



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Středokluky, okres Praha - západ

Školská 82, 252 68 Středokluky

Identifikátor školy: 600 053 288

Termín konání komplexní inspekce: 31. říjen - 2. listopad 2001

Čj.	035 208/01 - 5004
Signatura	kb4cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V Základní škole Středokluky, okres Praha - západ se vzdělává v 9 třídách 158 žáků. Škola je ve třech budovách, v jedné z nich, v sousední 3 km vzdálené Kněževsi je umístěna III. a IV. třída. Základní škola nemá právní subjektivitu, její součástí je školní družina.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - 1. stupeň

Vzdělávací program je dodržován v časové dotaci, dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování učebních osnov (neprokazatelné plnění specifické složky českého jazyka - psaní ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2000/2001 s následky, zjištěny nedostatky v úrovni písemného projevu žáků 2. stupně). Časově tematické plánování učiva se zaměřuje převážně jen na jazykové vyučování. Kvalitní bezprostřední příprava a její realizace byla shledána v 1. a 2. ročníku. Vyučující se snažily o respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků se specifickými poruchami učení.

Odborná a pedagogická způsobilost je využita u 4 vyučujících, z toho 3 jsou v důchodovém věku. Jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky byla tímto personálním stavem ovlivněna. Další cílené vzdělávání pedagogických pracovníků neprobíhá v optimální míře, hospitační činnost ředitelky školy a činnost metodického sdružení nemá vzhledem ke kvalitě výuky žádoucí efekt.

Potřebnou relaxaci žáků neumožnily některé prostorově omezené učebny či statické pojetí vyučování. Pitný režim žáků ve výuce nebyl zaregistrován, negativně působilo hlučné osvětlení či umělé osvětlení učebny s přímým slunečním svitem. Pozitivně je hodnocena péče a vedení žáků 1. ročníku k návyku správného držení psacích potřeb, rozvíjení pravolevé orientace a rytmizace za využití audiotekniky. Estetická a didaktická podnětnost učeben, jejich drobná technická údržba (např. díry ve stěnách) byla kvalitativně rozdílná. Inventář učebních pomůcek je inovován minimálně, uspořádání je vzhledem k organizaci školy nesystematické a v průběhu výuky byly didaktické pomůcky využity minimálně. Výběr knih pro společnou četbu vzhledem k literárním žánrům doporučeným osnovami pro jednotlivé ročníky je omezen nedostatečným zázemím žákovské knihovny a není kontinuálně koordinován. Převažovala práce žáků s pracovními sešity (částečně jen na fólii), učebnicí a sešitem, v malé míře činnost s učebními pomůckami.

Z hlediska hodnocení organizace, forem a metod práce byly zjištěny nedostatky ve stanovení cíle výuky a v jeho závěrečném vyhodnocení, v převažující frontálně řízené práci (i ve třídách s malým počtem žáků), v neefektivní organizaci skupinové práce, v časové koordinaci činností či jejich povelovému způsobu střídání. Kladem bylo činnostní pojetí samostatné práce spojené s herními prvky (abeceda), názornost a užívání mnemotechnických pomůcek (1. ročník). V některých hodinách byly pokyny vyučující nejasné, bez návaznosti na předchozí znalosti žáků a možnosti jejich adekvátního využití.

Oblast motivace a hodnocení je kladně hodnocena zejména ve vzdělávání žáků 1. ročníku. Motivace je průběžně součástí výuky, hodnocení má různé formy, je konkrétní a objektivní. Nedostatek motivace v některých hodinách vedl žáky k nepozornosti, nudě a nesoustředěnosti. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků nebylo podepřeno znalostí hodnotících kritérií, a tak nesplnilo svůj cíl. Pozitivem byla motivace žáků ke čtení na základě vlastních zkušeností, domýšlením následujícího děje čteného textu, vedením čtenářského deníku. Motivující práce

s chybou byla uplatněna jen v některých hodinách.

Pro oblast komunikace je příznačná převažující dominance a autorita vyučujících. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl vytvářen, avšak často v malé míře žáky efektivně využít. Pravidla vzájemné komunikace a akceptace nebyla vždy ve vztahu učitel-žák dodržována. Prosociální klima a prostředí důvěry bylo vytvořeno zejména v 1. ročníku. Vzájemná komunikace mezi žáky v průběhu vyučování proběhla minimálně, v rámci skupinové práce měla chaotický a netýmový charakter. Způsob komunikace a vedení výuky některých vyučujících vedl k projevům nežádoucího chování žáků ve výuce.

Vzdělávání českého jazyka na 1. stupni školy je hodnoceno jako průměrné.

Prvouka, vlastivěda

Učivo obou předmětů je plánováno v souladu s učebními osnovami, obsahový rámec je vhodně doplňován – exkurzemi, vycházkami, výstavkami. Výukou plynule prolíná dopravní výchova, výchova ke zdraví a protidrogová prevence. Rozpracování učiva prostřednictvím časově tematických plánů učiva dává předpoklad kontinuity výuky. Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené, přiměřené věku žáků, vycházely z jejich znalostí a zkušeností. Část hodin byla méně promyšlená v oblasti volby tvůrčích metod výuky.

Předměty vyučují učitelky odborně a pedagogicky způsobilé a jedna vyučující bez předepsané způsobilosti dané příslušnou právní normou.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, většinou didakticky podnětných (přírodniny, mapy, atlasy, globus). Množství připraveného doplňkového výukového materiálu zvyšovalo atraktivnost výuky. Rezervy byly shledány v absenci didaktické techniky, která by pomáhala zefektivňovat výuku a odborné či encyklopedické literatury k tvůrčí kooperativní nebo samostatné práci žáků (zvýšení podílu účasti žáků na výuce).

Kvalita výuky sledovaných hodin byla rozdílná volbou metod a účinné relaxace. Členěním hodin, střídáním frontální a efektivní skupinové práce, zařazováním přímých i nepřímých relaxačních prvků (pohybové aktivity, hádanky, kvízy, dramatizace, problémové otázky, aktualizace učiva) dosahovaly některé vyučující vysoké aktivity žáků. V hodinách převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Hodiny měly jednoznačně stanovené téma a logickou stavbu. Negativem části hodin byla frontální práce s dominancí vyučujících, která jen v malé míře umožňovala žákům tvůrčí, aktivní přístup k výuce.

Průběžná a aktuální motivace měla pozitivní vliv na průběh výuky. Vyučující většinou respektovaly individuální tempo žáků a vedly je k hodnocení a sebehodnocení. Průběžné kladné hodnocení žáků bylo přiměřené. Většina hodin byla v závěru kvalitně vyhodnocena.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. Vyučujícím se většinou dařilo rozvíjet samostatné kultivované projevy žáků (nižší ročníky), vést je k vyjadřování vlastních názorů a umět tyto názory obhajovat. Některé negativní projevy chování vyplývaly z nízkého podílu zapojení žáků ve výuce.

Výuka sledovaných hodin prvouky a vlastivědy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Český jazyk - 2. stupeň

Týdenní hodinová dotace odpovídala učebnímu plánu, český jazyk na 2. stupni je vyučován ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Ze zápisů v třídních knihách školního roku 2000/2001 vyplynulo, že v sedmém ročníku nebyla prokazatelně vyučována některá témata slohu - př. charakteristika, charakteristika literární postavy, líčení, žádost. V časově tematických plánech

učiva pro letošní školní rok nejsou rovněž některá témata v ročnících explicitně uvedena. Volitelný nebo nepovinný předmět rozšiřující nabídku výuky českého jazyka škola nerealizuje. Příprava na výuku byla kvalitní z hlediska materiálního zabezpečení pomůckami, scházela promyšlenější volba organizace a forem práce směřující k rozvoji sociálních způsobilostí žáků dle realizovaného programu.

Český jazyk na 2. stupni vyučují dvě učitelky, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce předmětu na 2. stupni, druhá je způsobilá k výuce na 1. stupni základní školy. Kvalita vzdělávání byla částečně personálními podmínkami ovlivněna.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vyučovány v polo odborných učebnách. Učebna spojená s žákovskou knihovnou je přizpůsobena vyučovacím potřebám jedné z učitelek a je svým didaktickým vybavením zaměřena převážně k výuce dějepisu. Moderní technické zařízení chybělo, respektive při výuce v polo odborné učebně zeměpisu nebylo využito. V některých částech zhlédnutého vzdělávání chyběla technika zpětné projekce. Psychohygienické podmínky výuky byly pozitivně ovlivněny dispozicemi učeben, dílčí nedostatky se projeví v kvalitě žákovského nábytku v některých učebnách a nevhodném sezení leváků v lavici při psaní. Psychohygienu práce postrádala přímé relaxační prvky, možnost napít se při vyučování nebo výraznější změny rytmu práce.

Ve vyučování byla použita standardní frontální forma práce, která v některých fázích vyučování nebyla příliš účinná. Učitelky nedokázaly využít nízkého počtu žáků (vždy 18) k týmové práci. Nadměrně používaná zprostředkující výuka s dialogickou metodou nebo komentáři učitelek vedla k převážně jednoslovnému doplňování formulovaných vět. Pojmově vedená výuka s důrazem na znalostní složku vzdělávání a nadměrná řečová produkce vyučující vedla v VI. třídě k pracovní nekázi a nízké efektivitě vzdělávání. Na druhé straně byla zaznamenána mezipředmětová výuka s použitím cizojazyčného textu, podpora aktivního učení s využitím problémového zadávání otázek, práce s chybou a herních prvků. Vnitřní diference vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, individuální pomoc se zřetelem k pracovnímu tempu nebyly ve vyučování zřetelné.

Úvodní motivace byla redukována na sdělení obsahu hodiny nebo rekapitulaci předešlé látky prováděné učitelkou. V průběhu vyučování byli žáci motivováni oceněním výkonu nebo snahy. Klima jedné ze sledovaných hodin mělo demotivující dopad na práci.

Komunikace učitelek s žáky byla demokratická, liberální, v jednom případě s kladným vlivem na klidné, oboustranně přátelské klima vyučování. Žáci byli vedeni ke kvalitnímu vyjadřování a byly rozvíjeny jejich vyjadřovací dovednosti. Na druhé straně vedla narušená interakce mezi učitelkou a žáky k problematickému zvládnutí třídy, nepracovnímu šumu a vyrušování, nebyla dodržována vyžadovaná pravidla komunikace. Písemný projev žáků byl v některých případech z hlediska formy i obsahu negativně ovlivněn přílišně liberálním přístupem.

Celkově byla výuka českého jazyka průměrná.

Matematika na 1. a 2. stupni

Týdenní hodinová dotace předmětu na 1. stupni odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Výuka matematiky v 6. až 9. ročníku je realizována v minimální hodinové dotaci stanovené učebním plánem, tj. čtyři hodiny týdně. Ve škole jsou zavedeny volitelné předměty se vztahem k matematice - technické kreslení a informatika. Kontrolou třídních knih za školní rok 2000/2001 bylo zaznamenáno probírání učiva nad rámec stanovený učebními osnovami, konkrétně ve 2. třídě v 38. týdnu osová souměrnost. Tématický celek orientace v čase, který spadá do učiva matematiky ve druhé třídě, byl v rámci mezipředmětových vztahů probírán v prvouce odpovídajícího ročníku.

V ročníku, který ukončil základní vzdělání ve školním roce 2000/2001, vedlo zařazování tzv. rozšiřujícího učiva ve větším rozsahu (např. nerovnice, komolá tělesa, posunutí, otáčení) a obsahová duplicita učiva tématického celku procenta k předimenzování náplně učiva. Nedošlo proto k probrání všech tématických celků učebních osnov matematiky během jejich studia na 2. stupni, konkrétně dvou tématických celků základy statistiky a základy finanční matematiky.

Pro všechny ročníky letošního školního roku mají učitelé zpracovány tematické plány. Tyto plány mají formální charakter, nejsou v nich, vyjma jednoho, specifikovány časové dotace jednotlivých témat, formy a metody výuky, využití učebních pomůcek apod. V některých případech dochází i k nesouladu probíraného učiva s tematickými plány. Aktuální příprava na vyučování je průměrná.

Výuku matematiky ve škole zajišťovalo šest vyučujících, z toho dva neměli příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, což zvláště na 2. stupni vedlo k didaktickým chybám při výuce, a v důsledku toho k špatnému pochopení probíraného učiva a neefektivnímu využití vyučovací jednotky.

Ve škole je zřízena odborná pracovna matematiky, která je v převážné míře využívána pro výuku žáků na druhém stupni, ale její podnětnost pro výuku tohoto předmětu má jenom průměrnou úroveň. Vybavení matematickými učebními pomůckami na 2. stupni nebylo v posledních třech letech nijak výrazně doplněno, používané učebnice jsou součástí ucelené řady. Všechny třídy na prvním stupni jsou většinou vkusně upravené, ale chybí zde ve větší míře názorné matematické tabule a jiné didaktické pomůcky. Efektivní a nápadité využití učebních pomůcek bylo využito pouze v 1. třídě. Zde docházelo k častému střídání činností a zařazování různých forem relaxace, což v ostatních hodinách probíhalo spíše sporadicky. V žádné z hodin nebyla využita audiovizuální technika. Ve škole je k dispozici několik počítačů, ve kterých jsou instalovány i výukové programy na matematiku.

Učitelky 1. stupně většinou dbaly na dodržování základních didaktických zásad, zejména zásady přiměřenosti a názornosti. Zvláště v 1. třídě byl kladen důraz na správné sezení, držení psacích potřeb atd. V jedné třídě došlo k špatnému posazení praváka a leváka a u jednoho žáka neodpovídala židlička anatomickým dispozicím žáka. Ve dvou případech přesáhla výuka do značné části přestávky. K opravování chyb a hodnocení žáků přistupovali vyučující bez stresujících vlivů. Žáci měli většinou dostatek času k vypracování uloženého úkolu. Celkově byla ve všech třídách vytvořena vhodná pracovní atmosféra.

V převažujícím počtu sledovaných hodin převládal frontální způsob výuky, který měl vyjma 1. a 3. třídy nemotivující formu. Hlavními metodami byly výklad, řízený rozhovor a samostatná práce žáků. Vyučující střídali různé druhy společného opakování a procvičování učiva. Pochopení probírané látky si ověřovali častou zpětnou vazbou. Ve zhlédnutých hodinách nebyla patrná, až na ojedinělé případy, individuální práce se slabšími žáky, ani diferenciaci vzhledem k nadanějším žákům. Ve všech hodinách měli žáci prostor pro samostatnou práci. Po odborné stránce byly zaznamenány dílčí nedostatky, které v 5. ročníku měly zásadní vliv na pochopení podstaty probírané látky.

Úvodní motivace žáků se ve většině případů omezovala na oznámení cíle hodiny, v ostatních hodinách nebyla provedena vůbec. Cílené efektivní průběžné motivace bylo použito pouze ve dvou sledovaných hodinách. Vyučující prováděli v hodinách průběžné hodnocení práce žáků pochvalou, klasifikací, hvězdičkou, obrázkem apod. Celkové zhodnocení hodiny bylo provedeno u méně než poloviny hospitovaných hodin. Klasifikace v žakovských knížkách, vyjma 6. ročníku, byla dostačující.

V hodinách bylo vytvořeno většinou příznivé pracovní klima. Žáci dodržovali dohodnutá

pravidla. Nežádoucí projevy chování se nevyskytovaly. Rezervy byly v rozvíjení komunikace žáků, která se odehrávala ve většině případů v jednoslovných odpovědích. Písemný projev žáků ve školních a pracovních sešitech má dobrou úroveň. V hodinách většinou dominoval projev vyučujících, verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Vyučující byli tolerantní a trpěliví.

Výuka matematiky na 1. a 2. stupni je na podkladě zjištěných skutečností hodnocena celkově jako průměrná.

Anglický jazyk

Plánování výuky probíhá v souladu s učebními osnovami, časově tematické plány a soubory na sebe navazujících učebnic zajišťují kontinuitu jazykového vzdělávání. Předmět je podporován pouze volitelným předmětem anglická konverzace v 9. ročníku. Časově tematické plány mají dobrou úroveň s rezervami v aktualizaci části učiva (např. zvyky anglicky mluvících zemích). Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená, dílčí nedostatky byly shledány v časovém rozvržení hodin (časté přetahování do přestávek).

Předmět zabezpečují učitelky s pedagogickou způsobilostí, kromě jedné, která nemá požadovanou způsobilost. Všechny se dále jazykově vzdělávají v dlouhodobých kurzech či příležitostných seminářích.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které svou didaktickou podnětností pro předmět jen zčásti splňovaly požadavky moderní výuky (absence slovníků, map...). Zejména využívání slovníků se v několika hodinách jeví jako potřebné. Materiálně technické zabezpečení vyučování na 2. stupni mělo nadstandardní úroveň vzhledem k množství doplňkového materiálu a kvalitnímu použití audiotechniky. V jedné z hodin byly efektivně využity výukové počítačové programy.

Střídání způsobů práce, tempo výuky, zařazování dramatizace, písní a soutěživých her ve většině hodin spolu s cílenou pohybovou relaxací kvalitně ovlivňovaly psychohygienu výuky žáků. Frontální práce s knihou, popřípadě pracovním sešitem, snižovala v některých hodinách zájem žáků o výuku.

Promyšlená organizace výuky, volba aktivizujících metod a forem práce zhlédnutá v hodinách vyučující na 2. stupni pozitivně ovlivňovaly tvořivý přístup žáků k předmětu. Výuka na 1. stupni byla mírně poznamenána dominancí vyučujících s nízkým podílem předaných kompetencí žákům.

V úvodu většiny hodin byli žáci nápaditě motivováni. Průběžné kladné hodnocení, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů vhodně motivovaly žáky k aktivnější práci. Žáci byli vedeni k hodnocení a sebehodnocení, kvalitní bylo závěrečné shrnutí a zhodnocení většiny hodin.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná a tvůrčí atmosféra, což pozitivně ovlivňovalo sociální klima výuky. Převládající kooperativní techniky využívané vyučující 2. stupně umožňovaly kvalitní vzájemnou komunikaci žáků a pomáhaly rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti. Výuka na 1. stupni postrádala komunikativnější způsob práce podporovaný audionahrávkami rodilých mluvčích.

Hodnocení kvality výuky anglického jazyka je rozdílné – na druhém stupni bylo vzdělávání nadprůměrné, na prvním stupni průměrné. Nedostatky byly v časové struktuře hodin, v oblasti volby tvořivějších metod práce a materiálně technického zabezpečení. Celkově byla kvalita sledované výuky anglického jazyka velmi dobrá.

Společenskovědní předměty - dějepis a občanská výchova

Výuka obou předmětů probíhala v souladu s učebními dokumenty. Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány učiva, které jsou k výuce dějepisu zpracovány rámcově a neumožňují orientaci při kontrole dodržování učebních osnov. Bezprostřední příprava na vyučování byla vždy kvalitní z hlediska materiálního zabezpečení pomůckami.

Učebny, v nichž vzdělávání probíhalo, byly didakticky podnětné, zvláště učebna k výuce dějepisu je vybavena četnými názornými materiály a pomůckami. Chybělo jim však technické zařízení k modernějším způsobům vzdělávání, případně jejich použití. Ke zvýšení názornosti a efektivity výuky byly použity mapy, atlasy, případně další přinesené pomůcky (knihy, slovníky). Psychohygienické podmínky vyučování pozitivně ovlivnily dispozice učeben, ale i organizace a styl vyučování sledovaných hodin.

Dějepis vyučuje pedagogicky a odborně způsobilá učitelka s erudií prezentující se mj. i autorstvím, či spoluautorstvím dějepisného atlasu a pracovního sešitu k výuce dějepisu. Občanskou výchovu vyučuje učitelka se způsobilostí k výuce 1. stupně základní školy. Personální podmínky měly v tomto případě částečně negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Sledované vzdělávání mělo rysy efektivního vyučování s využitím aktivní práce žáků (vyhledávání informací, práce s textem, slovníky, atlasem, mapou), s využitím dosavadních znalostí žáků. Ve vyučování byly zařazeny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Formulace problémovými otázkami podněcovaly žáky k vlastnímu úsudku. Příkladná hodina dějepisu v IX. třídě byla z velké části postavena na vystoupeních žáků. Vyučování občanské výuky postrádalo efektivnější strukturu hodiny.

Pozitivem vnější motivace byla aktivní rekapitulace předchozího a obsah nového učiva, jeho aktualizace, mezipředmětové vztahy. Sledované vyučování mělo motivující pracovní atmosféru. Vyučující průběžně hodnotily snahu a výsledky práce žáků.

Otevřené, demokratické klima charakterizovalo vyučování předmětů. V hodinách dějepisu s rysy vstřícného, aktivního vyučování byly přirozeně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a byl vytvořen prostor pro jejich názor a úsudek. V případě občanské výchovy bylo v některých částech výuky důsledkem pracovní a verbální dominance vyučující nevykřikování žáků, když se chtěli aktivně projevit. V některých případech bylo zjištěno nedbalé písmo a množství chyb ve vedených sešitech..

Výuka společenskovědních předmětů byla celkově velmi dobrá.

Hudební výchova

Vzdělávání hudební výchovy probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Koncepce vzdělávání na 2. stupni umožňuje žákům volbu instrumentální činnosti, na 1. stupni je součástí výuky hra na zobcovou flétnu. Velmi dobrou a funkční úroveň má časově tematické plánování učiva na 2. stupni. Hudební výchova se promítá do mimoškolních aktivit školy a individuálních hudebních aktivit žáků. Sledované hodiny byly připraveny, dílčí rezervy byly zjištěny v dogmatické návaznosti na neaktuální učebnice.

Výuka je vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Odborná kvalita výuky na 2. stupni školy byla pozitivně ovlivněna osobnostní hudební orientací vyučujícího.

Pro výuku hudební výchovy jsou vytvořeny velmi dobré prostorové a materiálně technické podmínky v odborných učebnách. Kladem je zejména učební notový materiál pro žáky 2. stupně, široké aktivně provozované instrumentální zázemí výuky, využívání audio a videotechniky, zpětného projektoru. Nedostatkem byla výuka hudební výchovy na 1. stupni nekorigovaně vedená v duchu zastaralé učebnice hudební výchovy. Psychohygienické

podmínky nebyly plně vytvořeny při dechovém cvičení. Kladem byla péče o správné držení hudebního nástroje a postoj těla v 3. ročníku.

Organizace výuky na 2. stupni školy měla charakter hudební dílny - aktivní instrumentální a pěvecké aktivity s podporou o notový záznam. Na 1. stupni byly uplatněny instrumentální, pěvecké a poslechové aktivity žáků, průpravná cvičení s herními prvky. Dílčím nedostatkem byla zvolená forma opakování učiva o české hymně a zařazení poslechu fanfár s průběžným tichým čtením žáků - motivace spartakiádou. Frontálním způsobem byly ověřovány a aplikovány znalosti hudební teorie.

V hodinách byla uplatněna aktualizace (vznik ČR), mezipředmětové vztahy (vlastivěda), regionální prvky a zájem žáků při výběru písní. Motivující byl aktivní hudební přístup vyučujících, jejich pěvecké a instrumentální dovednosti. Hodnocení žáků formou klasifikace v některých případech neodpovídá smyslu výchovného předmětu (např. zkoušení hry na flétnu na známky, neadekvátní klasifikace žáků na vysvědčení v rozmezí 1 až 4 stupně klasifikační stupnice vzhledem k hudebním aktivitám žáků ve výuce). Pozitivem byla průběžná motivující korekce dílčích hudebních činností žáků.

Pro klima většiny hodin byl příznačný převážně dominantní přístup vyučujících. Dílčí metodické nedostatky vedly k neakceptování formálně vyžadovaných norem chování žáků (např. při poslechu státní hymny). Příkazová forma komunikace a výběr některých slovních výrazů ve výuce na 2. stupni školy neodpovídá pedagogickým zásadám.

Kvalita vzdělávání hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá s dílčími nedostatky v oblasti hodnocení a verbální komunikace.

Tělesná výchova na 1. a 2. stupni

Ve všech ročnících je předmětu tělesná výchova vyučováno ve dvou hodinách týdně, které jsou vyjma 1. a 2. ročníku spojeny do dvouhodinových bloků. Pravidelně jsou pořádány kurzy základů plavání pro žáky 1. stupně a lyžařský kurz. Další sportovní aktivity v rámci volitelných, nepovinných nebo zájmových útvarů škola nenabízí. Tématické plány obsahují přehled učiva s rozvedením do jednotlivých měsíců školního roku bez konkrétní časové dotace. Tyto plány na 2. stupni obsahují některá témata rozšiřujícího učiva (např. bradla). Kontrolou zápisů v třídních knihách školního roku 2000/2001 nebylo zjištěno porušení učebních osnov. Aktuální příprava vyučujících na vyučování je velmi dobrá.

Všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Tři ze sledovaných hodin se konaly v tělocvičně Sokola, kterou má škola pronajatu. Vybavení a vnitřní uspořádání neumožňují plnit osnovy sportovní gymnastiky a sportovních her v plném rozsahu (např. chybí hrazda a hřiště na košíkovou, jsou rozbitá bradla). Nechráněné skleněné okenní tabulky, neposuvná ocelová kladka s ostrými hranami a topení jsou pro žáky při řadě cvičení zdraví nebezpečné. Hygienické podmínky nejsou naplňovány co se týče úklidu (v době inspekce byly zjištěny cigaretové nedopalky na záchodech, chodbě a v jednom případě i na hlavním cvičebním prostoru). Další sledované hodiny probíhaly na pronajatém hřišti Sokola, které je umístěno v blízkosti školy ve velmi pěkném prostředí. Avšak chybějící atletická dráha, nedobudované doskočiště pro skok daleký a zarostlé volejbalové hřiště dovoluje plnit osnovy lehké atletiky a sportovních her jen v omezené míře a za zvýšeného úsilí vyučujících. Převlékání žáků do cvičebního úboru i za chladného počasí až na hřišti a nedostupnost záchodů vzhledem k dvojhodinovému bloku nesplňovaly hygienické požadavky. Kvalita a počet náčiní a dalších tělovýchovných pomůcek uložených v hlavní budově školy jsou průměrné. Jejich omezená dostupnost a kvalita na 1. stupni ovlivňují negativním způsobem celkovou efektivitu cvičení. Učitelky zařazovaly do výuky v dostatečném množství cvičení a hry, o které měli žáci

zájem a při kterých prožívali radost z pohybu i pocit úspěchu. Žáci mohli uplatnit vlastní rozhodování při výběru spoluhráčů.

Ve všech hodinách byla respektována struktura vyučovací jednotky obvyklá při výuce tohoto předmětu. Cvičení zařazená do úvodních částí hodiny měla postačující intenzitu a byla přiměřená fyziologickým a anatomickým předpokladům žáků. Cílem hlavních částí hodin bylo opakování a procvičování již dříve osvojených činností. Nároky kladené na žáky odpovídaly jejich věku a umožňovaly, s výjimkou jedné hodiny (hod na cíl), poznat žákům vlastní pohybové možnosti. Na 2. stupni je kladen důraz na uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů a soutěživosti žáků. Vyučující dbali na individuální tempa jednotlivých žáků, povzbuzovali méně nadané žáky a hodnotili je za dílčí úspěchy.

Ve většině hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s obsahem hodiny, méně již s jejím cílem. Pohybové aktivity byly rozvíjeny v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Dalšími motivačními nástroji zvláště na 2. stupni byly ukázky požadovaných cviků vyučujícím, časté pochvaly během cvičení, taktní opravování chyb, vyhodnocování soutěží nebo individuálních výkonů. Celkové hodnocení v závěru hodiny, pokud bylo provedeno, se týkalo spíše chování a přístupu žáků ke cvičení, méně již splnění cíle hodiny.

Žáci většinou dodržovali dohodnutá pravidla chování, plnili organizační pokyny vyučujících a snažili se neopakovat vysvětlené chyby. Při hrách a soutěžích měli dostatek prostoru pro vzájemnou spolupráci a projevení tolerance. Žáci projevovali pozitivní vztah k předmětu. Ve verbální a neverbální komunikaci učitelů nebyly zaznamenány žádné závažné nedostatky. Vyučující mají k žákům velmi pěkný vztah.

Výuka tělesné výchovy na 1. a 2. stupni je na podkladě zjištěných skutečností hodnocena celkově jako velmi dobrá s nedostatky v materiálně technickém zajištění výuky předmětu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání je na základě zjištění a hodnocení sledované výuky celkově hodnocena jako průměrná, zvláště s přihlédnutím k hodnocení hlavních předmětů – českého jazyka a matematiky na obou stupních. Pozitivním zjištěním je kvalita přípravy vyučujících na výuku (zejména v dějepise, anglickém jazyce a hudební výchově na 2. stupni), negativní zjištění se objevují v oblasti volby efektivnějších a modernějších forem a aktivizujících metod vyučování, materiálně technickém zajištění výuky většiny předmětů.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobá koncepce školy vypracovaná ke dni 21. srpna 2001 obecně deklaruje základní cíl a prostředky k jeho dosažení v jednotlivých oblastech školy a obecně preferovaných trendech vzdělávání. Analýza předchozí koncepce školy ze dne 21. srpna 1995 není její součástí a prokazatelně nebyla cíleně a systematicky vyhodnocena. Dílčí operativní vyhodnocení, zejména nesplněných cílů a záměrů nenachází svoje následné zpřesnění v nové koncepci. Krátkodobá koncepce školního roku 2001-2002 postrádá v oblasti výchovně vzdělávacích záměrů konkrétní provázanost s dlouhodobou koncepcí. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům například v těchto oblastech: funkční plánování učiva, poskytování specifické individuální péče žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU), v organizaci vyučování (respektování psychohygienických a didaktických hledisek v rozvrhu hodin - délka přestávek, jeho vyváženost vzhledem k zařazení výchovných a naučných předmětů, paralelně vedená výuka vzhledem k možnosti využití didaktických pomůcek), rezervy v hodnocení žáků (užívání

mínusu zdůvodněné školou větší objektivitou klasifikace, motivační funkce hodnocení výchovných předmětů, aj.), ve formování sociálních kompetencí žáků (participace na životě - řádu školy), v nástrojích prevence negativních výchovných jevů (program minimální prevence pro rok 1999/2000 je formálně zpracován, vyhodnocení není jeho součástí), rezervy v oblasti řídicí činnosti (suborgánů - např. činnost metodického sdružení v metodické a diagnostické oblasti, v aplikaci dalšího vzdělávání). Měsíční plány mají operativně organizační charakter, cíleně nereflektují koncepční záměry.

Plán školních akcí je pestrý a zahrnuje i aktivity školou tradičně organizované (vánoční zpívání, divadelní představení pro děti mateřské školy).

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků. Učební plán je z hlediska perspektivní časové dotace stanoven univerzálně. Učební osnovy nejsou plně dodržovány. Zjištěno bylo porušování učebních osnov v českém jazyce a v matematice. Optimálně nejsou vytvořeny materiálně technické podmínky pro plnění učebních osnov v tělesné výchově. Zpracování časově tematických plánů učiva je kvalitativně rozdílné, některé jsou pouze formální. Rezervy jsou v absenci plánování učiva v jednotlivých specifických složkách českého jazyka, v konkrétnosti tematických celků v dějepise. V matematice a hudební výchově (1. stupeň) se vychází z učebnic, které plně nekorespondují s učebními osnovami a současným pojetím předmětu. Koncepční záměr školy - diferencovanost učebního plánu dle zájmu a potřeb žáků není v 7. a 8. ročníku současnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů vzhledem k podmínkám školy optimálně splněn.

Systematická péče o integrované žáky, kteří na základě odborné diagnostiky vyžadují specifický přístup je v začátcích. V tomto školní roce byly poprvé pro tyto žáky vypracovány individuální vzdělávací plány (dále jen IVP). Formální stránka IVP je na dobré úrovni, obsahová část nebyla dosud vyhodnocována.

Organizace chodu školy za stávajících materiálních, technických (tři školní budovy - dvě odloučená pracoviště, čtvrtá budova školní jídelny, družina v jedné z budov odloučeného pracoviště, odlišný začátek vyučování) a personálních podmínek vyžaduje kvalitní koordinaci a přesnou zpětnou vazbu. Úvazky učitelů pro školní rok 2001 – 2002 zaznamenávají 17 přesčasových hodin, což se zčásti projevuje ve vytváření kvalitních podmínek ke vzdělávání. Kompetence pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Oblast výchovně vzdělávacího procesu je převážně v kompetenci ředitelky školy, proto schází možnost širšího pohledu (jednostranné vidění).

Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky školy se spolupodílí na projednávání vnitřních školních norem a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu pomocí klasifikačních stupňů. Hlubší analýza výchovy a vzdělávání (metody, formy, podmínky, motivace), vedoucí k odhalení rezerv nejen ve vzdělávání, ale i ke kvalitativnímu posunu vnitřních norem a následnému zkvalitnění práce školy, v nich zaznamenána není. Některá zjištění ředitelky školy (např. 24. 1. 2001 informuje pedagogickou radu, že nedošlo k neplnění učebních osnov) nejsou v souladu se zjištěními České školní inspekce. Rovněž zápisy ze schůzek metodického sdružení prvního stupně nesvědčí o podílu na koordinaci časových a tematických plánů a dodržování učebních osnov v jednotlivých ročnících.

V dokumentaci školy upravující výchovně vzdělávací proces byly shledány některé dílčí nedostatky.

Úprava organizace hodin a přestávek vzhledem ke dopravní obslužnosti koresponduje s neaktuálním Povoláním MŠMT ČR čj. 30622/97-20 ze dne 13. 10. 1997 (po 6. vyučovací hodině jsou kráceny přestávky na 5 minut, polední přestávka trvá 40 minut). Na základě doporučení MŠMT ČR nebyla dopravní obslužnost žáků prokazatelným jednáním školy

s autodopravci řešena. Organizace vyučování v průběhu předchozích 4 let nebyla přehodnocena ve prospěch psychohygieny žáků.

Řád školy byl prokazatelně projednán na pedagogické radě, žáci i rodiče s ním byli seznámeni. Obsah (nadbytečné formulace) některých částí neodpovídá dlouhodobému záměru školy tj. vychovávat a vzdělávat v souladu s Úmluvou o právech dítěte (např. článek IV. chování žáků - bod 4, 9, 17, 18, 19). Chybí přesné ustanovení pokynu MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci a zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Řády jednotlivých odborných pracoven (včetně školní družiny) jsou zpracovány a zveřejněny.

Sdružení rodičů se finančně i pomocí podílí na akcích školy. Rada školy, ve smyslu zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, není ustavena.

Vnitřní informační systém je funkční. Žáci získávají informace od svých třídních učitelů a prostřednictvím nástěnek. Na odloučených pracovištích je zajišťován přenos zpráv vyjma pedagogických rad, pracovních porad a telefonického spojení prostřednictvím tzv. spojek – vyučujících, kteří denně navštěvují hlavní budovu a informují vedení školy o dění na dislokovaných pracovištích. Nedostatky byly zjištěny v rozsahu poskytovaných informací zákonným zástupcům žáků o výsledcích jejich vzdělávání. Zdrojem zpráv o dění ve škole pro veřejnost jsou zpravodaj vydávaný obcí Kněžves a nejrůznější akce pořádané školou.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 je zpracována v souladu s příslušným právním předpisem, obsahuje informace nad jeho rámec – protidrogová prevence, výchovné poradenství. Některé výroky a informace zde uvedené neodpovídají zjištěné skutečnosti (nepravdivé a nepřesné informace o zřizovateli školy, o způsobu ukončení školní docházky - „žák s neukončeným základním vzděláváním“, splnění osnov, hodnocení dosažených výsledků).

Řízení školy je operativní a zajišťuje běžný denní provoz. Určité nedostatky jsou spatřovány v dlouhodobé cílené činnosti. Při vedení zaměstnanců ředitelka uplatňuje liberální styl řízení, který občas koriguje se stylem řízení svého zástupce. Ředitelka školy byla tzv. uvádějícím učitelem pro začínajícího učitele matematiky a fyziky, zjištění České školní inspekce naznačují, že tato činnost byla formální.

V kritériích pro přidělování mimotarifních složek platů jsou zohledněny spíše obtížnost práce, a práce nad rámec běžných povinností, méně již kvalita a modernizace výuky. K přehodnocení přidělených osobních ohodnocení dochází jednou až dvakrát ročně a to spíše při změně rozpočtu než jako reakce na kontrolní zjištění.

Cyklické hodnocení pracovníků ve škole není zavedeno. K hodnocení práce pedagogů dochází při rozborech hospitací, popřípadě podle aktuální potřeby.

Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou účelově využívány, prioritu mají jazykové kurzy. Ředitelka zveřejňuje a doporučuje nabídky dalšího vzdělávání. Konečná volba je ponechána na pracovnících a je korigována pouze s ohledem na finanční možnosti školy. V omezené míře je nakupována také moderní pedagogická a odborná literatura, odebírány jsou odborné časopisy. Ne všichni učitelé mají k literatuře ideální přístupnost, systém není vytvořen.

Plán kontrolní a hospitační činnosti na I. pololetí školního roku nevychází z výsledků předchozí kontrolní činnosti a postrádá tak kontinuální provázanost. Hospitační činnost je z dlouhodobého hlediska prováděna nevyváženě, není plánována cíleně a nemá potřebnou diagnostickou úroveň (např. „sledovat chování žáků v hodinách výtvarné výchovy“) sledující naplňování koncepce realizovaného vzdělávacího programu.

Plán kontrolní a hospitační činnosti stanovuje dle jednotlivých měsíců kontrolu v jednotlivých

oblastech školy bez vymezení odpovědnosti, neboť kontrolní činnost provádí až na výjimky jen ředitelka školy. Zástupci ředitelky jsou písemně stanoveny kompetence ke kontrole plnění dozorů, kontrole udělování opatření k posilování kázně a používání učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. V plánu je průběžně doplňován termín splnění. Kontrola výsledků učení žáků formou zadávání nestandardizovaných prověrek učiva není předmětem plánovaných kontrol, diagnostiky a vnitřní evaluace. Ředitelka školy je provádí sama, převážně v rámci suplovaných hodin, závěry a poznatky jsou prováděny s vyučujícími ústně.

Analýza výsledků kontrol je dle záznamů z jednání pedagogických rad prováděna kusým způsobem, s nízkou sdělnou hodnotou. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že ve školním roce 2000/2001 bylo hospitováno v 11 hodinách 1. stupně a 9 hodinách 2. stupně. Hospitace převážně v českém jazyce a matematice byly provedeny ředitelkou školy. Zaměření na vyučovací předměty je z hlediska předmětové struktury nerovnoměrné. Hospitační zápisy mají standardní úroveň, často se závěry z hospitační činnosti nedotýkají stanoveného cíle hospitace, chybí přesnější vymezení kladných a záporných zjištění a závěrů, které by poskytly učitelům účinnou zpětnou vazbu. Pozitivním zjištěním bylo provedení specificky zaměřené diagnostické hospitace. Poskytnutá pedagogická dokumentace školy (např. zápisy z pedagogických rad) neobsahuje informace a závěry z kontrolní činnosti zástupce ředitele školy, vyplývající z jeho odpovědnosti. V této oblasti byly shledány nedostatky (vedení pedagogické dokumentace, využívání didaktické techniky).

Zjištěná kvalita vzdělávání naznačuje potřebu zlepšit diagnostickou činnost a metodické vedení učitelů. V oblasti vedení a kontroly pedagogické dokumentace byly zjištěny nedostatky svědčící o nedůslednosti provádění kontrol (závěry z jednání pedagogické rady o udělení kázeňských opatření neodpovídají záznamům v katalogových listech, nedodržování učebních osnov českého jazyka a matematiky v uplynulém školním roce, respektive letech, aktuální časově tematické plány učiva v některých případech neodpovídají učebním osnovám, kvalita písemností žáků a nedostatečná míra informovanosti rodičů o klasifikaci v matematice prostřednictvím žákovských knížek).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblast koncepce a plánování má stagnující úroveň, deklaruje obecně prioritní cíle vzdělávání, které nejsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Pro potenciální přechod školy do právní subjektivity má tato oblast rezervy. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a jejího informačního systému jsou na průměrné úrovni. Zjištěné nedostatky nasvědčují tomu, že letité zavedení systému organizace školy není objektivním potvrzením jeho kvality; postrádá inovativní a tvůrčí přístup, směřující k naplňování deklarovaných koncepčních záměrů. Systém vedení a motivování pracovníků je ovlivněn podporou dalšího vzdělávání učitelů, případně jejich pedagogické angažovanosti, na druhé straně má nedostatky v systematickosti vedení pracovníků. Vytvořený kontrolní systém postrádá větší míru participace, ucelenosti a důslednosti, jeho rozsah, účinnost a efektivnost mají průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně vychází z písemně deklarované pracovní náplně. Výchovné poradenství je vykonáváno bez specializačního vysokoškolského studia, dílčím přínosem je

účast na odborných seminářích. Snížená míra přímé vyučovací povinnosti výchovného poradce vyplývající z obecně závazných právních předpisů a směřující k vytvoření prostoru pro kvalitní výkon výchovného poradenství není ve škole respektována. Výchovné poradenství nemá potřebné zázemí pro konzultační činnost se žáky a zákonnými zástupci. Finanční ohodnocení výchovně poradkyně formou nenárokových složek platu je nadstandardní.

Ze zjištění ČŠI v oblasti vzdělávání a hodnocení prospěchu a chování žáků byly zjištěny rezervy v aktivním působení výchovné poradkyně (např. nedůvodné přeřazení žáka do zvláštní školy, demotivující hodnocení žáka 1. ročníku s SPU formou komisionálního zkoušení, neoprávněné udělování výchovných opatření, liknavý a zdoluhavý postup školy při péči o integrované žáky). Kladem je systémový přístup k profesní orientaci žáků, spolupráce s PPP na základě souhlasu zákonných zástupců žáků.

Prostředky působení výchovného poradenství jsou postaveny na bezprostřední operativní komunikaci se žáky, což vzhledem k pracovní vytíženosti (přímé vyučovací povinnosti) výchovné poradkyně, organizaci školy a individuálním potřebám žáků není optimální. Objektivní zpětná vazba (konkrétní či anonymní) na žáky není vytvořena. Konzultace jsou poskytovány dle domluvy, záznamy nejsou vedeny.

V oblasti péče o žáky se zdravotním postižením není respektováno doporučení PPP k specifické práci mimo vyučování (reedukace SPU není školou organizována), specifické pomůcky škola zatím nepoužívá. Další vzdělávání učitelů v této oblasti zatím neproběhlo, plánováno je v tomto školním roce. Statistické výkaznictví o těchto žácích bylo provedeno až v tomto školním roce (tj. 12 žáků se zdravotním postižením, z toho 5 s doporučením zvýšeného finančního normativu), přestože odborná diagnostika z minulých let doporučovala několika žákům se SPU specifickou nápravu učení.

Výchovné poradenství má rezervy v oblasti výchovně vzdělávací práce školy a v konkrétním aktivním naplňování jejich vzdělávacích záměrů. Z hlediska podmínek pro výkon výchovného poradenství (kromě finančního osobního ohodnocení výchovné poradkyně) a konkrétního dopadu na jednotlivého žáka má pouze vyhovující úroveň.

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení s kapacitou 25 žáků (IZO: 113900171). V letošním školním roce je dle zahajovacího výkazu zapsáno 27 žáků 1. – 5. ročníku, na přání rodičů byla zapsána i žákyně 6. ročníku. Zapsaní žáci se vzhledem k časovému posunu výuky odloučeného pracoviště a zájmovým kroužkům činností ve školní družině ve stejném čase neúčastní. Odpolední provoz je zajišťován jednou vychovatelkou, ranní družina vzhledem k dopravní obslužnosti a nezájmu většiny rodičů provozována není. Prázdninová nabídka činnosti školní družiny není ze strany rodičů akceptována.

Vlastní místnost v dislokovaném pracovišti školy nabízí vzhledem k možnostem školy kvalitní prostor pro tvořivé a herní činnosti. Dvakrát v týdnu je tento prostor v dopoledních hodinách využíván školou (žáci z Kněževsi). Didaktické vybavení školní družiny je průměrné, postupně je rozšiřováno a modernizováno. Pro sportovní činnosti je využíváno školní hřiště, tělocvična (ve velmi omezené míře) a nejbližší okolí školy.

Vychovatelka nemá pro svou práci požadovanou způsobilost. Účastní se seminářů pro výchovné pracovníky. Svým osobnostním zaměřením (oblast sportovní, výtvarná) pozitivně ovlivňuje výchovnou činnost školní družiny.

Žáci družiny se stravují ve školní jídelně, pitný režim v odpoledních hodinách není školou zajišťován. V případě pěkného počasí je upřednostňován pobyt dětí na čerstvém vzduchu.

Práce školní družiny navazuje na výchovně vzdělávací cíle školy. Žáci jsou během činností

pozitivně motivováni, zájmové činnosti probíhají na základě dobrovolnosti. Zvolené metody a formy práce rozvíjejí jejich fantazii, podporují tvořivost, spolupráci a komunikaci.

Řád školní družiny je funkční, povinná dokumentace je vedena řádně. Příspěvek na provoz obec nepožaduje.

Vychovatelka se účastní pedagogických rad. Spolupráce s třídními učiteli (každodenní kontakt) je velmi dobrá. Případné problémy jsou konzultovány a operativně řešeny s ředitelkou školy, která její provoz řídí a kontroluje.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je velmi dobrá.

Závěry z dotazníku pro rodiče

Dotazník pro rodiče byl zadán do 5. a 9. ročníku. Rodiči odevzdáno a zpracováno bylo 95% odevzdaných dotazníků s těmito podstatnými výsledky:

- rodiče nejsou spokojeni s nabídkou školy pro rozvoj specifických zájmů a schopností žáků
- rodiče jsou obecně spokojeni s vybaveností školy; výhrady mají k vybavenosti školy pomůckami
- rodiče jsou spokojeni s tím, jak škola vytváří prostor pro rozvoj jejich dětí
- rodiče jsou spokojeni s informovaností o školních výsledcích jejich dětí
- škola obecně akceptuje připomínky rodičů
- rodiče školu chválí za organizování mimoškolních akcí a za přístup k žákům
- rodiče by přivítali zkvalitnění přípravy ke studiu na středních školách v českém jazyce, zlepšení vybavení školy učebními pomůckami, zvláště počítači a zkvalitnění řádu školy.

Ostatní odpovědi jsou statisticky nevýznamné.

Kontrola dokumentace školy

Kontrolou Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném Školským úřadem Praha-západ ze dne 29. února 2000 čj. 3132/99/Va je chybně uveden název školy. V souvislosti s tím je uveden chybný název školy i na kulatém razítku, kterým škola opatřuje listiny a úřední dokumenty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Praha západ o zařazení školy do sítě škol č. j. 3132/99/Va
- výkaz o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2001
- pracovní náplně zaměstnanců
- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- třídní knihy ze školního let 1997/98-2001/2002
- rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky, o uvolnění žáka z výuky předmětu
- protokoly z komisionálních zkoušek
- katalogové listy žáků, třídní výkazy
- učební časový plán jednotlivých ročníků
- inventární seznamy kabinetů sledovaných předmětů

- dokumentace výchovné poradkyně
- IVP a dokumentace žáků se zdravotním postižením
- koncepce školy (dlouhodobá, krátkodobá)
- plán kontrolní a hospitační činnosti
- měsíční plány
- žakovské knížky, písemnosti žáků
- hospitační záznamy ČŠI
- podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy
- inspekční zpráva č. j. 024 254/98-1201 ze dne 27. a 29. 5. 1998
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001
- rozvrh hodin a přestávek, dozorů
- Povolení MŠMT ČR čj. 30622/97-20 ze dne 13. 10. 1997
- hospitační záznamy ředitelky školy
- řád školy, školní družiny, tělocvičny, školního hřiště, cvičné kuchyně
- plán činnosti školní družiny 2000/2001
- minimální preventivní program pro školní rok 1999/2000
- záznamy z pedagogických rad, zápisy metodického sdružení 1. stupně
- přehled nepovinných a volitelných předmětů
- povinná dokumentace školní družiny

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání byla celkově průměrná.

Kvalita podmínek vzdělávání byla průměrná.

Závěry konstatované při předcházející orientační inspekci ve dnech 27. a 29. 5. 1998 již převážně neodpovídají současným zjištěním a hodnocením ČŠI. Systém, rozsah a zvláště efektivita funkcí a nástrojů řízení má v porovnání s tehdejším hodnocením celkově průměrnou kvalitu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
	Mgr. Dana Hanzelková
	Mgr. Radek Vlasák

V Praze dne 28. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30.11.2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Ivana Bádalová
podpis

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	19.12.2001	035 233/01-5004
Zřizovatel: Obec Středokluky	19.12.2001	035 234/01-5004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18.12.2001	035 232/01-5004	Připomínky byly podány.