



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2011/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-500/25-T

Název	Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Ostrava-Kunčičky, státní příspěvková organizace
Sídlo	Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava-Kunčičky
E-mail	sekretariat@dum-ostrava.cz
IČO	00 601 969
Identifikátor	600 031 713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Krol
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Antošovická 258, Ostrava B. Němcové 853, Orlová Lánská 128, Třinec Svornosti 86, Havířov Škrobálkova 206, Ostrava Wattova 670, Ostrava Zákrejsova 343, Ostrava

Inspekční činnost na místě **7. 10. 2025 – 10. 10. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,

vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále jen zařízení nebo subjekt) vykonává činnost diagnostického ústavu pro mládež (dále DÚ), dětského domova se školou (dále DDS), základní školy (dále ZŠ), střediska výchovné péče (dále SVP) a školní jídelny (dále ŠJ). Nejvyšší povolený počet lůžek v DÚ je stanoven na 40 dětí. K termínu inspekční činnosti bylo ve třech výchovných skupinách v evidenci 18 dětí, z toho fyzicky přítomno 10 (čtyři děti byly na útěku a čtyři na dovolence). V rámci DÚ probíhalo vzdělávání žáků středních škol v diagnostické třídě, ve které bylo zařazeno 10 dětí.

DDS je zařízení pro chlapce i dívky se závažnými poruchami chování, tj. dvě rodinné skupiny chlapců na místě poskytovaného vzdělávání a školských služeb (dále pracoviště) Zákrejsova a dvě rodinné skupiny dívek na pracovišti Wattova v Ostravě. Evidenční stav dětí v DDS k termínu inspekční činnosti byl 18, fyzicky jich bylo přítomno 10. K termínu inspekční činnosti ZŠ vzdělávala ve čtyřech třídách se spojenými ročníky 9 žáků, ostatní byli vzděláváni ve svých kmenových školách.

SVP nabízí ambulantní podporu klientům s rizikem či rozvinutými projevy poruch chování a negativních sociálních jevů. Služby jsou poskytovány na pracovištích v Ostravě, Opavě, Krnově, Bruntále, Frýdku-Místku, Karvině, Havířově a Orlové a nově v Třinci. V SVP s internátním pobytem s kapacitou 24 osob bylo zapsáno 15 klientů ve dvou výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost zařízení vychází z aktualizované koncepce, jejíž cíle jsou v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy a zařízení se ji daří úspěšně realizovat. Ředitel delegoval vybrané pravomoci na pověřené pracovníky a při vedení subjektu uplatňoval své dlouholeté zkušenosti z pedagogické praxe. Ke zlepšování kvality vzdělávání a výchovy žáků a dětí přispívá především důsledné a jednotné dodržování stanovených pravidel ze strany všech zaměstnanců zařízení. Efektivitu práce v DÚ a DDS podporují každodenní osobní setkání pedagogů s ředitelem a jeho zástupci, během nichž probíhá pravidelná výměna informací o chování a výsledcích dětí a žáků, s efektivním využitím vnitřního elektronického systému. Také pravidelná jednání pedagogické rady a provozních porad, přispívají účelnosti při vyhodnocování informací o dětech a žácích a poskytování metodického vedení pedagogům. Nastavený systém umožňuje reagovat na vývoj zdravotního a psychického stavu dětí a žáků.

Pedagogický sbor SVP je stabilizovaný. Speciálně pedagogickou péči zajišťují etopedi a psychologové. Jejich odbornost při sestavování a aplikaci vhodných vzdělávacích strategií na všech úsecích účinně přispívala k eliminaci poruch chování klientů a vhodně řešila jejich aktuální potřeby a problémy. Individuální či skupinové aktivity, které tito specialisté poskytují, se významně podílejí na reedukaci a socializaci klientů. Prospěšné jsou supervizní setkávání psychologů, které vedou k prohlubování jejich odbornosti, osobnímu profesnímu růstu, diagnostice, rediagnostice. Ostatní pedagogové v SVP, kterým by supervize přispěly k podpoře profesního růstu, však tuto možnost nemají. Další vzdělávání pedagogických

pracovníků je nutné v dalším období u dotčených pedagogů zaměřit kromě jiného na posílení jejich didaktických a metodických kompetencí při dopolední výuce klientů. Pravidelná setkání odborného týmu (etopedi, psycholog, sociální pracovníci, vedení zařízení) přispívají ke sjednocení přístupů, reflexi postupů a průběžnému vyhodnocování efektivity poskytované péče. Hospitační činnost SVP je plánovaná a realizovaná průběžně. Zpětná vazba pedagogům však není dostatečně konkrétní, a kromě jiného není dostatečně zaměřena na používání pestrých metod a forem práce a využívání názorných pomůcek v rámci dopoledního vzdělávání klientů.

Hodnocení materiálních podmínek jednotlivých pracovišť ukazuje na značné rozdíly ve vybavení. Prostory DÚ a DDS, třídy i výchovné skupiny často disponují vybavením, které je z velké části značně opotřebené. I přes omezené finanční zdroje se však v posledních letech podařilo dosáhnout dílčích pozitivních změn. Byla zmodernizována cvičná kuchyňka, postupně se obnovuje nábytek v ložnicích dětí, včetně nočních stolků, židlí, psacích stolů a skříní. Získané dotace umožnily také pořízení drobného sportovního vybavení, jako jsou cyklistická kola a boxovací pytel. Tyto kroky představují důležité zlepšení, přesto však celková úroveň materiálních podmínek v DÚ a DDS stále vyžaduje další investice a modernizaci.

Preventivní programy k zajištění bezpečného prostředí má subjekt nastaveny adekvátně k potřebám umístěných dětí. Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotvena v interních dokumentech zařízení. Během inspekční činnosti byla odstraněna drobná bezpečnostní rizika. Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví, dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob i proti svévolnému odchodu dětí.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování umístěným dětem v DÚ, na odloučená pracoviště se strava odváží. Jídelní lístky jsou sestavovány v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Strava je pestrá, vyvážená, školní jídelna vede děti ke zdravým stravovacím návykům. V rámci přípravy na samostatný život si děti v odloučených pracovištích (Wattova, Zákrejsova, Antošovická) pravidelně nejméně dvakrát měsíčně zajišťují a připravují stravu za pomoci vychovatelů samy, což přispívá ke zvyšování finanční gramotnosti, socializaci i rozvoji jejich pracovních kompetencí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijetí dítěte do DÚ probíhá v úzké součinnosti všech zainteresovaných účastníků, což umožňuje zajistit plynulý přechod dítěte do nového prostředí. V posledním období je patrný nárůst počtu dětí s potřebou komplexní a mezioborové podpory. Každému nově přijatému dítěti je v adaptační fázi určován klíčový pracovník, s nímž je dítě prokazatelně seznámeno. Děti při rozhovorech s inspekčním týmem potvrdily, že svého klíčového pracovníka znají, důvěřují mu a obracejí se na něj v případě osobních či vztahových obtíží.

Hospitační činnost inspekčního týmu v zařízení probíhala především v odpoledních hodinách, kdy byly sledovány výchovně-vzdělávací činnosti ve všech funkčních skupinách. V průběhu hospitací byla zaznamenána práce v genderově smíšených kolektivech, která přispívá k rozvoji sociálních dovedností a k nácviku respektujících vztahů mezi dětmi. Vychovatelé prokazovali dobrou přípravu a promyšlené vedení aktivit, které byly pro děti věkově i individuálně přiměřené, motivující a pestré. Převládaly zejména odpočinkové, sportovní a zájmové činnosti, které podporovaly spolupráci, sebekontrolu i smysluplné

trávení volného času. Používané metody a formy práce odpovídaly vzdělávacím cílům zařízení i aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

Při sledované komunitní aktivitě kladli pedagogičtí pracovníci důraz na aktivní zapojení všech dětí, respektování dohodnutých pravidel a otevřenou komunikaci. Setkání bylo zaměřeno především na reflexi chování a hodnocení projevů dětí v průběhu dne, přičemž atmosféra byla klidná a podnětná.

V průběhu adaptační fáze klíčoví pracovníci systematicky shromažďují podklady od všech pedagogických pracovníků, poté na základě těchto informací následně vytvářejí program rozvoje osobnosti dítěte (dále PROD), které jsou funkční a jsou zpracovány přehledně, logicky a v souladu s individuálními potřebami dětí. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování co největší míry autonomie dětem.

Odpolední činnosti v DDS probíhaly podle týdenních programů výchovně vzdělávacích činností, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a školním vzdělávacím programem. Denní režim rodinných skupin je založen na vhodně nastavené organizaci dne. S děvčaty pracuje pravidelně i etopedka a psycholožka zařízení, které vhodně doplňují program o arteterapii, relaxaci či edukativní prožitkové programy. Chlapci jsou vedeni k rozvoji pohybových schopností a dovedností prostřednictvím pestré nabídky aktivit.

V průběhu inspekční činnosti bylo ve třídách ZŠ příjemné školní klima, které vycházelo z partnerského přístupu pedagogů k žákům. K nácviku pracovních dovedností je chlapci aktivně využívána dílna a cvičná kuchyň. Venkovní areál tvoří hřiště podporující rozvoj pohybových dovedností všech žáků i dětí. Hospitační činnost v ZŠ probíhala při dopolední výuce ve všech třídách. Charakteristickým rysem hodnocených vyučovacích hodin u chlapců byla klidná pracovní atmosféra. Dívky místy podléhaly svým emocím a docházelo ke vzájemným verbálním útokům, které pedagogové vhodným způsobem ihned řešili. Učitelé vytvářeli pro žáky podnětné prostředí, posilovali jejich pozornost a povzbuzovali je k co nejlepšímu výkonu. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům uplatňovat potřebný individuální přístup a zohledňovat jejich specifické potřeby. Zvolené metody práce směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí, vedly k rozvoji funkčních gramotností žáků. Formy výuky se omezovaly převážně na frontální předávání poznatků a samostatnou práci, což nepodporovalo rozvoj vzájemné kooperace žáků. Práce s různými informačními zdroji, která by žáky mohla více k učení motivovat, se nevyskytla.

Odpolední činnosti v internátním oddělení SVP se realizovaly podle týdenních plánů v návaznosti na roční plán výchovně-vzdělávacích činností a v souladu s cíli stanovenými v individuálním výchovném plánu (dále IVP) každého klienta. Poskytované služby naplňovaly výchovné a vzdělávací cíle. Vhodná individuální podpora ze strany odborných pracovníků byla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána kromě jiného také u nově přijatého klienta, u něhož se v počátku pobytu projevovaly výrazné adaptační obtíže. Klienti se účastnili individuální a skupinové terapie, komunitních setkání a využívali širokou nabídku volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety aj.). Součástí pobytu je i průběžná spolupráce se zákonnými zástupci či jinými osobami odpovědnými za výchovu a vzdělávání. Hospitované vyučovací hodiny při dopoledním vzdělávání v internátním SVP probíhaly v poklidné atmosféře. Klienti většinou projevovali ochotu dodržovat domluvená pravidla, jejich případné neadekvátní chování a jednání se pedagogům dařilo vhodně usměrňovat. Z jejich strany byl zřejmý individuální přístup, klienty průběžně povzbuzovali v plnění úkolů, posuzování jejich výkonů mělo motivační charakter. V hospitovaných hodinách při dopoledním vzdělávání však převládala nedostatečná pestrost forem a metod výuky, což vedlo k monotónnosti a nerovnoměrnému zapojení žáků do

vyučovacího procesu. Vyšší efektivitě chybělo také využívání didaktické techniky, zařazováním práce s různými informačními zdroji např. pro rozvoj kritického myšlení. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno jen v náznacích. Pedagogičtí pracovníci ambulantních pracovišť SVP věnovali klientům dostatečnou individuální péči v rámci dostupných možností.

Z rozhovorů s klienty vyplynulo, že znají svá práva a povinnosti a svůj pobyt hodnotili spíše pozitivně, bez významných výhrad. Jejich informace o možnostech telefonických kontaktů s jejich zákonnými zástupci však byly zkreslené, také pravidla pro komunikaci klientů se zákonnými zástupci nejsou jednoznačně nastavena.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v DÚ probíhá systematicky a s pravidelnou frekvencí. Děti jsou průběžně hodnoceny jednotlivými pedagogickými pracovníky – učiteli, vychovateli, etopedy v rámci dílčích komunit. Tento systém je v zařízení funkčně zaveden, děti s ním jsou obeznámeny a obecně jej přijímají. Oblast, ve které je možnost dosáhnout zlepšení je znovuzavedení spolusprávy se zástupci dětí z jednotlivých výchovných skupin. DÚ dobře plní své koordinační úkoly a metodické vedení v rámci své spádové oblasti. Intenzivní pomoc jednotlivým zařízením či spolupráce s nimi se daří díky efektivně nastavenému modelu, zapojení všech odborných pracovníků – etopedů a psychologů.

Počet dětí, které se dopouští útěků ze zařízení, a to i opakovaně, je přes intervenční působení a systematickou analýzu příčin, relativně vysoký. Vedení zařízení hledá nové způsoby a cesty k jejich eliminaci, ale bez výrazných úspěchů.

Kapesné je dětem vypláceno s ohledem na jejich věk věcně správně, částka je rozdělena a předána vychovatelem. Děti se tak připravují na samostatný život a nakládání s penězi, jako je tomu v běžném životě.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím webových stránek školy, v případě zájmu také e-mailem nebo při návštěvách dětí či individuálních konzultacích.

Spolupráce DÚ s orgánem sociálně právní ochrany dětí a kurátory je funkční, což se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do rodiny.

Systém hodnocení v DDS je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti, vycházející ze znalosti jeho psychického rozpoložení, osobnosti i stanovených diagnóz. Tyto aspekty jsou pedagogy důkladně monitorovány, jsou sledovány také vlivy a vývoj vztahů dětí v rodinných skupinách. Uložená opatření ve výchově za prokázané porušení vnitřního řádu považovaly děti za adekvátní. K přijímaným opatřením se mohly vyjádřit, což posilovalo jejich seberefexi a komunikativní kompetence. Ke vzájemnému hodnocení dětí, hodnocení proběhlých činností či získání zpětné vazby od pedagogů je účelně využívána hodnotící komunita za přítomnosti všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Realizace primární prevence je v zařízení mezi jeho jednotlivými částmi úzce provázána pod supervizi metodika prevence, který je zároveň členem ostravské pracovní skupiny protidrogové prevence, což pozitivně zvyšuje odbornou úroveň preventivních aktivit a zajišťuje jejich soulad s aktuálními trendy a metodickými doporučeními.

Zařízení má vymezené nejčastější rizikové oblasti na základě informací od dětí, a jejich reálných potřeb (užívání a zneužívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, zvýšená agresivita, násilí, trestná činnost, šikana, sebepoškozování). Zjištěné negativní projevy chování jsou kromě jiného řešeny rozhovory s etopedem, psychologem, vedením

zařízení a vychovateli. V rámci prevence a socializace je výchovně vzdělávací činnost zařízení vhodně doplňována i výjezdy a pobyty mimo zařízení. Velmi dobře je rovněž nastavena spolupráce s místními spolky a organizacemi – s hokejovým klubem HC Vítkovice Ridera fotbalovým klubem FCB Baník Ostrava. Díky sponzorům mají děti k dispozici volné vstupenky na různá sportovní utkání, společenské události, koncerty.

Pracoviště ambulantních oddělení SVP vykazují narůstající počet klientů, což dokládá jejich potřebnost v regionu. Pro svoji spádovou oblast zajišťují klientům individuální i skupinové speciálně pedagogické a psychologické služby se zaměřením na výchovné, rodinné, školní a psychické obtíže a na problematiku zneužívání návykových látek. Klientům internátního oddělení je na základě smlouvy se zákonnými zástupci poskytována nepřetržitá výchovně vzdělávací péče podle individuálního výchovného plánu, psychologická a etopedická péče včetně diagnostiky a výuka podle IVP klienta. Dosahované výsledky jsou s klienty řešeny a projednávány. U části klientů se daří jejich problémy vhodně vyřešit nebo potlačit. Součástí péče je také výchovné poradenství a rodinné konzultace.

Subjekt na dobré úrovni spolupracuje se soudy, státním Zastupitelstvím, Policií ČR, s neziskovými organizacemi, pedagogicko-psychologickými poradnami aj.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Postupné zřizování ambulantních středisek výchovné péče ve všech větších městech Moravskoslezského kraje, v období od poslední inspekční činnosti byly otevřeny dvě nové ambulance středisek výchovné péče, a to v Orlové a v Třinci.
- V sídle Diagnostického ústavu v Kunčičkách byla vyměněna okna a v objektech V Kunčičkách a v Koblavě byly zrekonstruovány kotelny.

Silné stránky

- Aktivita diagnostického ústavu při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociální právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do rodin (1.5)
- Efektivní a pestrá nabídka činností odborných pracovníků (psycholog, etoped) v diagnostickém ústavu vhodně doplňuje činnost učitelů a vychovatelů. (4.2)
- Systematicky aplikované etopedické a psychologické činnosti ve středisku výchovné péče pozitivně ovlivňují kvalitu poskytované výchovy a vzdělávání klientů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Diagnostický ústav dlouhodobě nevyužívá supervize prostřednictvím nezávislého odborníka. (2.3)
- Převažující formy výuky v základní škole jen v malé míře zapojují žáky do dění ve třídě. (4.2)
- Při vzdělávání žáků v základní škole v dopoledních hodinách byly v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky, což společně s nedostatkem didaktické techniky využitelné k žákům limituje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. (4.2.)
- Hospitační činnost ve střediscích výchovné péče postrádá konkrétní zpětnou vazbu pro pedagogy. (2.1.)
- Nedostatečná výše provozního příspěvku vzhledem k velikosti zařízení a počtu odloučených pracovišť se negativně odráží v nemožnosti zajistit dostatečnou obměnu materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání i pro zajištění provozních potřeb subjektu. (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Obohatit výuku ve škole o další vhodné formy výuky motivující žáky k učení.
- Aktivizovat pedagogický sbor v DÚ a DDŠ k aktivní účasti na DVPP.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů v SVP na posílení jejich didaktických a metodických kompetencí při dopolední výuce klientů.
- Ve střediscích výchovné péče modifikovat pravidla pro telefonické kontakty klientů s jejich zákonnými zástupci a zajistit, aby klienti o těchto možnostech věděli a mohli je podle potřeby využívat.
- Zvážit opětovné zavedení spolusprávy na DÚ.
- Obnovit nábytek a materiální zázemí (dveře, postele, podlahové krytiny), mýdla na WC atd.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. ŠVP pro výchovu a vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola v Ostravě-Kunčičky, ze dne 27.8. 2025.
2. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č.109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2025/2026, ke dni inspekce.
3. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026, platné ke dni inspekční činnosti (vzorek)
4. Školní vzdělávací programy jednotlivých středisek výchovné péče platné ve školním roce 2025/2026
5. Vnitřní řády jednotlivých středisek výchovné péče platné ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám i školnímu stravování k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Ing. Bc. Marcela Matušincová, interní auditor ČŠI

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

24.10.2025