



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Rybniště, okres Děčín**

407 51 Rybniště 170

Identifikátor školy:600 076 083

Termín konání orientační inspekce:9. a 10. květen 2001

Čj.	063058/01-5121
Signatura	of7bu131

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tato neúplná dvoutřídní základní škola se třemi postupnými ročníky vzdělává v letošním školním roce 30 žáků v prvním, druhém a čtvrtém ročníku. Pro nedostatek žáků nebyl letos otevřen 3. ročník. Kapacita školy činí 40 žáků. Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 1913/1998 SŠ vydané ŠÚ Děčín dne 12. února 1998 je respektováno.

Jelikož ředitelka školy (dále jen ŘŠ) předložila toto zmiňované rozhodnutí s opravovanými údaji, které byly vpisovány tužkou, bylo do tohoto dokumentu neoprávněně vstupováno. ČŠI tímto doporučuje zřizovateli požádat o nové, aktuální rozhodnutí.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce se ČŠI zaměřila na posouzení kvality jazykového vyučování, včetně cizího jazyka. Hodnocení sledovaných jevů je souhrnné a vychází z hospitační činnosti, z kontroly žákovské dokumentace (školní sešity, žákovské knížky a notýsky).

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Obsah učiva a časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídají požadavkům osnov. Plánování vychází z aktuálního složení tříd, vyučující přihlížejí k individuálním zvláštnostem žáků. Plánování a příprava mají velmi dobrou úroveň, což také dokumentuje fakt, že všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené.

Výuku zajišťují celkem 3 vyučující, neboť některé předměty (zejména výchovného rázu) dobírá vychovatelka školní družiny. Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy podle Vyhlášky 139/1997 Sb., splňuje pouze ŘŠ. Chybějící odbornost neměla výrazně negativní vliv na kvalitu práce. Výuka probíhá ve vhodných prostorách, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Učebny jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem a dalším nábytkem, který nepůsobí esteticky a zasluhoval by inovaci. Kladem je postupná obměna tohoto artiklu, poněvadž školní družina je již moderním a funkčním nábytkem vybavena. Pozitivní je také fakt, že okna jsou proti oslunění opatřena žaluziemi. Při výuce samotné se vyučující omezili zejména na používání tabulí, učebnic a sešitů. Velmi málo frekventované je využití dalších názorných pomůcek. Návštěvou kabinetů bylo zjištěno, že zastoupení názorných a tabulárních pomůcek je na běžné úrovni venkovských typů škol. Psychohygienické podmínky byly v zásadě respektovány, a to zejména členěním a stavbou hodin. Cílených relaxačních činností bylo využíváno minimálně, patřičná pozornost byla věnována správným návykům při psaní. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Všechny sledované hodiny byly organizačně a metodicky velmi dobře vedené. Příprava vyučujících je mnohdy náročnější vzhledem k práci v odděleních. I tento zmiňovaný fakt vyučující velmi dobře zvládali. Stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků. V rámci výuky českého jazyka je kladen důraz na obratnost ve vyjadřování a rozvoj slovní zásoby. Střídání forem a metod práce činilo hodiny pestřejší, rozmanitější a žáky více aktivizovalo. Pamatováno bylo i na žáky rychlejší a bystřejší rozšiřujícími úkoly. Výuka byla vedena věcně správně, vyučující hovořili spisovně a totéž vyžadovali od žáků. Vhodné je uplatňování mezipředmětových vztahů, stejně tak využívání dosavadních životních zkušeností žáků v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dostatečný prostor byl vždy vytvořen pro opakování a procvičování učiva. Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení byly přirozenou součástí vyučovacího procesu a byly zastoupeny pokaždé. Nebyla to jen motivace vstupní, ale i průběžná či pozitivní motivace, která žáky

inspirovala k ještě lepším výkonům. Hodnocení bylo průběžné, často i pochvalou. Závěrečné hodnocení bylo většinou globální, ale účinné a adresné. Hodnocení vědomostí je založeno na klasifikaci známkou. Namátkovou kontrolou notýsků a žákovských knížek bylo zjištěno dostatečné množství známek zejména z českého jazyka a matematiky. Velmi málo jsou zastoupeny známky z výchov, zejména tělesné a hudební. I přes tento negativní fakt lze oblast motivace a hodnocení označit jako velmi dobrou.

Interakce a komunikace byla nenásilná a přirozená. Vyučující mají k dětem pozitivní vztah a přívětivý přístup. Pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Žáci byli ukázněni a respektovali se navzájem. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň s prvky přirozeného respektu a vzájemné úcty.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě sledovaných hodin lze konstatovat, že učivo je žákům předáváno věcně správně a odpovídající formou. Dostatečný prostor je vždy vytvořen pro opakování a procvičování probíraného učiva. Osnoy jsou plněny. Žáci se vzdělávají v příjemném, nestresujícím prostředí. Klidná atmosféra školy má příznivý vliv na jejich přirozený vývoj.*

*Na podkladě uvedených skutečností v rámci sledovaných hodin hodnotí ČŠI kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu jako velmi dobrou.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Základem plánování pro ŘŠ je krátkodobá koncepce aktualizovaná pro příslušný školní rok v návaznosti na momentální a zejména místní podmínky. Koncepce vždy vychází z analýzy předchozího školního roku. Prioritou soudobé koncepce je zamezení odlivu žáků. Toto hodlá ŘŠ docílit zlepšenou kvalitou výuky, zkvalitněním vybavenosti a podmínek pro výuku ve škole. Další prioritou jsou akce dětí ve volném čase za spoluúčasti rodičů. Jedná se zejména o kulturní akce (zájezdy do divadel), výtvarné soutěže, sběrové akce. ŘŠ vychází především z místních podmínek a cíle si stanovuje veskrze reálné vzhledem k prioritám. Standardní je spolupráce s rodiči, aktivní a oboustranně vstřícná je se zřizovatelem (financuje veškeré akce s dětmi, pronájem bazénu v rámci plaveckého výcviku). Přípomínky spolupracovníků, zřizovatele či ostatních orgánů státní správy ŘŠ vnímá, analyzuje zvažuje, případně realizuje. Integrované žáky škola vzdělává, zvýšený finanční normativ na ně však nepožaduje.

*Plánování je velmi dobré.*

### **Organizování**

Kompetence jsou zřetelně vymezeny v rámci pracovních náplní, či operativních zápisů z provozních porad. Dokumentace je vedena v souladu s předpisy, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Vzhledem k velikosti školy je jediným poradním orgánem ŘŠ pedagogická rada. Přístup k potřebným informacím je zajištěn vždy prostřednictvím informační tabule na chodbě při vstupu do budovy školy. Organizační struktura, byť velmi jednoduchá, předložena nebyla. Výroční zpráva obsahuje dostatek údajů, ale jako zdroj sebehodnocení neslouží. Rozhodnutí vydávaná ŘŠ jsou věcně správná, konkrétní a včasná. Informace zákonným zástupcům jsou předávány průběžně a při každodenním styku. V této oblasti informovanosti bylo zaznamenáno negativní zjištění ve sféře klasifikace výchov,

kde výrazným způsobem absentují známky v žákovských knížkách a notýscích (hlavně z výchov, zejména pak tělesné a hudební).

***Organizování je průměrné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Je realizováno na bázi dobrovolnosti a vstřícnosti, v oblasti samotného řízení školy pak převládá domluva. Vedení a motivování je demokratické, ŘŠ preferuje týmovou spolupráci. Ve spolupráci s ostatními kolegy operativně řeší vzniklé provozní a pedagogické situace. Řízení jako celek je funkční. Jsou vytvořena kritéria pro přiznání nenárokových složek platu, kdy vyučující odvádí práci nad rámec svých pracovních povinností. Dílčí hodnocení probíhá v rámci čtvrtletních pedagogických rad, celkové hodnocení s jednotlivými pracovníky pak v závěru školního roku. Lidský potenciál je využíván pro pozitivní vývoj školy zejména v oblasti mimoškolních aktivit. Vzhledem k provozu školy však v omezenější míře. Totéž lze říci i o využívání akcí sloužících k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Pomoc nekvalifikovaným se vzhledem k personálnímu obsazení školy praktikuje jen ojediněle.

***Vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako průměrné.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ŘŠ je zaměřena pouze na výchovně-vzdělávací proces, zejména na kontroly povinné dokumentace, žákovských prací a hospitační činnost. Písemný plán hospitační a kontrolní činnosti předložen nebyl. ŘŠ provádí v tomto uspořádání školy průběžnou, každodenní kontrolu. Byla zaznamenána snížená četnost hospitací v rámci probíhajícího školního roku (pouze dvě, včetně školní družiny). Z hospitací je prováděn písemný záznam. Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nejsou využívány žádné evaluační nástroje. Analýza výsledků kontrol je prováděna, zjištěné nedostatky jsou zobecňovány a projednávány s kontrolovanou osobou.

***Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitelka školy respektuje platné právní normy, řízení jako celek je funkční. Ke kladům v oblasti řízení je zapotřebí dodat kvalitní a přehledné uspořádání archivu. Ve škole panuje příznivá pracovní atmosféra. Některé aspekty řízení, zejména v oblasti organizování a kontrolních mechanismů, je nutno dovést do finální, písemné podoby a neopírat je pouze o konstatování a tvrzení. Na základě zjištěných skutečností ČŠI konstatuje, že zjištěná pozitiva a negativa jsou v rovnováze.***

***Kvalita řízení je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 1913/1998 SŠ ze dne 12. února 1998,

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2000/2001,
- koncepce rozvoje školy,
- celoroční plán práce pro školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva školy za období 1999/2000,
- vnitřní řád školy,
- výpis z personální agendy o nejvyšším dosaženém vzdělání,
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad

## ZÁVĚR

*Škola vzdělává žáky v příjemném, nestresujícím prostředí. Podmínky výuky vzhledem ke sledovaným předmětům, ale i v rámci školy jsou průměrné. Vzdělávání se uskutečňuje v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem, osnovy jsou plněny. Vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován volbou forem a metod práce, jejich střídáním. Nízký počet žáků ve třídách umožňuje věcný individuální přístup k žákům a naopak věnovat pozornost i žákům bystřejším a hbitějším prostřednictvím rozšiřujících úkolů a cvičení. Kladně jsou hodnoceny i příležitostné mimoškolní akce školy.*

*V rámci řízení školy lze konstatovat, že koncepční záměry a následné plánování vychází z konkrétních podmínek školy a regionu, zároveň jsou stanoveny priority. Potřebná dokumentace je vedena dobře. Hodnotící kritéria jsou morálním a finančním stimulem pro pracovníky. Vnitřní kontrola je zaměřena zejména na hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu, vykazuje však menší četnost.*

*Na základě uvedených skutečností v rámci orientační inspekce je škola hodnocena jako velmi dobrá.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři  
a další zaměstnanci ČŠI:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Jaroslav Štilip

.....

V Lounech dne 30. května 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-05-31

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jana Thomasová

.....

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad Děčín, referát školství	2001-06-14	063 076/01-5121
Zřizovatel: Obec Rybníště	2001-06-14	063 078/01-5121
Rada školy: není zřízena	----	---

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány