



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-101/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod
Sídlo	Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují
E-mail právnické osoby	zskom@zskom.cz
IČ	00 857 688
Identifikátor	600 093 972
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Miltem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Nové Město nad Metují
Místo inspekční činnosti	Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují
Termín inspekční činnosti	11. – 13. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 11. května 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK). Ve školním roce 2014/2015 se ve 14 třídách ZŠ vzdělávalo 315 žáků 1. až 9. ročníku. Vzdělávání ve škole probíhalo podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Základní informace o škole lze najít na webových stránkách www.zskom.cz a v prostorách školní budovy.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ZŠ informuje o své **vzdělávací nabídce** způsobem dostupným pro všechny zájemce. Pravidelně pořádané dny otevřených dveří, spolupráce s místními mateřskými školami (např. akce Školička před školou) a další akce podávají reálný obraz o vzdělávání v ZŠ. Počet žáků přijímaných ke vzdělávání je po několik let poměrně stabilní. Dokumentace k přijímacímu řízení je vedena v souladu s právním předpisem. Školní matrika obsahuje údaje dané školským zákonem.

V době inspekce se žáci vzdělávali podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** s názvem Základní škola (dále ŠVP ZV). Chybějící údaje (v ŠVP ZV nebyl uveden druh vzdělávání, v učebním plánu nebyly stanoveny vzdělávací oblasti, poznámky k učebnímu plánu nebyly úplné) byly bezodkladně doplněny a následně byly provedeny opravy ve školní dokumentaci (v třídních knihách, třídních výkazech, katalogových listech žáků).

Ředitel školy vydal **Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub** (dále ŠVP ŠD a ŠK). Druh vzdělávání v názvu ŠVP byla doplněna v průběhu inspekce.

Kompetence k **řízení školy** jsou účelně rozdělené mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Jejich řídicí činnost je plánovaná, vychází z obecných cílů stanovených v koncepčních dokumentech. Roční a měsíční plány poskytují přehledné informace o organizaci školního roku. Vedení školy provádí kontrolu plnění dílčích úkolů průběžně, zajišťuje okamžité odstranění zjištěných nedostatků. Součástí kontrolního systému je pravidelná hospitační činnost obou členů vedení, kteří v případě potřeby vyžadují i vzájemné hospitace pedagogů. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, nedostatky ve vnitřním řádu ŠD a ŠK (chyběly podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Informační systém je funkční a je založen hlavně na každodenním osobním kontaktu. Škola splnila kritéria pro udělení certifikátu od společnosti Rodiče vítáni. Ředitel školy monitoruje sociální klima školy. S výsledky seznamuje pedagogy a prostřednictvím školské rady také veřejnost. Výroční zpráva o činnosti školy podává ucelené informace o jejích aktivitách.

Pedagogickou činnost ve škole zajišťuje 23 učitelů, čtyři vychovatelky ŠD a jedna asistentka pedagoga. Všichni jsou odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost. Pouze pedagogická pracovnice, která vykonává na částečné úvazky činnost učitelky a vychovatelky, nemá odbornou kvalifikaci pro práci učitelky. Její zaměstnávání po nezbytnou dobu (jen do konce školního roku 2014/2015) odůvodnil ředitel školy nemožností získat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací na tak malý rozsah práce.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se pedagogičtí pracovníci ve sledovaném období zúčastňovali převážně vzdělávacích akcí zaměřených např. na prohlubování znalostí v oblasti informačních a komunikačních technologií, jazykových znalostí a výtvarné výchovy. DVPP se ve škole uskutečňuje rovněž formou samostudia.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Škola disponuje specializovanými učebnami, některé z nich jsou z kapacitních důvodů zároveň kmenovými třídami. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami umožňuje kvalitní výuku na obou stupních školy. Čtyři učebny jsou vyhrazeny pro zájmovou činnost ŠD a ŠK. K pohybovým aktivitám žáků škola využívá vlastní tělocvičnu, která ale nevyhovuje potřebám školy pro komplexní výuku tělesné výchovy, dále tělocvičnu jiné ZŠ (míčové hry), venkovní asfaltové hřiště a další sportoviště ve městě. K relaxaci, ale i k výuce žáků a zájmovým aktivitám ŠD, je k dispozici školní dvůr a zahrada s altánem.



Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) je na požadované úrovni. Odborné technické prohlídky tělocvičného nářadí a náčiní jsou prováděny pravidelně. Žáci i všichni zaměstnanci jsou seznamováni se školním řádem a preventivně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Vyhledávání a vyhodnocování rizik i prověrky BOZ zajišťuje odborně způsobilá osoba. Kniha úrazů žáků obsahovala v době inspekce údaje stanovené příslušnou vyhláškou. Škola vyhotovovala záznamy o úrazech, zasílala je České školní inspekci (dále ČŠI), avšak k 30. září 2014 nevyrozuměla ČŠI o jejich aktualizaci za uplynulý školní rok. Činnost zdravotníka školy vykonává pověřená vyučující, která společně s několika dalšími pedagogy absolvovala vzdělávací kurz. Inspekční činností nebyla ve škole zjištěna žádná bezpečnostní rizika.

Škola vytváří příznivé podmínky pro **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále SVP). Kromě žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU) škola vzdělává i jednoho žáka těžce smyslově postižného a žáka se zdravotním oslabením. Oběma byl na základě doporučení školských poradenských zařízení upraven učební plán, ostatní žáci se SVP jsou zohledňováni ve vzdělávání, které je uskutečňováno na základě individuálních vzdělávacích plánů. Jejich účinnost pravidelně vyhodnocují pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Škola má dostatečný počet dyslektických asistentek, 13 žáků navštěvuje nepovinný předmět náprava SPU. V letošním školním roce byla škole přidělena asistentka pedagoga, která spolupracuje zejména s třídními učitelkami 1. stupně.

Škola vytvořila efektivní systém **primární prevence sociálně patologických jevů**, který je založený na aktivním trávení volného času. Tento systém je zachycen v minimálním preventivním programu, který obsahuje mj. i vyhodnocení účinnosti preventivních aktivit za předcházející školní rok a analýzu klimatu školy. Metodické a koordinační činnosti spojené s výkonem funkce školního metodika prevence zastává vyučující, která dosud nezačala studium k výkonu specializovaných činností. Při vyhledávání a prevenci rizikových faktorů ve škole aktivně spolupracuje s třídními učiteli.

Škola hospodařila v letech 2012 až 2015 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finančními podporami různých projektů např. od Královéhradeckého kraje a zřizovatele, s prostředky svých fondů, s peněžními prostředky získanými vlastní činností a se ziskem z doplňkové činnosti (např. za pronájem prostor školní jídelny, zájmové kroužky).

V roce 2014 škola obdržela z rozvojových programů MŠMT finanční prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávání posílením motivace pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, a na podporu vzdělávání žáků ZŠ ve vzdělávacím oboru další cizí jazyk.

Finanční prostředky z projektu EU peníze školám škola využila zejména na materiální vybavení školy a DVPP. Škola opakovaně realizuje mezinárodní projekty Děti dětem, které byly finančně podpořeny z rozpočtu Královéhradeckého kraje, zřizovatele a dalších partnerů. Realizací projektu žáci a učitelé školy přispívají k zachování české kultury v životě našich krajanů v oblasti rumunského Banátu. Státní zemědělský intervenční fond poskytl škole dotaci na projekt Chceš-li být šťasten celý život, věnuj se své zahradě, který umožnil vybudování tzv. živé učebny. Zapojením do projektu Vzájemným učením – cool pedagog 21. stolní, který realizuje Univerzita Hradec Králové ve spolupráci s dalšími školami z České republiky, si pedagogičtí pracovníci školy zvyšují kompetence při integraci ICT technologií do výuky. Škola byla v minulých letech zapojena také do grantových projektů zaměřených



převážně na prevenci rizikového chování, které finančně podporuje město Nové Město nad Metují.

Zřizovatel hradí škole náklady spojené s provozováním tzv. projektu ŠIK, jehož cílem je informování žáků školy. Na finančním a materiálním zabezpečení společenských, kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných školou se mj. podílí Spolek rodičů při ZŠ Komenského. K dalším partnerům školy, podílejícím se na realizaci ŠVP ZV, patří místní neziskové organizace a dobrovolné spolky. Spolupráce se školskou radou je standardní.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Oba ŠVP jsou po doplnění chybějících údajů v souladu s požadavky právních předpisů.

Řízení školy je funkční, odpovídá velikosti školy. Plnění plánů je systematicky kontrolováno. Nedostatky v dokumentaci (ŠVP, vnitřní řád ŠD a ŠK aj.) odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti.

Personální i materiální podmínky a pravidelná spolupráce s řadou organizací umožňují škole kvalitně realizovat oba ŠVP. Zajištění BOZ žáků je na standardní úrovni. Škola v uplynulém školním roce neaktualizovala záznamy o úrazech. Primární prevence sociálně patologických jevů i výchovné poradenství je funkční.

Výše finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu, její úspěšné a aktivní zapojení do různých projektů, a vstřícnost zřizovatele k potřebám školy vytvářejí nadstandardní ekonomické podmínky pro její činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání v ZŠ je přizpůsobena podmínkám školy (třídy s vyšším počtem žáků mají půlené hodiny českého jazyka a matematiky). Rozvrhy tříd jsou sestavovány podle učebních plánů ŠVP ZV a zpravidla respektují pedagogické a psychohygienické zásady. Výjimkou je zařazení hodin tělesné výchovy jedenkrát týdně od 5. ročníku v dvouhodinovém bloku z důvodu přecházení na sportovní zařízení jiného subjektu.

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ, je v provozu od 6:30 hodin do 7:45 hodin a od 11:30 hodin do 16:30 hodin. Do ŠK dochází zejména starší žáci, kteří dojíždějí z okolních obcí. Provoz ŠK je zajištěn od 6:45 hodin do 7:30 hodin a dále ve dvou dnech v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Organizace vzdělávání v ŠD ve školním roce 2014/2015 vykazovala nedostatky. Ve dvou odděleních byl překročen nejvyšší povolený počet zapsaných účastníků (do 3. oddělení ŠD jich bylo zapsáno 33 a do 4. oddělení 39).

Škola vytváří příznivé podmínky pro **rozvoj osobnosti žáků** na obou stupních. Systematická podpora zájmů žáků je uplatňována v povinné i nepovinné výuce (sborový zpěv a náboženství). Žáci 7. až 9. ročníku si mohou vybírat z pestré nabídky volitelných předmětů (ve dvou skupinách je zařazeno celkem 14 předmětů) a mohou tak rozšiřovat a zdokonalovat své schopnosti a dovednosti. Zapojením do několika projektů, včetně mezinárodních, škola rozvíjí klíčové kompetence žáků a plní stanovená průřezová témata.

V rámci inspekční činnosti byly realizovány hospitace v hodinách **českého jazyka a literatury** ve třídách 1. i 2. stupně ZŠ. Sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře připravené po stránce didaktické i materiální. Všechny zhlédnuté hodiny byly promyšlené a dobře organizačně zvládnuté. Učitelé motivovali žáky při řízených rozhovorech, prostřednictvím obrázků, prezentací, čtenářských hádanek, písniček, říkanek, využívali pochvaly i povzbuzení. Zařazováním souvislých mluvních projevů a řízené diskuse u nich



rozvíjeli komunikativní schopnosti a dovednosti. Ústní projev žáků byl ve sledovaných hodinách zpravidla kvalitnější než jejich projev písemný, v kterém někteří žáci chybovali po stránce jazykové i stylistické. Žáci nejčastěji plnili úkoly z učebnic, dětských knížek, pracovních listů, třídili poznatky na interaktivní tabuli, soutěžili ve skupinách, spolupracovali při opakování učiva ve dvojicích. Mohli se zapojit i do relaxačních činností. Učitelé poskytovali žákům při jejich samostatné práci potřebné rady, respektovali jejich individuální tempo. Znalosti a dovednosti žáků pravidelně prověřují, při shrnujících písemných pracích provádějí analýzu chyb. Pedagogové cíleně vedou žáky k vytváření správných pracovních návyků a k aktivnímu přístupu k učení. Ve většině hodin byli žáci velmi aktivní. Rozvoj čtenářských dovedností je ve škole cíleně podporován. Již od 1. ročníku škola organizuje vhodně zaměřené aktivity zacílené na výchovu dětského čtenáře (důsledně prováděný nácvik čtení, individuální práce se čtenářskými skupinami, zařazování čtení vlastních knížek spojená s prezentací, vedení čtenářských deníků, referáty o knížkách, vydávání sborníku pohádek a dětského časopisu K 15). Učitelé s žáky pravidelně využívají moderně koncipovanou školní knihovnu. Žáci se účastní řady akcí a besed, pořádaných městskou knihovnou, které podporují rozvoj jejich čtenářských dovedností a přispívají k popularizaci čtení.

Škola nabízí výuku tří **cizích jazyků**. Výuka cizího jazyka (anglického) je zahájena již ve 2. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Škola nadále preferuje výuku anglického jazyka na 1. stupni třídními učitelkami, ve 2. ročníku se do práce aktivně zapojuje asistentka pedagoga. Pedagogové 2. stupně spolupracují v rámci metodického sdružení, koordinace s pedagogy 1. stupně však systematická není. Obě odborné učebny pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny audiovizuální technikou, jedna z nich také kvalitním zařízením umožňujícím systematický nácvik poslechu a konverzace. Díky aktivnímu zapojení školy do mezinárodních projektů mají žáci mnoho praktických příležitostí k uplatnění svých jazykových dovedností. V projektu e-Twinning navíc využijí i dovednosti v oblasti užívání informačních technologií. Každoročně se škola účastní konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce, při organizování soutěží spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Náchodě a Goethe Institutem. Pro zájemce škola organizuje zahraniční poznávací zájezdy. Ve sledované výuce převažovalo procvičování a opakování převážně gramatického učiva a slovní zásoby. Žáci prokázali průměrnou znalost procvičovaných gramatických jevů, které ale dokázali použít ve větách a odůvodnit jejich volbu. Písemné záznamy nebyly pravidelně korigovány. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku žáků, zařazeny byly aktivizační prvky a formativní hodnocení učitelem. S audiovizuální technikou a názorným výukovým materiálem žáci pracovali sporadicky.

Výuka **společenskovedních předmětů** (prvouka, občanská výchova, vlastivěda a dějepis) probíhala v souladu s učebním plánem a rozvrhem hodin. Střídání forem a metod práce bylo výrazněji uplatňováno na 1. stupni, zatímco výuka na 2. stupni byla realizována převážně frontální formou částečně kombinovanou se samostatnou prací žáků. Nevhodně zařazené didaktické postupy v jedné sledované hodině na 2. stupni vedly k značné nekázní žáků a jejich nezájmu. V hodinách pedagogové vytvářeli žákům příjemné pracovní prostředí, průběžně hodnotili jejich znalosti a dovednosti. Často umožňovali sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení žáků ani jejich klasifikace ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky. Dbali na správné vyjadřování i na kultivaci jejich vzájemných vztahů. Ve většině hospitovaných hodin byla použita didaktická technika pouze pro prezentaci probíraného učiva, ale bez interakce žáků.

Výuka **matematiky a přírodovědných předmětů** probíhala v klidné pracovní atmosféře. Učitelé měli hodiny kvalitně připravené a dobře zorganizované. Stanovený cíl byl vždy splněn. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Pedagogové účelně využívali dostupných pomůcek, didaktickou techniku jen minimálně.



Pouze v několika hodinách byli žáci vhodně motivováni. Vyučující vyžadovali od žáků vyjadřování celou větou i odůvodňování odpovědí. Individuálně pomáhali pomalejším žákům, ale pro ty rychlejší neměli vždy připravenou další práci. Při laboratorní práci žáci prokazovali dobré teoretické znalosti, vzájemně spolupracovali. I žáci v nižších ročnících byli vedeni k řešení problémových úkolů, k navrhování řešení (v matematice) a ke správnému formulování otázek. Praktickými činnostmi byla zajímavě rozvíjena finanční gramotnost žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků bylo provedeno jen některými učiteli, často bylo stručné, málo hodnotící a motivující. Pouze v jednom případě bylo vyžadováno sebehodnocení žáků. Sešity žáků měly dobrou úroveň, učitelé byly kontrolovány. Četnost hodnocení zapsaná v žákovských knížkách byla zpravidla v souladu se školním řádem. K dalšímu rozvoji environmentálního vzdělávání výrazně přispívá spolupráce s mnoha organizacemi v regionu. Realizace výzkumných aktivit ve spolupráci s novoměstským muzeem (maloplošné přírodní rezervace) a městem Nové Město nad Metují (hnízdění jirčiček) je pro žáky velmi přínosná. Na zrekonstruované školní zahradě vznikla přírodní učebna s řadou biotopů, která umožňuje praktickou výuku botaniky i zoologie. Žáci jsou cíleně vedeni k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Účastní se mnoha matematických a přírodovědných soutěží, na které je vyučující individuálně připravují.

Vychovatelky ŠD a ŠK organizují výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňují žákům i přípravu na vyučování. Zaměřují se na výchovu ke zdravému způsobu života, dbají na dostatečný pobyt žáků venku spojený s pohybovými činnostmi a vedou žáky i k rozvoji environmentální výchovy. Ve ŠD pracuje 13 zájmových útvarů.

Omezujícím prvkem efektivní organizace vzdělávání je absence vlastní dostatečně prostorné tělocvičny. Proto dochází k nedodržování psychohygienických a pedagogických zásad (výuka tělesné výchovy pouze jednou týdně) a časovým ztrátám při přecházení na sportoviště jiných subjektů.

Řediteli školy byla stanovena lhůta k odstranění nedostatku zjištěného v ŠD (ve dvou odděleních byl překročen nejvyšší povolený počet účastníků).

Škola dlouhodobě vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj osobnosti žáků především širokou nabídkou zájmových aktivit v oblasti povinného, nepovinného i zájmového vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Výuka cizích jazyků a přírodovědných předmětů včetně matematiky měla standardní úroveň. Škola zajišťuje žákům možnost praktického uplatnění zejména anglického jazyka.

Hospitované hodiny společenskovedních předmětů měly standardní úroveň, byla preferována frontální forma výuky, doplněná samostatnou prací. Rezervy byly zaznamenány v účelnosti využívání didaktické techniky na 2. stupni.

Zájmové vzdělávání přispívá k prevenci rizikových jevů, umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas. Podmínky, průběh a výsledky zájmového vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje **výsledky vzdělávání žáků**. Zjištění jsou vyhodnocována při jednáních pedagogické rady. Autoevaluace je zaměřena také na četnost a efektivitu výchovných opatření, účinnost prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování a úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. Podrobné hodnocení prospěchu



a chování žáků uvádí ředitel školy ve výroční zprávě o činnosti školy. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při konzultacích s jednotlivými pedagogy. Kázeňská opatření byla využita přiměřeně a v souladu se školním řádem. K porovnání výsledků vzdělávání žáků škola využívá také údaje získané z externích zdrojů (srovnávací testování žáků, olympiády aj.). Žáci školy dosáhli ve školním roce 2013/2014 ve vědomostních i sportovních soutěžích mnoha úspěchů nejen na okresní či krajské úrovni, ale i v celostátních kolech (florbal dívek, ekologická olympiáda, soutěž Mladý chemik). V komerčním testování byla jedna žákyně školy v roce 2013/2014 nejúspěšnějším řešitelem Královéhradeckého kraje. Dalším velkým úspěchem byl postup žákyně 9. ročníku do celostátního kola olympiády v německém jazyce.

V zavedeném systému hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou využívány vnitřní i vnější evaluační nástroje. Žáci dosahují výborných umístění na všech úrovních vědomostních a sportovních soutěží. Této oblasti se škola věnuje nadstandardním způsobem.

Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech.

Management školy se úspěšně zapojuje do různých projektů, grantů a rozvojových programů, což výrazně přispívá ke zlepšení ekonomických podmínek školy.

Nabídka zájmových útvarů, nepovinných předmětů, mimoškolních činností a volnočasových aktivit ŠD, školních projektů, ale i zahraniční spolupráce pozitivně formují osobnost žáků, vedou je k aktivnímu trávení volného času a zároveň fungují jako přirozený nástroj primární prevence sociálně patologických jevů.

Nadstandardní je podpora čtenářské gramotnosti žáků ve výuce českého jazyka.

Ve sledovaném období škola dosáhla řady vynikajících umístění v republikových kolech různých soutěží.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě.

K 31. 10. 2014 bylo do třetího a čtvrtého oddělení ŠD zařazeno 33 a 39 žáků. Tím došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků v jednom oddělení.

Škola nevyrozuměla nejpozději k 30. 9. 2014 ČŠI o aktualizaci záznamů uvedených v knize úrazů v uplynulém školním roce.

V průběhu inspekční činnosti ředitel školy odstranil nedostatky zjištěné v ŠVP ZV, v ŠVP ŠD a ŠK a ve vnitřním řádu ŠD a ŠK.

c) Slabé stránky.

Kontrolní systém vedení školy není zcela účinný (v dokumentaci školy byly zjištěny terminologické, obsahové nepřesnosti).

Absence vlastní prostorné tělocvičny.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy.

ČŠI doporučuje zaměřit se na obsahovou správnost zpracování povinné dokumentace školy, umožnit začínající školní metodičce prevence studium k výkonu specializovaných



činností a učitelům cizích jazyků na 2. stupni zahájit spolupráci s učitelkami 1. stupně, které ve 2. až 5. ročníku učí anglický jazyk.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

V období od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně-technického vybavení školy. Proběhla částečná výměna oken, průběžně bylo obnovováno technické vybavení v učebnách (počítače, dataprojektory, ozvučení aj.). K hlavní změně došlo na školní zahradě, jejíž část se přeměnila na tzv. živou učebnu se zařízeními pro trvalé usídlení mnoha živočišných druhů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. července 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 11. 2009, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 068/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 15. 3. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 2. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 25. 5. 2012
5. ŠVP ZV, ŠVP ŠD a ŠK platné ve školním roce 2014/2015
6. Koncepce rozvoje školy z roku 2012
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015
8. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 12. června 2014
9. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
11. Doklady o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2014/2015 (vzorek)
12. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
13. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2014/2015
14. Vnitřní řád ŠD a ŠK platný ve školním roce 2014/2015
15. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2014/2015
16. Třídni knihy ZŠ, třídni výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD a ŠK vedené ve školním roce 2014/2015
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a vzorek osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015



19. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2014/2015
20. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2014/2015
21. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení školní zahrady provedené dne 28. 1. 2015
22. Kniha úrazů ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
23. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
25. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
26. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014
27. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014
28. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012 až 2014
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
30. Hlavní účetní kniha za rok 2014
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

J. Lukáš v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Ježek v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

V Hradci Králové dne 1. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Milt, ředitel školy

Milt v. r.

V Novém Městě nad Metují dne 11. 6. 2015