



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-626/08-10

Název školy: Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim,
Olbrachtova 291

Adresa: Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim

Identifikátor: 600 011 887

IČO: 60103337

Místo inspekce: Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291

Termín inspekce: 12. až 14. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Gymnáziu Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Pardubický kraj se sídlem na adrese Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2008/2009 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium – studium denní osmileté.

Výkony školy se v posledních třech letech mírně snižují. Zatímco k 30. 9. 2006 škola vykazovala 633 žáků a 22 tříd, k 30. 9. 2008 byl vykázaný stav 587 žáků a 21 tříd. Pokles je především způsoben snižujícím se počtem uchazečů o osmiletou formu gymnaziálního vzdělávání vlivem klesající populační křivky. Ke vzdělávání byli na základě přijímací zkoušky přijati jen žáci s velmi dobrými studijními předpoklady (většina s průměrem prospěchu na základní škole do 1,2). Více jak třetina žáků je dojíždějících.

Neorenesanční budova školy, která byla postavena před 110 lety, se nachází v klidné okrajové části města vzdálené jen několik minut chůze od autobusového a vlakového nádraží. V roce 2006 byla zahájena její postupná rekonstrukce a modernizace. Do současné doby proběhla rekonstrukce větší části sociálního zařízení, dále školní jídelny a byla vytvořena nová laboratoř chemie. Další rekonstrukce budovy je však zcela nezbytná. Například žakovské šatny v suterénu budovy či stávající tělovýchovné prostory jsou z hlediska současných požadavků již nevyhovující.

Škola se hlásí k pozitivním prvkům konzervativní tradice škol gymnaziálního typu. Nebrání se však využívat dostupné a ověřené moderní metody výuky, směřující k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáka. Předností školy je kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor i dobré materiálně technické vybavení.

Škola nabízí uchazečům získání širokého všeobecného vzdělání. K tomu má vytvořené potřebné předpoklady. Učební plány vedle základních předmětů obsahují pestrou skladbu volitelných předmětů, která je doplněna nabídkou řady zájmových kroužků a dalších vzdělávacích aktivit. To umožňuje zejména žákům posledních dvou ročníků získat určitou profilaci a specializaci.

V rámci podpory výuky cizích jazyků škola rozšířila spolupráci se zahraničními partnerskými středními školami (realizuje výměnné pobyty a studijní zájezdy do zahraničí, pracuje na společných projektech).

Pro žáky příslušných věkových ročníků každoročně pořádá kurzy se sportovním nebo ekologicko-přírodovědným zaměřením. Pro žáky prvního ročníku čtyřletého vzdělávání je uskutečňován na začátku školního roku adaptační kurz. Při škole je zřízen Sportovní klub, který soustřeďuje část zájmové sportovní činnosti žáků.

Veškeré školní akce a základní informace o činnosti školy jsou prezentovány na jejich webových stránkách.

Téměř všichni žáci maturitních ročníků se hlásí ke studiu na vysoké školy. Zde je jejich úspěšnost ve studiu velmi vysoká, jak vyplývá z dlouholetých záznamů vedených školou o uplatnění absolventů.

Škola cíleně rozvíjí spolupráci s řadou partnerů. Vedle školské rady a zřizovatele je to především Sdružení rodičů a příznivců Gymnázia Josefa Ressela, které škole pomáhá jak se zajišťováním akcí, tak i s jejich finančním zabezpečením. Vzájemně vstřícná je spolupráce školy a města. Škola má ve městě postavení významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce.

Ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy

Právnícká osoba Gymnázium Josefa Ressela hospodařila v letech 2006 – 2008 jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi (z kapitoly MŠMT). Dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z grantů z rozpočtu Pardubického kraje a s finančními prostředky z grantu Evropské unie. Škola hospodařila také s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. poplatky za stravné a pronájmy tělocvičny), s prostředky svých fondů a s finančními a věcnými dary od právnických osob (např. Institut Tereziánské iniciativy, Sdružení rodičů a přátel školy a International Power Opatovice).

Finanční prostředky poskytnuté na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup žakovského nábytku, učebnic, učebních

pomůcek a programového vybavení, na vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Ze státního rozpočtu byly v roce 2006 poskytnuty účelové finanční prostředky pro zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií v rámci „Státní informační politiky ve vzdělávání“ za finanční spoluúčasti školy. Škola z této dotace zajistila proškolení pedagogů, pořídila nové počítače a výpočetní techniku do učeben a uhradila náklady na připojení k internetu. V roce 2007 získala škola další účelovou dotaci směřující k podpoře pokrytí konektivity školy. Finanční prostředky z této neinvestiční dotace částečně pokryly výdaje spojené se zvýšením počtu stanic s přístupem na internet. Prostřednictvím zlepšených podmínek pro informační a komunikační technologie tak škola umožnila žákům dosáhnout potřebné úrovně informační gramotnosti. Další účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu získala škola v letech 2006 a 2007 na pokrytí nákladů spojených s posílením platných učebních plánů gymnázia o dvě nové disponibilní vyučovací hodiny.

V roce 2008 byly škole ze státního rozpočtu přiděleny finanční prostředky v rámci rozvojového programu ve vzdělávání na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy. Poskytnuté finanční prostředky přispěly k vytvoření příznivých podmínek pro motivaci pedagogických pracovníků a k zajištění personálního rozvoje školy.

Škola se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky. Takto získané finanční prostředky přispívají ke zkvalitnění výuky. Škola zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky, a jeho fungování je ve škole zajištěno i při financování rozvojových programů.

Od roku 2006 probíhají ve škole rozsáhlé rekonstrukce a modernizace, které jsou plánovány na několik příštích let. Ke zlepšení materiálního vybavení došlo v posledních třech letech zejména v laboratoři chemie a v učebnách výpočetní techniky. Rekonstrukcí a modernizací prošla sociální zařízení a školní jídelna.

Kromě příspěvku na provozní výdaje poskytoval zřizovatel škole v posledních třech letech ze svého rozpočtu finanční prostředky, ze kterých byla hrazena započatá rozsáhlá rekonstrukce a modernizace školní budovy. Z rozpočtu kraje byly dále poskytnuty příspěvky na výměnnou spolupráci žáků a pedagogů s partnerským Gymnáziem Svidník a v rámci podpory volnočasových aktivit na turistickou exkurzi žáků do Českého středohoří. Zřizovatel je k potřebám školy vstřícný.

Analýzou dokumentace školy bylo zjištěno, že dalším zdrojem financování aktivit žáků nad rámec standardní výuky byly finanční prostředky poskytnuté na základě grantové smlouvy Národní agenturou programu SOCRATES pro evropské vzdělávací a kulturní programy na projekt spolupráce škol ve společném evropském projektu: „Territoires, patrimoine et environnement“. Žáci školy se v rámci tohoto projektu zúčastnili výměnného pobytu a kulturních akcí v partnerských školách ve Španělsku a ve Francii.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Získané materiální a finanční zdroje byly použity k podpoře strategických priorit v oblasti zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Rozvojové programy byly realizovány v souladu se stanovenými úkoly a cíli.

Hodnocení školy

Vedení školy

Strategické záměry školy jsou stanoveny v Dlouhodobém plánu rozvoje na léta 2003 - 2008. Hlavními prioritami dle vyjádření ředitele školy jsou zejména postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy a výchovně vzdělávacího procesu, tvorba ŠVP, příprava přijímacích zkoušek a nové maturitní zkoušky. Koncepce je v souladu s reálnými podmínkami školy i se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy.

Základními dokumenty, které upravují organizaci činnosti školy, jsou Organizační řád a Plán práce na školní rok 2008/2009. Organizační řád znázorňuje přehledně strukturu školy a jednoznačně stanovuje rozdělení kompetencí a zodpovědnosti. Na vypracovaný roční plán práce navazují plány měsíční, které obsahují přehled akcí a termínovaných úkolů. Samostatně jsou zpracovány i další dílčí plány, týkající se některých oblastí práce školy (ICT plán školy, plán kontrolní činnosti, plán hospitací ředitele školy, plány práce předmětových komisí, minimální preventivní program, program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, plán práce výchovné poradkyně). Činnost na jednotlivých úsecích je plánovitě řízena a je pravidelně vyhodnocovaná vedením školy na pracovních poradách. Realizovaná forma organizace činnosti školy je funkční a odpovídá jejím potřebám. Plánování je systematické a promyšlené.

Informační systém umožňuje pružný přenos aktuálních informací uvnitř i vně školy. Informace o škole lze získat na internetových stránkách, při dnech otevřených dveří, na prezentačních výstavách středních škol i prostřednictvím informačních materiálů o škole. Učitelé získávají potřebné informace prostřednictvím intranetové sítě, dále na provozních poradách a na jednáních pedagogické rady. Pro rodiče jsou určeny informativní schůzky a individuální konzultace, žáci jsou informováni třídními učiteli.

Ředitel školy je ve funkci od března roku 1990. Systém řízení školy vychází z demokratických principů. Podněty ze strany poradních orgánů (pedagogická rada, předmětové komise) jsou vedením školy využívány ke zvyšování kvality procesu vzdělávání. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady jsou věcné. Práce předmětových komisí probíhá plánovitě, pracovní schůzky jsou zpravidla konány v návaznosti na porady vedení školy a jednání pedagogické rady. Na konci školního roku zpracovávají jednotliví předsedové předmětových komisí zprávy o své činnosti, které jsou především výčtem realizovaných akcí, exkurzí, umístění žáků v soutěžích a olympiádách. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Povolení jednotlivých akcí, o které učitelé projeví zájem, provádí ředitel školy s tím, že přihlíží k jejich obsahu, časové a finanční náročnosti, dále i k počtu akcí, kterých se pedagog zúčastnil za pololetí.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 je přehledná a je zpracována na velmi dobré úrovni. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 bylo vypracováno v souladu s příslušnými právními předpisy a projednáno s pedagogickou radou. Vychází z analýzy dosažených výsledků ve vzdělávání, z analýzy dotazníků, z dílčích zpráv předmětových komisí i výsledků kontrol prováděných v rámci zavedeného kontrolního systému. Vlastní hodnocení označuje silné a slabé stránky školy (SWOT analýza) a obsahuje obecné návrhy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Vzhledem k tomu, že se tvorby vlastního hodnocení účastní předsedové jednotlivých předmětových komisí, bylo by vhodné se v budoucnosti více zaměřit na konkrétní výsledky v jednotlivých oblastech vzdělávání i jejich průběžné zjišťování vlastními metodami, nástroji.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele školy a jeho dva zástupce. Plán řízení a kontroly, který je součástí ročního plánu školy, zahrnuje hlavní oblasti práce školy. Stanoveny jsou

formy a metody kontrol, jejich obsah, termíny i jmenovitá zodpovědnost. Výsledky kontrol jsou průběžně analyzovány. Při hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků klade vedení školy důraz nejen na kvalitu odvedené výchovně-vzdělávací práce, ale i na jejich další odborný růst. Hospitační činnost vykonávají ředitel školy i oba jeho zástupci. Ve školním roce 2007/2008 nebyla však vedoucími pracovníky provedena žádná hospitační činnost, od září letošního školního roku oba zástupci ředitele školy navštívili po třech vyučovacích hodinách. Závěry ředitele školy a jeho zástupce z provedené hospitační činnosti byly v souladu se závěry inspektorů ČŠI. Z dalších realizovaných kontrol byly předloženy stručné zápisy.

Při organizování a řízení činnosti školy jsou využívány tradiční, osvědčené mechanismy. Úroveň vedení školy je celkově hodnocena jako standardní.

Partnerství

Při škole pracuje Sdružení rodičů a příznivců Gymnázia Josefa Ressela (SRP GJR), které se podílí na průběhu vzdělávání z hlediska zajišťování učebních pomůcek, poskytuje finanční příspěvky na akce organizované školou pro žáky a sponzorské dary. Vypomáhá škole při organizaci školních akcí - plesu a výročních oslav (např. 145. výročí založení GJR). Aktivně spolupracuje s vedením gymnázia při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Podílí se na informovanosti zákonných zástupců žáků spoluorganizováním informačních schůzek a valné hromady, které ve škole probíhají dvakrát ročně.

Zákonným partnerem pro vedení školy je Školská rada, která účelně plní svou funkci v souladu se školským zákonem. Na svých pravidelných jednáních (4x ročně) projednává a schvaluje veškeré předložené dokumenty a vyjadřuje se k nim.

Žákovská rada ve škole není ustanovena. Veškeré požadavky a připomínky ze strany žáků se k řediteli školy dostávají k projednání prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, v ojedinělých případech mohou žáci zajít za ředitelem školy individuálně.

Ředitel školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který vychází škole vstříc jak z ekonomického hlediska, tak z hlediska právní pomoci a účasti na akcích pořádaných školou. Gymnázium spolupracuje, většinou recipročně, s mnoha dalšími institucemi, které jsou výrazným přínosem k dalšímu rozvoji vzdělávacího procesu gymnázia. Ze spolupráce s ostatními školami stojí za zmínku uzavření dohody o výměnné spolupráci s Gymnáziem ve Svidníku na Slovensku. V souladu s touto dohodou dochází k předávání zkušeností v oblastech vzdělávání, kultury a sportu, hledání a rozvíjení metod a forem výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy má v plánu rozvíjet a navazovat kontakty i s dalšími zahraničními gymnázii.

K podpoře výchovně-vzdělávacího procesu je účelně využívána spolupráce s různými institucemi města. Z kulturních institucí lze jmenovat především Chrudimskou besedu, která škole zajišťuje předplatné na divadelní a hudební představení. Pro výuku literatury a dějepisu je významná vazba se Státním okresním archivem, Regionálním muzeem a Svazem bojovníků za svobodu. Dlouhou tradici má spolupráce se sportovním klubem AFK Chrudim za účelem vyhledávání talentů a účasti žáků gymnázia na sportovních akcích klubu. Někteří z pedagogů školy jsou dlouholetými členy komisí Rady města (např. komise výchovy a vzdělávání, komise mládeže a sportu, komise pro partnerskou spolupráci).

Pravidelná je spolupráce s médii, samotní žáci přispívají do deníku Noviny Chrudimska a do přílohy pro Pardubický kraj Mladá fronta Dnes. Tím seznamují veřejnost tohoto kraje s akcemi pořádanými gymnáziem, a zajišťují tak i jeho propagaci.

Spolupráce s partnery je velmi bohatá a přispívá ke zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání ve škole.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání, které škola poskytuje, je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Při tvorbě učebních dokumentů školy byly vhodně zohledněny její reálné podmínky. Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1. a 2. ročníku gymnázia s osmiletým studijním cyklem podle školního vzdělávacího programu (ŠVP). Učitelé se na tvorbu ŠVP připravovali od roku 2005 formou individuálního vzdělávání a školení realizovaného pro celý pedagogický sbor. Program je kolektivním dílem pedagogického sboru a obsahuje náležitosti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je zveřejněn na internetových stránkách školy. Jako cizí jazyk se vyučuje angličtina, jako další cizí jazyk si žáci volí francouzštinu, němčinu nebo ruštinu. Z disponibilní časové dotace využila škola celkem 24 hodin a rozdělila je s cílem poskytnout žákům rozšířené vzdělání v oborech, které jsou prioritně žádány na pracovním trhu. Důraz je kladen na oblast přírodovědného vzdělávání. V oboru vzdělání se čtyřletým studijním cyklem a ve 3. až 8. ročníku oboru vzdělání s osmiletým studijním cyklem probíhá výuka podle platných učebních dokumentů pro gymnázia. Školní učební plány vycházejí z příslušných generalizovaných učebních plánů pro gymnázia a jsou zpracovány v souladu se stanovenými pokyny. Disponibilní hodiny byly rozděleny rovnoměrně mezi humanitní, přírodovědné a technické předměty. Nejvíce je jich věnováno cizím jazykům, českému jazyku a literatuře a matematice. Podle vyjádření ředitele školy nebylo nutné provádět změny obsahu učiva v souvislosti s přípravou na státní maturitní zkoušku. Velikost školy umožňuje nabízet žákům v posledních třech ročnících širokou škálu volitelných předmětů a profilovat jejich vzdělávání směrem k dalšímu studiu. Žáci si vybírají z nabídky 17 volitelných předmětů a mají jednu dělenou hodinu českého jazyka a matematiky.

Podmínky personálního zabezpečení vzdělávání jsou vedením školy systematicky sledovány. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlená. V posledních letech si někteří učitelé dalším studiem doplnili svoji kvalifikaci nebo rozšířili své odborné zaměření. V tomto školním roce vyučuje ve škole celkem 51 pedagogických pracovníků a pouze tři z nich nesplňují dosud kvalifikační předpoklady dané příslušným právním předpisem. Dva v současné době dokončují vysokoškolské studium, zbývající má vzdělání pro školy I. cyklu. Podle písemného pokynu ředitele má zahájit v příslušném termínu další studium. Téměř veškerá výuka je vedena učiteli s příslušným aprobačním zaměřením. Pro práci se začínajícími učiteli je ve škole zpracován systematický postup a o jejich uvádění do praxe je veden písemný záznam. Věnují se jim vedoucí pracovníci školy a předsedové příslušných předmětových komisí. V posledních třech letech nastoupily do školy dvě začínající učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno podle plánu vydaného ředitelem školy. Důraz byl v posledním období kladen na studium ke splnění nebo zvýšení kvalifikace. Průběžné vzdělávání formou kurzů organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi se týkalo přípravy školního vzdělávacího programu, vzdělávání učitelů cizích jazyků, sledování vývoje a vzdělávání k přípravě státních maturitních zkoušek a vzdělávání v oblasti školské legislativy. Na tyto kurzy či jednorázové akce je obvykle delegován jeden učitel, který seznámí ostatní v rámci provozních porad nebo při jednání v předmětových komisích. Vhodná organizace DVPP umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků a odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochrany před sociálně patologickými jevy či projevy diskriminace jsou uvedeny v podrobném a přehledném školním řádu, zásady bezpečného chování v odborných učebnách jsou uvedeny v provozních řádech těchto učeben. S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku každého školního roku. V oblasti prevence sociálně patologických jevů nemuselo dosud vedení školy řešit závažné výchovné problémy. Ve škole působí metodička, která má patřičné zkušenosti

a příslušné vzdělání. Má důvěru žáků, kteří se na ni obracují se svými problémy. Při své práci spolupracuje s výchovnou poradkyní i s třídními učiteli. Kromě individuální pomoci žákům, spolupráce s rodiči a pořádání jednorázových akcí, jako jsou besedy s příslušníky policie nebo pracovníky poradenských zařízení, vidí škola jako nejúčinnější metody prevence organizování společných akcí pro žáky a nabídku volnočasových aktivit. Osvědčenou akcí jsou adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků.

Ve škole jsou vytvářeny velmi dobré předpoklady pro její řádnou činnost.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení. Zasílá uchazečům o vzdělání pozvánku v předepsaném termínu před konáním přijímací zkoušky, která obsahuje i kritéria pro přijetí uchazeče. Rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí uchazečů zasílá taktéž ve stanoveném termínu. Informace o nabídce oborů ke vzdělávání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a prostřednictvím regionálního tisku. Součástí nabídky webových stránek školy jsou i velmi podrobně popsaná jednotná kritéria přijímacího řízení, včetně počtu přijímaných žáků do prvních ročníků.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vede o nich záznamy. Na základě zpráv z pedagogicko-psychologické poradny je s těmito žáky dále pracováno. Mimořádně nadaným žákům škola nabízí široké spektrum zájmových kroužků a dalších vzdělávacích aktivit, ve kterých mohou rozvíjet své zájmy a nadání.

Výchovné poradenství je ve škole zajištěno a realizováno. Výchovná poradkyně (VP) pomáhá žákům v oblasti výběru dalšího stupně vzdělávání na VOŠ a VŠ, dále zajišťuje informační a poradenskou činnost žákům a ve spolupráci s vedením školy řeší významnější výchovně-vzdělávací problémy. V případě potřeby zprostředkovává žákům odbornou pomoc.

Škola zajišťuje rovné podmínky a přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Taktéž systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je realizována podle pravidel určených příslušnou vyhláškou. Stanovené nejvyšší počty žáků ve třídě i v rámci dělených skupiny pro výuku některých předmětů nebyly překročeny.

Průběh vzdělávání byl sledován ve třech oblastech vzdělávání (společenskovední, přírodovědné a matematicko-technické).

Společenskovední předměty

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova. Vzdělávání v této oblasti je ve škole věnována patřičná pozornost. Ve školním roce 2008/2009 jsou jednotlivé předměty doplněny širokou nabídkou volitelných předmětů (literární seminář, seminář z českého jazyka, seminář z dějepisu, společenskovední seminář) a zájmových útvarů (recitační, tvůrčího psaní, divadelní klub, debatní klub, redakční klub). Předmětové komise jednotlivých předmětů pracují průběžně, scházejí se čtvrtletně i dle potřeby. Řeší veškeré aktuální problémy, společně promyšlejí zásadní otázky týkající se výuky, učebnic, maturitních zkoušek, připravují pro žáky řadu školních soutěží, exkurze, besedy. Na konci školního roku zpracovávají předsedové předmětových komisí závěrečnou zprávu pro ředitele školy, která obsahuje např. informaci ohledně splnění tematických plánů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, zhodnocení maturitních zkoušek, dále i přehled všech aktivit a výsledků žáků v soutěžích. Výrazného úspěchu dosáhla žákyně školy v loňském školním roce (v krajském kole olympiády z ČJ obsadila 1. místo a postoupila do kola národního).

Hospitovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně, v souladu s učebními dokumenty a tematickými plány. Pro záznam nových pojmů byla využívána tabule, žáci často pracovali s nakopírovanými materiály a učebnicemi. Materiální zázemí pro výuku společenských věd je velmi dobré (ve škole je žákovská, učitelská knihovna a knihovna moderní literatury, dostatek knih, odborných textů, učebních pomůcek včetně audiovizuální techniky, chybí odborná učebna). Didaktická technika pro zefektivnění výuky použita nebyla.

Sledované vyučovací hodiny, které probíhaly v kmenových učebnách, zachovávaly klasickou stavbu. Úvodní orientační opakování učiva probíhalo zpravidla frontálně s cílem vzbudit aktivitu žáků a navázat na novou látku. Výklad učiva byl veden vyučujícími vždy jasně a srozumitelně. Všechny hodiny se vyznačovaly ověřováním pochopení látky, v případě potřeby vyučující žákům pomáhali. V literárních hodinách žáci poznávali prostřednictvím četby základní literární druhy, učili se vnímat jejich specifické znaky i postihovat umělecké záměry autora. Práce s uměleckým textem byla vždy doplněna interpretací díla (jazyková výstavba, dějové momenty, kresba postav, motivy apod.). Žáci byli vyučujícími vyzýváni k odpovědím, při ústním zkoušení většinou dobře prezentovali své znalosti a prokázali i schopnost samostatného úsudku. Užité formy práce, vyučovací metody i pracovní postupy byly učiteli z větší části dobře zvoleny. V některých učebních situacích se však nabízelo zařazení moderních aktivizujících prvků učení, které by zvýšily soustředěnost žáků, jejich tvůrčí zapojení a zpestřily i převážně stereotypní frontální výuku. Ke zvýšení pozornosti žáků bylo jen některými vyučujícími vhodně využito uvádění věcných zajímavostí, navazování na vlastní znalosti a zkušenosti žáků i včleňování mezipředmětových vztahů. Ve zhlédnutých hodinách byl pro rozvoj komunikativních schopností a samostatný mluvený projev žáků vymezen celkově malý prostor, rovněž práce ve dvojicích nebo skupinách byla zařazena jen sporadicky.

Motivace byla v hospitovaných hodinách využita méně často. Ústní zkoušení probíhalo klasickou formou. Výkony zkoušených žáků byly hodnoceny v souladu se stanovenými pravidly. Učitelé se snažili žáky motivovat k samostatnému řešení dílčích problémů, vnášeli přátelskou atmosféru do výuky. Chyby v odpovědích žáků opravovali v souladu se spisovnou normou a kodifikací, většina z nich dbala i na logičnost vyjadřování.

Žáci v hodinách pracovali většinou soustředěně, uměli používat získaná fakta, odpovídali na otázky vyžadující více než pouhé vybavování. Dokázali rozlišit podstatné a okrajové informace v textu, číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Jejich komunikativní dovednosti byly celkově průměrné, v jejich mluvením projevu se objevovaly nedostatky věcné, gramatické i stylistické. Projevy neukázněnosti nebyly zaznamenány. Žákům je zadávána doporučená četba ve všech ročnících. Jejich zájem o četbu se daří učitelům podporovat i prostřednictvím nových knih a odborných časopisů zakupovaných do knihovny moderní literatury.

Průběžná konstruktivní kritika práce žáků v hodinách nebyla realizována. V závěru většiny vyučovacích hodin chyběl prostor pro shrnutí probíraného učiva i pro adresné oceňování práce žáků.

Přírodovědná oblast vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání probíhá v souladu s učebním plánem školy. Na teoretickou výuku přírodovědných předmětů navazují ve většině ročníků laboratorní cvičení, čímž je vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. V posledních ročnících jsou žákům nabízeny příslušné přírodovědné semináře. Učivo probírané ve sledované výuce chemie, fyziky a biologie korespondovalo s učivem stanoveným učebními osnovami nebo ŠVP. Pro koordinaci výuky jsou zřízeny předmětové komise. V jejich plánu je vedle úkolů stanovených vedením školy (např. v oblasti realizace ŠVP) zahrnuto i provádění dílčího hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání. V tomto období přechodu na ŠVP je však zapotřebí, aby

předmětové komise do své činnosti zahrnuly i kontrolu dodržování učebních osnov, a to v těch ročnících, kde se podle nich dosud vyučuje.

Všem žákům školy je dáвана možnost zapojit se do činnosti realizovaných přírodovědných zájmových kroužků. Pravidelně jsou školou organizovány olympiády z přírodovědných předmětů, kde někteří žáci školy dosahují již tradičně vynikajících úspěchů v krajských i celostátních kolech (např. v loňském školním roce obsadili žáci školy v biologické olympiádě v kategorii A,B,C krajského kola 2. až 3. místo a v celostátním kole kategorie A chemické olympiády první místo).

Materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů vytváří dobré předpoklady pro úspěšné plnění stanoveného obsahu i cílů vzdělávání. K dispozici jsou odborné učebny fyziky a biologie, dále laboratoře fyziky a chemie. Chemická laboratoř byla nově vybudována z původní odborné učebny. V odborných učebnách jsou mimo standardní didaktickou techniku instalovány dataprojektory. Příslušné sbírky učebních pomůcek obsahují dostatek většinou starších, ale funkčních pomůcek. Taktéž laboratoře jsou velmi dobře vybaveny pro konání plánovaných žákovských laboratorních prací.

Skutečnost, že většina výuky uvedených předmětů je vedena plně kvalifikovanými učiteli, se příznivě odrazila i na kvalitě sledované výuky.

Ve výuce přírodovědných předmětů byly uplatňovány jak tradiční, tak i moderní a progresivní způsoby práce. Sledované hodiny výuky měly vesměs logicky uspořádanou strukturu, organizace výuky byla účelně prováděna, výklad učiva byl jasný a srozumitelný. Značný důraz byl kladen na názornost výuky a zvyšování její efektivity za využití moderní didaktické techniky. V závěru většiny hodin však chyběl prostor pro provedení hodnocení naplnění cílů a práce žáků v hodině. V použitých formách převažovala frontální výuka. Rozdílnost pracovních stylů učitelů a rozdílnost v nárocích kladených na žáky se odrážela v odlišné míře podpory rozvoje stanovených klíčových kompetencí žáků, využití studijního potenciálu žáků a celkové výsledné efektivity výuky. V těch hodinách výuky, kde pracovní úsilí spočívalo zejména na učiteli, většinou chyběl prostor pro heuristické a tvůrčí metody práce žáků a byla zde zaznamenána i nižší efektivita výuky.

Míra aktivního zapojování žáků do vzdělávacího procesu byla zřetelně ovlivněna pedagogickým umem učitele. Část učitelů dovedla až příkladně využít studijní potenciál žáků, podpořit jejich aktivní účast ve výuce, cíleně rozvíjet jejich přírodovědnou gramotnost i vést je k přesnému vyjadřování a argumentaci.

V části sledované teoretické výuky byly uplatněny i klasické metody práce založené na emisním předávání hotových poznatků žákům. Podpora samostatných forem práce žáků zde chyběla a těžiště činnosti plně spočívalo na vyučujícím.

Žáci byli většinou dostatečně vedeni k osvojení základních studijních návyků i metod práce. Výrazná byla podpora rozvoje logického a matematického myšlení žáků. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly vzhledem k jejich velmi dobrým studijním předpokladům většinou na standardní gymnaziální úrovni. Dílčí rozdíly zaznamenané v dovednostech žáků byly odrazem odlišných nároků kladených na žáky ze strany jednotlivých vyučujících.

Hodnocení práce žáků vyučujícími bylo prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla učiteli zdůvodňována. Kladené otázky ověřovaly nejen míru osvojených poznatků žáky, ale i jejich schopnost praktické aplikace. Při hodnocení písemných výstupů byl používán předem stanovený bodový systém. Formativní hodnocení dílčích výkonů žáků bylo většinou prováděno s cílem podpořit jejich snahu o zlepšení. Určité rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části závěrečného hodnocení práce žáků v hodinách. Tuto část hodin pouze někteří učitelé využili ke klasifikaci a k motivaci žáků pro aktivní zapojení v následných hodinách výuky. Celkové hodnocení práce žáků v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka v hodině bylo jen

ojediněle provedeno. Taktéž vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení nebylo výrazné.

Díličí výsledky a úspěšnost žáků v přírodovědné oblasti vzdělávání jsou průběžně sledovány na úrovni předmětových komisí, avšak chybí standardizované nástroje pro vzájemné srovnávání. Širší hodnocení je realizováno v rámci čtvrtletních klasifikačních porad. Zápisy vedené z těchto porad dokládají, že analýza hodnocení žáků je prováděna a na jejím základě jsou přijímána určitá opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Matematika a informatika

V předmětech matematika, informatika a výpočetní technika (IVT) probíhá výuka v souladu se školními učebními plány. Učitelé mají vypracované tematické plány učiva a z kontroly třídních knih v navštívených třídách vyplývá, že k termínu inspekce byl odučen odpovídající počet hodin a výuka je v časovém i obsahovém souladu s těmito tematickými plány.

IVT se vyučuje ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním cyklu, což je pro předmět s jednohodinovou týdenní dotací určitou nevýhodou (riziko plnění učebního plánu při případném výpadku výuky). Jako volitelné předměty jsou nabízeny cvičení z matematiky (v sekundě), matematické semináře a programování (v septimě a oktávě, resp. ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia).

Učitelé uvedených předmětů pracují společně s učiteli fyziky v jedné předmětové komisi. V posledním období se zabývali přípravou školního vzdělávacího programu, spolupracovali při tvorbě tematických plánů, průběžně se scházejí ke kontrole jejich plnění, porovnávají své nároky na žáky především pro zadání rozsáhlejších písemných prací, upravují návaznost učiva v souvislosti mezipředmětových vztahů apod. Při schůzkách dochází také ke sdílení poznatků, které jednotliví učitelé získali při vzdělávacích akcích. V minulém období absolvovali všichni školení v rámci programu SIPVZ až do úrovně P1 a P2.

Matematiku včetně volitelných seminářů vyučuje v tomto školním roce celkem devět učitelů, z nich pouze jeden nespĺňuje odbornou kvalifikaci, neboť nemá dosud ukončeno své vysokoškolské studium. Z celkového počtu 90 hodin je takto vyučováno 5 hodin (5,5 %). Všichni vyučující mají vystudováno příslušné odborné zaměření. Výuka probíhala v kmenových učebnách a žáci měli odpovídající učebnice. Pro zvýšení názornosti mohou učitelé využívat trojrozměrné modely, k dispozici mají rozšiřující odbornou literaturu a dále pro svoji informovanost sady učebnic matematiky pro gymnázia od jiných autorů, než používá škola.

Celkem 44 hodin IVT včetně volitelného předmětu programování vyučuje v tomto školním roce pět učitelů, jeden nespĺňuje podmínky odborné kvalifikovanosti (učí pouze 2 hodiny, tj. 4,5 %) a jedna vyučující nemá vystudováno odborné zaměření pro výuku IVT (učí 4 hodiny). Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny s počtem pracovních míst odpovídajících polovině třídy. Technické i programové vybavení učeben je velmi dobré. Z rozvrhu výuky pro obě učebny vyplývá, že mimo IVT jsou využívány především učiteli cizích jazyků. Tím je jejich kapacita naplněna a pro možnost výuky na počítačích i v jiných předmětech má vedení školy v úmyslu vybudovat v nejbližší době třetí odbornou učebnu.

Sledované hodiny výuky matematiky měly klasickou strukturu - seznámení žáků s náplní hodiny v úvodu, procvičovací část (v některých případech po celou hodinu), část výkladová, procvičení a závěr. Ve všech hodinách použili vyučující frontální metodu výuky se snahou o aktivizaci žáků. Ta se v některých hodinách dařila pouze částečně, v jiných měla velmi dobrou úroveň. Při výpočtech příkladů se žáci u tabule střídali, většina ostatních se snažila pracovat samostatně při průběžném porovnávání svého výpočtu s tabulí. Na doplňující dotazy učitelů žáci reagovali a při podrobnějším rozboru úloh aktivně spolupracovali. Ve všech hodinách bylo patrné, že jsou na tento způsob práce zvyklí, dodržovali pravidla vzájemné komunikace, na hodiny měli připravené pomůcky, zápis do poznámkových sešitů při výkladu si prováděli samostatně a ve většině případů systematicky podle zápisu na tabuli. Všichni

učitelé si průběžně vytvářeli zpětnou vazbu o úspěšnosti práce žáků a přizpůsobovali jí další průběh hodin. Ve dvou hodinách, jejichž průběh lze hodnotit jako vynikající, učitelé využili kooperativní a soutěživé formy práce žáků.

V předmětu IVT byly sledovány pouze dvě hodiny výuky. Probíhaly v odborných učebnách a převažovala v nich samostatná práce žáků. V jedné z nich dokončovali žáci za individuální pomoci vyučující rozsáhlejší zadání (návrh vlastní webové stránky), ve druhé pracovali na kratších úkolech, které vyučující hodnotila známkováním.

Pozitivním rysem sledované výuky v obou předmětech byla příjemná pracovní atmosféra, velmi dobrá kázeň žáků, vystupování učitelů a jejich komunikace se žáky. Jako nedostatky lze označit, že pouze v některých hodinách kladli učitelé patřičný důraz na motivaci žáků, obecným jevem pak bylo nevýrazné hodnocení žáků a nedostatek času věnovaný závěrečnému zhodnocení hodiny.

V hodinách výuky IVT nebylo patrné výraznější rozvíjení různých kompetencí žáků s výjimkou informační gramotnosti a schopnosti vyhledávání informací na internetu. Při výuce matematiky rozvíjeli někteří učitelé cíleně i jiné kompetence, např. komunikativní, sociální a personální.

Někteří žáci již tradičně dosahují významných úspěchů v krajských kolech olympiády z matematiky i olympiády z programování (např. ve školním roce 2007/2008 to bylo 2. místo v matematice v kategorii B a v předchozím školním roce 2. místo v kategorii A a současně 1. místo v kategorii P – programování).

Úroveň výuky ve sledovaných oblastech vzdělávání lze celkově hodnotit jako velmi dobrou, charakterizovanou postupnými posuny ve směru nových forem a metod práce. Dílčí rozdíly u vyučujících byly zjištěny v míře zařazování interaktivního činnostního učení, dále byly zaznamenány rezervy v oblasti hodnocení pracovních výsledků a pokroku jednotlivých žáků. Stálou pozornost je třeba věnovat sjednocování nároků kladených na žáky vzhledem k jejich studijnímu potenciálu i požadovaným kompetencím. Větší důraz je nutné klást na vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Na základě sledování činnosti žáků v rámci inspekčních hospitací i na základě posouzení dílčích výsledků jejich práce lze konstatovat, že se postupně daří u žáků vytvářet požadované kompetence. V průběhu výuky žáci prokazovali, že mají osvojené základní metodologické postupy k řešení problémů, dovedou nacházet spoje a souvislosti mezi příslušnými jevy i vyvozovat správné závěry. Na požadované úrovni byly zejména kompetence žáků k učení a řešení problémů projevující se zvládnutím samostatných forem učení a schopností samostatného řešení zadaných úkolů. Taktéž osvojené praktické laboratorní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Výraznější podpora rozvoje požadovaných kompetencí žáků byla zaznamenána především ze strany těch učitelů, kteří dovedli aktivně zapojit žáky do vyučovacího procesu a cíleně zvyšovat jejich vzdělanostní a morální profil. Celkově však byly v menší míře posilovány kompetence komunikativní a sociální (schopnost efektivně pracovat ve skupinách, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, prezentovat své názory, diskutovat). Písemné výstupy ze vzdělávací činnosti žáků (písemné práce, protokoly, seminární práce, žákovské projekty) měly většinou standardní úroveň.

Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků byly vzhledem k jejich předpokladům na standardní úrovni. Stálou pozornost ze strany vyučujících je třeba věnovat komplexnímu rozvoji všech požadovaných kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků

Z údajů vykazovaných školou ve výročních zprávách vyplývá, že ve školních letech 2005/2006 až 2007/2008 byly výsledky vzdělávání poměrně vyrovnané. Průměrný prospěch všech žáků školy se pohyboval kolem 2,00 (zhruba 20 % žáků prospívalo s vyznamenáním a 1 % žáků neprospělo). Sníženou známkou z chování bylo hodnoceno méně jak 0,5 % žáků, průměrná absence na jednoho žáka za školní rok ve sledovaném období nepřekročila 120 hodin. U maturitní zkoušky vždy prospělo kolem 30 % žáků s vyznamenáním a zhruba 3 % žáků neprospělo. Tyto výsledky jsou srovnatelné s výsledky gymnázií obdobné velikosti a potvrzují setrvalou a velmi dobrou úroveň vzdělávání poskytovaného školou. Relativně nízká absence a malý počet žáků se sníženou známkou z chování nepřímo svědčí o vytvoření vhodného vzdělávacího klimatu školy.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků většinou na standardní úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Velmi dobrých umístění, jak již bylo uvedeno, dosahují někteří žáci v předmětových soutěžích a olympiádách na krajských i vyšších úrovních. Ve většině pořádaných soutěžních kategoriích mají žáci školy výrazné zastoupení.

Taktéž celková vysoká úspěšnost žáků v přijetí na VOŠ a VŠ svědčí o velmi dobré přípravě žáků pro další vzdělávání i kvalitní práci pedagogů.

Externích srovnávacích nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků škola zatím výrazněji nevyužívá. Pro objektivní zhodnocení vzdělávacího procesu a úrovně výsledků vzdělávání by stálo za úvahu zajistit v budoucnu plošné testování vědomostí žáků externími testy (například Kalibro, Scio). Větší podíl při porovnávání výsledků vzdělávání by mohly mít i předmětové komise na základě vytvoření vlastních srovnávacích testů.

Vzhledem ke studijním předpokladům žáků a stanoveným cílům školy lze celkově výsledky dosahované školou ve vzdělávání žáků hodnotit jako velmi dobré.

Závěrečné hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Pro svoji činnost má vytvořené dobré podmínky ekonomické, materiální i personální.

Získané finanční prostředky vytvářejí dostatečné předpoklady pro zajištění plynulého chodu školy i zabezpečení realizace vzdělávacích programů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou účelně využívány i finanční prostředky získané ze zlepšeného hospodářského výsledku a rozvojových projektů. V oblasti materiální je však nezbytné pokračovat v započaté rekonstrukci budovy školy.

Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy. Při organizování a řízení činnosti školy jsou využívány tradiční, ověřené mechanismy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány. Kontrolní systém i systém přenosu informací je funkční. Dílčí nedostatky byly zaznamenány na úseku hospitační činnosti vedoucích pracovníků.

Otevřenost školy a míra jejích partnerských aktivit je spíše nadstandardní. Realizovaná partnerská spolupráce je pro činnost školy přínosná a pozitivně ji ovlivňuje.

Ve škole se vyučuje podle schváleného školního vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů, které jsou upraveny v souladu s platnými pokyny. Učivo mají učitelé rozpracováno v tematických plánech, které jim slouží především jako časový harmonogram. Dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor, který prochází jen postupnou generační obměnou, má vysokou kvalifikovanost a je složen tak, že aprobačně pokrývá všechny

vyučované předměty. Někteří učitelé si své odborné zaměření rozšířili dalším studiem. K dalšímu vzdělávání svých pracovníků přistupuje vedení školy promyšleně v rámci finančních možností, ale tak, aby pokrylo aktuální potřeby vzdělávacího procesu. Také oblasti bezpečného prostředí pro vzdělávání je ve škole věnována potřebná pozornost. Dokladem toho je, že v poslední období nemuselo vedení školy řešit výrazné výchovné problémy ani projevy sociálně patologických jevů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečuje jak při přijímacím řízení, tak při samotné vzdělávací činnosti. Při přijímání uchazečů ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Informace o vzdělávací nabídce a postupu přijímání jsou veřejně dostupné. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajištěna. Systém školního poradenství je funkční a umožňuje žákům poskytovat účinnou pomoc.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň. Výuka po stránce odborné i didaktické byla kvalitně vedena. Pozitivní posun byl zaznamenán v oblasti uplatňování nových metod práce. Míra osvojených kompetencí žáků byla vesměs v souladu s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. V rámci výuky však byl menší důraz kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků i jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin ne vždy byl vymezen dostatečný časový prostor pro hodnocení práce žáků a naplněnosti cílů.

Pro všestranný rozvoj osobností žáků škola vytváří dostatek příležitostí. Nabídka školních vzdělávacích a zájmových aktivit, do kterých se žáci mohou zapojit, je velmi pestrá.

Výsledky vzdělávání svědčí o velmi dobré kvalitě vzdělávací činnosti školy. Pro objektivní porovnání celkové úspěšnosti a výsledků vzdělávání je vhodné více využívat i externích nástrojů.

Vzhledem k typu a poslání školy lze kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání hodnotit jako standardní.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, čj. KrÚ 18384/2005, vydaná Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 27. 10. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 21 584/2007, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitele školy do funkce č.j. 454 70/90-PAM ze dne 1. 3. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitele čj. Škol/1401/2000 ze dne 21. 6.2000 s účinností k 1. 7. 2000
5. Dlouhodobý plán rozvoje Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 na léta 2003 - 2008 ze dne 31. 8. 2003
6. Organizační řád Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, ze dne 17. 5. 2006, čj. GJR/408/2006
7. Školní řád Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, platný od 1. 2. 2007
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
9. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 projednané pedagogickou radou dne 11. 9. 2006

10. Návrh struktury vlastního hodnocení školy za období školních roků 2007 – 2009, projednáno ředitelem školy v pedagogické radě dne 22. září 2008
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007 a 2008
12. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007 a 2008
13. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí v letech 2006, 2007 a za 1. - 3. čtvrtletí 2008
14. Rozpis dotací k 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2006 ze dne 29. 1. 2007
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2007 ze dne 25. 1. 2008
17. Účtový rozvrh školy pro rok 2006, 2007 a 2008
18. Hlavní účetní kniha za období 1. – 12. 2006 a 1. – 12. 2007
19. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém s účinností od 1. 1. 2007
20. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 „Státní informační politika ve vzdělávání na zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií“ ze dne 1. 2. 2007
21. Vyhodnocení použití účelové dotace rozvojového programu Podpora pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 17. 1. 2008
22. Vyhodnocení příspěvku poskytnutého i rozpočtových prostředků Pardubického kraje pro rok 2007 na „Program na podporu rozvoje sportovní činnosti a na podporu volnočasových aktivit“ ze dne 29. 11. 2007
23. Smlouva „Program SOCRATES COMENIUS – Aktivita 1, číslo CA1-04-134 Projekty partnerství ve společném evropském projektu: „Territoires, patrimoine et environnement“ ze dne 6. 9. 2006
24. Rozhodnutí Pardubického kraje Č. j. KrÚ 47740/2008 OŠMS o přidělení finančních prostředků v rámci programu „Podpora talentovaných žáků“ ze dne 14. 2. 2008
25. Vyhodnocení příspěvku poskytnutého z rozpočtových prostředků Pardubického kraje pro rok 2008 na „Výměnnou spolupráci české školy se školou obdobného typu v zemích EU“ (Mezinárodní geologická expedice)
26. Darovací smlouva mezi Gymnáziem Josefa Ressela, Chrudim a Sdružením rodičů a příznivců GJR (bezplatné převedení přídavného chladicího agregátu pro školní jídelnu)
27. Darovací smlouva mezi Gymnáziem Josefa Ressela, Chrudim a International Power Opatovice, a. s. (přijetí finančního daru na technické vybavení jazykové učebny)
28. Darovací smlouva mezi Gymnáziem Josefa Ressela, Chrudim a Institutem Tereziánské iniciativy, o. p. s. (přijetí finančního daru na odměnu pro pedagoga a na nákup publikací pro školní knihovnu zaměřených na problematiku holocaustu)
29. Evidence žáků (matrika, třídní výkazy)
30. Školní vzdělávací program, Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, určený pro primu až kvartu osmiletého vzdělávání, platný od 1. září 2007
31. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
32. Učební dokumenty pro Gymnázia, generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
33. Pokyn MŠMT ze dne 6. 4. 2007, čj. 8 413/2007-23, Změna učebních dokumentů, platnost od 1. 9. 2007
34. Učební osnovy pro gymnázia – osmiletý a čtyřletý studijní cyklus, čj. 20 596/99-22, platné od 1. 9. 1999

35. Učební plány školy platné pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
36. Plán práce Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, na školní rok 2008/2009
37. Plány činnosti pro jednotlivé měsíce školního roku 2008/2009
38. Plán hospitační činnosti na školní rok 2008/2009 (hlavní zaměření)
39. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2008/2009
40. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009, platný k termínu inspekce
41. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
42. Směrnice o kontrolní činnosti č.j. GJR/488/2004
43. Zápisy z pedagogických rad konaných v roce 2008 do termínu inspekce
44. Zápisy z jednání školské rady Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 za rok 2007
45. Harmonogram voleb do školské rady čj. GJR/655/2008 ze dne 3. 11. 2008
46. Protokol o průběhu a výsledku voleb do školské rady Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim čj. GJR/716/2008 ze dne 12. 12. 2008
47. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 – doklady o vzdělání
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. GJR/505/2005 ze dne 22. 12. 2005
49. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků (další vzdělávání) 2007/2008
50. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
51. Dokument školy nazvaný Záznam o uvádění začínajícího učitele
52. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání S 5-01 podle stavu k 10. 6. roku 2006, 2007 a 2008
53. Složka s dokumentací k přijímacímu řízení pro školní rok 2008/2009
54. Pozvánka k přijímací zkoušce do prvního ročníku oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné 4leté čj. GJR/185-3/2008 s datem 1. 4. 2008 s podpisem ředitele
55. Rozhodnutí o přijetí uchazeče čj. GJR/185-4/08 s datem odeslání 21. 4. 2008 s podpisem ředitele
56. ICT plán školy na rok 2008/2009 s podpisem ředitele školy a koordinátora ICT
57. Zápisy z jednání předmětových komisí konaných ve školním roce 2008/2009
58. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 od školního roku 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
59. Kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí a žáků od roku 2000 k termínu inspekce
60. Provozní řády odborných učeben a laboratoří
61. Protokoly o kontrolách bezpečnosti od roku 2006 k termínu inspekce
62. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2007/2008
63. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2008/2009 ze dne 7. 9. 2008
64. Zpráva o činnosti výchovného poradce na GJR Chrudim ve školním roce 2007/2008 s podpisem výchovné poradkyně
65. Zápisy z jednání výchovného poradce za školní rok 2007/2008
66. Minimální preventivní program Gymnázia Josefa Ressela pro školní rok 2008/2009
67. Zpráva o činnosti metodika prevence ve školním roce 2007/2008
68. Smlouva o partnerské spolupráci mezi Gymnáziem Josefa Ressela, Chrudim (Česká republika a Gymnáziem duklianských hrdinov vo Svidníku (Slovenská republika) ze dne 8. 7. 2005 s podpisy ředitelů obou škol
69. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO 2007/2008 vypracovaná koordinátorem EVVO s podpisem ředitele

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Stuchlíková v. r.

V Jičíně dne 5. února 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chrudimi dne 16. února 2009

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eduard Beránek	Eduard Beránek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
16. 2. 2009	Připomínky nebyly podány.