



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-807/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299
Sídlo	Na Třebešíně 2299, 108 00 Praha 10
E-mail právnické osoby	sps@trebesin.cz
IČO	61385417
Identifikátor	600006565
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Františkem Bártlem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Na Třebešíně 2299, 108 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	12. – 15. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na vyučované obory vzdělávání v denní formě vzdělávání, a to 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a v praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.



Charakteristika

Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech Informační technologie, Strojírenství a Technické lyceum, také v dálkové formě vzdělávání v oboru Strojírenství. Škola nadstandardně využívá výpočetní techniku zejména ve výuce odborných předmětů. Škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), kteří mají logické myšlení a technickou představivost. Vzdělávání se uskutečňuje na uvedené adrese a na smluvních pracovištích jiných právnických osob. Kapacita školy je naplněna na 56 %. K 30. 9. 2014 se ve škole v 19 třídách vzdělávalo 454 žáků. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného zvláště pro každý obor.

Škola je držitelem mezinárodního certifikátu kvality. Získala i další certifikáty a statuty komerčních firem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje demokratický způsob řízení, jenž se odráží v příznivém školním klimatu. Strategické řízení vychází ze znalostí potřeb moderních trendů průmyslové výroby i tradice odborného vzdělávání žáků. Škola pružně reaguje na inovace v odborném vzdělávání a je nositelem nejmodernějších technologií v oblasti CNC programování strojů. Analýza potřeb a rozvoje školy vychází zejména z úzkého kontaktu s partnery (průmyslové podniky a další firmy). Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Promyšlené rozvržení kompetencí na zástupce ředitele a další vedoucí pracovníky na provozně-podpůrných pozicích vytváří vhodné podmínky pro chod školy. Kontrolní činnost funguje standardně. Hospitační činnost je méně četná, účelně se však zaměřuje na zavádění nových metod do výuky, nové vyučující nebo případné problémy. Řízení vzhledem ke koncepci školy, k profilu absolventa a naplnění obsahu ŠVP doplňuje spolupráce s jednotlivými předsedy předmětových komisí. Standardní zapojení pedagogů do chodu školy umožňuje pedagogická rada. Příkladně fungující moderní informační systém reflektuje technické zaměření školy, zároveň dotváří transparentnost školního prostředí.

Personální podmínky

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor, jehož členové vycházejí ze své pedagogické praxe a tradice školy. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 50 učitelů (z toho 2 lektori cizích jazyků), 10 vychovatelů a 1 asistent pedagoga. Vedení školy si uvědomuje, že z rozložení věkové struktury vyplývá nutná generační obměna (vyšší věkový průměr učitelů, 22 % sboru je nad 60 let). Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora, která je vyhodnocována. K termínu inspekce splňovalo požadovanou kvalifikaci 90 % učitelů. Ředitel činí kroky k zajištění plné kvalifikovanosti. Profesní růst učitelů odborných předmětů je významnou měrou podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jenž reaguje na nové trendy zaváděné v průmyslové sféře a vychází z potřeb školy. O erudovanosti vyučujících odborných předmětů, profesionalitě a vysokém kreditu svědčí jejich certifikace komerčními firmami, což vytváří kvalitní podmínky pro zavádění nejmodernějších technologických poznatků do výuky. Výrazně méně je zastoupeno DVPP v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, což se občas



projevuje v jednotvárnosti a nižší efektivitě používaných metod a forem práce při vyučování.

Finanční a materiální podmínky

V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve vyučování se daří průběžně zkvalitňovat materiálně technické zázemí. Vícezdrojové finanční podmínky umožňují zajišťovat finančně náročné nadstandardní vybavení některých odborných pracovišť (moderní technologie z oblasti programování a práce na CNC zařízeních, 3 D tiskárny apod.). Managementu školy se daří získávat další finanční prostředky na pořízení moderního vybavení, a tak reagovat na rychle se vyvíjející technologie a inovovat stávající zařízení. Kvalitní materiální zázemí umožňuje žákům získávat znalosti a dovednosti potřebné pro jejich uplatnění na trhu práce (učební pomůcky, technologie a zařízení pro vybavení dílenských prostor a laboratoří výpočetní techniky a odborného výcviku).

Domov mládeže je zařízení pro chlapce umístěné v samostatné budově v areálu školy. Vybavení pokojů je odpovídající, prostory objektu poskytují dobré předpoklady pro výchovné působení a informální výchovu. Žáci využívají zázemí pro samostudium i volnočasové aktivity (kreativní dílna, posilovna, hřiště, knihovna, školní bazén, stolní tenis, školní tělocvičny).

Školní jídelna poskytuje stravování nejen pro žáky školy (oběd), ale také pro ubytované žáky v domově mládeže (snídaně a večeře). Při své činnosti se řídí doporučenými výživovými normami. Důraz je kladen na pestrost stravy.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou standardní. Informační systém školy, DVPP v odborných předmětech a materiální podmínky pro výuku odborných předmětů jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Společným znakem všech zhlédnutých hodin byla příjemná pracovní atmosféra bez stresu. Výuku podporovala kázeň i pozornost žáků a také jejich přirozená komunikace s učiteli. Žáci mají zažitá pravidla způsobu práce, slušného chování a ztotožňují se s nimi. Prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Vyučující poskytují žákům dostatečný prostor pro dotazy i vlastní vyjádření. Nedostatkem některých sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, méně časté zhodnocení práce žáků a uplatnění motivační stránky hodnocení.

Komplexní pojetí vzdělávání *v českém jazyce a literatuře* směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, prohlubování kulturního povědomí a k praktickému uplatnění získaných poznatků (zařazení gramatických jevů v rámci literatury). Učitelé efektivně využívají frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Strukturovaný výklad obohacují mezipředmětovými přesahy, ve vyšších ročnících účelně zařazují práci s textem. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních návyků, vyučující důsledně korigují nespisovné vyjadřování žáků. Efektivitu a názornost výuky částečně snižuje menší didaktická propracovanost některých hodin (chybějící aktivizační metody a formy i sporadické využití moderní didaktické techniky). Části vyučovacích hodin v nižších ročnících chyběla systematická práce s textem nebo účelná práce s učebnicí.

Sledované hodiny *cizích jazyků* (anglický, německý, ruský jazyk) se většinou vyznačovaly pedagogickou zkušeností vyučujících. Žáci byli aktivní, projevovali o učivo zájem. Hodiny měly jasnou strukturu, byly dynamické, časově dobře zvládnuté. Vyučující zařazovali



různé formy a metody práce s ohledem na stanovený cíl a schopnosti žáků. Zařazení moderní didaktické techniky bylo účelné. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí. V jednom případě hodina vyústila ve spontánní diskusi žáků o technice. Rozvoj jejich komunikativních kompetencí je podporován zapojením školy do *Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků*.

Těžiště odborného vzdělávání je soustředěno do výuky teoretických a teoreticko-praktických *odborných předmětů* a vykazuje velmi dobrou úroveň. Sledované vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, věcné a dynamické. Míra individuálního přístupu k žákům korespondovala s jejich potřebami a cílem vyučovací hodiny. Učitelé příkladným způsobem využívají mezipředmětových vztahů, které pomáhají žákům upevnit si již získané znalosti. Zařazení příkladů z praxe zvyšuje motivaci žáků a umožňuje jim lépe chápat probírané učivo v souvislostech, což podporuje efektivitu vzdělávání. Žáci jsou důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a v případě praktických činností také k chápání a dodržování zásad daných technologických postupů. Používané didaktické metody jsou efektivní a odpovídají charakteru učiva. Příkladné je uplatňování zásady názornosti, vedení instruktáže, zařazení ukázky s popisem a využití moderní didaktické techniky včetně profesionálního softwaru. Žáci vyšších ročníků, zejména žáci nadaní, prokazují velmi dobrou úroveň odborných znalostí a schopnost samostatně pracovat se specializovanými programy.

Praktické vyučování vhodně doplňuje systém odborného vzdělávání. Erudice vyučujících a v některých případech i jejich zaujetí pro vyučovaný předmět žáky vhodně motivuje. Míra individuálního přístupu k žákům je volena uvážlivě s ohledem na jejich schopnosti a náročnost zadaných úkolů, čemuž odpovídá i rozsah samostatné práce. Dosaženou odbornou způsobilost žáci prokazují na úrovni odpovídající rozsahu učiva daného ročníku. V rámci získávání odborných dovedností si žáci systematicky osvojují a prohlubují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost.

Průběh vzdělávání doplňují aktivity, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a cíleně vyvažují technické zaměření školy (cyklus komentovaných koncertů České filharmonie, exkurze do Domu čtení a do Státní technické knihovny, návštěvy filmových i divadelních představení, sportovní turnaje).

V *domově mládeže* panuje přátelská atmosféra. Vychovatelky respektují osobnosti žáků, jejich studijní zaměření a přistupují k nim individuálně. Zájmová činnost propojuje jednotlivé výchovné skupiny a umožňuje denní působení na žáky (organizování zájmových aktivit, navozování a motivování ke spontánním činnostem, sledování přípravy na vyučování, průběžné neformální a informální vzdělávání). Případná porušení vnitřního řádu jsou řešena bezprostředně a důsledně.

Průběh vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů je standardní, průběh vzdělávání odborných předmětů je hodnocen jako nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Dobře nastavené mechanismy umožňují průběžně sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a v případě výskytu školní neúspěšnosti operativně reagovat a přijímat opatření ke zlepšení. Přínosem pro efektivní práci v oblasti využití výsledků je cílené zjišťování úrovně vzdělávání v prioritních předmětech (matematika, cizí jazyk a vybrané



odborné předměty) formou školních testů a srovnávacích prací. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání, dosažených znalostech žáků a jejich pokroku představuje externí hodnocení. Do koncepční práce vedení školy se promítá systematicky prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek (úspěšnost u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání). K pozitivním zjištěním se řadí nízký počet žáků předčasně ukončujících vzdělávání, nízká míra přestupů na jinou školu, každoročně vysoké procento žáků suzavřenou klasifikací k 30. 6. (okolo 90 %), stabilní míra žáků prospívajících s vyznamenáním (přibližně 5 %), neprospívajících (asi 8 %) a mírný pokles počtu žáků opakujících ročník (ze 4 na 2 %).

O příkladné podpoře všech žáků, ale především nadaných a se zájmem o obor vypovídá systematické vytváření příležitostí k rozvoji jejich odborných kompetencí. Uplatnitelnost žáků na trhu práce zvyšují aktivity, které jsou nabízeny nad rámec výuky (profesní certifikáty z ICT a programování CNC zařízení). Škola se daří motivovat žáky ke studiu, pravidelně pořádat tematicky zaměřené odborné exkurze; žáci jsou zapojováni do odborných i sportovních soutěží na úrovni školy, do řady prestižních odborných soutěží na celorepublikové i mezinárodní úrovni. Umístění žáků na předních místech dokládá vysokou míru osvojených odborných kompetencí a je výsledkem nadstandardně vytvářených podmínek pro jejich odborný rozvoj.

Poradenské systémy

Funkční systém poradenských služeb ve škole vychází ze vzájemné spolupráce výchovné poradkyně, metodika prevence, školní psychologů a odborných zařízení. Hlavní důraz je kladen na včasné podchycení rizikového chování žáků, vytváření pozitivního pracovního klimatu a kolektivních vazeb (adaptační kurzy 1. ročníků). Dlouhodobě realizovaný *Program pro žáky se specifickými poruchami učení* zajišťuje účinnou individuální podporu žákům se SVP (k termínu inspekce 81 žáků). Jeho efektivitu dokládá stabilní úspěšnost žáků se SVP při společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (v roce 2014 ze 13 % žáků se SVP neuspěl pouze jeden žák). Škola vytváří vhodné podmínky (asistent pedagoga, integrační tým, relaxační místnost, výtah) umožňující individuální integraci zdravotně znevýhodněných žáků (k termínu inspekce 2) do výuky. Prevence studijní neúspěšnosti je prováděna systematicky. *Podpůrný studijní program* pružně reaguje na podchycené vzdělávací problémy žáků i na aktuální situaci (dlouhodobá nemoc). Přijímaná opatření napomáhají k překonání zjištěných studijních nedostatků.

Uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů zohledňuje specifika ryze chlapeckých kolektivů (pouze 5 % dívek). Důraz je kladen na předcházení projevů agresivního chování, šikany a zneužívání návykových látek. Včasná reakce na zjištěné problémy a důsledně uplatňovaná pravidla při řešení kázeňských přestupků podporují odpovědné chování žáků (např. účinnost zvolených preventivních postupů při eliminaci kouření v areálu školy).

Bezpečné prostředí

Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Nejvyšší prioritou je ochrana zdraví a dodržování pravidel bezpečnosti práce při praktickém vyučování v technicky náročných provozech. Žáci jsou systematicky a prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce vždy před zahájením praktického vyučování a s ohledem na charakter vykonávaných činností, probírané učivo a technologické postupy také v jeho průběhu. Pravidla bezpečnosti práce jsou při vykonávaných odborných činnostech dodržována. Výsledkem funkčně nastaveného systému bezpečnosti je stabilní míra úrazovosti, při praktickém vyučování byl ve sledovaném období zaznamenán pouze jeden



pracovní úraz. Žáci jsou vedeni ke správnému uplatňování technologických postupů, využívání technického vybavení a používání pracovních nástrojů i ochranných pomůcek.

Domov mládeže vytváří podmínky pro bezpečný provoz.

Partnerství

Důležitými partnery školy jsou rodiče žáků a školská rada. V oblasti spolupráce se strategickými partnery škola úspěšně pokračuje v dříve započatém trendu. Příkladně uskutečňované partnerské vztahy se dlouhodobě kvalitativně promítají do odborné složky vzdělávání, profesního růstu učitelů odborných předmětů, zkvalitňování podmínek vzdělávání a částečně přispívají i k navazování kontaktů žáků s potenciálními zaměstnavateli. Cílená, dlouhodobá a efektivní spolupráce s významnými firmami působícími v oblasti informačních technologií, strojírenství, vývoje nových technologií a softwaru aj. významně obohacuje vzdělávací proces.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni. Práce se žáky se SVP a podpora rozvoje odborných kompetencí žáků jsou na nadstandardní úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *Klima školy*
- *Nadstandardní vybavení moderními technologiemi*
- *Získávání financí na pořízení moderního vybavení*
- *DVPP v oblasti odborného vzdělávání*
- *Pokračující trend v oblasti poskytování kvalitního odborného vzdělávání*
- *Podmínky pro odborný růst žáků*
- *Úspěšnost práce se žáky se SVP*
- *Uskutečňované partnerské vztahy se strategickými partnery (průmyslové podniky, firmy)*
- *Informační systém školy*

b) *Slabé stránky:*

- *Nížší míra DVPP v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů*

c) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *Škola dlouhodobě úspěšně naplňuje nejvyšší prioritu, kterou je příprava žáků po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Jako příkladný je hodnocen pokračující trend školy v nastavení a realizaci*



teoreticko-praktických předmětů, ale především cílené působení na žáky v oblasti rozvoje jejich odborných kompetencí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 27 600/09-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze dne 4. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí MHMP, č. j. S-MHMP 265369/2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 u školského zařízení Domov mládeže ze dne 20. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
4. Potvrzení ve funkci na pozici ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně ze dne 11. 4. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
5. Vize školy, Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze dne 1. 9. 2014
6. Dlouhodobý plán – Koncepční záměry a úkoly v období 2011 – 2015 ze dne 1. 9. 2011
7. Organizační řád školy Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299, ze dne 1. 4. 2011
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2013/2014, 2014/2015
9. Portfolio záznamů z hospitace, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
10. Záписy z jednání pedagogické rady, záписy z porad vedení, školní roky 2012/2013 až 2014/2015 k termínu inspekce
11. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
12. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
13. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2012 a 31. 5. 2013
14. Školní řád, školní rok 2014/2015
15. Školní vzdělávací program - Informační technologie a strojírenství, platnost od 1. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program - Informační technologie – Aplikace osobních počítačů, platnost od 1. 9. 2014



17. Školní vzdělávací program - Technické lyceum, platnost od 1. 9. 2014
18. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015
19. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
20. Zápisy z jednání školské rady
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
23. Školní matrika vedená k termínu inspekce
24. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2013/2014, 2014/2015, Hodnocení plánu výchovného poradce za školní rok 2013/2014
25. Prevence rizikového chování na školní rok 2014/2015
26. Plán práce školního metodika prevence SPŠ Na Třebešíně na školní rok 2014/2015
27. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů na školní rok 2014/2015
28. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
29. Záznamy z předmětových komisí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 vedené k termínu inspekce
30. Maturitní zkoušky (výsledky) 2012, 2013 a 2014
31. Vnitřní řád domova mládeže, školní rok 2014/2015
32. Školní vzdělávací program domova mládeže, školní rok 2014/2015
33. Deníky výchovných skupin, školní rok 2014/2015
34. Osobní spisy žáků vedené k termínu inspekce
35. Školní matrika žáků v domově mládeže vedená k termínu inspekce
36. Zápisy z jednání pedagogické rady domova mládeže, školní rok 2014/2015
37. Denní záznamy, školní rok 2014/2015
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2012, 2013, 2014
39. Výkaz zisku a ztráty za období 2012 - 2014
40. Finanční rozvaha k 31. 12. 2012, 2013, 2014
41. Přehled příjmů a nákladů za kalendářní roky 2012 - 2014
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2012 - 2014
43. Schválený rozpočet na rok 2014 ze dne 17. 12. 2013
44. Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2014 ze dne 28. 1. 2014
45. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Mgr. Bedřich Hájek, přizvaná osoba – odborník na
školské výchovné a ubytovací zařízení

Mgr. Bedřich Hájek v. r.

V Praze 15. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. František Bártl, ředitel školy

RNDr. František Bártl v. r.

V Praze 15. 6. 2015

