, pohádek, příběhů, návštěv významných budov v obci i okolí, posílit citový vztah ke kraji, ve kterém děti vyrůstají. Aby respektovaly kamaráda a nutnost respektovat i vazbu mezi člověkem a životním prostředím. Naším cílem bude v co největší míře poskytnout dítěti osobní zkušenost, přímý kontakt se vším novým, využívat pozorování, pokusy, práci s přírodním materiálem, exkurze, učit se pro život a další celoživotní vzdělávání.

Naše MŠ se zapojila do programu ,, SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA“ . Tento program úzce souvisí s naším hlavním cílem výchovně vzdělávací práce. Děti se učí nejen přírodu poznávat, chránit a pomáhat ji, ale poznávají co nám příroda dává a jak je pro náš život nepostradatelná.

Že to co jíme ovlivňuje naše zdraví, to jak se cítíme. Vedeme děti k tomu, aby si vážily surovin ze země pocházející, poznávaly odkud suroviny pochází.

**Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:**

Cíle vychází jednak z našich podmínek, tak z nových poznatků v oblasti předškolního vzdělávání a hlavně z potřeb dětí a jejich rodičů.

* Zařazovat denní cvičení – přímivé a zdravotní cviky
* Předcházet nemocem vhodnou skladbou oblečení
* Pečovat o zdraví v průběhu dne / čistění zubů, nosu/
* Zařazovat chutná a zdravá jídla
* Zvyšovat pohybovou a fyzickou zdatnost / plavecký výcvik /
* Usilovat o bezpečné, vstřícné a klidné prostředí MŠ, prostředí podnětné jak pro děti, tak pro zaměstnance
* Rozvíjet spolupráci s rodiči
* Zařazovat při výchovně-vzdělávací práci pokusy, dlouhodobá pozorování se záznamem změn
* Zapojení dětí do příprav pohoštění, svačin
* Směřovat využití školní zahrady i k pěstitelským pracím
* Zařazovat půldenní vycházky do blízkého okolí

**Rozvoj osobnostní:**

* rozvíjet komunikativní a pozorovací dovednosti, smyslovým vnímáním, citovým zaujetím a přímým stykem dítěte s blízkým okolím prohlubovat pozitivní vztah k druhému člověku a k přírodě
* usilovat o samostatnost, schopnost řešit problém, překážku, hledat řešení
* rozvíjet dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických

souvislostí a logopedickou prevenci

 nabízet formy aktivních činností pro seznamování a rozvoj technických dovedností

a vzbuzovat v dětech zájem o tyto činnosti

* uvědomovat si a přijímat následky svého rozhodnutí
* přijímat normy a hodnoty společností uznávané

**Rozvoj sociální:**

* utvářet základní sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce, lidem samotným, seznamovat s poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**Doporučená literatura:**

Ekologická výchova v MŠ

Informatorium,

Časopis Nenuda – tradice

Kafomet – metodické příručky

Činnosti k rozvíjení přirodovědné gramotnosti předškol. vzdělávání,finanční gramotnost

365 nápadů, jak se bavit v přírodě

# Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce s dětmi ve třídě heterogenní se maximálně přizpůsobuje individuálním zvláštnostem dítěte a respektují se vývojová specifika při vzdělávání. Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne. Směřuje k získávání elementárních klíčových kompetencí. Respektuje se vyvážení činností řízených i spontánních, které spolu vzájemně souvisí. Usilujeme o to, aby vzdělávací nabídka byla pestrá, vedla dítě k aktivní, tvůrčí činnosti.

Využíváme práce frontální, skupinové i individuální.

Vzhledem ke krásnému okolí MŠ, se zaměřujeme na plnění prvků environmentální výchovy. Máme možnost vnímat rozmanitost přírody, vliv člověka na životní prostředí / i negativní /. Děti mohou objevit jak chráněné rostliny, tak živočichy. Při vytváření integrovaných bloků vycházíme ze střídání ročních období, koloběhu života v přírodě. Vytváříme pozitivní vztah k místu a prostředí, které je dětem blízké.

K hlavním činnostem vycházejícím ze zájmu a vlastní volby dětí je hra. Je to příležitost, kdy dochází k seberealizaci, k uvědomování si nutnosti vzájemné komunikace, spolupráce dětí.

K oblíbeným aktivitám patří návštěva divadla, karneval, výlety, společné akce rodičů a děti u příležitosti svátků, zábavy a vystoupení, tvořivá odpoledne dětí a rodičů.

Dochází k navazování užší spolupráce rodiny a MŠ, děti se aktivně zapojují do příprav oslav. Prezentujeme se na veřejnosti – rozsvěcování vánočního stromku v obci, podílíme se na přípravě oslav Dne matek v obci, organizujeme akce pro veřejnost, tvoříme přáníčka k narozeninám pro klienty v DS Mitrov.

**Metody:**

* situační učení / využívání a vytváření aktuálních situací/
* spontánní sociální učení / přirozená nápodoba /
* spontánní a řízené činnosti / vyvážené a provázané zastoupení /
* didakticky zacílení činnost / zastoupeno spontánní a záměrné učení /
* integrovaný přístup / forma integrovaných bloků /
* pokusy, experimenty
* exkurze
* poslech
* pozorování
* nápodoba
* metoda prožitková
* kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
* smyslové hry

**Režim dne a popis průběhu dne:**

# Provoz mateřské školy Dolní Libochová

**6, 20 hod. ……………………………………………… 15,40 hod.**

 6,20 hod. vyzvednutí dětí od autobusu, převlékání, hry a činnosti podle zájmu dětí, konstruktivní námětové hry, individuální práce s dětmi, hudební ,výtvarné, pracovní činnosti, jazykové chvilky,..

 7,30 hod.

 Příchod dětí s povinnou školní docházkou

 8,20hod. ze zájmu dětí vycházejí tělovýchovné chvilky – zdravotní, relaxační cvičení,

 hudebně pohybové činnosti

 8,40hod. osobní hygiena, svačina

 9,00hod. pokračování řízených vzdělávacích aktivit, střídání skupinové a spontánní práce,

 motivačně laděné činnosti

 9,30hod. úklid hraček, příprava stolečků na oběd /vázičky, ubrusy/osobní hygiena, převlékání na pobyt venku,

 9,45hod. vycházky do přírody, pobyt na zahradě, délka je přizpůsobena počasí

11,45hod. osobní hygiena, společný oběd

12,30hod. rozcházení dětí domů,čistění zubů, příprava na spánek,

13,00hod. čtení pohádek, klid na lůžku, po 45 min. odchází většinou starší děti do třídy, kde si volně kreslí, jsou zařazována grafomotorická cvičení, hry podle vlastního výběru,..

14,10hod – 14,50. vstávání, osobní hygiena, svačina, rozchod dětí domů, oblékání a odvádění dětí k autobusu

14,50hod. – 15,40 hod. rozchod dětí domů, děti ve třídě – individuální činnosti, čtení obrázkových knih, pohybové aktivity, činnosti řízené pedagogem, hry podle vlastního výběru

Ráno pracovnice MŠ převedou děti z autobusu přes vozovku do MŠ. Pomohou podle potřeby s převlékáním. Dbají na správné uložení ošacení v šatně. Přijímají písemné vzkazy od rodičů, platby za stravné.

Děti pamatují na krmení pro želvu, upozorní na nutnost vyčistění akvária.

Postupně přichází ostatní děti. Učitelka dbá na to, aby se s každým dítětem pozdravila, pomohla v případě nejistoty a nerozhodnosti vybrat hračku, místo pro hru volí tak, aby nedocházelo ke konfliktním situacím. Děti mají všechny hračky v dosahu, sami si vybírají činnosti, volí si kamaráda. Usilujeme o to, aby si dítě hračku po hře uložilo na správné místo, s hračkou správně funkčně a šetrně zacházelo, knihy si vždy prohlíželo u stolečku, nešlapalo po hračkách a knihách.

K dispozici mají děti již připravené nápoje /slazené,neslazené/ ve várnici, učitelka průběžně připomíná nutnost napít se.

Vedeme děti ke klidnému hlasově přiměřenému projevu, vytváření pohodové atmosféry.

Již ve hrách učitelka směřuje k plnění stanovených cílů, nabízí připravené aktivity, doplňují se diagnostické listy, portfolia dítěte.

Děti se vedou k třídění papírového odpadu – modrý kontejner.

Učitelka si postupně vytváří prostor na další činnost. Stavby a výrobky dětí se ponechávají, využívá se výstavky, ostatní hračky se ukládají na dané místo.

Přivítání nového dne se děje formou písničky „ Dobrý den, dobrý den,…“ je možné vytvořit komunitní kruh k získání či sdělení informací od dětí, učitelky.

V dalším režimovém momentu mohou děti přijmout aktivity tělovýchovného charakteru tanečku, hudebně pohybové činnosti.

Pak následuje osobní hygiena. Dbáme na to, aby děti použily nejdřív WC, pak si vyhrnuly rukávy, ruce nejdřív namočily a pak použily mýdlo, ruce si utřely do sucha. K svačině většinou přichází děti postupně. Starší děti připraví ubrusy na stoly, jsou samostatní při nanášení pomazánky na chleba, přinášení nápoje, úklidu místa při menším znečistění, odnesení použitého tácku na dané místo. Svačinku si berou z okénka ve dveřích do kuchyně.

V další části dopoledne má učitelka připravené záměrně řízené činnosti, spontánní aktivity, jež jsou vyvážené, přizpůsobené věku a schopnostem dětí. Do činností děti násilně nenutíme, mají možnost v případě nezájmu činnost opustit, ale dbáme, aby nedocházelo k vzájemnému narušování pozornosti.

V případě, že má dítě narozeniny, máme vytvořený rituál. Zazpíváme písničku, dáme společně „hobla“, předáme dáreček, popřejeme a děti dostávají od oslavence odměnu

ve formě zdravé pochutiny.

Po uklizení hraček, děti nachystají vázičky na stolečky, ubrousky, odejdou na WC a umývárnu a po převlečení odcházíme na pobyt venku. Jsou zařazovány vycházky do okolí. Seznamují se s  přírodním prostředím v nejbližším okolí, vhodném chování v lese, vztahu ke všemu živému. Pozorují krajinu z vyvýšených míst, orientují se v krajině.

V teplých letních dnech mohou děti využít školní zahrady. V nabídce je velké pískoviště, koloběžky, skluzavka, průlezka, houpačka, míče, hračky na písek, odrážedla, kola.

Po návratu z vycházky se děti převlékají do čistého a suchého oblečení a po hygieně společně odcházíme na oběd. Děti používají příbor, dbáme na správné a bezpečné používání příboru.

Použité talíře děti odnáší na odkládací stolek. Děti si odebírají talířky s druhým jídlem z okénka ve dveřích do kuchyně, vybírají si velikost porce, do jídla nejsou nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby ochutnaly nebo si vybraly z jídla pouze některou část

/ rýže, maso,../. Pokud nejmladší děti dovolí, dokrmujeme.

Do 12,30 hod. si děti vybírají klidné činnosti / pexeso, puzzle, ../ některé děti odchází domů. Poté následuje osobní hygiena, čistění zubů, převlékání do pyžamka ve třídě a odcházíme ,,za pohádkou“ do ložnice. Nejmladší děti mají možnost usnout. Asi 45 min děti odpočívají a kdo neusnul, odchází do třídy, kde učitelka dětem nabídne činnosti grafomotorické, kreslení, prohlížení knih, volné hry, práci v pracovním sešitě Kuliferda

V 14,10 hod. vzbudíme děti, které po osobní hygieně a svačině se rozchází s rodiči domů, další děti se obléknou a čekají na odjezd autobusu.Děti si vybírají činnosti dle vlastního výběru, hry s pravidly, je zařazovány individuální práce s dítětem, pohybové aktivity po dobu do rozchodu dětí domů.

V 15,40hod. ukončen provoz MŠ.

**VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

1. Jaký je přístup dětí směřující k vytváření základů **kompetencí k učení:**

* vyhledává v knihách ilustrace s daným zaměřením
* probouzí se zájem o rozlišení a pojmenování písmen, číslic, symbolů
* objevuje změny v přírodě a zdůvodní příčiny, experimentuje a pozoruje výsledky pokusů
* posiluje záměrnou pozornost, učí se literární texty/ básničky/
* je schopné dokončit činnost, překonává překážky, zapamatuje si pracovní postup

2. Jaký je přístup dětí směřující k vytváření základů **kompetencí k řešení problému:**

* je zvídavé, experimentuje, kombinuje,
* zvládá přiřazování, třídí, srovnává předměty, řadí předměty podle daného pravidla - času,
* velikosti, počtu, ..
* využívá vlastní zkušenosti, navrhuje jiná řešení problému
* je aktivní a využívá nabízených aktivit a situací

3. Jaký je přístup dětí směřující k vytváření základů **komunikativních kompetencí:**

* projevuje zájem o vysvětlení jemu neznámých slov, výrazů
* respektuje pravidla při rozhovoru / neskáče do řeči druhému, jeho hlasový projev je
* přiměřený
* správně vyslovuje hlásky, formuluje věty
* dodržuje zásady slušného jednání – poprosí, pozdraví, poděkuje
* umí vyjadřovat svá přání, pocity, vyřídí vzkaz

4. Jaký je přístup dětí směřující k vytváření základů **sociálních a personálních kompetencí**:

* uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
* rozlišuje vhodné i agresivní chování, je citlivý k potřebám druhých
* přijímá a dodržuje pravidla stanovená v kolektivu
* umí přijímat různé role ve hře, uzavírá kompromis, respektuje druhé
* přijímá odlišnosti druhých je tolerantní

5. Jaký je přístup dětí směřující k vytváření základů **kompetencí činnostních a občanských**:

* uvědomuje si, že svojí aktivitou, soustředěností, pracovitostí získává nové podněty, zážitky
* uvědomuje si, že je schopné pomoci i chránit, přiměřeně svým schopnostem
* uvědomuje si, že je třeba si chránit své zdraví, bezpečnost
* šetří hračky, váží si práce druhých

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY**

Každý měsíc je zpracován zvlášť a učitelka následně ve své výchovně vzdělávací práci promýšlí většinou v horizontu jednoho týdne vzdělávací nabídky, očekávané výstupy s cílem utvářet základy ke klíčovým kompetencím.

Tyto integrované bloky je možné měnit, doplňovat v případě aktuálních situací. Hlavní myšlenka tohoto programu je péče nejen o vlastní spokojenost, ale i péče o prostředí ve kterém chci žít.



|  |
| --- |
| **ČAS ODPOČINKU A OBDAROVÁNÍ** |

**Mikuláš ztratil plášť**

-Mikulášská nadílka, tradice, Vánoční besídka

**Vánoční čas**

**-**vystoupení dětí, příprava na besídku

- o Ježíškovi, obdarování

- zvyky, koledy, hudební nástroje

**Jak se mají Eskymáci**

-charakteristika zima

-pokusy- voda x led

- sněhová vločka

**U krmítka**

-ptáci

-zvířátka v zimě

**Dobré ráno**

-časové pojmy

-prostorové pojmy

-karneval

**Profese a řemesla**

-povolání rodičů

-umím to také

-čím chci být

**Týden pohádek**

-pohádkové bytosti

dramatizace

práce s knihou, encyklopedie

**Jsme rádi doma**

-rodinné vazby

-vlastní pocity a pocity druhých, co je štěstí

**Ruce, ručičky**

-popis těla

-funkce orgánů

**Lyžujeme, sáňkujeme**

-zimní sporty, pomůcky

-hry se sněhem

**Charakteristika bloku:**

Přípravy na oslavu Vánočních svátků, koledování u stromečku, zvyky, vystoupení dětí.

Charakteristika zimy, změny v přírodě, změny vody. Péče o zvířátka v zimě.

Jak správně zacházet s knihou, vyprávění pohádek. Příprava karnevalu.

Poznáváme profese, řemesla, pracovní nástroje a ochranné pomůcky.

|  |
| --- |
|  **ČAS PROBUZENÍ A OSLAV** |

**Třídíme, recyklujeme**

-třídění surovin, rozlišování materiálů, úklid okolí

**Jarní svátky-tradice**

-Velikonoční svátky-pojmy, kraslice, Morana

**Zpíváme si rádi**

-hudební nástroje

-předehra, dechová cvičení

-tanec

**Až půjdu do školy**

-pracovní listy, matematické představy, seznam. s písmeny, geomet. tvary

**Maminka má svátek**

-vystoupení pro maminky

**Let do vesmíru**

-nebeská tělesa, noc, hvězdy, rakety

**Naše země a jiné národy**

Den země

-zvyky jiných národů

**Jen se lidé koukněte**

-luční a zahradní květiny

-stromy x včely

**O kapce vody**

-pramen, řeka, moře

-ekologie

**Bacily a vitamíny**

-původ potravin

-potravina x surovina

-hygiena

**Jaro ťuká na vrátka**

-charakteristika jara

-druhy semen, jarní květiny

-setí

**Na dvorku se narodilo**

-užitek domácích zvířat

-mláďata, obydlí zvířat

**Charakteristika bloku:**

Ekologie, zpracování potravin, potraviny a jejich vliv na zdraví. Rozlišování velikostí- řeka, moře. Charakteristické znaky jara, společné prožití Velikonočních svátků, pouštění Morany. První kvetoucí květiny, setí ve třídě, pozorování. Domácí zvířátka a jejich obydlí, loučení se zimou.Svátek matek, melodické hudební nástroje. Orientace v čase a prostoru. Příprava na zápis do ZŠ

|  |
| --- |
|  **ČAS TEPLÝCH DNŮ A HER** |

**Rozhlédnu se tu a tam**

-významné budovy v obci

-názvy rybníků

-orientace blízkého okolí

-velká města x hlavní město (historie)

**Táta za volantem**

-dopravní značky

-pravidla chodce

-práce PČR, hasičů, zdrav.

-já a kolo- bezpečná jízda

**Olympiáda**

-letní sporty

-pohyb venku

**V ZOO**

-exotická zvířata

- výlet

-loučení s předškoláky

**Letní čas**

- letní radovánky

-bezpečné chování u vody, na slunci, na vozovce

**Loučení s MŠ**

úklid, třídění hraček na zahradě a ve třídě

**Charakteristika bloku**:

Orientace v místě, kde žijeme a okolí. Orientace v dopravě. Celodenní výlet, loučení s předškolními dětmi. Letní sporty na zahradě, na hřišti. Seznámení se s exotickými zvířaty. Společný úklid třídy, péče o hračky ve třídě i venku.

 Každý měsíc je zpracován zvlášť a učitelka následně ve své výchovně vzdělávací práci promýšlí většinou v horizontu jednoho týdne vzdělávací nabídky, očekávané výstupy s cílem utvářet základy ke klíčovým kompetencím.

Tyto integrované bloky je možné měnit, doplňovat v případě aktuálních situací. Hlavní myšlenka tohoto programu je péče o nejen vlastní spokojenost, ale i péče o prostředí, ve kterém chci žít.

**Strategie rozvoje funkčních gramotností**

Prvky funkčních gramotností prolínají všemi oblastmi výchovně vzdělávací práce v naší mateřské škole

a vytváří základy klíčových kompetencí ve všech věkových kategoriích dětí.

Pedagogické pracovnice pravidelně zařazují funkční gramotnosti do své práce a to formou frontálních, skupinových i individuálních činností.

**Předčtenářská gramotnost**

Cílem předčtenářské gramotnost je především zařazovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Dítě vedeme k tomu, aby dovedlo verbálně komunikovat, umělo pojmenovat to co uvidí, čím je obklopeno, umělo vyjádřit své pocity, přání, zážitky, gramaticky správně formulovalo věty, vyslovovalo srozumitelně, zřetelně, rozšiřovalo si slovní zásobu.

Předčtenářská gramotnost je samostatně zpracována.

**Informační gramotnost:**

Cílem informační gramotnosti je seznámit děti se základními informačními technikami, s možnostmi jejich využití v životě člověka. K získání informací nám pomůže – encyklopedie, kniha, časopis, televize, počítač – internet, rozhlas. K čemu souží telefon, pošta.

* děti předškolního věku budou mít 1x za 14 dní seznamování s počítačem, internetem,
* dalšími možnostmi využití počítače
* budou seznamovány s termíny – klávesnice, monitor, myš...
* jednoduché ovládání práce s myší
* pozorování práce učitelky, při vyhledávání obrázků k danému tématu
* sledování vzdělávacích programů v televizi, na DVD, VHS

**Sociální gramotnost:**

Naším cílem v oblasti sociální gramotnosti je podporovat rozvoj sociálních a společenských návyků a postojů. Do výchovně- vzdělávací práce jsou zařazovány činnosti podporující sebeovládání, sebeuvědomění se, činnosti, které vedou ke kooperaci ve skupině, je posilována snaha respektovat daná pravidla ve třídě, ve společnosti, participace na společném úkolu, navazování sociálních kontaktů.

Děti jsou vedeny:

* zvolení a dodržování pravidel ve třídě
* respektování správných společenských pravidel při jednání s dospělými a dětmi
* posilována schopnost domluvit se, přijmout kompromis, ovládnout se, spolupracovat
* k reakci na pokyny dospělého, podřídit se autoritě
* vyjádřit svůj názor, přání, umět říci ,,ne“ v konkrétní situaci
* vnímat odlišnosti mezi dětmi, odhadnout s čím mohou pomoci

**Předmatematická gramotnost:**

Cílem předmatematické gramotnosti je chápat číselné a prostorové pojmy, orientovat se v prostoru, v čase, řešit problémové situace, nacházet různé možnosti řešení.

Děti jsou vedeny:

* rozlišování vpravo, vlevo v prostoru, vzhledem k vlastnímu tělu
* používání základních prostorových pojmů / za, před, nad, poslední, předposlední, hned
* před,../
* řešení problémových situací a hledání různých způsobů řešení, logické uvažování
* porovnávání velikostí – tři stupně – velký, větší, největší,…
* rozlišování časových údajů – noc, ráno,.. včera, … dny v týdnu, roční období

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

**Cíle evaluace**

Součástí vzdělávací práce v MŠ je i hodnocení výsledků vzdělání. Prostředkem ke zlepšení kvality výchovně vzdělávací práce je **evaluační činnost.**

Na základě **sběru informací** / o chodu MŠ, o práci ředitelky, učitelky i pracovnice ŠJ, o vývoji dítěte/, **porovnávání**  informací s ideálním stavem s požadavky RVP PV, s cíli ŠVP/ dochází k **plánování** postupů, které směřují k zlepšení situace.

## Evaluační činnost ředitelky MŠ

Vlastní hodnocení školy provádí ředitelka školy 1x ročně k 30.9. daného roku

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy, na úrovni školy

Kontrolní činnost ředitelky je podrobněji rozpracována v pracovním plánu školy na období daného školního roku. Zápisy z kontrol jsou zaznamenány v sešitě kontrol, v sešitě hospitací a vše je uloženo v ředitelně školy.

## Evaluační činnost učitelky MŠ

* provádí hodnocení individuálních výsledků dětí, zaznamenává odlišnosti, nerovnoměrnosti, nadání / průběžně/
* evaluuje svůj celý vzdělávací proces ve třídě / 1x týdně /
* hodnotí vyváženost činností, pestrost vzdělávací nabídky vedoucí k utváření očekávaných výstupů
* zda bylo dosaženo předpokládaných dílčích výstupů / 1x týdně/

Průběžně doplňuje portfolia dětí, diagnostické listy, jenž slouží pouze pro pedagogy, rodiče daného dítěte nebo odborníky.

Pedagogické pracovnice postupují ve své práci s vědomím konkrétních cílů:

* jaké dovednosti a poznatky se dítě právě učí při dané činnosti,
* s jakou morální a lidskou hodnotou se seznamuje
* jakých individuálních pokroků dítě dosahuje a rozvíjí se

**Metody a formy evaluace:**

V praxi využíváme tyto formy získávání informací:

* rozhovory, / komunitní kruhy – s dětmi /
* diskuse
* pozorování
* SWOT analýza
* porady
* záznamy z hospitací, kontrol
* dotazníky
* anketní lístky
* účast na setkáních
* kritéria pro hodnocení

**Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků:**

* chování podle zásad zdravého životního stylu
* veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání a záměrům MŠ
* samostatnost při plánování, hledání nových metod, postupů
* flexibilita v práci
* pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a
* samostatným rozhodováním dítěte
* plánuje tak, aby aktivity podněcovaly k experimentování, vlastní aktivitě, objevování

 souvislostí

* taktnost při vystupování a jednání se zákonnými zástupci dětí, na veřejnosti
* přehled o individuálních potřebách a možnostech dítěte
* dbá o svůj profesionální růst, vzdělává se
* pestrost, poutavost nabídky vzdělávacích činností napomáhající k aktivnímu rozvoji a učení dětí
* respektování psychohygienických podmínek ve vzdělávací práci
* evaluační činnost je smysluplná, užitečná
* zajišťování pocitu jistoty, bezpečí, pohody, radostné nálady, soukromí

**Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:**

* zodpovědnost při plnění svojí náplně práce
* dodržování zásad BOZP, PO
* respektování zásady soukromí rodiny, zachovávání mlčenlivosti
* osobní aktivita při zlepšování prostředí a okolí MŠ, / třídění odpadů /
* aktivní spolupráce při organizování akcí MŠ
* dodržování jednotného působení a vystupování směrem k dětem,
* ochota spolupracovat MŠ - ŠJ

**Seznámení s obsahem ŠVP a TVP:**

Potvrzuji, že jsem byl seznámen s obsahem Školního vzdělávacího programu a TVP.

Dne : ……………………… ……………………………

 Starosta OÚ Dolní Libochová