



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-325/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-77/25-P

Název	Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55
Sídlo	Borská 55, 301 00 Plzeň
E-mail	sou@souplzen.cz
IČO	00 497 061
Identifikátor	600 009 718
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslav Šteffek
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Borská 55, Plzeň Borská 421, Plzeň Jateční – tesárna, Plzeň-Bílá Hora U klubu 302, Horní Bříza
Inspekční činnost na místě	24. 3. – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Základ vzdělávací nabídky školy tvoří 11 tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, a to Klempíř, Truhlář, Instalatér, Tesař, Zedník, Pokrývač, Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektrikář, Výrobce a dekorátér keramiky a Kamnář. Na tříleté obory vzdělání stavebního zaměření navazují dva obory nástavbového studia, a to Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební provoz. Škola dále vyučuje dva čtyřleté umělecké obory vzdělání s maturitní zkouškou: Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu a Umělecko-řemeslné zpracování kamene a keramiky. Vzdělávání je realizováno v Plzni a v Horní Bříze. Odborný výcvik učebních oborů je realizován v dílnách na obou místech a na smluvních pracovištích profesních partnerů.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 575 žáků v 15 oborech vzdělání. V 11 tříletých oborech vzdělání s výučním listem bylo evidováno 471 žáků, tj. 82 % z celkového počtu žáků. Ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou bylo evidováno 104 žáků. V oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu se vzdělávalo sedm žáků (jen první až třetí ročník), v oboru Umělecko-řemeslné zpracování kamene a keramiky 48 žáků, v nástavbových oborech Stavební provoz 22 žáků a Nábytkářská a dřevařská výroba 27 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu je naplněn na 12 %, v oboru Umělecko-řemeslné zpracování kamene a keramiky na 48 %, v oborech Stavební provoz na 37 % a Nábytkářská a dřevařská výroba na 45 %. Ke stejnému datu evidovala škola 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 51 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou jazykovou bariérou. Z důvodu nižšího počtu žáků v ročníkových skupinách jednotlivých oborů vzdělání jsou v některých třídách zařazeni žáci více oborů. Tyto třídy se dělí na výuku odborných předmětů.

Mimo teoretické vyučování a odborný výcvik poskytuje škola rovněž ubytování a celodenní stravování. Domovy mládeže a školní jídelny jsou součástí areálů obou míst. V domovech mládeže (dále „DM“) bylo k datu inspekční činnosti ubytováno celkem 77 žáků. Výchovně vzdělávací činnost byla poskytována ve třech výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola reaguje rozmanitostí vzdělávací nabídky na potřeby trhu práce a záměry zřizovatele a vytváří příležitosti pro vzdělávání žáků se širokým spektrem potřeb. Koncepce školy stanovuje strategické cíle personální, technické a ekonomické v oblasti i ve vzdělávání. Reálně stanovené koncepční cíle se daří postupně naplňovat například v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků, zlepšování materiálního zázemí či evaluace činnosti školy. K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery včetně významných zaměstnavatelů v regionu i profesních sdružení, a umožňuje tak systematický rozvoj praktických dovedností žáků a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svoji činnost od roku 2007. V oblasti řízení deleguje dílčí kompetence na další členy vedení, s nimiž spolupracuje. Vedení školy se postupně rozšiřuje vzhledem k nárůstu počtu žáků, resp. také k zajištění jejich potřeb. Nastavení organizační struktury školy odpovídá její velikosti a rozsahu činnosti. Vymezení oblastí působnosti vedoucích pracovníků a mechanismy nastavené pro fungování školy umožňují monitorování stavu, především pro identifikaci rizik a příležitostí v rámci vlastního

hodnocení školy. Řízení školy jako celku je zajišťováno pravidelnými společnými poradami vedení obou pracovišť, které se soustředí zejména na projednávání organizačních a ekonomických záležitostí. Ředitel při řízení školy spolupracuje se svými zástupci, na něž přenesl významnou část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly práce pedagogů. Nastavený kontrolní systém není v praxi zcela efektivní, nedostatky byly zjištěny v metodickém vedení výuky (ve vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity používaných metod a forem práce, v diferenciaci práce žáků vzhledem k jejich schopnostem apod.), což se výrazně projevilo ve sledované výuce. Ze záznamů z jednání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele školy vyplývá, že pedagogická rada především projednává zásadní dokumenty školy a průběžné výsledky vzdělávání žáků. Při řízení pedagogického procesu poskytují řediteli podporu také předmětové komise, které se na svých jednáních zabývaly převážně organizačními záležitostmi (např. realizace akcí a exkurzí, konání zkoušek), kontrolou plnění učebních osnov a úpravami školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), přípravou MZ (např. tvorba zadání k písemné části MZ) a výběrem nových pomůcek.

Vzdělávání ve střední škole i v DM zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Od inspekční činnosti v roce 2022, se stav odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vzdělávajících žáky v předmětech společné části MZ výrazně nezměnil. Vzdělávání v předmětech společné části MZ je zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogy, s výjimkou matematiky je vedeno učiteli s příslušnou předmětovou specializací. Další vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy i jejich zájmu. Učitelé předmětů společné části MZ se účastnili např. seminářů k didaktickým testům z příslušných předmětů či k organizačnímu zajištění MZ. Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti častějšího vzdělávání pedagogů zaměřeného na aktivizující formy práce a inovativní výukové metody. Pedagogové DM využívají pro další vzdělávání kromě samostudia i akce pořádané vzdělávacími institucemi.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Výchovní poradci (jeden pro pracoviště Plzeň, jeden pro Horní Břizu) přispívají k účelné podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou identifikací ŠVP a důsledným informováním vyučujících o potřebách žáků. Prevence rizikového chování je koordinována pro obě pracoviště jedním školním metodikem prevence.

Do nematuritních oborů vzdělání jsou uchazeči přijímáni podle prospěchu v předchozím vzdělávání. Přijímání do uměleckých maturitních oborů vzdělání probíhá s využitím talentových zkoušek a se zohledněním prospěchu z předchozího vzdělávání. V nástavbovém studiu konají uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, minimální hranice úspěšnosti nebyla stanovena. Přijímání, až na výjimky, byli všichni uchazeči. Jejich úspěšnost v jednotné přijímací zkoušce byla v rámci stejné skupiny oborů v ČR průměrná až mírně podprůměrná, zejména s ohledem na výsledky v testech z matematiky. Škola proto v rámci souboru opatření pro zvýšení úspěšnosti ve společné části MZ přistoupila ke změně kritérií přijímacího řízení. Ve školním roce 2023/2024 nově stanovila způsob hodnocení uchazečů v přijímacím řízení z předchozího vzdělávání.

Finanční prostředky a materiální podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávacích programů. Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i průběžně zkvalitňovat podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Ve spolupráci s partnery je realizována část praktického vyučování, exkurze, besedy, společné vzdělávací aktivity nebo odborné konference. Materiální podmínky DM jsou na dobré úrovni, ubytování je v Plzni poskytováno v buňkách tvořených dvěma pokoji s vlastním sociálním zařízením, v Horní Břize v pokojích, které mají společné sociální zařízení.

Vybavení je průběžně modernizováno. Klubovny a další prostory (kinosál, posilovna, místnost s kulečníkem a šipkami) jsou vhodně zařízeny pro aktivní trávení volného času.

Škola disponuje přiměřeným počtem odborných učeben, dílen a dalších odborně zaměřených pracovišť. Efektivitu vzdělávání vhodně podporuje v teoretickém vyučování didaktická technika a přiměřené množství pomůcek a modelů. Technické vybavení, uspořádání odborně zaměřených výukových prostor, instalace stacionárních strojů a zařízení vyhovuje jak po stránce didaktické, tak po stránce organizace práce. Volba vhodných prostředků a celková organizace u všech vyučovaných oborů tak přispívá k efektivnímu zapojení žáků a maximálnímu využití času daného vyučovací hodinou a učebním dnem.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání jsou upraveny v interních dokumentech školy. Žáci jsou s pravidly bezpečného chování pravidelně seznamováni. Ochrana před vniknutím cizích osob byla v době inspekční činnosti zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury žáci respektovali pokyny pedagogů a dodržovali nastavená pravidla práce. Většina vyučujících věnovala malou pozornost práci s cílem hodiny; v úvodu byl sice formulován, v závěru hodiny jeho splnění výjimečně vyhodnotil pouze učitel, nikdy však společně se žáky. Motivování žáků maturitních oborů souviselo většinou se získáním potřebných znalostí a dovedností ke zvládnutí maturitní zkoušky, u oborů nematuritních bylo motivací praktické zvládnutí pravopisných pravidel, ale také podpora čtenářství a budování vztahu žáků k literatuře. Vyučující využívali vlastní prezentace, pro procvičení probírané látky připravovali pracovní listy či úryvky textů s úkoly. Ve většině hospitovaných hodin byly úkoly zadávané jednotně pro všechny žáky, bez ohledu na jejich náročnost. Výrazným rysem sledovaných hodin byla dominantní role učitele při frontální výuce, výklad byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky a samostatnou prací. Kooperativní formy práce byly zaznamenány v minimální míře, žáci nedostávali příležitosti k podpoře komunikativních dovedností, k diskusi nebo vzájemnému učení. Rovněž nebyla sledována práce se zdroji informací. V hodinách byla patrná snaha vyučujících důsledně pracovat s chybou, zadávat praktické a v reálném životě využitelné úkoly, ale také formovat postoje žáků, využívat mezipředmětové vztahy i podporovat prevenci rizikových jevů. V některých hodinách byla sledována výrazná provazba s historickými událostmi i se současným děním ve společnosti. Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, minimální prostor byl však poskytnut žákům k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin nebyl posun žáků vyhodnocován, hodnocení ze strany učitelů nemělo formativní charakter.

V hospitované výuce cizích jazyků (anglický a německý jazyk) převládala pozitivní atmosféra s převažujícím vstřícným přístupem učitelů k žákům. V nematuritních oborech byli žáci účinně aktivizováni využíváním probírané slovní zásoby v jejich reálné situaci. Efektivitu vzdělávání podpořilo zařazení problémových úloh či promyšleně sestavených pracovních listů. V maturitních oborech bylo přínosem pro žáky důsledné vedení výuky v cílovém jazyce. Ve větší části hodin byl důraz správně kladen na uplatnění procvičovaných gramatických jevů či slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. Cíleně byl také podporován rozvoj receptivních řečových dovedností žáků, především poslech s porozuměním. V anglickém jazyce se dařilo zvyšovat zájem žáků o dané téma diskusí ve skupinách, účelným využitím výukového videa, případně didaktickou hrou. V německém jazyce byla v maturitním ročníku vhodně zařazena příprava na úspěšné zvládnutí didaktického testu využitím typového zadání s rozбором jednotlivých úloh. V menší části

hodin však zvolené výukové postupy, tj. preference frontální práce a dominantní role vyučujícího nevedly k účinnému rozvíjení interaktivních řečových dovedností žáků. V hospitované výuce cizích jazyků bylo také zřejmé, že žáci prokazují rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, příležitosti k obsahové či časové diferenciaci úkolů však nebyly využity. V německém jazyce někteří žáci zejména nematuritních oborů neprojevovali úroveň jazykové pokročilosti danou příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Kvalita sledovaných hodin matematiky a fyziky se lišila v závislosti na zvolených metodách a formách, které měly vliv na motivaci žáků k učení a jejich aktivitě. Frontální způsob výuky s převažující aktivitou na straně učitele, který dominoval ve většině hodin, menší pestrost metod a nedostatečné střídání činností vedly v některých hodinách k pasivitě jednotlivců. Vybízení žáků k aktivitě se i přes snahu některých učitelů setkalo s úspěchem ojediněle. Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Poskytování zpětné vazby žákům týkající se jejich aktuálního výkonu, spojení poznatků s praxí, dobrá práce s chybou, důraz na přehlednost, vyvození vztahu na základě návodných otázek a dodržování odborné terminologie bylo sledováno ve výuce v menší části hodin. Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Digitální technologie byly využity pouze učitelem k promítnutí textu.

V polovině sledovaných hodin odborných ekonomických předmětů byli žáci zdařile aktivizováni využitím vhodných vzdělávacích strategií, např. prací ve skupině nebo cílenou diskusí. Učitelé navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Průběžně ověřovali, zda žáci pojmům správně porozuměli. Vhodně propojovali teorii se zkušenostmi žáků z reálného života. Ve zbývajících částech výuky však nízká pestrost používaných forem a metod práce s výraznou převahou neadresného kladení otázek vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky, případně až k jejich pasivitě.

Ve všech teoretických předmětech oblast využívání sebereflexe žáků a vzájemného hodnocení k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva, ve shrnutí a upevnění probraného učiva či ověření splnění vzdělávacích cílů s ohledem na učební pokrok žáků v závěru vyučovacích hodin vykazuje příležitost ke zlepšení.

Odborný výcvik škola realizuje i na pracovištích smluvních partnerů. Evidence výsledků vzdělávání, docházka a chování žáků i bezpečnostní předpisy jsou zaznamenávány průběžně a věcně správně. Žáci některých oborů vzdělání vykonávají odborný výcvik formou produktivní práce. Ta je dobře organizována, materiálově, strojně i nástrojově dobře zajištěna.

Průběh odborného výcviku měl odpovídající odbornou úroveň. Žáci byli rozděleni do skupin v počtu odpovídajícímu platné legislativě a pod dohledem a metodickým vedením učitelů odborného výcviku vykonávali činnosti v souladu s platnými ŠVP. Rozsah pracovních činností, kvalita nástrojů a přístrojů a schopnost žáků pracovat ve skupině i samostatně byly na odpovídající úrovni. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojovali technologické postupy nezbytné pro zdárné uplatnění v budoucí praxi. Žáci vhodně využívali teoretické poznatky, které uváděli do praxe. Nebylo zaznamenáno porušení bezpečnostních nebo hygienických předpisů.

Sledované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů byly dobře připraveny, dodržovány byly didaktické zásady. V některých z navštívených hodin byly uplatněny aktivizující formy výuky, ať už s použitím didaktické techniky nebo pomocí připravených pomůcek. V závěru všech navštívených hodin proběhlo shrnutí učiva a někdy i interaktivní opakování. Vhodně byly zařazovány praktické ukázky, pracovní listy, modely, příklady

z praxe, práce ve skupinách a odkazy na odbornou literaturu. U vyučujících se projevoval přátelský a empatický vztah k žákům. Ti byli vedeni k používání odborné terminologie logicky navazujících operací a postupů ke správnému vyjadřování v souladu se spisovnou češtinou. Učitelé teoretických odborných předmětů dbají na hygienu práce a pracovního prostředí v průběhu vyučovací hodiny, účelně propojují teoretickou výuku s praktickým využitím znalostí a dovedností a odkazují se i na plnění praktických úkolů na odborném výcviku.

Výchovně vzdělávací činnosti DM se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. V odpoledních hodinách jsou ubytovaní žáci zapojováni do různých kroužků pod vedením vychovatelek, účastní se soutěží pořádaných DM (stolní tenis, šipky, šachy, dáma, vybíjená, běh do schodů, kulečnick, sálová kopaná), využívají osobní volno. Pokud příležitostně probíhají společné, organizované aktivity, jedná se většinou o sportovní činnosti, pro které mají oba DM dobré podmínky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikací. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je soustavné sledování kvality práce žáka, jeho výkonů při vyučování a připravenosti na ně; dále předepsané zkoušky, další zkoušky (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a výsledky dalších činností žáka. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. K informování zákonných zástupců žáků o průběžných výsledcích využívá škola např. rodičovské schůzky, případně osobní komunikaci.

Výsledky vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování jsou projednávány v pedagogické radě. Hodnocení je spíše statistické povahy, závěry z hodnocení jsou formulovány obecně. Z rozhovorů s pedagogy i ze záznamů z pedagogické rady nebo z jednání předmětových komisí je zřejmé, že škola má příležitost ke zlepšení v konkretizaci jednotlivých opatření ve vztahu k předmětům společné části MZ a v důsledném hodnocení jejich realizace a účinnosti.

Z analýzy výsledků v průběhu vzdělávání je zřejmé, že ve školním roce 2023/2024 neprospělo na konci školního roku přibližně 10 % žáků, naopak s vyznamenáním prospělo cca 6 % žáků. V letech 2021/2022 a 2022/2023 se podíl neprospívajících žáků pohyboval okolo 5 % a podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl stejný jako ve školním roce 2023/2024. Ve všech třech školních rocích je společným znakem významný rozdíl v prospěchu žáků v prvním a druhém pololetí. V prvním pololetí neprospíval nebo byl k 31. lednu nehodnocen značný podíl žáků, a to cca 24 %. Absence žáků byla ve školním roce 2022/2023 vysoká, u učebních oborů cca 221 hodin na žáka, u nástavbového studia cca 171 hodin na žáka, u čtyřletých maturitních oborů cca 252 hodin na žáka. V porovnání s rokem 2022/2023 byla absence žáků obdobně vysoká jako v roce 2023/2024. Z výsledků v prvním pololetí školního roku 2024/2025 je zřejmé, že absence je přetrvávajícím problémem. U učebních oborů a nástavbového studia dosáhla obdobné úrovně jako ve srovnatelném pololetí školního roku 2022/2023 a ve čtyřletých maturitních oborech dokonce ještě vzrostla. Z individuálních výsledků žáků také vyplývá, že vyšší neúčast ve výuce byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často rovněž souvisela s předčasným odchodem ze vzdělávání, nejčastěji v průběhu prvního ročníku.

Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek v posledních dvou školních letech velmi dobrých výsledků. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním ve školním roce

2022/2023, ale i v následujícím školním roce 2023/2024 činil 8 %. V obou školních rocích neprospěli u závěrečných zkoušek jen jednotlivci.

Ve společné části MZ dosahovali žáci všech oborů v období let 2021–2022 ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání v ČR podprůměrných výsledků. V nástavbovém studiu se hrubá neúspěšnost pohybovala kolem 62 % v roce 2022 a 27 % v roce 2023 (v tomto roce šlo o výsledek blízký průměru ČR). V roce 2024 významně klesla a činila 20 % (v ČR se v daném roce pohybovala kolem 20 %). Z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že žáci nástavbového studia mají často problémy s osvojením vhodných strategií učení a s motivací ke vzdělávání. V nástavbovém studiu byl v roce 2022 významný podíl žáků, kteří se k MZ přihlásili, ale nekonali ji. Tito žáci tvořili zhruba víc než polovinu hrubé neúspěšnosti. V roce 2023 a 2024 téměř všichni žáci nástavbového studia po přihlášení MZ konali.

U čtyřletých maturitních oborů je hrubá neúspěšnost ve společné části MZ částečně ovlivněna i nízkým počtem žáků v oborech. Každý neúspěšný žák znamená velký přírůstek hrubé neúspěšnosti, která proto významně kolísá. Dobře patrné je to u oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, kde se hrubá neúspěšnost pohybovala cca v rozmezí 60–100 %, přičemž 100% míra neúspěšnosti byla dosažena v roce 2023, kdy maturovala jediná žákyně. V rámci ČR jsou tak srovnatelné jen výsledky v roce 2022 a 2024. Výrazně vyšší, než průměrná hrubá neúspěšnost byla zaznamenána v roce 2022 (60 %). Obdobně u oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu maturovali pouze tři žáci v roce 2022, z nichž jeden neuspěl a v roce 2024 maturovali dva a jeden z nich neuspěl. Vzhledem nízkému zájmu uchazečů o vzdělávání v maturitních oborech Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu a Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky a vysoké neúspěšnosti při ukončování vzdělávání se tyto obory z ekonomického hlediska jeví jako neefektivní.

Z podrobných výsledků v jednotlivých předmětech společné části MZ je zřejmé, že v nástavbovém studiu i ve čtyřletých maturitních oborech byli v období let 2022–2024 žáci často neúspěšní v českém jazyce a literatuře a v matematice, v cizích jazycích (anglický nebo německý) byla neúspěšnost jen ojedinělá.

Výše zmíněná hrubá neúspěšnost ve společné části MZ se spolu s předčasnými odchody žáků ze vzdělávání podílí na celkově nízkém počtu žáků, kteří za standardní dobu vzdělávání úspěšně získají příslušný stupeň vzdělání. Patrné je to zejména u nástavbového studia, ve kterém pouze třetina žáků prvního ročníku po dvou letech studium úspěšně absolvuje. U čtyřletých oborů se jedná přibližně o 50–55 % žáků. Škola se ve výuce předmětů společné části MZ soustředí na běžná opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků. Jedná se např. o nácvik didaktických testů, upozorňování na vybrané učivo při výuce atp. Z dalších aktivit jsou žákům nabízeny konzultace s pedagogy, popřípadě doučování. Celkově se dosavadní opatření realizovaná školou projevila odpovídajícím zvýšením úspěšnosti žáků nástavbového studia ve společné části MZ.

Výchovní poradci vedou evidenci žáků se SVP, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a poskytují metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. O řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků pedagogický sbor průběžně informují. Žáci zařazení do systému podpory jsou pedagogy průběžně sledováni, pravidelně probíhá vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s poradenskými zařízeními. V případě potřeby řeší vztahové problémy v třídních kolektivech, ale i individuální poradenství pro žáky, kteří o něj požádají.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti spočívá ve stanovení postupů pedagogů při zhoršení prospěchu jednotlivých žáků. Průběžně je nabízena podpora ke zvládnutí studia,

hledány příčiny neúspěchu, k řešení jsou přizváni zákonní zástupci konkrétního žáka. Mnohdy však chybí motivace (především žáků nematuritních oborů) k dokončení studia, někteří po dosažení zletilosti odcházejí do pracovního procesu, nebo po nezvládnutí závěrečných zkoušek již neprojevují snahu obor úspěšně dokončit a získat výuční list.

V oblasti rizikových jevů je garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů školní metodická prevence. Minimální preventivní program školy zohledňuje potřeby i specifika školy. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky, jak bylo potvrzeno i inspekčními vstupy do hodin. V případě zjištění rizikových jevů je důsledně postupováno podle nastavených pravidel s cílem eliminovat zjištěné problémy co nejrychleji a nejefektivněji. Využívána jsou výchovná jednání členů poradenského pracoviště se žáky, nastavena je spolupráce s jejich zákonnými zástupci. Ve třídách jsou průběžně realizovány preventivní programy zaměřené na témata, která v dané chvíli v konkrétní třídě rezonují. Spolupracujícími subjekty jsou především Policie ČR, Point 14, Ledovec, Poradna pro životní styl v Plzni, různá školská poradenská zařízení aj. Pro žáky prvních ročníků jsou na počátku vzdělávání organizovány adaptační kurzy za účasti třídních učitelů a školní metodičky prevence. Na konci prvního školního roku je aktivita opakována, slouží ke shrnutí zkušeností, dojmů a pocitů žáků po uzavřeném roce.

Žáci prokazují velmi dobrou úroveň svých odborných kompetencí v soutěžích různého zaměření v rámci své profesní specializace. Za svoji aktivní účast v regionálních, popř. celostátních soutěžích jsou žáci soustavně oceňováni. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu.

Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy žáků ubytovaných v DM. Cíleně jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, rovněž je dlouhodobě podporováno jejich prosociální chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil celkový počet žáků školy o cca 34 %, současně došlo k výraznému nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Vedení školy bylo proto posíleno o jednoho zástupce ředitele.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává vyšší absence žáků ve výuce. Hrubou neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky se v oborech vzdělání Stavební provoz a Nábytkářská a dřevařská výroba podařilo snížit.

Silné stránky

- Významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání je trvalá spolupráce školy s externími partnery umožňující žákům získávat potřebné kompetence v reálném pracovním prostředí. (1.5)
- Aktivní usilování vedení školy o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování odpovídá moderním trendům a přispívá k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. (2.4)

- Kvalitní a efektivní průběh odborného výcviku významně přispívá nejen k rozvoji praktických dovedností žáků, ale také k jejich celkovému osobnostnímu a profesnímu rozvoji. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formy a metody v teoretické výuce nejsou vždy voleny v souladu s vytyčenými výukovými cíli, nepodporují dostatečné zapojení všech žáků do výuky, což má za následek ztrátu zájmu žáků a jejich motivace k učení. (4.2)
- V teoretické výuce je nedostatečně využívána diferenciací úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva či k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)
- Vyšší absence žáků ve výuce zvyšuje riziko jejich předčasného odchodu ze vzdělávání či školní neúspěšnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Analyzovat i nadále příčiny absence žáků ve výuce, přijímat adekvátní opatření a systematicky vyhodnocovat jejich účinnost.
- S ohledem na potřeby školy zapojit více pedagogických pracovníků do průběžného dalšího vzdělávání zejména v oblasti aktivizujících forem a metod výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Josef Ležal, odborník v oblasti odborných předmětů

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

22. 4. 2025