



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

BRNO

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Tasovice**

Tasovice 374, 671 25 Hodonice

Identifikátor školy: 600 127 672

Zřizovatel: Obec Tasovice, okres Znojmo, Tasovice 67, 671 25 Hodonice

Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo

Termín konání komplexní inspekce: 1., 2., 3. a 6. března 2000

Čj.	125 080/2000-11085
Signatura	kl6ct101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tasovice je úplná ZŠ bez právní subjektivity. Je zálohovou organizací Školského úřadu Znojmo. Vedle vlastní školy sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Realizuje vzdělávací program „Základní škola“ čj. 16 847/96-2.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci inspekce byla hodnocena kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a hudební výchova na I. stupni ZŠ a český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, zeměpis, hudební a výtvarná výchova na II. stupni ZŠ.

### I. stupeň ZŠ

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva v jednotlivých ročnících a předmětech je v souladu s učebními osnovami a korespondoval s předloženými tematickými plány. Při přípravě a plánování výuky vycházeli vyučující z aktuálního složení třídy a zadávali žákům úkoly v přiměřeném rozsahu. Příprava většiny vyučujících byla promyšlená (zvláště pečlivě připravená byla výuka dálkově studujících učitelek). Vyučující vycházeli z dobré znalosti individuálních zvláštností žáků, měli přehled o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Ve většině sledovaných hodin věnovali žákům individuální péči, respektovali jejich individuální tempo a zohledňovali je při hodnocení. Kvalitní individuální péče je těmto žákům věnována také mimo vyučování v dyslektickém kroužku.

Výuku zajišťuje jedenáct vyučujících, z toho pouze tři mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitelství na I. stupni ZŠ. Tato skutečnost se však výrazněji neprojevila v kvalitě výuky. Tři učitelky si v současné době doplňují odbornou a pedagogickou způsobilost dálkovým studiem na pedagogické fakultě. Výuka probíhá v prostorných, světlých, čistých a pečlivě udržovaných třídách. Příjemné, podnětné a estetické prostředí tříd odpovídá psychohygienickým zásadám a vytváří velmi dobré podmínky pro výuku žáků mladšího školního věku. Učebnicemi a pracovními sešity je výuka dobře zabezpečena. Vybavení kabinetu demonstračními pomůckami je však většinou zastaralé, moderních pomůcek měli vyučující ve sledovaných hodinách méně. Některé pomůcky si proto připravují sami (pracovní listy, obrazové materiály). Ve většině sledovaných hodin bylo využito těchto učebních pomůcek účelně a efektivně.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V některých hodinách převládaly frontální metody, dominoval v nich verbální projev vyučujících. Výuka postrádala komunikativní formy práce. Pracovní tempo se v těchto hodinách spíše přizpůsobovalo průměrným žákům. Méně promyšlená organizace a příprava některých vyučujících se odrážela v méně efektivním využití vyučovacího času a v pasivitě žáků. Stavba většiny vyučovacích hodin však byla organizačně i metodicky velmi dobře připravená. Návaznost učiva byla zajištěna. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce, dramatizace textu, herní prvky i navozování mezipředmětových vztahů. Vyučující využívali moderních způsobů a forem práce, rozvíjeli samostatné myšlení žáků, vedli je k pochopení logických souvislostí. Vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastních názorů i aplikací učiva. Organizace a členění většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, pouze v některých hodinách nebyly zařazeny relaxační chvíle. Ve třídách jsou zařazeni integrovaní žáci i žáci se specifickými poruchami učení a chování. Vyučující k nim přistupovali citlivě, zohledňovali jejich individuální potřeby a schopnosti.

Ve výuce *českého jazyka* věnovaly učitelky náležitou pozornost osvojení techniky psaní, nácviku čtení s porozuměním, osvojování a procvičování mluvnického učiva. Písemné projevy měly dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách byl také kladen důraz na nácvik výrazného čtení a práci s textem. Učitelky většinou diferencovaly požadavky vzhledem ke schopnostem žáků.

Ve sledovaných hodinách *matematiky* bylo učivo aktualizováno příklady z praxe. Žáci získávali znalosti v potřebném rozsahu, stanovené cíle odpovídaly schopnostem jednotlivců. Děti byly vedeny ke kontrole výsledků, měly vytvořen prostor pro samostatné učení a práci s chybou.

Stavba sledovaných hodin *prvouky a vlastivědy* i kvalita výuky měly rozdílnou úroveň. Učitelky většinou navazovaly na praktické zkušenosti žáků. V některých hodinách se žáci aktivně zapojovali do vyvozování učiva a pracovali ve skupinách. Mohli vyjádřit své názory. Učitelky rozvíjely myšlenky v žákovských odpovědích a podporovaly jejich aktivní učení. Naproti tomu efektivita některých hodin byla nízká, převažovaly v nich frontální metody práce a malá aktivita žáků.

*Hudební výchova* byla velmi dobře organizačně a metodicky připravená. Vyučující přirozeným způsobem motivovala žáky duchu zásady „škola hrou.

Ve většině sledovaných hodin využívali vyučující vstupních motivačních metod, aktualizovali učivo příklady z praxe a navazovali na zkušenosti žáků. V některých předmětech velmi vhodně uplatňovali také mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin oceňovali snahu žáků pochvalou a povzbuzením. V menší části hodin se absence vstupní motivace a průběžného hodnocení výkonu žáků projevila v jejich malé aktivitě či nežádoucích projevech chování. Komunikace někdy probíhala pouze mezi vyvolaným žákem a vyučujícím, ostatní žáci nečinně přihlíželi. Chybělo zařazení samostatného aktivního učení, vyhledávání informací, analýza chyb a důsledné vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení.

Mezi vyučujícími a žáky byly velmi pěkné vztahy založené na vzájemné důvěře. Vyučující měli přirozenou autoritu, ve třídách byla většinou klidná a přátelská atmosféra. Učitelé rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků a vytvářeli dostatečný prostor pro různost názorů a diskusi. Zejména v nižších ročnících trpělivě upevňovali dovednosti žáků, poskytovali jim pomoc při řešení úkolů, rozvíjeli jejich myšlenky. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, k výuce projevovali žáci převážně pozitivní vztah. Nežádoucí projevy chování byly spíše ojedinělé a vyučující je zvládali dobře.

***Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. Podmínky vzdělávání jsou celkově dobré. Organizace, formy a metody výuky měly dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ**

***Kvalita a efektivita výuky byla rozdílná v jednotlivých předmětech, třídách i u jednotlivých vyučujících. Celkově byla kvalita vzdělávání na I. stupni velmi dobrá.***

## II. stupeň ZŠ

### Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace výuky těchto předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu s osnovami. Učitelé mají zpracované tématické plány, které jsou však v některých případech spíše formální a méně funkční. Výukové cíle, které si vyučující ve sledovaných hodinách stanovili, odpovídaly standardu vzdělávání a přihlížely k aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé vyučovací jednotky byla vzhledem ke stanovenému cíli většinou promyšlená a systematická. Učitelé mají přehled o individuálních předpokladech dětí, o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V řadě případů jim během sledované výuky věnovali individuální péči. Škola nabízí ve vztahu k těmto předmětům doplnění a rozšíření poznatků v zájmových kroužcích (literární kroužek, angličtina a angličtina na PC). Děti se specifickými poruchami učení mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek.

Personální zabezpečení výuky českého jazyka je velmi dobré. Všichni vyučující jsou pro výuku tohoto předmětu plně kvalifikováni. Cizí jazyky vyučují učitelky bez odborné způsobilosti pro jejich výuku, jedna z nich nesplňuje ani podmínky pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla výrazněji negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučující se zúčastňují jazykových kurzů a jedna učitelka si kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole.

Český jazyk je vyučován v běžných kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné, světlé, funkčně a esteticky vybavené. Zabezpečení učebnicemi a učebními pomůckami je standardní, umožňuje plnit výukové cíle. V některých případech bylo vedle základních učebnic a jazykových příruček sledováno účelné využití dalších namnožených pracovních listů, sloužících k procvičování učiva. Cizí jazyky jsou vyučovány v odborných, dobře vybavených jazykových učebnách. Učitelky rovněž příležitostně využívají možnosti výuky v počítačové učebně vybavené vzdělávacími programy pro cizí jazyky. Vybavení kabinetu cizích jazyků je běžné. Vyučování je dostatečně zabezpečeno učebnicemi. Jako doplňkový materiál slouží po jednom výtisku odebírané časopisy, určené pro výuku cizích jazyků. Nedostatkem je absence většího počtu slovníků pro samostatnou práci v hodinách. Učební pomůcky jsou dle finančních možností průběžně pořizovány a modernizovány. Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou dobré.

***Plánování učiva je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Příprava výuky vzhledem k stanoveným cílům byla většinou promyšlená a cílevědomá. Celkově mělo plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.***

***Personální zabezpečení českého jazyka je velmi dobré. Přestože cizí jazyky vyučují učitelky bez příslušné kvalifikace pro výuku tohoto jazyka, vzhledem ke kvalitě sledované výuky, kde se absence patřičné způsobilosti učitelek výrazněji neprojevila, lze personální podmínky hodnotit jako dobré. Materiální a psychohygienické podmínky sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

### Český jazyk

Struktura a náplň vyučovacích hodin odpovídala schopnostem a dosavadním znalostem žáků a probírané učební látce. Respektovala psychohygienické a didaktické zásady. Dobrá organizace vzdělávacího procesu umožnila ve většině sledovaných hodin účelné využití časového prostoru a zapojení všech žáků do aktivního učení. Sledované hodiny byly charakteristické činnostním pojetím vzdělávání. Použité metody a formy práce byly pestré, ve vztahu k stanoveným vzdělávacím cílům efektivní. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikace

učiva, byl pozorován i diferencovaný přístup učitelů k dětem s různou mírou studijních předpokladů. Vedle učebnic bylo v některých hodinách sledováno i účelné využití dalších učebních pomůcek (slovníky a jazykové příručky, aktuální novinový článek, ukázka z literárního díla, připravené úkoly k upevnění znalostí). Učivo bylo ve všech případech dětem předkládáno srozumitelně a odborně správně.

Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala účinnou, především průběžnou motivací, což zvyšovalo aktivitu žáků, a tím i vzdělávací výsledky. Při procvičování učiva formou aplikačních úloh získávali učitelé i žáci okamžitou zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probírané tematiky. Míře zvládnutí učební látky uspokojovali průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků probíhalo bezprostředně a bylo pozitivní.

Žáci respektují stanovená pravidla chování. Dobrá komunikace a oboustranné vstřícné a přátelské jednání zamezovalo vytváření stresových situací. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a přiměřená tolerance napomáhaly vytvářet prostředí vzájemné spolupráce. Verbální i neverbální projev vyučujících byl na dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků a jazykově správnému vyjadřování byla věnována potřebná pozornost.

***Organizace výchovně vzdělávací práce a efektivita používaných metod a forem byla u jednotlivých vyučujících velmi dobrá, v některých případech až příkladná. Celkově ji lze hodnotit jako velmi dobrou. Motivace a hodnocení žáků, stejně jako vzájemná interakce a komunikace měly ve zhlédnutých hodinách rovněž velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita sledované výuky českého jazyka jako celku byla velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky**

Ve většině sledovaných hodin anglického a německého jazyka učitelky věnovaly pozornost osvojování gramatického a lexikálního učiva, komplexnímu rozvoji řečových dovedností a vedly žáky k využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života. V hodinách byla účelně k poslechu autentických textů užívána audiotechnika, obrazové a nakopírované doplňkové materiály. Pouze v některých hodinách převládal verbální projev učitelky nad projevy žáků a výuka byla výrazně propojena s mateřským jazykem i ve vyšších ročnících, kde je používání mateřštiny žádoucí v co nejmenší míře. Individuální schopnosti žáků byly ve všech hospitovaných hodinách zohledňovány, učitelky se snažily organizovat výuku tak, aby všem žákům umožnily úspěšné uplatnění. Ve většině hodin střídaly rozmanité metody a často měnily formy práce, čímž si v průběhu výuky zajišťovaly stálou koncentraci žáků. Organizace výuky umožňovala žákům s poruchami učení a chování pracovat individuálním tempem. Ve většině sledovaných hodin byla výuka řízena účelně a didaktické zásady byly respektovány. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

Vstupních a průběžných motivací učitelky využívaly pouze ojediněle. V některých hodinách byla sledována snaha o uvádění příkladů z praxe a navozování životních zkušeností žáků. Ne vždy však tato snaha došla naplnění. Ve většině hodin učitelky neprověřovaly znalosti a dovednosti žáků ani na začátku vyučovacího procesu, ani průběžně. Při zadávání úkolů vyučující upozorňovali na obtížné jevy a při řešení úloh poskytovali žákům pomoc. Zásada přiměřenosti a individuální dispozice jednotlivců byly respektovány. Vedení k sebekontrolě a sebehodnocení bylo většinou opomíjeno, stejně tak shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny.

Komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá, založená na vzájemné důvěře a toleranci. Osobnost žáka byla vždy respektována a snaha žáků diskutovat byla většinou učitelkami podporována a rozvíjena. Výraznější projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

*Organizace, formy a metody práce při výuce cizích jazyků byly velmi dobré, stejně jako interakce a komunikace. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.*

*Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém i německém jazyce velmi dobrá.*

### **Matematika, fyzika a zeměpis**

Dotace hodin uvedených předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah probíraného učiva ve sledovaných hodinách respektoval učební osnovy. Vyučující mají zpracované tematické plány, čímž je zabezpečena návaznost a kontinuita probíraného učiva. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu a respektovaly studijní možnosti žáků jednotlivých tříd. Příprava výuky na jednotlivé vyučovací jednotky byla dobře promyšlená a cílená. Učitelé znají individuální možnosti žáků, zejména se specifickými poruchami učení. V případě potřeby jim věnovali individuální péči. Kromě základní výuky matematiky mají žáci všech ročníků II. stupně ZŠ možnost rozšiřovat a upevňovat svoje poznatky návštěvou matematických kroužků. Zapojují se do matematických soutěží a olympiád.

Personální zabezpečení matematiky, fyziky i zeměpisu je velmi dobré. Všichni vyučující mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka je dobře zabezpečena vhodnými učebnicemi a učebními pomůckami potřebnými pro plnění výukových cílů a názornost výuky. V matematice se kromě učebnic používají i pracovní sešity, čímž se daří vyučovací čas efektivněji využívat. Matematika a zeměpis jsou vyučovány v běžných kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné, čisté a funkčně vybavené. Vybavení učebními pomůckami pro oba předměty je standardní. Učební pomůcky jsou funkční a ve výuce efektivně využívány. Pro výuku fyziky má škola k dispozici kvalitně vybavenou odbornou učebnu s audiovizuální technikou. V nabídce funkčních učebních pomůcek jsou i takové, které na srovnatelných školách jsou málo běžné, spíše ojedinělé a slouží k efektivní výuce některých kapitol učiva, jako např. akustika. Pro vyšší efektivitu výuky zeměpisu nejsou k dispozici výukové videoprogramy, občas se však využívají počítačové výukové programy. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Probírané učivo bylo žákům vysvětlováno způsobem přiměřeným jejich schopnostem. Podání nového učiva bylo srozumitelné i slabším žákům. V úvodu vyučovacích jednotek učitelé stanovili výukové cíle, jejichž plnění sledovali. Postup při výkladu nového učiva měl logický sled. Vyučující postupovali od jednoduchého a známého učiva ke složitějšímu a neznámému, vhodně využívali znalostí žáků. Přitom brali ohled na žáky se slabším prospěchem a žáky s poruchami učení. Reagovali přiměřeně na jejich rozdílné pracovní tempo. V některých případech se poznávání opíralo o životní zkušenosti a osobní znalosti žáků. Ve výuce byly používány vhodné formy a metody práce, které žáky aktivizovaly a pomocí nich se dařilo stanovené cíle plnit. Vytvářeli dostatek prostoru pro aktivitu žáků, jejich úsudek, tvořivost a spoluúčast při vyvození závěrů. Jen ojediněle se nedařilo zapojit všechny žáky do samostatné práce, a to především v případech, kdy žák řešil zadané úkoly u tabule a další v lavicích jen pasivně sledovali výuku. V hodině matematiky byla pozitivním způsobem ovlivněna kvalita rýsování účelným použitím šablony pro kreslení křivkových grafů a efektivně využit čas. Výuka fyziky byla výrazným způsobem doprovázena názorností, prováděním pokusů a vhodným využitím audiovizuální techniky. V jejím průběhu se střídaly rozmanité činnosti tak, aby žáci byli aktivní a nebyli unavováni stereotypností. V jedné sledované hodině byly prováděny laboratorní práce. Žáci při nich pracovali v malých skupinách a byli tak vedeni k samostatnosti. Pro vzbuzení aktivity ve většině hodin zeměpisu byly využity motivující soutěživé formy. Na výkon žáků působilo pozitivní hodnocení a pochvala za vyřešený úkol. Výklad nového učiva byl názorný.

V navštívených hodinách byla sledována snaha učitelů vést žáky k samostatné a odpovědné

práci, jejíž součástí byla i výchova k sebehodnocení. Většina žáků jevila o práci zájem, snažila se aktivně pracovat. Písemný projev žáků byl na potřebné úrovni. Vyučovací čas se dařilo efektivně využívat.

V převážné většině hodin vyučující vhodně motivovali žáky poukazováním na užitečnost učiva a jeho využití v praxi. Ve sledovaných hodinách vytvářeli prostor pro úspěšné uplatnění všech žáků. Při opakování a zkoušení byli žáci spravedlivě a zdůvodněně hodnoceni.

Interakce mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá. Byl sledován dobrý a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky založený na otevřenosti a důvěře. Komunikace byla přirozená, bezproblémová. Žáci se nebáli odpovídat na otázky, vyvozovat spolu s vyučujícími jednoduché závěry a vzájemně komunikovat. V případě, že něčemu nerozuměli, nebáli se zeptat. Ne vždy však byla sledována snaha o správné vyjadřování žáků a vytváření jejich komunikativních dovedností. Ve třídách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra.

***Plánování učiva odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu školy. Příprava výuky byla ve všech sledovaných hodinách kvalitní a promyšlená. Celkově mělo plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace vzdělávání spolu s použitými formami a metodami měla velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace probíhala velmi dobře.***

### **Hudební a výtvarná výchova**

Časová dotace v hudební a výtvarné výchově odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučující mají zpracované tematické rozvržení učiva. V případě hudební výchovy však ani v jedné ze sledovaných hodin nebylo učivo v souladu s tímto plánem. Výukové cíle, které si v hospitovaných hodinách stanovili, byly přiměřené. Bezprostřední příprava na hodiny hudební a výtvarné výchovy nebyla v některých případech dostatečně promyšlená a vyučovací čas nebyl využit optimálně (v jedné hodině Hv strávili žáci poměrně dlouhou dobu zápisem diktovaného učiva do sešitů, v případě Vv byl věnován neúměrný čas mechanickému čtverečkování sítě pro přenos detailu reprodukce). Zájemci o Hv a Vv mají možnost rozvíjet své schopnosti v hudebním, výtvarném a keramickém kroužku.

Oba předměty vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Pro výuku mají k dispozici odborné učebny. Učebny jsou prostorné, světlé, pro specifické potřeby Hv i Vv velmi dobře vybavené. Učitelé mají pro výuku dostatek základních učebních pomůcek a materiálů. V některých hodinách bylo členění výuky a používání poněkud stereotypních metod v rozporu s psychohygienickými zásadami.

***Plánování a příprava výuky byly na dobré úrovni. Celkově jsou podmínky pro výuku hudební i výtvarné výchovy velmi dobré.***

### **Hudební výchova**

Výukové cíle, které si učitelka v hospitovaných hodinách stanovila, byly přiměřené věku i možnostem žáků. V některých hodinách byly užívány poněkud stereotypní metody a frontální formy práce, které nepodněcovaly přirozený zájem žáků o hudbu. Skupinových forem práce a navozování samostatných aktivit nebylo v hodinách využíváno. Učební pomůcky a didaktická technika byly využity účelně.

Učitelka nepoužívala vstupních ani průběžných motivací. Ojedinele bylo využito zkušeností žáků s hudbou, či příkladů z praxe. Vědomosti žáků byly prověřovány většinou formou tradičního společného opakování, bez pochopení vztahů. Vyučující respektovala individuální dispozice žáků a podle možností oceňovala snahu jednotlivců se úspěšně uplatnit.

Ve většině sledovaných hodin bylo patrné akceptování pravidel vzájemné komunikace mezi

učitelkou a žáky, tato však byla spíše neosobní. Vlastní názor měli žáci možnost vyjádřit, k výuce však projevovali spíše lhostejný postoj. Chování žáků ve všech hospitovaných hodinách bylo bezproblémové.

***Organizace, formy a použité metody práce, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace při výuce hudební výchovy byly na průměrné úrovni. Celkově byla kvalita vzdělávání v hudební výchově dobrá.***

### **Výtvarná výchova**

Přestože stanovené náměty žákovských prací a cíle sledovaných vyučovacích hodin byly vzhledem k věku a možnostem dětí vhodně zvoleny, efektivita výchovně vzdělávací práce byla snižována nedostatky v metodickém vedení a organizaci vyučovacích jednotek. Jako pozitivní se jevila snaha učitele o doplnění praktických výtvarných činností seznámením se základními výtvarnými teoretickými poznatky. V úvodním vysvětlení úkolu a odborně správném výkladu s ním spojeném, se však nepodařilo dostatečně probudit zájem žáků o danou problematiku a vlastní tvořivou výtvarnou činnost.

Chyběla účinnější vstupní motivace. Mluvené slovo nemohlo nahradit absenci promyšleného výběru dostatečného množství názorných ukázek. Tato skutečnost, spojená v jednom případě i s neúměrně dlouhou přípravou na vlastní výtvarnou činnost mechanickým vytvářením pomocné mřížky, snižovala efektivitu vzdělávání. Po vysvětlení postupu a upozornění na nejdůležitější zásady výtvarného řešení úkolu, prováděl učitel průběžně individuální hodnocení a korekci práce jednotlivých žáků. Pozitivní stimulace však nebyla výrazněji zaznamenána.

Žáci v zásadě respektovali organizační pokyny učitele a dohodnutá pravidla chování. Interakce a komunikace mezi učitelem a žáky byla dobrá.

***Přestože se ve sledovaném vyučování po stránce metodické a organizační objevovaly dílčí nedostatky, lze organizaci výuky, použité metody a formy práce, stejně jako motivaci a hodnocení výkonů žáků a vzájemnou interakci a komunikaci mezi vyučujícím a dětmi hodnotit jako dobré. Celkově měla zhlédnutá výuka výtvarné výchovy dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání na II. stupni ZŠ**

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce rozvoje školy jako samostatný dokument není zpracována. Hlavní úkoly a cíle školy jsou zařazeny v Pracovním plánu ZŠ Tasovice na školní rok 1999/2000. Tento plán se však jako celek jeví spíše formální a málo funkční. V jeho úvodu jsou deklarovány (opsány) základní principy vzdělávacího programu „Základní škola“. Hlavní úkoly a cíle školy jsou formulovány v příliš obecné poloze, bez stanovení metod a forem práce vedoucích k jejich realizaci. Většina stanovených úkolů rovněž neobsahuje termín a konkrétní odpovědnost, což v zásadě



neumožňuje vyhodnocení jejich plnění. O tomto faktu rovněž svědčí skutečnost, že plán pro letošní školní rok je takřka totožný s plánem loňským. Nevychází z analýzy dosaženého stavu a není z něho zřetelný posun v práci školy. Operativní plánování není písemně podchyceno, pokyny pro práci školy jsou ředitelem předávány ústní formou na pravidelných týdenních pracovních poradách před začátkem vyučování.

***Systém plánování je jako celek méně funkční. Má ještě vyhovující úroveň.***

## **Organizování**

Realizace výchovně vzdělávacího programu a provozu školy je vzhledem k jejím podmínkám z hlediska organizačního dobře zabezpečena. Kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků školy je jasně vymezena, což umožňuje bezproblémové řízení celé školy. Jako poradní orgán vedení školy je ustanovena pedagogická rada, předmětové komise a funkce výchovného poradce. Činnost poradních orgánů je plánovaná. Povinnosti žáků a jejich práva jsou obsaženy ve školní řádu, který rozpracovává jednotlivá ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Výuka se řídí stabilním rozvrhem hodin, který respektuje požadavky dané výše uvedenou vyhláškou a v rámci reálných možností respektuje hlavní psychohygienické a didaktické zásady. Dostatečná informovanost pracovníků školy je účinně zabezpečena prostřednictvím informační nástěnky ve sborovně a pravidelných týdenních pracovních porad. Přenos informací o prospěchu a chování dětí je zajištěn běžnými metodami. Rodiče jsou informováni záznamy v žákovských knížkách, na zahajovací plenární a čtvrtletních třídních schůzkách. Při škole je založeno řádně registrované Sdružení rodičů ZŠ Tasovice. Škola se prezentuje na veřejnosti školními akademii s kulturním programem, akcemi u příležitosti Dne dětí, přispívá zprávami o své činnosti do místních Tasovických novin. Základní informace o její práci podává rovněž výroční zpráva školy, která je zpracována v souladu se zákonem o státní správě a samosprávě ve školství. Tato byla projednána s pedagogickým sborem a předána ŠÚ ve Znojmě a jejímu zřizovateli.

***Výchovně vzdělávací činnost a celkový provoz školy je vzhledem k jejím podmínkám organizačně dobře zajištěna.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Jako účinný nástroj operativního vedení pracovníků využívá ředitel školy pravidelné týdenní pracovní porady, které umožňují průběžné řízení, plánování a kontrolu jednotlivých činností. Snaží se vytvářet dostatečný prostor pro využití iniciativy pedagogického sboru, což se však ne vždy daří. Pro vytvoření dobrých podmínek ke kvalitní výchovně vzdělávací práci využívá promyšleně pedagogické a odborné způsobilosti jednotlivých učitelů při přidělování jejich pracovního úvazku. Umožňuje a podporuje jejich další vzdělávání, doplnění požadované kvalifikace. Vlastnímu pedagogickému a odbornému vedení učitelů však věnuje menší pozornost. Pro morální a hmotné stimulování pracovníků nejsou vytvořeny dostatečně účinné nástroje. Funkční kritéria hodnocení nejsou zpracována. Současný způsob přidělování nadtarifních složek mzdy je spíše nemotivující.

***Ve vedení a motivování pracovníků byly zjištěny nedostatky, které zásadním způsobem snižují jeho účinnost. Celkově tuto oblast hodnotí Česká školní inspekce jako ještě vyhovující.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ředitele školy je zaměřena na celou její organizační strukturu. Oficiální plán kontrolní činnosti a rozdělení jednotlivých úkolů mezi vedením školy sice není zpracován, ale ředitel si průběžně plánuje v obecnější poloze její zaměření v jednotlivých měsících ve zvláštním sešitě. Se zaměřením kontroly a jejími výsledky jsou pracovníci školy průběžně seznamováni. Je zaměřena na plnění základních pracovních povinností pedagogických i správních zaměstnanců, vedení pedagogické dokumentace, způsobu a četnosti klasifikace, práci třídních učitelů, předmětových komisí, výchovného poradce. V těchto oblastech zabezpečuje kontrola dostatečnou zpětnou vazbu a vytváří předpoklady pro vytvoření odpovídajících podmínek pro realizaci vzdělávacího programu. Méně účinná se jeví kontrolní činnost ve vztahu k ověření kvality a efektivity výchovně vzdělávací práce. Hospitační činnost je realizována v menším rozsahu, hospitační záznamy nemají potřebnou vypovídací hodnotu o kvalitě práce jednotlivých vyučujících, což ve svém důsledku znesnadňuje účinné pedagogické vedení učitelů a následné zkvalitnění výuky. Systém a forma vedení hospitačních záznamů neumožňuje sledovat posun v práci učitele, jeví se spíše formální. Výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika jsou zjišťovány formou interních čtvrtletních písemných prací. Ověřování vědomostí formou standardizovaných testů (např. Kalibro) není prováděno.

***Přestože se v kontrolním systému školy, především v oblasti kontroly kvality výchovně vzdělávací činnosti, objevují slabá místa, lze celkově hodnotit účinnost kontrolních mechanismů jako dobrou.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel svojí řídicí prací vytváří základní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu školy. Slabá místa v jeho činnosti byla shledána v oblastech plánování, vedení a motivování učitelů a kontroly kvality výchovně vzdělávací činnosti školy. Celkově má řízení školy vyhovující úroveň.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena v souladu s ustanoveními uvedeného zákona. Dokumentace je vedena přehledně. Po formální stránce bylo v jejím vedení zjištěno pouze několik drobných nepřesností, které byly operativně odstraněny.
- Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou stanoveny ve výši, která škole umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Jsou účelně využívány v souladu s cílem jejich poskytnutí. Jejich objem však v současné době neumožňuje výraznější motivaci pracovníků formou nadtarifních složek mzdy.
- V rámci inspekční činnosti byla rodičům žáků školy nabídnuta možnost vyjádřit se formou dotazníků k práci školy. Výrazná většina z nich celkově hodnotí její činnost pozitivně.

- Realizovaná nadstavba budovy efektivně vyřešila technické problémy spojené s původní rovnou střechou. Škola současně získala potřebné funkční a estetické prostory pro výuku.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

### ZÁVĚR

- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*
- *Personální podmínky pro výchovně vzdělávací práci jsou celkově dobré. Vzhledem k ustanovení vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti je situace méně příznivá na I. stupni ZŠ, na II. stupni je personální zabezpečení výuky z tohoto pohledu lepší. Menší kvalifikovanost pedagogického sboru na I. stupni ZŠ se však v kvalitě sledované výuky negativně neprojevila.*
- *Prostorové a psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, materiální zabezpečení výuky učebnicemi a učebními pomůckami je standardní, umožňuje plnit výchovně vzdělávací práci školy.*
- *Vzdělávací program byl ve sledovaných hodinách realizován nejen formálně správně, ale v převážné většině případů i efektivně. Ve sledovaných hodinách celkově převažovala velmi dobrá úroveň vzdělávání.*
- *V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení závazných školských předpisů. Výchovně vzdělávací činnost a provoz školy jsou organizačně dobře zabezpečeny. Nižší úroveň a menší efektivita řídicí práce vedení školy byla zjištěna především v oblasti plánování práce, kontroly, vedení a motivování pracovníků.*

### Složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.
	Mgr. Hana Kališová	Mgr. Hana Kališová, v.r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v.r.

Ve Vyškově dne 10. dubna 2000

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 4. 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Jméno a příjmení**

Ivan Večeřa

Ivan Večeřa, v.r.

Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25. 4. 2000	80/2000
Zřizovatel	25. 4. 2000	81/2000

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny