



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Bernartice 259, okres Jeseník

790 57 Bernartice 259

Identifikátor : 600 150 526

Zřizovatel: Obec Bernartice, 790 57 Bernartice 60

Školský úřad Jeseník, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. prosinec 1999

Čj.	131 281/99-11043
Signatura	om1bt102

Základní údaje o škole:

Základní škola Bernartice, okres Jeseník sdružuje trojtřídní základní školu s 1. - 5. ročníkem, dvojtřídní mateřskou školu, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek a kvality výuky v předmětech český jazyk a matematika prostřednictvím hospitací ve vyučování a kontroly pedagogické dokumentace.

1. stupeň - český jazyk, matematika

Kontrolou rozvrhu hodin, tematických plánů učiva a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že hodinová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami a výuka mezi ročníky na sebe navazuje. Perspektivní plánování učiva je sice ve shodě s učebními osnovami, ale jeho úroveň je značně rozdílná. Jasně a podrobně stanovené výukové cíle v tematických plánech učiva pro 1. ročník umožňují průběžně vyhodnocovat jejich plnění, což lze jen obtížně provádět podle rámcových plánů zpracovaných pro ostatní ročníky. Výukové cíle stanovené v bezprostřední přípravě na vyučování odpovídaly standardu vzdělávání, věku a schopnostem žáků.

V současné době nejsou personální podmínky výuky plně příznivé. Uvedené předměty vyučují dvě učitelky s předepsanou způsobilostí (z nichž jedna je důchodkyně) a jeden učitel s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Nepříznivě se projevuje denní dojíždění dvou vyučujících ze značné vzdálenosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou dostatečně prostorné, vybavené odpovídajícím nábytkem a účelně zařízené. Učební prostředí je podnětné a estetické, odpovídá psychohygienickým potřebám žáků. Používané učebnice a pracovní sešity jsou v dostatečném množství. Vybavení školy učebními pomůckami je na průměrné úrovni. V hospitovaných hodinách byly využity hlavně učebnice a pracovní sešity, ostatní učební pomůcky jen ojediněle.

Ve třídách se dvěma ročníky byla struktura hodin a organizace vyučování přizpůsobena těmto specifickým podmínkám a k plnění výukových cílů. Pokyny pro samostatnou práci byly jasně formulované a učitelé při plnění úkolů žákům poskytovali individuální pomoc. Žáci s vyšším pracovním tempem měli možnost plnit další úkoly, což přispělo k efektivnějšímu využití vyučovacího času. Stereotypní využívání hromadné vyučovací metody neumožnilo diferenciaci podle schopností žáků a skupinovou práci. K větší názornosti výuky často chybělo vhodné využívání učebních pomůcek a různých forem pro zpestření samostatné práce žáků. V několika hodinách byla opomenuta relaxace při únavě žáků, malá pozornost byla věnována vytváření správných návyků při čtení a psaní.

V průběhu výuky učitelé motivovali žáky motivačními výzvami, aktualizací učiva, uváděním příkladů z praxe, navozováním životních zkušeností žáků a pozitivním posilováním. Méně využívali vstupních motivačních metod. Při zkoušení hodnotili žáky objektivně a respektovali jejich individuální dispozice, chyby a nedostatky společně se žáky analyzovali.

Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře. Pravidla jednání jsou známa a žáci je respektují. Učitelé vytvářejí příznivé psychosociální podmínky výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy zpracovaná na období let 1999 - 2000 vychází ze specifických podmínek školy. Obsahuje prioritní cíle nezbytné pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti a zajištění materiálně-technických podmínek. Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročním plánu práce. Vzhledem k nestabilním personálním podmínkám a nedostatku finančních prostředků je jejich realizace značně obtížná. Úkoly stanovené v měsíčních plánech řeší především operativně-technické zajištění provozu a akcí školy. Schválený učební plán je rozpracován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a odpovídá podmínkám školy.

Vzhledem k velikosti a podmínkám školy má plánování a realizace stanovených cílů dobrou úroveň.

Organizování

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy umožňuje funkční řízení a zajišťuje její řádný chod. Řád školy obsahuje všechna ustanovení podle platného předpisu včetně stanovení pravidel vnitřního režimu a povinností pracovníků. Jeho kvalitu zvyšuje zařazení práv žáků. Rozvrh hodin je zpracován ve shodě s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a respektuje obecné pedagogické zásady. Kontrolovaná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena v předepsaném rozsahu a na příslušných tiskopisech. Zjištěné nedostatky menšího rozsahu byly odstraněny během inspekce. Při pedagogickém řízení ředitelka školy spolupracuje s pedagogickou radou, která se schází pravidelně podle plánu a na jednáních hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání a řeší pedagogické problémy. Záznamy z jednání jsou vedeny a mají dobrou formální i obsahovou úroveň. Metodické sdružení není ustanoveno. Aktuální problémy se projednávají a řeší při každodennímu styku všech pracovníků. Zlepšila se spolupráce se spádovou školou v návaznosti na vzdělávací program a zajištění výuky cizích jazyků.

Tradiční informační systém zajišťuje potřebné informace pro žáky, pracovníky školy a zákonné zástupce žáků. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má dobrou formální i vypovídací úroveň s výjimkou údajů o výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou zpracovány jen statisticky, bez hodnocení a pro sebereflexi školy mají malou využitelnost.

Organizační uspořádání školy a informační systémy jsou funkční, ČŠI je hodnotí jako spíše nadprůměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení má návaznost na plánování a kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy, jako celek je funkční. Vstřícný přístup ředitelky školy ke všem pracovníkům, využívání připomínek a podnětů, možnost uplatnění vlastní iniciativy přispívají k vytváření příznivého pracovního ovzduší a k jejich motivaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno podle potřeb školy především na školení s protidrogovou a dopravní tematikou. Možnosti dalšího vzdělávání jsou omezeny špatnou dopravní obslužností obce a finančními

prostředky.

Hodnocení pracovníků provádí ředitelka školy v souvislosti se změnami nenárokových složek platu, při čemž vychází ze stanovených kritérií, která jsou pracovníkům známa. Hodnocení není dokladováno písemně.

Ve vedení a motivování pracovníků převažují pozitiva.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je prováděna systematicky podle vypracovaných plánů, které zahrnují kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu i provozu a hospodaření školy. O provedených kontrolách vede ředitelka školy písemné záznamy. Výsledky projednává s odpovědnými pracovníky a dbá na to, aby zjištěné nedostatky byly odstraněny. Hospitacemi ve vyučování sleduje zkvalitňování výuky, což prokazují hospitační záznamy, v kterých jsou uváděny klady a zápory i doporučení k zlepšení vyučovacího procesu.

Pro hodnocení výsledků učení žáků v českém jazyce a matematice v závěru minulého školního roku škola využila vlastní evaluační nástroje.

Kontrolní činnost vzhledem k velikosti školy umožňuje získání dostatečného množství poznatků pro operativní řízení školy. Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy došlo oproti minulému školnímu roku k pozitivnímu posunu zejména v oblasti organizování a kontrolní činnosti. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V tomto školním roce přešla škola ve všech ročnících na výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, tím se sjednotily vzdělávací programy se spádovou školou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy - Rozhodnutí Školského úřadu Jeseník o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. SIT-30-99 s účinností od 1. 9. 1999, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, řád školy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad školního roku 1999/2000 a výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Koncepce rozvoje školy na léta 1999 - 2000
- Plán práce pro školní rok 1999/2000 s přílohami, měsíční plány práce září - listopad 1999
- Aktuální tematické plány učiva 1 - 5. ročníku pro český jazyk a matematiku
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000
- Výstupní prověrka z matematiky ve 3. a 4. ročníku a z českého jazyka ve 3. ročníku ze školního roku 1998/1999

ZÁVĚR

Na základě zjištěné kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola hodnocena jako dobrá.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor	Mgr. Vítězslav Navrátil	Vítězslav Navrátil v. r.

V Jeseníku dne 23. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Hana Palovčíková	Mgr. Hana Palovčíková v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jeseník	2000-01-21	131 21/00
Zřizovatel Obec Bernartice	2000-01-21	131 22/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly doručeny.