



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-625/18-E

Název	<b>Speciální základní škola Králíky</b>
Sídlo	<b>Nábřežní 130, 561 69 Králíky</b>
E-mail	<b>zspkraliky@zspkraliky.cz</b>
IČ	<b>61235105</b>
Identifikátor	<b>600024822</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Nesvadba</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nábřežní 130, 561 69 Králíky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. až 18. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Speciální základní škola Králíky (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Do školy dojíždí převážně žáci z různých obcí králického regionu.

Oproti minulé inspekční činnosti má celkový počet žáků sestupnou tendenci, počet tříd je během školního roku proměnlivý v závislosti na aktuálním složení žáků školy. Nyní se ve třech třídách vzdělávalo 30 žáků a jedno dítě z celkové kapacity 56, evidováno bylo 28 žáků a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až pátého stupně, pro většinu byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a základní školu speciální v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Jedno dítě, kterému ředitel v průběhu prvního pololetí tohoto školního roku povolil dodatečný odklad, se vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální.

Ve školní družině bylo aktuálně zapsáno 13 žáků, kapacita byla plně využita. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v jednom samostatném oddělení podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, je poskytováno bezúplatně.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně cizího subjektu mimo areál školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vychází ve své řídicí činnosti z koncepce rozvoje školy, jejíž priority pak upřesňuje v *Plánu výchovně vzdělávací činnosti* pro aktuální školní rok, na který navazují další strategické dokumenty školy. Škole se daří naplňovat zejména cíle spojené s utvářením partnerského vztahu mezi učiteli a žáky, s prohlubováním spolupráce se zákonnými zástupci, s propojením vzdělávacího procesu s každodenním životem, podporou environmentálního vzdělávání, zdravého životního stylu, zapojením se do několika projektů a osobnostně sociálním rozvojem žáků. Příležitostí ke zlepšení v souvislosti se zpracováváním koncepčních i dalších školních dokumentů je větší součinnost pedagogů i vedení školy při jejich tvorbě se záměrem jejich vzájemné propojenosti. Obsahové a formální nedostatky ve školní dokumentaci (školní vzdělávací programy, preventivní program, školní řád, protokol o komisionálním přezkoušení aj.), které neměly vliv na průběh, podmínky vzdělávání, byly upraveny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor tvoří aktuálně tři vyučující a ředitel školy. Počet pedagogických pracovníků klesl ze sedmi učitelek na tři, z nichž jedna, nově nastoupivší, nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Na doporučení školského poradenského pracoviště doplňovalo kolektiv pět asistentů pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření oproti dvěma při minulé inspekční činnosti. Vzhledem k neuspokojivé personální situaci někteří z nich také vyučují. Učitelky včetně ředitele jsou zodpovědné za více oblastí pro zajištění podmínek vzdělávání či specializovaných činností. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje vychovatelka, která také jednu hodinu nekvalifikovaně vyučuje. Ředitel situaci řeší ve spolupráci s úřadem práce, kontrolní činností, metodickým vedením, četnými vzájemnými hospitacemi. Dále má škola smysluplně a prakticky nastavenou podporu začínajícím a novým pedagogům. Přínosná jsou pravidelná jednání pedagogické rady. Z písemných záznamů vyplývá, že je při nich věnována značná pozornost prospěchu a chování žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem, plánování a reflexi aktivit

školy v oblasti prevence rizikového chování, výchovného poradenství aj. Vzdělávací proces aktivně podporují určené metodičky pro matematiku, český jazyk, pracovní a výtvarnou výchovu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v posledních dvou letech zaměřeno převážně na vzdělávání v tématech prevence rizikového chování. Plán dalšího vzdělávání je nastaven v obecné rovině, účast na akreditovaných vzdělávacích programech, např. k aktuální školské legislativě, ke společnému vzdělávání není vykazována.

Služby školního poradenského pracoviště vycházejí z *Programu poskytování poradenských služeb*, jehož cíle stanovil ředitel školy. Plán výchovného poradenství velmi stručně specifikuje činnost výchovné poradkyně, která neabsolvovala specializační studium. V problematice se začíná orientovat, pro její aktivity je stěžejní spolupráce s metodičkou prevence. Doplnění vzdělání v oboru výchovného poradenství je pro práci v základní škole speciální žádoucí. Prevenci rizikového chování se dlouhodobě věnuje zkušená vyučující, která si specializační studium aktuálně doplňuje. Na základě konkrétně vypracovaného *Minimálního plánu prevence* jsou realizovány aktivity prevence specifické i nespecifické. Jejich forma je volena citlivě s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, často ve spolupráci s různými odborníky a školskými poradenskými zařízeními. Témata prevence rizikového chování jsou také vhodně začleněna do vzdělávacího obsahu jednotlivých školních vzdělávacích programů i mimoškolních aktivit. Zápisy o rozsahu práce jsou vedeny podrobně a zodpovědně. Pro další práci je pak prospěšné zaznamenávání konkrétní práce se žáky a zákonnými zástupci odděleně od dalších záznamů o průběhu specializované činnosti. A dále měsíční zadávání evaluačních dotazníků a anket žákům. Pro rozvoj řečových schopností je přínosem nabídka hodin logopedické péče.

K vytváření příjemné atmosféry přispívají převažující pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky, založené na úzké, vzájemně respektující, komunikaci a spolupráci. Prostředí školy je esteticky vyzdobené pracemi a výrobky žáků, prostory chodeb jsou přizpůsobeny pro relaxaci i smysluplné trávení času o přestávkách. Účelné vybavení, uspořádání a podnětná výzdoba tříd reflektují speciální vzdělávací potřeby žáků. Pro kvalitní a efektivní průběh vzdělávacího procesu není zcela optimální složení třídních kolektivů, které jsou tvořeny žáky několika různých ročníků, a výuka probíhá podle několika různých druhů školních vzdělávacích programů. Oddělení školní družiny využívá prostorově menší místnost, která je v celé ploše nevhodně pokryta kobercem. Uspořádání vybavení oddělení je stísněné, žáci mají nejen omezený prostor pro odpočinkové činnosti, ale i ostatní zájmové aktivity. Školní družina často využívá dalších vnitřních i vnějších prostor školy.

Žáci jsou přizpůsobenou formou pravidelně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Této oblasti je věnována pozornost i v několika vyučovacích předmětech a také ve školní družině. Pozitivním zjištěním je snížení celkové úrazovosti žáků.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými na neinvestiční náklady, na realizaci rozvojových programů a zřizovatelem na provozní náklady. Menší finanční částky byly získány z rozpočtu kraje na realizaci několikadenních projektů specifické primární prevence. Vzhledem ke skutečnosti, že budova školy je majetkem města Králíky, jeví se zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání (zastaralé a opotřebované zázemí tělocvičny apod.) jako problematické, v posledním období proběhla částečná výměna oken a podlahové krytiny. Od poslední inspekční činnosti byla ve škole zřízena relaxační místnost, bylo modernizováno vybavení učeben pro dílenské práce a práce v domácnosti, vybavení kmenových tříd a další.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces byl zpravidla dobře připraven. Učitelky stanovovaly výukové cíle přiměřené věku, míře a hloubce zdravotního postižení a individuálním schopnostem a možnostem žáků. Příjemná atmosféra ve sledovaných hodinách, pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky i oboustranný zájem o výuku přispívaly k rozvoji socializace. Komunikace vyučujících a asistentek pedagoga se žáky byla velmi přívětivá, empatická. Nevyvážené ročníkové složení tříd a výuka realizovaná podle více školních vzdělávacích programů však přinášely vysokou náročnost přípravy pedagogů a složité vedení vzdělávacího procesu, v několika hodinách pak na úkor jejich kvality. Výuku vedl v některých případech taktéž asistent pedagoga. V průběhu vyučovací hodiny pedagogové vycházeli z dosavadních schopností, dovedností a vědomostí žáků, respektovali jejich momentální zdravotní stav a psychické rozpoložení. Frontální činnosti byly střídány s individuální prací s možností změny pracovního místa. Do výuky byly také vhodně zařazovány pohybové a relaxační chvílky. Začleněním mezipředmětových souvislostí bylo učivo propojeno s reálným životem, což žáky aktivizovalo a motivovalo k další práci. Pro žáky s výraznějšími problémy ve verbální komunikaci nebo s diagnostikovanou poruchou autistického spektra byly jako komunikační prostředek využívány piktogramy a další specifické symboly, vyhovující konkrétnímu žákovi. V rámci výuky předmětů s výchovným zaměřením se diferenciací a individualizací učiva objevila pouze ojediněle. Činnosti pak nebyly modifikovány tak, aby vycházely z aktuální motorické úrovně žáků (tělesná výchova, práce ve cvičné kuchyni, pracovní výchova). Osvojování a procvičování učiva podporovalo podnětné, esteticky vyvážené prostředí tříd a vybavení školy kompenzačními pomůckami. Využití didaktické techniky nebo multisenzoriálních metod výuky bylo méně obvyklé. Pedagogové vhodným způsobem ověřovali u žáků pochopení zadaných úkolů, na jejich splnění jim poskytovali dostatečný čas. Časté oceňování dílčích úspěchů a aktivní práce s chybou napomáhaly rozvoji vnitřní motivace k učení a kompetenci k řešení problémů. V závěru hodiny obvykle probíhalo shrnutí poznatků pedagogy a nastínění plánu další hodiny. V některých hodinách byli žáci postupnými kroky vedeni k sebehodnocení. Využívat širší škálu forem hodnocení a vzájemného hodnocení žáků v případech, kdy jim to jejich mentální úroveň umožní, je pro školu příležitostí ke zlepšení.

Podpůrná opatření realizovaná prostřednictvím asistentů pedagoga zpravidla zlepšila podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti účelně podporovali jejich soustředění na vzdělávací aktivity, zapojení do kooperativních činností, prožitek školního úspěchu a minimalizaci kázeňských problémů. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími vykazovala prvky průběžného zkvalitňování vyučovacího procesu. Předmět speciálně pedagogické péče (pedagogickou intervencí) a logopedické hodiny efektivně minimalizují riziko školního neúspěchu, i přesto, že je z personálních důvodů vede asistentka pedagoga se vzděláním oblasti speciální pedagogiky předškolního věku.

Dítěti s dodatečným odkladem povinné školní docházky ředitel zajistil podmínky pro vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Dítě se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení a příslušného školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální. V průběhu výuky s dítětem pracuje zejména asistent pedagoga podle intenzivního metodického vedení vyučujícího. Pedagogové k dítěti zauímají citlivý a respektující přístup.

Vzdělávání ve školní družině v některých aktivitách účelně navazuje na vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (environmentální výchova, prevence rizikového chování) formou každoroční tematické hry. Naplňování cílů probíhalo formou pravidelných činností a jejich realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby

žáků a dítěte. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. K podpoře osobnostního a sociálního rozvoje přispívalo vlídné vedení vychovatelkou.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně zjišťují vlastními hodnoticími nástroji, vycházejí ze speciálně pedagogické diagnostiky, o které si vedou pečlivé záznamy. Nedílnou součástí hodnoticího procesu je zařazování motivačního hodnocení, jehož forma (slovní, obrázková, drobné odměny) je volena tak, aby u žáků podněcovala zájem o práci ve škole a upevňovala u nich pocit úspěšnosti. Výstupy vybraných činností, týdenní plány aj. jsou zakládány do žákovských portfolií, která dokumentují rozvoj dovedností, schopností i postojů. Méně účelně jsou využívána např. pro podporu sebehodnocení žáků nebo jako podklady pro zpětnou vazbu poskytovanou zákonným zástupcům. Ti jsou informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím notýsků a žákovských knížek a na třídních schůzkách pravidelně dostávají slovní čtvrtletní hodnocení prospěchu a chování. Dále pak osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory, případně e-mailovou korespondencí. Převážně kladné průběžné výsledky z předmětů s výchovným zaměřením jsou ale zákonným zástupcům sdělovány písemně pouze v některých třídách.

Z 28 žáků ve školním roce 2016/2017 pouze tři prospěli s vyznamenáním a 18 prospělo. Celkem sedm žáků neprospělo, což činí 25 % z celkového počtu žáků školy. Naopak v posledním uzavřeném klasifikačním období školního roku 2017/2018 nebyl jeden žák hodnocen, pět prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí konzultace, případně zprostředkování intenzivnějšího kontaktu se školským poradenským zařízením pro poskytnutí speciálně pedagogické i psychologické intervence. Škola upřednostňuje kladná výchovná opatření udělovaná formou pochval, např. za reprezentaci školy v různých soutěžích, práci v zájmových kroužcích apod., kterými u žáků posiluje vývoj zdravého sebevědomí. Záporná kázeňská opatření jsou udělována spíše ojediněle. Neomluvené hodiny byly zaznamenány v loňském školním roce pouze u jednoho žáka.

Cílený rozvoj tvořivosti, motoriky, pohybových a pracovních dovedností, zapojení žáků do mimoškolních aktivit a soutěží včetně důrazu na environmentální výchovu přispívá k dalším kladným výsledkům výchovně vzdělávacího procesu. Škola je úspěšná v projektových činnostech *Den v přírodě, Za zvířátky do lesa, Ekologický týden, Den řemesel, Den Země, Smyslové vnímání přírody* a další. Je dlouhodobě aktivní v celostátních projektech včetně grantových řízení, např. *Zdravá škola, Ekologická škola Pardubického kraje, Ekoškola, M.R.K.E.V.*. Pořádáním tematicky zaměřených kulturních akcí škola zapojuje do svého dění rodiče i širší veřejnost. K obohacujícím aktivitám patří pravidelná spolupráce s místní knihovnou.

Cennou zpětnou vazbou pro pedagogy je nalezení vhodného uplatnění žáka po ukončení školní docházky a jeho začlenění do běžného života. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace a podporu při řešení otázky volby povolání, uskutečňuje společné konzultace. Efektivní výsledky přináší práce metodicky prevence rizikového chování v pořádání všestranných aktivit (sportovní akce, přednášky, exkurze, projekty a mnoho dalších).

Prostřednictvím spolupráce s dalšími partnery (školská poradenská zařízení, Policie ČR, odbor sociálně právní ochrany dětí, kulturní, sportovní a další subjekty, místní spolky, instituce i jednotlivci) škola doplňuje vzdělávací proces tematicky zaměřenými výlety, exkurzemi, kulturními vystoupeními, ekologickými a sportovními aktivitami, dopravní

výchovou, účastí v soutěžích stejného typu škol a dalšími akcemi. Tyto četné akce a partnerská spolupráce přispívají ke komplexnímu rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se rovněž prezentuje vydáváním školního časopisu nazvaného *Školní bravičko* a prostřednictvím webových stránek. Na nich jsou však uvedeny i některé neaktuální informace a dokumenty, které pak ne zcela přesně vypovídají o skutečném profilu školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti došlo k částečnému zlepšení materiálních podmínek,
- snížil se celkový počet žáků a pedagogických pracovníků,
- vychovatelka školní družiny vyučuje jednu vyučovací hodinu oproti minulým osmi,
- metodička prevence zahájila specializační studium,
- pedagogové se snaží zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu (vedení žáků k sebehodnocení, diferenciaci výuky v některých předmětech, účelně zpracované individuální vzdělávací plány)
- zvýšila se efektivita a plánování práce školního poradenského pracoviště podrobným zaznamenáváním činnosti výchovné poradkyně a metodičky prevence.

### **Silné stránky**

- příprava průběhu výuky s ohledem na individuální potřeby žáků, empatický přístup pedagogů,
- pozitivní školní klima založené na kladných mezilidských vztazích pedagogů vytvářejí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bezpečné školní prostředí,
- efektivní vedení pedagogických rad s vyvozováním závěrů pro organizaci a průběh vzdělávání přispívá ke zkvalitnění jeho průběhu a podmínek,
- aktivní projektová činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, prevence rizikového chování a výchově ke zdraví posilují u žáků vztah ke svému okolí i sobě samému.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- personální zajištění výuky pedagogy bez odborné kvalifikace snižuje kvalitu jejího průběhu,
- absence specializačního studia výchovné poradkyně omezuje účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- chybějící diferenciaci činností v předmětech výchovného zaměření omezuje rozvoj pohybových a manuálních schopností žáků,
- výuka žáka samostatně vedená asistentkou pedagoga,
- v loňském školním roce čtvrtina žáků školy neprospěla, jejich výsledky vzdělávání neodpovídaly očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu,
- méně vyhovující prostorové zázemí školní družiny snižuje kvalitu průběhu zájmového vzdělávání,

- minimální účast pedagogů na programech dalšího vzdělávání a spolupráci na koncepčních dokumentů školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zmírnit náročnost výuky optimalizací složení tříd,
- využít portfolia žáků k hodnocení a sebehodnocení,
- personálně zajistit průběh předmětů speciálně pedagogické péče (pedagogické intervence) a logopedických hodin kvalifikovaným pedagogem,
- neposkytovat výuku vedenou pouze asistentem pedagoga.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 5. 4. 2018
2. Zřizovací listina Základní školy praktické na základní školy speciální Králíky, Nábřežní 130, čj. KrÚ 3094/2014/76 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 včetně dodatků č. 1 - 5
3. Výpis ze správního řízení ve věci provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení-změna názvu právnické osoby, čj. MSMT-31463/2016-2, s účinností od 1. 9. 2016
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy praktické a základní školy speciální Králíky, Nábřežní 130, ze dne 24. 5. 2012, čj. KrÚ 33869/2012 OŠKT
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1220/12-E
6. Koncepce Základní školy praktické a základní školy speciální Králíky, Nábřežní 130 na období 2015 – 2020, čj. 124/2015, ze dne 28. 9. 2015
7. Rozhodnutí ředitele ve správním řízení, školní rok 2017/2018
8. Plán výchovně vzdělávací činnosti Speciální základní škola Králíky, čj. 138/2017, školní rok 2017/2018
9. Školní řád, čj. SpZSKr 129/2018, účinný od 7. 3. 2018
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola naplno*, čj. 541/2017, s platností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola plná života-přípravný stupeň ZŠS*, čj. 205/2012 s platností od 1. 9. 2012
12. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální *Škola naplno*, čj.162/2010, s platností od 1. 9. 2010

13. Školní vzdělávací program *Škola naplno – přípravná třída*, čj. 206/2012, s platností od 1. 9. 2012
14. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
15. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
16. Školní vzdělávací program školní družiny *Škola plná života*, čj. SpZSKr 533/2018, s platností od 1. 4. 2018
17. Vnitřní řád školní družiny, čj. SpZSKr 535/2018, účinný od 17. 4. 2018
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2017/2018
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2017/2018
20. Evidence žáků-školní matrika, školní rok 2017/2018
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018
22. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017, čj. 172/2017
23. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
24. Poskytování poradenských služeb, čj. SpZSKr 587/2018, účinné od 17. 4. 2018
25. Minimální preventivní program SpZŠ Králíky 2017/2018, čj. 126/2017
26. Program proti šikanování, ze dne 4. 9. 2017
27. Krizový plán, ze dne 4. 9. 2017
28. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018
29. Roční realizační plán EVVO, školní rok 2017/2018
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání, školní rok 2017/2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

V Pardubicích 15. 6. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Nesvadba, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Nesvadba v. r.

V Králíkách 15. 6. 2018