



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-271/10-E

Název školy: **Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345**
Adresa: Sv. Čecha 345, 537 01 Chrudim 3
Identifikátor: 600 089 673
IČ: 75 017 695
Místo inspekce: Sv. Čecha 345, 537 01 Chrudim 3
Termín inspekce: 2. - 4. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Získávání a analýza informací o činnosti mateřské školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a o činnosti v oblasti čtenářské gramotnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Zjištění a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345 vykonává činnost mateřské školy (MŠ) a školní jídelny (ŠJ). Zřizovatelem je Město Chrudim. Škola je pětiletá, s prodlouženým provozem do 18:00 hodin, kapacitou 135 dětí a nejvyšším povoleným počtem 130 dětí. K předškolnímu vzdělávání bylo k 30. září 2009 přijato 130 dětí, ke dni inspekce se jejich počet zvýšil na 132 dětí, čímž byl počet nejvyššího povoleného počtu zřizovatelem překročen. Z celkového počtu všech dětí jich 50 navštěvuje mateřskou školu v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy, deset má odklad povinné školní

docházky. Škola v letošním školním roce vykazuje 17 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho tři jsou integrovány individuálně, čtrnáct skupinově ve speciální třídě.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Klíček k srdci“ (dále ŠVP PV). Nabízí standardní vzdělávací činnosti doplněné množstvím vedlejších aktivit - zájmovými kroužky (pěvecký kroužek Klíček, Veselá paletka, Baletní přípravka, Pohybová výchova, Veselé pískání - zdravé dýchání, Angličtina, Logopedie), aktivitami z environmentální oblasti a dalšími dílčími projekty.

Vzdělávací proces zajišťuje patnáct kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho tři asistentky pedagoga. Dále pro zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí se zdravotním postižením zde působí dvě osobní asistentky a jedna asistentka provozu.

Další informace lze vyhledat na internetových stránkách školy www.klicekksrdci.com.

Materiální a ekonomické předpoklady

Škola je umístěna v dvoupodlažní historické budově s atypickými prostory, nedaleko centra města. Pro svoji činnost využívá všechny dostupné místnosti. K dispozici je pět prostorných tříd. Ke každé třídě přísluší další místnost, kde jsou trvale rozložena lehátka. Jsou tak vytvořeny samostatné ložnice, avšak na úkor kvality podmínek pro pohybové aktivity. V budově se dále nachází ozdravné centrum, místnost pro realizaci muzikoterapie, knihovna, v podkroví výtvarný ateliér a zázemí pro učitelky pro práci s počítačem s připojením k internetu. Součástí školy je i školní kuchyně. Na budovu navazuje rozlehlá zahrada, která umožňuje zařazovat klidové i dynamické činnosti dětí.

Škola hospodařila v letech 2007 až 2009 zejména s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem, přidělenými ze státního rozpočtu (finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání a účelové finanční prostředky na rozvojové programy vyhlášené MŠMT) a s prostředky získanými vlastní činností.

Dotace poskytnutá zřizovatelem byla použita především na provozní výdaje, hlavně úhradu energií a oprav, dále pak na obnovu nábytku ve třídách, nákup hraček, učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek ve speciální třídě, které jsou hrazeny i finančními prostředky ze státního rozpočtu. Budova rekonstruována v posledních třech letech nebyla, i když škola žádala o grant z Evropské unie na přestavbu části půdního prostoru - zatím však neúspěšně.

Objem finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání tvoří přibližně 74 % celkových příjmů školy a každoročně se navyšuje. Tyto prostředky byly použity na úhradu mezd, zákonných odvodů, výdajů vyplývajících z pracovně právních vztahů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vynakládány v souladu s účelovým zaměřením dotace.

Mimo výše uvedené dotace jsou škole každoročně poskytovány mzdové prostředky z Úřadu práce pro dvě pracovnice zajišťující ostatní osobní služby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola též obdržela v roce 2007 grant od Města Chrudim v rámci programu Zdravé město Chrudim na realizaci projektu „Poznáváme se“. Tato dotace byla použita na spolupráci s partnerskou mateřskou školou ve Svidníku. Škole se též dařilo v posledních třech letech získávat sponzorské finanční příspěvky většinou od rodičů handicapovaných dětí, které byly použity na zajištění péče o tyto děti a finanční dary za umístění v ekologické soutěži. V tomto školním roce je pořádána školou veřejná sbírka, jejímž záměrem je výtěžek sbírky použit na pořízení kompenzačních pomůcek pro děti ve speciální třídě. Škola zapojuje do financování své činnosti též vlastní fondy,

doplňkovou činnost neprovozuje. Všechny tyto nadstandardní zdroje přispěly ve sledovaných letech ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy zajišťuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, při přijímání dětí jsou dodržována zákonná ustanovení. Ředitelka školy vyhlásila zápis ve spolupráci se zřizovatelem, který napomáhá zajištění jeho hladkého průběhu. Oznámení v předepsaném rozsahu bylo zveřejněno v budově školy, na internetových stránkách školy i města a v městském zpravodaji. Vzhledem k převyšujícímu počtu zájemců o předškolní vzdělávání v posledních třech letech, byly děti přijaty na základě kritérií, která určují přednostní přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Mezi přijatými nebyly v tomto období evidovány děti talentované či ze znevýhodněného sociálního prostředí.

Zjišťování individuálních potřeb dětí je předmětem rozhorů s rodiči, dále je ve škole zaznamenávána úroveň dovedností a znalostí jednotlivých dětí při respektování vývojových zvláštěností. Zjištění jsou konstatována bez uvedení toho, v jaké oblasti je zapotřebí se dítěti záměrně individuálně věnovat. Cílené plánování individuální pedagogické činnosti a posun dítěte v dokumentaci nebyly zaznamenány, a to ani u dětí s odkladem školní docházky.

Pro všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, se kterými byli prokazatelně seznámeni všichni zúčastnění aktéři. Obsah plánů vychází z odborných posudků, doporučení speciálně poradenských zařízení a z vlastního pozorování učitelek. V případě vad ve výslovnosti, jejíž náprava vyžaduje logopedickou péči, poskytují pedagogické pracovnice rodičům příslušné kontakty, od letošního školního roku mohou rodiče za úplaty využít služeb logopeda přímo v budově mateřské školy.

Škola poskytuje rodičům informace v záležitostech týkajících se vzdělávání. Právo zákonných zástupců na poradenskou pomoc je zakotveno ve školním řádu.

Vedení školy

Realizovaný ŠVP PV je v platnosti od 1. září 2007, vychází zejména z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, méně již respektuje zásady a principy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je neúplný, obsahuje pouze vyjmenovaná témata, která jsou konkretizována z části ve třídní vzdělávací nabídce. V jednotlivých třídách probíhá plánování pedagogické práce formou jednotného systému.

Priority dalšího rozvoje jsou stanoveny v koncepci školy, která se hlásí k výchově zdravého životního stylu, k podpoře zdraví a duševní pohody a rozvoji estetického vnímání. Hodnocení koncepčních záměrů školy provádí ředitelka školy především na základě hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Evaluační systém není dosud nastaven tak, aby vedl k systematickému vyhodnocování práce školy ve všech oblastech a tím poskytoval potřebné informace pro její další strategii v rozvoji kvality. Vedení školy každoročně zpracovává výroční zprávu o své činnosti, ve fázi přípravy je vlastní hodnocení školy.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které je osmnáct let. Ve vztahu k naplňování vzdělávacího programu nastavila účinný systém řízení, který je založen na každodenní vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a pozitivních vztazích

na pracovišti. Svým osobním příkladem motivuje pedagogické pracovnice k tvůrčímu přístupu v pedagogické práci a k činnostem s ní souvisejících.

Partnerství

Škola účelně motivuje rodiče ke spolupodílení se na dění v mateřské škole. Zákonní zástupci mají k dispozici tzv. „osobní dopis“, ve kterém jsou vstřícnou formou informováni o koncepčních záměrech školy, vzdělávací nabídce, možnostech individuálních konzultací a je jim představený pracovní kolektiv. Průběžně jsou jim předávány odborné poznatky z oblasti předškolního vzdělávání a informace o případných přednáškách se školskou problematikou probíhajících ve městě. Rodiče založili občanské sdružení „Přátelé Chrudim“, které s MŠ spolupracuje v oblasti ekonomické a vzdělávací. Je zřizovatelem úspěšného pěveckého souboru „Klíček“, jehož uměleckým vedoucím je ředitelka mateřské školy.

Město Chrudim, které je nositelem označení „Zdravé město“, prostřednictvím příslušné koordinátorky financuje a organizuje projekty s tematikou zdraví (např.: „Zdravá rodina nekouří“, „Bezpečná cesta do školy“, „Na kole jen s přílbou“), které obsahem i formou odpovídají potřebám dětí předškolního věku. Město zajišťuje i pravidelnou informovanost a dodávky didaktického materiálu a pomůcek s danou problematikou. Mateřské škole byl udělený „Pamětní list“ za přínos k naplňování projektu „Zdravé město Chrudim“.

V rámci environmentální výchovy mateřská škola účelně spolupracuje s Ekocentrem Paleta. V záchranné stanici pro volně žijící zvířata děti adoptovaly jezevce, pro blízkou kozí farmu sbírají tvrdý chleba. S „Centrem ekologické výchovy“ probíhá sběr hliníkového odpadu přímo v budově mateřské školy. Děti jsou vedeny ke třídění odpadu.

Obsažná je spolupráce s Oblastním spolkem Červeného kříže v oblasti v prevence dětských úrazů a péče o vlastní zdraví, i s „Centrem pro zdravotně postižené Mumíněk“.

Partnerské aktivity mateřské školy jsou velmi obsáhlé, jsou přínosné pro dosahování části kompetencí přirozenou cestou za spoluúčasti dětí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pozitivem školy je odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Začínající učitelce ve speciální třídě je kolegyněmi poskytována metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, při jeho plánování ředitelka přihlíží ke studijním zájmům, potřebám i možnostem školy. Absolvované vzdělávání v uplynulém období bylo zaměřeno zejména na rozšiřování znalostí z pedagogiky a psychologie a speciální pedagogiky. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou sdělovány dalším pedagogickým pracovnícům. Učitelská knihovna svým rozsahem poskytuje kvalitní podmínky pro samostudium.

Tematika výchovy ke zdraví je součástí týdenních programů a každodenních činností ve třídě i při pobytu venku. V průběhu dne je zajištěný pitný režim. Vzdělávací nabídka je v rámci podpory zdravého vývoje dětí doplněna předplaveckým výcvikem a pobytem ve vlastním ozdravném centru. Ozdravný program zahrnuje pravidelné cvičení léčebného a nápravného charakteru, akupresurní masáž v kuličkovém bazénu nebo za použití akupresurních pomůcek, vodoléčbu v perličkové koupeli spojenou s aromaterapií, inhalaci vincentkou, dechovou gymnastiku, cvičení na míčích. Děti se jej účastní se souhlasem rodičů v pravidelném režimu. Pro pobyt v ozdravném centru jsou stanovená organizační a hygienická pravidla, jsou vytvořeny předpoklady pro maximální využívání sportovních a relaxačních pomůcek. Ředitelka stanovila zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a k předcházení možných rizik

při činnostech. Jsou přijata opatření k minimalizaci úrazů a děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k péči o vlastní zdraví.

Z hodnotících dokumentů a rozhovoru s vedením školy vyplývá, že materiální předpoklady pro naplňování záměrů ŠVP jsou dostatečné. Podle inspekčního zjištění se jeví jako velmi dobré a je zřejmé, že vybavení je kvalitní, průběžně je doplňováno a inovováno, dětem je dostupné, tvoří přirozenou stimulační nabídku. Ředitelka má promyšlené priority ohledně technických úprav budovy a stanovený záměr k využití půdních prostor na vybudování tělocvičny, která by sloužila ke zlepšení podmínek pro pohybové aktivity dětí.

Průběh vzdělávání

Denní řád je pravidelný a rytmický a současně dostatečně pružný, takže je možné reagovat na aktuální potřeby dětí. V jedné třídě se dvěma integrovanými dětmi se zdravotním postižením byl překročen limit pro naplnění třídy, ve speciální třídě limit pro doplnění dětí bez zdravotního postižení. Poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu přibližně vyrovnaný. V průběhu dne byly děti organizovány na nezbytně nutnou dobu, takže jim byly vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj samostatnosti, nebyly zaznamenány projevy nekázně z důvodů nežádoucích prostojů. Prostorové podmínky neumožňují zařazovat výrazněji dynamické činnosti, z části je tento jev kompenzovaný pravidelným zařazováním zdravotně preventivních cvičení. Metodicky byly cviky odborně sestavené, bylo dosahováno žádoucího zdravotního účinku. Pedagogický styl se vyznačoval vsřícností, schopností vcítit se do psychických potřeb dětí, minimálně byly používány povely a zákazy. Podporována byla otevřená komunikace, možnost bezprostředního verbálního projevu. Výrazněji byly dětem poskytovány možnosti ke spolupodílení se na rozhodování o činnostech při spontánních aktivitách, při řízených činnostech byly děti minimálně vyzývány k vyjádření vlastního námětu a podnětů. Hodnocení dětí bylo pozitivní a přispívalo k posilování kladných vztahů k sobě samému. Vedení dětí k sebehodnocení bylo uplatňováno sporadicky.

V době průběhu spontánních činností souběžně probíhaly nezávazné hry založené na vlastní volbě dětí a účast na vzdělávací nabídce. Především při námětových hrách byly děti vedeny k uvědomění si přínosu vzájemné spolupráce, k samostatnému řešení problémů. Při řízených činnostech převažovala frontální organizace, což vzhledem k počtu dětí ne vždy podněcovalo k žádoucí aktivitě a byly i ztížené možnosti respektovat individuální možnosti a potřeby dětí. Aplikované metody převážně odpovídaly stanovenému vzdělávacímu záměru, pozitivní je postupné zavádění metod experimentu a získávání znalostí vlastní praktickou činností dětí. Zajímavé jsou aktivizující formy zabývající se vztahem ke knize a práce s ní. Používané literární texty odpovídají věku dětí, jejich využití pro rozvoj dětí bylo smysluplné. V oblasti environmentálního vzdělávání jsou dětem převážně vytvářeny možnosti, aby potřebné poznatky získávaly v přirozených souvislostech.

Ve speciální třídě probíhá souběžně individuální pedagogická činnost, skupinová i frontální. Počet pedagogických pracovníků umožňuje respektovat individuální přání dětí a uplatňovat speciální podpůrná opatření vzhledem k typu jejich postižení a možnostem. Pobyt zdravých dětí s těmi, které potřebují speciální přístup, je organizačně účelné promyšlený, takže všem dětem byly vytvořeny podmínky pro odpovídající činnosti.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Děti byly samostatné ve všech sebeobslužných činnostech, měly osvojené hygienické dovednosti odpovídající jejich věku. Projevovaly zájem o pohybové aktivity,

zvládaly základné pohybové dovednosti, manipulaci se zdravotním náčiním a pohyb na relaxačním a zdravotním nářadí. V ozdravném centru prožívaly viditelné uspokojení. Při námětových a konstruktivních hrách se postupně učily se nejen prosadit, ale i podřídit a získávaly povědomí o výhodách kooperace. Případné konflikty se samy snažily řešit dohodou, nebo se obracely o pomoc k učitelce. Podle individuálních předpokladů děti dovedly soustředěně naslouchat, formulovat otázky a odpovídat na ně. Starší děti při rozhovorech u encyklopedií prokazovaly znalosti z přírodního prostředí; bylo zjevné, že publikace tohoto typu jsou jim známé a dovedou se v nich přiměřeně svému věku orientovat. Děti mají bohatou zásobu písní a tanců, velmi dobře ztvárňují pohyb podle hudby. Bez větších zábran své dovednosti předvádějí a uplatňují.

Při řízených frontálních činnostech měly tendenci k přirozené aktivitě a projevům vlastních námětů, ne vždy byly takové podmínky, aby je mohly tvůrčím způsobem uplatnit. V případě neuspokojení této potřeby setrvaly u činností bez výraznějších projevů nespokojenosti.

Ve speciální třídě děti jednaly přirozeně, bez zábran, s pocitem bezpečí. Děti i s těžším stupněm postižení byly aktivní, měly zájem o okolní dění a snahu zapojit se do činností. Úroveň sociálních dovedností odpovídala míře a typu postižení. Vzájemné kontakty dětí probíhaly bez konfliktů, s odpovídající mírou tolerance.

Ve vzdělávacím procesu byly děti vedeny k rozvoji všech kompetencí, převážně v logických souvislostech a na základě vlastní zkušenosti a praktické činnosti.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Škola sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Učitelky mateřské školy a pedagogové vyučující v prvním ročníku základních škol, kam děti přecházejí, spolu úzce spolupracují ve vyhodnocování znalostí a dovedností dětí nejen při nástupu povinné školní docházky, ale i v průběhu absolvování prvního ročníku. Jejich spolupráce přispívá k úspěšnosti dětí, za poslední tři školní roky nebylo žádné dítě vráceno zpět do mateřské školy.

Proces hodnocení úspěšnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá systematicky a v případě potřeby s krajskou koordinátorkou pro autismus. Posun v úrovni dovedností a znalostí je u všech dětí známý. Vedení mateřské školy spolupracuje se zákonnými zástupci při výběru vhodné školy k plnění povinné školní docházky.

K posílení sebevědomí, sebedůvěry a pocitu úspěšnosti dětí přispívá jejich účast na různých vystoupeních a soutěžích, zejména výtvarných. Úspěšné a žádané je vystoupení pěveckého sboru Klíček. Mateřská škola se každoročně podílí na programu oblastního festivalu „Mateřinka“. Na základě výsledků pedagogické soutěže „Zelený ParDoubek“ získala certifikát k používání označení „Ekologická škola Pardubického kraje 2. stupně“.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně.

V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ohrožovala realizaci školního vzdělávacího programu školy. Množství materiálních a finančních zdrojů je pro činnost školy dostačující. Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek i pro realizaci ŠVP.

MŠ zajišťuje bezpečnost dětí, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik. V rámci vzdělávacího procesu škola respektuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program vychází zejména z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, méně již respektuje zásady a principy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k zjištěným nedostatkům Česká školní inspekce stanovuje ředitelce školy lhůtu k odstranění nedostatků.

Vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti každého dítěte, projekty doplňují vzdělávací obsah a účelně podporují individuální zájmy a dovednosti dětí. Uplatňovaný pedagogický styl přispívá k vzájemnému citovému obohacení života dětí zdravých a handicapovaných, učí je navzájem si pomáhat a porozumět.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Chrudim 3, Sv. Čecha 345 ze dne 23. září 2002
2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. KrÚ 6691/2002 OŠMS ze dne 6. ledna 2003
3. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 12019/2005 OŠMS, ze dne 21. července 2005
4. *Potvrzení ve funkci ředitelky* ze dne 16. ledna 2003
5. *Výjimky z počtu dětí ve třídách* ze dne 29. dubna 2009
6. *Zřizovací listina v plném znění*, ze dne 21. září 2009
7. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitelky* ze dne 25. ledna 2002, čj. KrÚ 350/2002/OŠMS s odkazem na jmenování s účinností od 1. března 1992
8. *Jmenování do funkce zástupce ředitele*, čj. 08/03 ze dne 2. ledna 2003
9. *Žádosti o přijetí dítěte k zápisu do mateřské školy pro školní rok 2009/2010*
10. *Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010*
11. *Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010*
12. *Vnitřní směrnice - přijímací řízení pro školní rok 2009/2010*, čj. 02/SČ/09 s účinností od 1. března 2009
13. *Evidenční listy dětí - školní rok 2009/2010*
14. *Přehled docházky dětí - školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
15. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Klíček k srdci*, platný od 1. září 2007
16. *Třídní vzdělávací programy I. - V. třídy* platné pro školní rok 2009/2010
17. *Třídní knihy I. - V. třídy* vedené pro školní rok 2009/2010
18. *Plán EVVO na školní rok 2009/2010* ze dne 1. září 2009
19. *Individuální vzdělávací plány* dětí integrovaných individuálně i skupinově, platné pro školní rok 2009/2010
20. *Co už umím* (pedagogické záznamy o dětech docházejících ve školním roce 2009/2010)
21. *Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Sv. Čecha v Chrudimi* ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
22. *Hodnocení školy - školní rok 2008/2009*
23. *Plán hospitační a kontrolní činnosti - školní rok 2009/2010*
24. *Záznamy z pedagogických rad a provozních porad* za školní rok 2009/2010
25. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* pro školní rok 2009/2010

26. Školní řád, čj. 86/SČ/09 s účinností od 1. ledna 2010
27. Organizační řád mateřské školy s účinností od 1. ledna 2010
28. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 1. září 2005
29. Organizačně bezpečnostní a hygienické zásady pobytu v ozdravném centru s účinností od 1. září 2005
30. Rozvrhy pracovní doby, přímá pedagogická činnost - školní rok 2009/2010
31. Služby v prodlouženém provozu pro školní rok 2009/2010
32. Kniha úrazů s posledním zápisem ze dne 9. prosince 2009
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠI 121/07-10 ze dne 15. března 2007
34. Doklady k přidělení a čerpání finančních prostředků poskytnutých na přímé náklady na vzdělávání v letech 2007 až 2009
35. Doklady k přidělení a čerpání finančních prostředků na provozní náklady poskytnuté zřizovatelem v letech 2007 až 2009
36. Doklady k přidělení a čerpání finančních prostředků poskytnutých na rozvojové programy vyhlášené MŠMT v letech 2007 až 2009
37. Hlavní kniha za rok 2007, 2008 a 2009
38. Účtová osnova platná pro rok 2007 až 2009
39. Darovací smlouvy platné pro rok 2007 až 2009 (finanční dary pro zajištění péče o handicapované děti ve speciální třídě)
40. Smlouva o přidělení grantu v rámci programu Zdravé město Chrudim na rok 2007
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za roky 2007 až 2009
42. Rozpis dotací k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
43. Kritéria hodnocení pro přiznání mimořádných odměn pedagogických pracovníků pro rok 2007, 2008 a 2009
44. Kritéria hodnocení pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků pro rok 2007, 2008 a 2009
45. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. dubna 2009
46. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za rok 2007, 2008 a 2009
47. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
48. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v počtech dětí ve třídách. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve zpracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová

Ladislava Jindrová, v.r.

Bc. Marcela Toušovská

Marcela Toušovská, v.r.

Bc. Lenka Koutníková

Lenka Koutníková, v.r.

Jitka Chalupníková

Jitka Chalupníková, v.r.

Pardubice dne 19. března 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Iva Malinová

Iva Malinová, v.r.

Chrudim dne 24. března 2010

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|---------------|----------------------------------|
| 9. duben 2010 | Připomínky nebyly podány. |