



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

Adresa : M. Horákové 258, 500 06 Hradec Králové 6

Identifikátor školy: 600088545

Zřizovatel: Město Hradec Králové se sídlem Ulrichovo náměstí 810, PSČ 502 06

Školský úřad Hradec Králové se sídlem M. Horákové 504, PSČ 500 06

Termín konání orientační inspekce: 6. - 10. prosinec 1999

Čj.	091 675/99-1031
Signatura	oilct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 je velká šesti pavilónová sídlištní škola, která ve školním roce 1999/2000 má 37 tříd (886 žáků, 53 učitelů). Je umístěna v jihovýchodním okraji sídliště Moravské Předměstí v bezprostřední blízkosti lesoparku.

Ve škole je umístěno 5 tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodních věd, 3 třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků (anglický a německý jazyk) a 1 třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Ostatních 28 tříd nemá žádné zaměření.

Škola sdružuje 11 oddělení školní družiny (277 žáků, 11 vychovatelek). Součástí areálu je samostatná školní jídelna.

Škola zahájila svoji činnost v účelově zbudovaném pavilónovém areálu v roce 1997 jako zálohovaná organizace, od roku 1992 byla škola právním subjektem jako rozpočtová organizace a od roku 1996 přešla na formu příspěvkové organizace.

Ve funkci fakulního učitele pracuje 13 pedagogů druhého stupně, čtyři jsou okresními vedoucími kabinetů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Orientační inspekce byla prováděna v době, kdy z 53 pedagogů školy jich chybělo 17 (32 %), což vedlo k úpravám a redukcím plánovaných hospitací.

Výuka na prvním stupni (1. - 5. ročník)

Na prvním stupni bylo uskutečněno celkem osmnáct hospitací v šesti předmětech. Z důvodu vysoké nemocnosti učitelek i žáků bylo několik tříd spojeno, proto nemohla být v některých případech sledována výuka ve standardních podmínkách.

Všechny vyučující splňují odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětů na tomto typu školy, vyučující anglického a německého jazyka získaly osvědčení na základě absolvování metodických kurzů k elementární výuce cizích jazyků.

Časová hodinová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2, probírané učivo je v jednotlivých třídách v souladu s učebními osnovami a s tematickými plány vyučujících.

Učebny jsou pro výuku vhodné, většinou klasicky uspořádané, pedagogicky podnětné, esteticky vkusně upravené, doplněné množstvím vlastních pomůcek vyučujících a obohacených nejzdařilejšími výtvarnými pracemi žáků. Žákovské lavice a židličky jsou v několika třídách nové polohovací, ve vyšších třídách prvního stupně však většinou starší, pouze jednoho velikostního typu, vrchní desky lavic jsou již opotřebované.

Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené, promyšlené, vyznačovaly se velmi dobrou úrovní a značnou vyrovnaností. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo věku i schopnostem žáků. Vyučovací hodiny byly účelně řízeny, jejich členění, pokyny i akceptování dohodnutých pravidel bylo jasné, časové využití účelné.

Při vyučování matematiky měli žáci možnost alternativního postupu při řešení úloh. V českém jazyce a prvouce byly vhodně zařazeny metody a formy dramatické výchovy. Při vlastivědě byly funkčně využity formy práce s časovou osou i vlastivědnými mapami. Žáci byli aktivizováni při řízeném rozhovoru a soutěžích. Výuka hudební a tělesné výchovy se vyznačovala činnostním charakterem s výraznou emocionalitou a aktivním zapojením žáků do výuky. Ve všech sledovaných předmětech byly využívány názorné pomůcky, učivo bylo systemizováno.

V hospitovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni a hodnoceni, vstupní motivace a oznámení cílů hodin však bylo u několika vyučujících opomíjeno.

Za velmi dobrou je označena vzájemná interakce a komunikace mezi vyučujícími i žáky, vzájemná tolerance a respektování osobnosti žáků.

Výsledky výuky nebyly vzhledem k nedostatku evaluačních nástrojů hodnoceny.

Na základě uskutečněných hospitací jsou personální podmínky výuky, plánování a příprava výuky hodnoceny jako vynikající, materiální, psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je úroveň výuky žáků prvního stupně hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka na druhém stupni (6. - 9. ročník)

Dějepis

Byly uskutečněny čtyři hospitace ve všech ročnících druhého stupně, ve dvou IX. třídách byly zadány prověřovací testy (výsledky viz bod kontrolní mechanizmy).

Ve škole tento předmět vyučuje ve školním roce 1999/2000 šest pedagogů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k nemocnosti byla sledována výuka tří učitelů.

Časová dotace předmětu koresponduje se schváleným učebním plánem. Předložené tematické plány odpovídají zvolenému učebnímu programu Základní škola, jsou v nich zapracovány platné doplňky a změny. Časové rozložení učiva v průběhu školního roku však ne zcela počítá se ztrátami hodin a není dostatek času věnován na opakování a shrnutí učiva.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve škole je dostatek učebních pomůcek, map i studijního materiálu, které jsou při výuce využívány. Ředitel školy je autorem několika publikací (pracovních materiálů k výuce dějepisu), které se používají v základních školách především okresu Hradec Králové.

Ve sledované výuce byly využívány rozmanité vyučovací metody - řízený rozhovor, referát, četba úryvků z knížek, práce s učebnicí, studijní čtení, práce s mapou, žakovská odborná konference vedená formou diskuse. Byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení i vyjadřování vlastního názoru. Kromě společné práce byly využívány i skupinové aktivity a práce ve dvojicích. Ve výuce převažovala aktivní práce žáků, vyučující ji citlivě usměrňovali. Kromě zkoušek paměti a důrazu na faktografický základ byla prováděna i systemizace poznatků.

Motivace prolínala celou výukou a aktivizovala žáky ve všech sledovaných třídách. Hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům žáků při ústním zkoušení. Byla respektována zásada přiměřenosti a učivo bylo uzpůsobováno podle potřeb jednotlivých tříd, vhodně byla zařazována regionální tematika.

Komunikativní schopnosti žáků byly systematicky rozvíjeny. Drobné nedostatky se objevily při prezentaci obrázků, toleranci nepřesných odpovědí žáků, příliš rychlém tempu práce jedné vyučující a absenci žakovských atlasů v jedné hodině.

Výuka dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty

Plán hospitací této skupiny předmětů byl vzhledem k vysoké nemocnosti vyučujících několikrát měněn. Celkem bylo uskutečněno jedenáct hospitací, z toho čtyři v matematice, dvě ve fyzice, dvě v chemii a tři v přírodopise. Test ČŠI z matematiky byl zadán v jedné deváté všeobecné třídě a v jedné deváté třídě s rozšířenou výukou matematiky.

Kontrolou učebního plánu, tematických plánů jednotlivých předmětů a třídních knih, bylo zjištěno, že výuka je v obsahovém i časovém souladu s uvedenými dokumenty. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna prostřednictvím předmětových komisí, které jsou ustaveny pro každý ze sledovaných předmětů. Časová dotace těchto předmětů v učebním plánu odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola, pro který se škola rozhodla. V nabídce volitelných a nepovinných předmětů jsou cvičení z matematiky, praktika z fyziky a elektrotechnické práce.

Personální podmínky výuky všech hospitovaných předmětů jsou vynikající, odborné zajištění je stoprocentní.

Výukové prostory a podmínky pro dodržení psychohygieny jsou velmi dobré. Materiální vybavení tříd a kabinetů je plně dostačující a funkční, odborné učebny pro fyziku a přírodopis jsou zařízeny velmi dobře. Zastaralá a téměř nevyhovující je odborná učebna chemie, kde zejména nefunkční rozvod vody a plynu neumožňuje vyučovat některá témata efektivně.

Hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, téměř vždy úvodní seznámení s průběhem a závěrečné hodnocení. Vyučující dbali na návaznost učiva, znalosti žáků ověřovali opakováním a zkoušením. Výklad učiva byl, především v chemii, fyzice a přírodopisu, veden za pomoci názoru, pokusů, či vlastní poznávací práce žáků. Dostatečná pozornost byla věnována samostatné práci a současné individuální pomoci vyučujících žákům. Přiměřeně a účelně byla používána didaktická technika, množství učebních pomůcek, modelů, ukázek minerálů a hornin.

Pozitivním přístupem a citlivým hodnocením byli žáci průběžně motivováni a povzbuzováni k aktivitě. Vyučující využívali momentů, kdy bylo učivo možno využít k posílení mezipředmětových vztahů a žáky upozornit na praktické využití získávaných vědomostí.

Společným rysem všech zhlédnutých hodin byl velmi hezký vzájemný vztah učitelů a žáků založený na vzájemné důvěře a pozitivní vztah drtivé většiny žáků k výuce. Ústní i písemný projev žáků byl dobrý, jejich odpovědi a reakce svědčily o dobrých znalostech.

Zhodnotit výsledky výuky lze jen ve dvou devátých třídách, kde byl zadán test z matematiky (viz bod kontrolní mechanizmy).

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je výuka přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika

Předmět je v učebním plánu zařazen částečně jako volitelný, částečně v rámci praktických činností a to v odpovídající hodinové dotaci. Navíc jako nepovinný předmět je v 7. - 9. ročníku vyučováno ve škole programování.

Obsah učiva je členěn do tematických celků a v jednotlivých ročnících má dobrou návaznost. Náročnost se postupně stupňuje, od základních pojmů a procedur, přes výcvik v užívání softwaru, práci s operačním systémem WINDOWS, textovými a grafickými editory, dále s internetem, elektronickou poštou a tabulkovým procesorem. Žáci vyšších ročníků jsou schopni aplikace získaných vědomostí a dovedností. Ať už je to vysoce tvůrčí práce se stavebnicí LEGO DACTA, nebo tvorba webových stránek a žákovská odborná činnost.

Ve škole jsou dvě počítačové učebny vybavené 12 resp. 10 počítači řady Pentium, dvěma scannery a dataprojektorem včetně připojení na internet. Dalších 15 počítačů je v kabinetech, knihovně, kancelářích vedení školy a sborovně. Nová multimediální učebna je ve stadiu

budování. Obě učebny jsou využívány pro výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni, pro druhý stupeň jsou využívány programy z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, zeměpisu, přírodopisu, fyziky a chemie. Osobní dokumentace a klasifikace žáků je vedena všemi učiteli prostřednictvím programu Bakalář.

Výuku informatiky zajišťují tři učitelé, všichni jsou pedagogicky a odborně způsobilí pro výuku tohoto předmětu. V době konání inspekce byl přítomen jen jeden z vyučujících, proto byly hospitovány hodiny v osmém a devátém ročníku.

Společným rysem všech navštívených hodin byla přirozená návaznost práce na předcházející učivo. V úvodní části byly vždy zopakovány základní potřebné pojmy, či pravidla programovacího jazyka. V případě tvorby webových stránek provedl zopakování na monitoru jeden žák. Prostřednictvím projektoru mohli tento výklad pohodlně na tabuli sledovat ostatní. Další, převážně samostatná práce byla řízena a korigována vyučujícím, každý žák měl k dispozici pro sebe počítač. V případě práce se stavebnicí pracovali žáci osmého ročníku ve dvojicích.

Průběžné hodnocení práce žáky motivovalo, stálá zpětná vazba a otevřená, věcná komunikace, vytvářely přátelskou a pracovní atmosféru hodin. Znalosti a dovednosti žáků byly velmi dobré, jejich orientace v problému vynikající.

Plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.

Úroveň výuky informatiky je vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

V průběhu výuky bylo sledováno naplňování dílčích cílů vzdělávacího programu a potřeb žáků.

Formy a metody práce umožňovaly aktivní zapojení žáků do procesu učení. Hodnocení jednotlivých ukazatelů významných pro posouzení kvality výuky z hlediska podmínek, plánování i průběhu vyučování jsou na nadstandardní úrovni.

Kvalita vzdělávání školy v uvedených skupinách předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé cíle školy jsou podrobně zpracovány v materiálu Koncepce ZŠ ul. M. Horákové, který uvádí materiál Plán práce školy na školní rok 1999/2000. Jedná se o pojmenované úkoly a záměry s obecnou platností, u kterých jsou podle podmínek školy dále konkretizovány a rozebrány účinné způsoby a cesty pro jejich dosažení a splnění. Kromě slovního vyjádření je koncepce školy převedena názorně do grafu, kde jsou uváděny i základní prostředky pro plnění střednědobého i krátkodobého plánování.

Koncepce je rozdělena do čtyř základních oblastí - výchova - vzdělávání - zdravá škola - styk s rodiči, jinými institucemi, propagace. Koncepce školy je z hlediska stanovených cílů reálná, její praktická realizace je ve všech bodech prokazatelně plněna.

Hlavním dokumentem, který řídí činnost a stanovuje priority školy v tomto školním roce je

Plán práce školy na školní rok 1999/2000. Tento plán vychází z analýzy loňského školního roku a stanoví klíčové i další úkoly.

Roční plán školy je velmi podrobně zpracovaný materiál, kde jsou systematicky rozebrány jednotlivé oblasti práce školy z hlediska plánování, zahrnuje úkoly, které si stanovily metodické orgány, projekt Žákovská odborná činnost, termínový kalendář, školní soutěže i požadavky na materiálové vybavení. Vedení školy usiluje o naplňování modelu participativního řízení, který dává prostor každému pracovníkovi.

Plán se zabývá obsahovým i materiálovým zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých oblastech, pojmenovává prioritní jevy i podpůrné akce pro jejich snadnější a důraznější realizaci. Je zde stanovena i konkrétní zodpovědnost jednotlivých pracovníků se stanovením průběžného či termínově vymezeného plnění.

Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá podle základního i upravených modelových učebních plánů vzdělávacího programu MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 Základní škola. Tématické plány učitelů školy podle předmětů korespondují se vzdělávacím programem a jsou v nich zapracovány i doplňky a změny učebního plánu.

Inspekci byly předloženy seznamy žáků se specifickými vývojovými poruchami učení včetně jejich individuálních plánů péče o integrovaného žáka. Zahrnují základní údaje o žákovi, závěry z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a další naplánovanou návštěvu žáka, pedagogickou diagnózu vyučujícího, konkrétní úkoly pro pedagogy včetně využitelnosti různých pomůcek při výuce žáka, způsob jeho hodnocení a klasifikace a spolupráce s rodiči. S těmito plány jsou prokazatelně seznámeni rodiče, kteří jsou na těchto materiálech podepsáni. Seznam integrovaných žáků vede a doplňuje na počítači zástupkyně ředitele školy pro první stupeň, ve škole pracuje v současné době 14 asistentek reedukace a kompenzace specifických vývojových poruch učení na prvním i druhém stupni. Systém péče o tyto žáky je propracovaný a funkční.

Plánování ve škole je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy má v organizačním uspořádání vedoucí roli, jeho spolupracovníky jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, poradce pro volbu povolání a vedoucí vychovatelka školní družiny. Dalšími partnery jsou dva metodické orgány na prvním stupni školy (1. - 3. ročník a 4. - 5. ročník), na druhém stupni pak předmětové komise ustavené po jednotlivých předmětech.

Výchovně-vzdělávací činnost školy se řídí podle zpracovaného systému, který je v souladu s celkovou koncepcí školy, vytýčenými úkoly pro školní rok a určuje konkrétní pracovní náplň jednotlivých pracovníků.

Povinnosti zaměstnanců školy vyplývají z řádu školy i z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaných MŠMT ČR pod čj. 16 969/96-42.

Organizace provozu školy odpovídá obecně závazným právním předpisům se zohledněním k místním podmínkám a zřizovatelskému subjektu.

Z povinné dokumentace školy byla kontrolována podkladová dokumentace k rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, vzorek personálních spisů pracovníků a výroční zprávy školy.

Dokumentace (pokud je určeno) je vedena na předepsaných tiskopisech, funkčně, v souladu platnými právními normami a doporučeními MŠMT ČR. Byly zjištěny drobné závady, které

byly s vedením školy projednány.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Zápisy z jednání jsou vedeny na počítači a zakládány u ředitele školy. Obsahová i grafická úroveň záznamů je velmi dobrá.

Potřebné informace jsou předávány prostřednictvím školního rozhlasu, informační tabule pro pedagogy ve sborovně, pro žáky je instalována velká nástěnka pro aktuální informace, ve školní knihovně je trvale k dispozici výroční zpráva v tištěné i počítačové podobě.

Žákovská samospráva pod názvem Školní дума zastupuje žáky při řešení problémů, nebo požadavků, organizuje různé soutěže a akce.

Vzhledem k velmi kvalitní počítačové síti jsou osobní data umístěna v počítači, jejich ochrana je zajištěna velmi dobře.

Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je na velmi dobré úrovni. Kromě notýsků u menších dětí slouží k včasnému předávání informací žakovské knížky, v případě potřeby je použito osobní pozvání rodičů. Je vypracován systém informačních dnů a schůzek rodičů. Konkrétní problémy se řeší ihned, požadavkům rodičů se vychází vstříc (například při výběru cizího jazyka). Namísto vybírání členského příspěvku SRPDŠ se škole osvědčilo požádat rodiče o dobrovolný finanční příspěvek.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá, o aktivitách a úspěších jejich žáků informují školní média (časopis, rozhlas), ale i regionální tisk. V průběhu školního roku jsou pořádány různé akce pro žáky a veřejnost. Jejich výčet a hodnocení jsou součástí výroční zprávy, která je kvalitně zpracovaná po stránce obsahové i formální. Výroční zpráva dále obsahuje cíle, hodnotí práci a předkládá náměty k řešení.

Iniciativní nápady a požadavky učitelů jsou každoročně zahrnuty do plánu práce.

Spolupráce se ŠÚ Hradec Králové je na velmi dobré úrovni, požadavky školy jsou projednávány a realizovány většinou prostřednictvím Klubu ředitelů. Rovněž vztahy s ÚM Hradec Králové jsou korektní, vzájemná jednání vstřícná.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy má jasně stanovená kritéria hodnocení práce pedagogických pracovníků školy. Ta jsou rozdělena na tzv. standard, který obsahuje:

- oblast výukovou (hospitace, klasifikace, rozborů žakovských prací, srovnávací testy, prověrky),
- oblast výchovnou (přístup k dětem, respektování poruch učení, vnitřního řádu školy, spolupráce se školním vysíláním a časopisem, estetiku prostředí),
- administrativu (úroveň dokumentace, včasnost a přesnost plnění termínů a úkolů),
- organizaci školy (vedoucí metodických orgánů, kabinety a funkce),
- jednání s rodiči,
- povinnosti třídního učitele,
- vztahy na pracovišti.

Nadstandard tvoří:

- nápady, tvořivost, iniciativa,
- granty,

- práce v mimoškolních institucích,
- sebevzdělávání,
- reprezentace školy,
- fakultní učitel,
- příprava na přijímací zkoušky,
- kroužky a doučování.

Kromě těchto kritérií je každoročně v písemné formě jednotlivými pedagogickými pracovníky školy zpracován list, který obsahuje následující údaje:

- další kvalifikační předpoklady pro práci s mládeží získávané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) i jinak,
- postgraduální studium,
- spolupráce s VŠP jako fakultní učitel,
- granty,
- publikační činnost,
- absolvování vzdělávacích cyklů v rámci DVPP,
- seznam jednorázových vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je prováděna vnitřní kontrola pedagogických pracovníků i provozního úseku. Ředitel školy spolu s oběma zástupci a školníkem se podílejí na kontrole jednotlivých úseků. Je prováděna pravidelná analýza výsledků kontrol, z kterých je v případě neuspokojivých výsledků prováděn písemný zápis se stanovením následných opatření.

Kontrola výsledků práce školy a průběh vzdělávání sledovaný hospitační činností jsou prováděny pedagogickým vedením školy pravidelně podle zásad materiálu Kontrolní činnost - školní rok 1999/2000. Tento dokument vychází ze zhodnocení kontrolní činnosti ve školním roce 1998/1999 a stanoví zásadní úkoly v oblasti činnosti školní družiny, tříd prvního i druhého stupně. Hospitace na druhém stupni má vedení školy rozděleno podle odborností členů vedení.

Frekvence kontrol a pokrytí jednotlivých tříd i pedagogů je vyvážené u zástupkyně ředitele školy pro první stupeň (23 hospitací), na druhém stupni nebyly navštíveny v minulém školním roce všichni učitelé a všechny třídy. Roční frekvence kontrol je u ředitele školy vyhovující (17), u jeho zástupce nedostatečná (v třídní dokumentaci loňského roku zaznamenány pouze 4 hospitace). Je veden centrální přehled hospitací (byl předložen za poslední tři roky), výrazné klady a zápory jsou průběžně zapisovány do evidence hodnocení pedagogických pracovníků.

Po hospitaci jsou prováděny pohospitační rozhovory, v průběhu inspekce bylo konstatováno, že všichni členové vedení školy provádějí rozbor odborně fundovaně se znalostí problematiky, byl zaznamenán lidský taktní přístup hodnotitelů a sebekritický ze strany hodnocených.

Analýza výsledků kontrol se děje na pedagogických radách, nebo formou písemného sdělení na nástěnce sborovny, eventuálně ústním pohovorem směřujícím k nápravě zjištěných nedostatků.

Evaluačním nástrojem pro hodnocení vědomostí žáků jsou písemné kontrolní práce i ústní zkoušení a další hodnocené aktivity. Již po několik let jsou zadávány celostátní testy

KALIBRO žákům 5. a 9. ročníků. Pro letošní rok jsou objednány testy SCIO.

Inspektoři české školní inspekce zadali na závěr inspekce testy z dějepisu a matematiky žákům vždy dvou IX. tříd. Úspěšnost žáků při testování znalostí z dějepisu byla v IX. B (třída s rozšířeným vyučováním cizím jazykům) 87,5 %, v IX. E (třída bez zaměření) 38,8 %, z matematiky v IX. A (třída bez zaměření) 83,3 % a v IX. C (třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodních věd) 100 %. V porovnání s ostatními testovanými základními školami jsou to velmi dobré výsledky ve třídách bez zaměření a vynikající ve výběrových třídách.

V 1. ročníku je hodnocení všech žáků prováděno širším slovním hodnocením, v ostatních ročnících převážně klasifikací, jsou využívána pravidla hodnocení a klasifikace dle § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem v oblasti kontroly je tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě dílčích zjištění konstatujeme, že řízení školy je funkční, vytváří vysoce kvalitní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost základní školy.

Plánování, motivování a vedení lidí jsou na vynikající úrovni. Poněkud podceněna ze strany vedení školy je důsledná kontrolní činnost celé školy, nejen stanovených priorit. Kontrolní mechanismy a organizování jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová dokumentace k zařazení školy do sítě škol, předškolních a školních zařízení.
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000.
- Učební plán školy pro školní rok 1999/2000.
- Seznam volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků ve škole pro školní rok 1999/2000.
- Přehled pedagogických úvazků jednotlivých vyučujících pro školní rok 1999/2000.
- Tematické plány výuky předmětů podle postupných ročníků jednotlivých vyučujících.
- Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 1998/1999. Výroční zpráva o hospodaření školy pro školní rok 1998/1999.
- Čtvrtletní práce z matematiky za školní rok 1998/1999.
- Vzorek sešitů, notýsků a žákovských knížek žáků.
- Vzorek personálních spisů pracovníků.
- Koncepce a Plán práce školy na školní rok 1999/2000, Řád školy.
- Kontrolní činnost - školní rok 1999/2000.
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků.
- Zápisy z jednání pedagogických rok ve školních letech 1998/1999, 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy a školních inspektorů.
- Podkladová inspekční dokumentace - dotazník, tabulky.

- Seznam žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a individuální plány péče o integrovaného žáka.

ZÁVĚR

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258, poskytuje žákům základní vzdělání na velmi dobré úrovni.

Plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 1999/2000 je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno ve školním roce 1999/2000 porušení obecně závazných právních předpisů.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Vymezení zásadních kladů:

- vnitřní síla pedagogického kolektivu, úspěšné vyrovnání se s obtížnými podmínkami (velkou nemocností kolegů) při orientační inspekci,
- příznivé psychosociální a pracovní klima sídlištní školy,
- velmi dobré personální a materiální podmínky,
- kvalitní, systematické a zodpovědné participující řízení školy,
- výborná obsahová i formální úroveň podkladových dokumentů a materiálů vedení školy,
- celkově velmi dobrá úroveň navštívených hodin,
- estetická úroveň interiérů školy,
- nadprůměrná úroveň vybavení a výuky informatiky.

Zjištěné nedostatky:

- nedostatečný velikostní sortiment a značná opotřebenost žakovského nábytku (ve třetích až pátých ročnících),
- zastaralá a téměř nefunkční odborná učebna chemie,
- ne vždy důsledná kontrolní činnost na druhém stupni školy včetně kontroly třídní dokumentace,
- některé personální spisy pracovníků nemají všechny náležitosti,
- časově tematické plány učitelů některých předmětů druhého stupně nemají zapracovány hodiny na opakování a rezervy.

Doporučení

- postupně dle finančních možností inovovat žakovský nábytek ve třídách,
- zrekonstruovat odbornou učebnu chemie,
- důsledně provádět kontrolu celé školy, nejen stanovené priority,
- doplnit personální spisy pracovníků
- do časově tematických plánů všech předmětů zapracovat hodiny na opakování a rezervy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Květoslava Dřevíková	Mgr. Květoslava Dřevíková v. r.
Členové týmu	Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
	Pavel Baštář	Pavel Baštář v. r.

V Hradci Králové dne 5. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. leden 2000.

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. Miroslav Kudyvejs	PaedDr. Miroslav Kudyvejs v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-25	091 69/2000 - 1031
Zřizovatel	2000-01-25	091 70/2000 - 1031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.