

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 121 114/99-11136
Signatura: bl2vs401

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, 602 00 Brno, Lerchova 63
Identifikátor ředitelství:	600 013 740
IZO škol:	SPgŠ - 110012461, Gymnázium - 110012470
Ředitel školy:	Ing. Mgr. Jiří Haičman
Zřizovatel:	Česká provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno
Termín inspekce:	4. - 6. května 1999
Inspektoři:	PhDr. Renáta Ševčíková (vedoucí týmu), RNDr. Jaroslav Honza, RNDr. Marie Machálková, PaedDr. Jitka Měřinská, Mgr. Marie Šestáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 560/99-21 ze dne 15. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999, schválené učební plány studijních oborů gymnázium osmileté č.j. 25 048/95-21-23 a výchovná a humanitární činnost č.j. 21 258/95-23, učební osnovy sledovaných vyučovacích předmětů, tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů, zápisy z předmětových komisí, třídní knihy sledovaných tříd za školní rok 1998/1999, sešity a slohové práce žáků v českém jazyce sledovaných tříd.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 14 560/99-21 ze dne 15. 2. 1999 má škola od 1. 3. 1999 povoleno realizovat studijní obor gymnázium (79-41-K) osmileté, na střední pedagogické škole čtyřletý studijní obor (75-41-M) výchovná a humanitární činnost. Průběh vzdělávání je v inspekční zprávě posuzován v oblasti sledovaných vyučovacích předmětů vzhledem

k rozdílným vzdělávacím programům odděleně pro gymnázium a pro střední pedagogickou školu.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola vznikla před třemi lety. Většina výuky je realizována v kmenových učebnách, vybavených vhodným nábytkem, nikoliv však didaktickou technikou. Používaná audiovizuální technika (Meotar, video) je mobilní. Odborné učebny se postupně zřizují. K dispozici je průměrně vybavená učebna cizích jazyků. Výuka výpočetní techniky probíhá v učebně, která je majetkem partnerské základní školy. Používané počítače jsou dostatečně výkonné a umožňují práci s moderním softwarem. Veškeré pro výuku užívané programy jsou legalizované. Škola je připojena na Internet. Jeho možností v současné době využívá především vedení školy. Pro výuku chemie a fyziky je zřízena společná laboratoř. Její využitelnost výrazně omezují nefunkční odpady. Výuka přírodovědných předmětů je zabezpečena minimálním množstvím pomůcek. Jejich skladba neumožňuje v plné míře realizovat cíle vzdělávacího programu. Pro výuku chemie jsou často používány pomůcky zapůjčené z partnerské základní školy. Školní knihovna eviduje více než tisíc svazků a slouží žákům i učitelům. Žáci sekundy a tercie nemají v odpovídajícím rozsahu zajištěny učebnice fyziky. Bez učebnic se vyučuje také pedagogice, speciální pedagogice a psychologii. Pro žáky 1. ročníku je učebnice psychologie zakoupena, ale nevyužívá se. V budově školy je zřízena kaple.

Prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti v hospitovaných předmětech mají celkově spíše podprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Výuka probíhá převážně v dopoledních hodinách. Skladba rozvrhu hodin a zařazování některých předmětů na odpolední hodiny (např. chemie v nižších ročnících gymnázia) je náročné z hlediska denní výkonnosti žáka. Struktura výuky v některých předmětech často nerespektuje psychohygienické požadavky na žáky. Zařazují se monotónní verbální postupy výkladu učiva, které mají za následek pasivní přijímání poznatků. Relaxační chvílky zejména pro žáky nižších tříd gymnázia jsou zařazeny minimálně. Přestávky v zásadě respektují požadavky vyhlášky o středních školách. V odpolední výuce jsou zařazeny pouze pětiminutové přestávky. Dvacetiminutová polední přestávka nedává zejména žákům osmiletého studia dostatečný čas na oběd a odpočinek. Při zařazování hodin cizího jazyka do rozvrhu hodin škola dbá na didaktické hledisko.

Fyzikální podmínky v učebnách jsou vyhovující. Ve výuce však občas působil rušivě hluk z venkovního hřiště a ulice.

V budově je školní kaple, která dává žákům možnost k meditaci, modlitbám či přípravě na výuku během dne podle organizace dne a podle jejich osobních potřeb. Její celkové pojetí a vybavení vytváří důstojné a působivé prostředí.

Žákům je ve škole umožněno stravování ve vlastní školní jídelně. V rámci dodržování pitného režimu si žáci mohou koupit nápoje z automatu ve škole nebo jsou k dispozici nápoje v jídelně.

Estetické prostředí učeben je celkově průměrné, některé kmenové učebny jsou pěkně vyzdobeny, nástěnky s pracemi žáků vytváří vhodný a podnětný rámec pro výuku. Chodby jsou doplněny pěknými výtvarnými pracemi žáků.

Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole je 83 % učitelů s požadovaným vzděláním ve sledovaných vyučovacích předmětech, pouze tři nemají odpovídající pedagogickou způsobilost. Mimoškolní aktivity některých učitelů (publikační činnost, aktivní působení na konferenci Jednoty českých matematiků a fyziků) pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy. Zaměření učitelů odborných předmětů střední pedagogické školy a jejich aktivity v rámci praxe zkvalitňují teoretickou výuku. Provozní a správní pracovníci dobře zabezpečují podmínky pro pedagogickou činnost školy.

Personální podmínky školy vzhledem ke sledovaným vyučovacím předmětům obou typů škol jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Dotace hodin všech sledovaných vyučovacích předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům, učební osnovy jsou plněny. Učivo je rozpracováno do tematických plánů jednotlivými učiteli.

Odborná témata v rámci cizích jazyků odpovídající studijnímu oboru střední pedagogické školy nejsou v uvedených plánech uvedena. Náležitá pozornost je věnována reformě německého pravopisu v souladu se Sdělením MŠMT ČR o zavedení nového německého pravopisu ve vyučování němčiny na školách ČR č.j. 26 000/98-22.

Vzhledem ke specifickým cílům danými standardy vzdělávání jsou praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech konány v omezené míře.

U vyučovacích předmětů odborného charakteru na střední pedagogické škole ředitel povýšil týdenní počty hodin v rámci svých možností a tak umožňuje dokonale zvládnout plnění specifických cílů studia a standardy vzdělávání v oboru. Učební osnovy jsou důsledně dodržovány.

Učební osnovy sledovaných vyučovacích předmětů jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Gymnázium

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka se vyznačuje velmi dobrou odbornou úrovní. Inspektované vyučovací hodiny dokladovaly svým průběhem velmi zodpovědný přístup učitelů k výuce. Učivo bylo strukturováno dle logických vazeb probírané látky, výkony žáků byly velmi důkladně zhodnoceny, slohové učivo bylo důmyslně provázáno s gramatikou. Slohové práce žáků jsou velmi kvalifikovaně a důsledně opravovány. Po stránce metodické se však vyučovací hodiny vyznačovaly poněkud jednotvárnou strukturou, jistou verbálností a méně výraznou metodickou nápaditostí.

Úroveň výuky českého jazyka a literatury hodnotíme jako průměrnou.

Cizí jazyky - anglický a německý jazyk

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a použité metody a formy práce respektovaly věk žáků a jejich schopnosti. V hojné míře byly využívány aktivizující formy, které vedly k udržení pozornosti většiny žáků a tím k efektivnímu využití času. Výuka byla propojena s prvky dramatické výchovy (hraní rolí, dramatické improvizace). Aktivitu žáků

učitelé podněcovali vizuálními či auditivními pomůckami. Používání mateřského jazyka ze strany učitelů bylo omezeno na nezbytně nutnou míru. Vhodně se používaly audionahrávky v podání rodilých mluvčích k nácviku výslovnosti a porozumění jazyka. Téměř v každé hodině se výuka zpestřovala zpěvem za doprovodu kytary nebo nahrávky. Méně systematické bylo upevňování návyků správné výslovnosti žáků a v některých případech nedůsledná kontrola jejich zápisů v sešitech. Atmosféra, kterou učitelé v hodinách vytvořili, napomáhala k probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k němu.

Sledovaná výuka cizích jazyků je na spíše nadprůměrné úrovni.

Chemie

Cíle stanovené v souladu s obsahem vyučovacích jednotek byly splněny. Výuka se realizovala v kmenové učebně, která neumožňuje provádět experimenty, ani praktické činnosti žáků. Vyvozování nových poznatků logicky navazovalo na znalosti žáků, prohloubené formou orientačního opakování. Výkony žáků při opakování učiva nebyly hodnoceny, nelze posoudit náročnost učitele. Srozumitelnými, vhodně volenými otázkami učitelka žáky aktivizovala a motivovala ke spoluúčasti na výkladu, do něhož nenásilnou formou zařadila prvky ekologické výchovy. Žáci pracovali s periodickou soustavou prvků, hledali vzájemné souvislosti a logicky vyvozovali závěry. Dokázali aplikovat nové poznatky, zpětnou vazbu získala učitelka kontrolou samostatné práce žáků. Využití pomocných textů a učebnic přispělo k tvořivé atmosféře, v souladu s požadavky vzdělávacího programu převažovaly aktivity žáků nad aktivitami učitele. Na efektivitě hodiny a tempu výuky se negativně podílí zařazení výuky chemie sedmou a osmou vyučovací hodinu. I přesto panovala klidná pracovní atmosféra, přirozená autorita zkušené učitelky se pozitivně odrazila v efektivitě procesu.

Sledovaná výuka chemie je celkově na spíše nadprůměrné úrovni.

Fyzika

Reálné výukové cíle korespondovaly s obsahem vyučovacích jednotek a byly na různé úrovni naplňovány. Absence odborné učebny negativně ovlivnila efektivitu jedné ze sledovaných hodin. Výuka založená na demonstračních pokusech byla realizována jednak v laboratoři, hodnocení demonstrací bylo následně provedeno v kmenové učebně. Z časových důvodů se podařilo výukový cíl splnit jen z části. Výklad nového učiva logicky navazoval na předchozí znalosti žáků, které byly orientačním opakováním upevněny. Vhodně volené otázky podněcovaly zájem žáků o problém a rozvíjely jejich logické myšlení. Učitel kladl důraz na správnou fyzikální terminologii, chápání vzájemných vztahů a souvislostí mezi fyzikálními jevy. Žáci motivováni demonstračními pokusy, na nichž se mohli sami podílet, společně hledali odpovědi na otázky, diskutovali a nacházeli pod vedením učitele optimální řešení. Vhodně volené problémové úlohy s důrazem na praktické využití přispěly k tvořivé práci. Přesto, že výuka byla vedena frontální metodou, poskytoval učitel nadanějším žákům prostor pro seberealizaci, ne všichni žáci se aktivně zapojili do procesu. Negativním prvkem, ztěžujícím práci učitele i žáků je absence učebnic. Cíle stanovené osnovami se daří plnit jen za zvýšeného úsilí učitele, který používal netradičních vlastních pomůcek. Ve sledovaných hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra.

Kvalita sledovaných hodin fyziky měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Biologie

Cíle jednotlivých hodin byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov a v průběhu výuky se je podařilo splnit. Učitelka měla výuku velmi dobře připravenou a dovedně využívala věkových zvláštností žáků. Úvodní opakování prokázalo velmi dobré znalosti většiny žáků. Na jeho efektivitě se podílela netradiční forma provedení, která zaujala zejména mladší žáky. Žáci vhodně reagovali na dotazy a nebáli se uplatnit svůj názor, případně poznatky získané sledováním přírodovědných seriálů, četbou apod. V průběhu výkladu nového učiva se učitelka velmi dobře vyrovnala z absencí vhodných, ale v současné době pro školu nedostupných pomůcek. Žáky zaujala především svým osobním přístupem a vztahem k předmětu, znalostmi a vhodným žákovským referátem. Nové poznatky uváděné v logických souvislostech a stručný zápis do sešitu spojený s fixováním probraného učiva přispěly k vysoké efektivitě sledovaných hodin. Většina kontrolovaných sešitů měla velmi dobrou úroveň. Zpětná vazba byla realizována průběžně kladenými otázkami, které provázalo pozitivní hodnocení správných odpovědí. Všechny sledované hodiny charakterizovala pracovní atmosféra, radost z úspěchu a oboustranná vstřícnost.

Kvalitu výuky v předmětu biologie hodnotíme na základě sledovaných hodin jako nadprůměrnou.

Informatika a výpočetní technika

Hospitovaná výuka byla vedena na dobré odborné úrovni. Její cíle, formulované s ohledem na předpokládané výsledky žáků, se podařilo naplnit. Všichni žáci prokázali velmi dobré znalosti požadovaného učiva. Efektivitu výuky negativně ovlivnily zvolené metody a formy práce. Všichni žáci byli vzděláváni stejným tempem bez ohledu na individuální předpoklady a dosažené znalosti. Otázky kladené pedagogem prokázaly úroveň vědomostí žáků, ale neprověřily jejich schopnost logického myšlení a tvůrčí práce. Okamžitá zpětná vazba vycházela z důsledné kontroly každého žáka. Kontrolované sešity měly velmi dobrou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální. Ve všech sledovaných hodinách převládala pracovní atmosféra.

Kvalitu výuky v předmětu informatika a výpočetní technika hodnotíme na základě sledovaných hodin jako průměrnou.

Střední pedagogická škola

Český jazyk a literatura

Do výuky českého jazyka se pozitivně promítala plná odborná a pedagogická způsobilost pedagogů. Mezi inspektovanými vyučovacími hodinami se však projevíly jisté rozdíly vyvěrající z nestejně míry zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Ke zjevným kladům výuky patří organická provázanost jednotlivých didaktických kroků při objasňování a procvičování učiva, důslednost při vyvozování logických závěrů, pěstování jazykového citění a jazykové kultury u žáků a účinnost vyučovacích postupů při rozboru literárního textu. Při společné opravě slohových prací bylo neadresně velmi poučně využíváno jednotlivých stylistických neobratností ve vyjadřování žáků k tomu, aby studenti uměli pracovat s chybou a aby pro ně tato práce znamenala vždy po stylistické i myšlenkové stránce zisk. Žáci jsou systematicky vedeni k co nejvýstižnějšímu a nejprůběžnějšímu vyjadřování. V některých vyučovacích hodinách byli žáci velmi obratně kladenými otázkami přiváděni k tomu, aby formou sokratovského rozhovoru sami dospívali k vyvozování myšlenkových a stylistických závěrů.

K méně příznivým zjištěním patří ojedinělé nedostatky v technice správného čtení u mladších žáků a rovněž určitá monotónnost výuky, která v jedné z hospitovaných hodin poněkud snižovala aktivitu žáků.

Úroveň výuky v českém jazyce a literatuře je celkově spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky - anglický a německý jazyk

Společným kladem všech sledovaných hodin byla velmi dobrá erudice vyučujících, zodpovědná příprava na hodinu, včetně vyhledání a zpracování doplňkových učebních materiálů a vedení vyučovacích hodin důsledně v cizím jazyce. Z reakcí žáků všech ročníků bylo zřejmé, že jsou zvyklí na pravidelné zařazování přednesu básní a písní v cizím jazyce. Využívány byly různé formy práce, včetně práce ve dvojicích či skupinách. Ústní projev žáků byl stimulován názorným materiálem (obrázky, fotografie). V jedné hodině anglického jazyka byli žáci vedeni k práci s dvojjazyčným slovníkem. V hodině německého jazyka byla pozornost věnována zavedení nového německého pravopisu. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny slovně nebo klasifikovány se zdůvodněním. Hodnocení mělo motivační charakter. Pravidelně byly zařazovány audionahrávky do výuky. Část hospitovaných hodin byla méně dynamická, což vedlo k menší aktivitě žáků. Atmosféra všech hodin byla velmi přátelská.

Úroveň výuky cizích jazyků je celkově spíše nadprůměrná.

Pedagogika, psychologie, speciální pedagogika a humanitární výchova

Hospitovány byly všechny základní a profilující odborné předměty, které tvoří maturitní zkoušku z teoretických odborných předmětů. V hospitované výuce byly cíle nebo téma sdělovány, jejich plnění zhodnoceno jen v některých hodinách. Vyučovací proces měl velmi dobrou odbornou úroveň, což podmiňuje odborná erudice učitelů. Metodické vedení sledovaných hodin bylo celkově průměrné. Využívaly se metody odborného výkladu s prvky řízeného rozhovoru a řešení situací z praxe. Učitel občas využíval skupinovou práci se žáky, metodický postup v těchto hodinách byl zdařilý. Žáci nemají učebnice ani učební nebo pracovní texty, diktování učiva nepříznivě ovlivnilo aktivitu žáků a efektivitu hodin. Jako pomůcka byly občas zařazeny odborné práce žáků a odborná literatura učitele. Učitelé vedli žáky k vyjádření svého stanoviska na základě vlastních zkušeností. Osobní přístup učitelů podněcoval zájem žáků o zvolenou profesi. Atmosféra hospitovaných hodin byla vstřícná, přátelská. Výuka většiny sledovaných hodin je vzhledem ke zvoleným cílům efektivní.

V uvedených předmětech je kvalita výuky celkově spíše nadprůměrná.

Hudební výchova, hra na hudební nástroj

Výuka hudební výchovy je vedena na velmi dobré odborné i metodické úrovni. Učivo je probíráno systematicky. Výukové postupy vedly k výrazné aktivizaci žáků. Učitel zasvěcuje velmi účinně žáky do vyučovacích postupů, takže žáci sami jsou schopni zdařile praktikovat své vlastní pedagogické výstupy. Veškeré učivo bylo provázáno zpětnou vazbou v podobě procvičení, kontroly a zhodnocení. Stavba vyučovacích hodin byla pestrá a formy práce byly vynalézavé.

Hra na hudební nástroj byla vedena velmi kvalitně, s velkou dávkou smyslu pro pěstování muzikálnosti a se zaměřením na harmonizaci jednoduchých melodií. Učitel si je vědom úskalí, které spočívá ve skutečnosti, že věková kategorie žáků je pro začátky instrumentální hry poněkud nepříhodná. Snaží se obratnými metodickými postupy a aktivizací žáků tuto nesnadnou okolnost zmírnit.

Úroveň sledované výuky je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci obou typů škol prokazovali při výuce českého jazyka dobrou schopnost kultivovaně se vyjadřovat. Při hodinách slohu a rovněž ve slohových pracích se projevovala jejich dosti výrazná jazyková vynalézavost, nápaditost a v mnoha případech i osobitost ve vyjadřování.

Škola vytváří při výuce cizích jazyků podnětné prostředí pro komplexní rozvoj osobnosti žáků, příznivým klimatem rozvíjí kladné charakterové vlastnosti a hodnotové orientace. Výsledky vyučování jsou ovlivněny osobností učitele, jeho odbornou a pedagogickou zdatností. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci v potřebné míře povzbuzováni a aktivizováni.

V přírodovědných předmětech gymnázia prokázali žáci většinou znalosti a dovednosti stanovené vzdělávacím programem. Ne všichni žáci diskutovali, nadanější z nich dokázali vyhodnocovat pozorované jevy a vyvozovat logické závěry.

V hodinách výpočetní techniky gymnázia neměli žáci dostatek prostoru, aby mohli prokázat své skutečné schopnosti. Úroveň základních dovedností při práci s počítačem a znalost probíraného učiva je na velmi dobré úrovni.

Znalosti žáků v odborných předmětech střední pedagogické školy jsou dobré, žáci umí vyvozovat obecné závěry, řešit situace z praxe. Dovednosti v oblasti aplikace poznatků se řeší v teoretické rovině ve sledovaných předmětech, nevyužívá se práce s informacemi a literaturou.

Muzikálnost a umělecké cítění, které je pěstováno v žácích střední pedagogické školy spolu s jazykovou kulturou, se pozitivně promítá do slušného, společenského vystupování žáků a do jejich zájmu o studium. Žáci mají osvojenou správnou techniku zpěvu, čistě intonují, mají pěstováno rytmické cítění a při poslechu hudby prokazují výraznou posluchačskou vnímavost.

Chování žáků vůči dospělým i k sobě navzájem bylo srdečné a velmi slušné.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech obou škol jsou na dobré úrovni.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Jeden z rómských žáků dosáhl úspěchu v literární soutěži „Dialogy na téma tolerance“, pořádané Evropským sdružením pro mládež. Byl úspěšný v celostátním kole a reprezentoval školu spolu s dalšími 14 žáky na týdenním pobytu v Německu. Tento úspěch má významný výchovný podtext a dokladuje vynikající výsledky školy v oblasti výchovy k toleranci.

Žáci gymnázia pořádají třetím rokem školní akademii pro rodiče. Pásmo scének, písniček a básniček, které připravují všechny ročníky pro veřejnost, je prezentováno v německém a anglickém jazyce.

Významným úspěchem bylo 1. místo žáka v mezinárodní matematické soutěži, umístění dvou žáků tercie v okresní soutěži v programování a čtyři žákyně v okresní soutěži českého jazyka. Do regionálního kola celoevropské soutěže „Evropa ve škole“ postoupje několik žáků v literární a výtvarné části.

Aktivity žáků střední pedagogické školy se často promítají do pedagogické praxe a další činnosti v pedagogických, humanitárních a charitativních institucích.

Aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost gymnázia, mají průměrnou úroveň, aktivity střední pedagogické školy jsou spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a psychohygienické podmínky pro činnost střední pedagogické školy i gymnázia jsou celkově průměrné. Úroveň vzdělávání v hospitovaných předmětech je spíše nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuPhDr. Renáta Ševčíková v.r. ...
 členové týmuRNDr. Jaroslav Honza v.r.....
 PaedDr. Jitka Měřinská v.r.....
 RNDr. Marie Machálková v.r....
 Mgr. Marie Šestáková..v.r.....

V Brně dne 24. 5. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne31. 5. 1999.....

razítko

Podpis ředitele školyIng. mgr. Jiří Haičman v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Česká provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, Brno 602 00	4. 6. 1999	121 12399-11136
ŠÚ Brno, Křížová 22, Brno 603 00	4. 6. 1999	121 124/99-11136
Rada školy: není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
2. 6. 1999	----- -	nebyly zaslány