



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3020/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Mníšek pod Brdy, ul. 9. května, okres Praha-západ
Sídlo	9. května 575, Mníšek pod Brdy, 252 10
E-mail právnické osoby	ms9kvetna@mnisek.cz
IČ	75033411
Identifikátor	600052915
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Marií Šretrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Mníšek pod Brdy
Místo inspekční činnosti	9. května 575, Mníšek pod Brdy, 252 10 Malé náměstí 415, Mníšek pod Brdy, 252 10
Termín inspekční činnosti	10. 12. 2015 - 16. 12. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Mateřská škola Mníšek pod Brdy, ul. 9. května, okres Praha-západ (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále MŠ) a školní jídelny. Kapacita MŠ byla v hodnoceném období vždy plně využita a ředitelka nemohla vyhovět všem žádostem o umístění. Od 1. června 2014 byla stávající kapacita 74 míst navýšena na 80 míst a od 15. září 2015 bylo zprovozněno odloučené pracoviště na adrese Malé náměstí 415 pro 38 dětí. Aktuálně je nejvyšší povolená kapacita školy 118 míst, děti jsou do pěti tříd rozděleny podle věku. Součástí obou pracovišť jsou školní zahrady, na pracovišti 9. května také dopravní hřiště.

MŠ každoročně vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuálně se jedná o šest dětí se zdravotním postižením, jedno se zdravotním a jedno se sociálním znevýhodněním (odlišný mateřský jazyk), obě s podporou asistenta pedagoga. V souvislosti s otevřením nového pracoviště vzrostl celkový počet pedagogických pracovníků na devět.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Základním koncepčním dokumentem je Školní vzdělávací program (dále ŠVP), který po doplnění evaluačního systému v průběhu inspekce splňuje požadavky školského zákona. Škola klade důraz na rozvoj osobnosti dětí a jejich sociálních kompetencí. Dlouhodobě se prezentuje úspěšným vzděláváním dětí se zdravotním postižením. Za tímto účelem navázala úzkou spoluprací se školským poradenským zařízením.

Ředitelka uplatňuje řídicí styl založený na osobní zodpovědnosti každého člena pedagogického týmu. Část kompetencí k řízení školy předala své zástupkyni a vedoucí učitelce na odloučeném pracovišti. Informační systém zabezpečuje všem účastníkům vzdělávání dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Evaluační činnost je zaměřena převážně na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, zpracovaná hodnotící zpráva ale nevychází ze systematického vyhodnocování podkladů. Kontrolní činnost ředitelky není důsledná a zjištění z ní nejsou účinně využívána pro další zkvalitňování školy. Z tohoto důvodu byly v respektování právních předpisů zjištěny zásadní nedostatky.

Ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti se zdravotním postižením, nebyl v hodnoceném období nikdy snížen počet dětí podle požadavku právního předpisu, např. v aktuálním školním roce se ve dvou třídách vzdělávalo po třech dětech se zdravotním postižením, třídy přitom byly naplněny do počtu 28 dětí, ve školním roce 2014/2015 bylo ve třech třídách individuálně integrováno celkem 12 dětí (v každé třídě dvě a více dětí) a třídy byly naplněny do nejvyšší možné kapacity (28, resp. 24 dětí).

V organizaci vzdělávání se dále negativně projevuje skutečnost, že škola nevyužívá krajský normativ úvazků určený pro pedagogické pracovníky (ve školním roce 2014/2015 nebylo využito cca 1,3 normativního úvazku, ve školním roce 2015/2016 cca 0,7 normativního úvazku). Přestože jsou všechny třídy vykazované jako celodenní, je na každém pracovišti v jedné třídě zajištěn pouze polodenní provoz. V důsledku toho dochází k nesprávnému každodennímu spojování tříd na odpolední vzdělávání. Podle zápisů v třídních knihách však docházelo na pracovišti 9. května ještě k dalšímu spojování (občasnému spojování tříd na dopolední vzdělávání a neúměrně často ke spojování všech tří tříd na odpolední vzdělávání). Z rozhovorů s ředitelkou, z inspekčních hospitací i z dokumentace školy dále vyplynulo, že ředitelka dostatečně nevyhodnocuje možná rizika na pracovišti 9. května spojená se zajištěním odpoledního vzdělávání pouze ve dvou



třídách. Všechny zapsané děti na pracovišti jsou přihlášeny k celodenní docházce, odpoledního vzdělávání se ve dvou třídách může účastnit až 80 dětí. Nejméně ve dvou případech dokladovaly třídní knihy v hodnoceném období překročení nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídách (např. ve školním roce 2015/2016 dne 20. listopadu 2015 je v třídní knize zapsáno při odpoledním vzdělávání 29 dětí, ve školním roce 2014/2015 dne 10. listopadu 2014 celkem 30 dětí). Ředitelka tuto skutečnost odmítla a argumentovala nesprávným zápisem do třídních knih. Toto pracoviště má ale pouze dvě ložnice s 32 a 33 lůžky, třetí třída není pro odpolední odpočinek vůbec vybavená (viz Materiální a finanční předpoklady). Rovněž rozvrh přímé pedagogické činnosti nepočítá se zajištěním odpoledního vzdělávání ve třetí třídě. Tři dny v týdnu se v této třídě konají nadstandardní aktivity, které nejsou součástí ŠVP, z nich dva dny jsou vedeny externími lektory za úplaty a jsou určené pouze pro přihlášené děti. V době inspekce nebyl správně zajištěn dohled nad zúčastněnými dětmi, škola předávala děti externím lektorům bez zmocnění zákonných zástupců. Ředitelka tento nedostatek odstranila v průběhu inspekce (zákonní zástupci pověřili lektory k vyzvedávání dětí a zajišťování dohledu nad nimi).

Třídní knihy na pracovišti 9. května v době inspekce neobsahovaly všechny průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Nedokladovaly počty přítomných dětí v odpoledním vzdělávání v době, kdy docházelo ke spojování tříd a v několika případech zcela chyběly záznamy o odpoledních činnostech. Jedna z učitelek do třídních knih průběh vzdělávání v době své přímé pedagogické činnosti vůbec nezaznamenávala. Další nedostatky byly zjištěny v přijímání k předškolnímu vzdělávání, kdy ředitelka stanovila zkušební pobyt bez náležitého odůvodnění. V předávání údajů z dokumentace školy a ze školní matriky byly zjištěny chyby (např. k 30. září 2015 bylo vykázáno celkem šest pedagogů, všichni s odbornou kvalifikací, skutečnost byla devět pedagogů, z nich jeden bez odborné kvalifikace; počet nepřijatých dětí nebyl 36 uvedených ve výkazu, ale ve skutečnosti 10). Ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 také došlo v několika případech k nesprávnému vykázání druhu zdravotního postižení s přímým vlivem na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila školní řád o chybějící informace požadované školským zákonem, které byly převážně obsaženy v jiných dokumentech školy (podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí).

Personální podmínky

V souvislosti s otevřením dalšího pracoviště MŠ se dvěma třídami byl rozšířen stávající, převážně dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Vzdělávání aktuálně zajišťuje ředitelka, sedm učitelek s odbornou kvalifikací a další učitelka určená pro individuální podporu ve třídách, kde jsou zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. *učitelka pro integraci*). Tato učitelka, která nesplňuje požadavek odborné kvalifikace, ale zahájila studium k jejímu získání, pracuje v MŠ od listopadu 2015 zároveň jako asistentka pedagoga, rovněž bez odborné kvalifikace. Ředitelka prokázala snahu zajistit vzdělávání výhradně pedagogy s odbornou kvalifikací a přijala výše uvedenou učitelku na nezbytně nutnou dobu. V době inspekce neměla učitelka/asistentka vymezený rozsah přímé pedagogické činnosti pro jednotlivé funkce, ředitelka jej stanovila a zaslala České školní inspekci (dále ČŠI) bezprostředně po skončení inspekční činnosti ve škole. Rovněž náplň práce pro asistentku stanovila ředitelka pedagogické pracovníci po skončení inspekční činnosti ve škole. Vzhledem k potřebě vysoké míry speciálně pedagogické podpory dětí integrovaných s různými druhy zdravotního postižení není účelné, aby tuto funkci zajišťoval pedagog bez potřebného vzdělání nebo praxe (ve školním roce 2014/2015



se jednalo o začínající nebo zastupující učitelku, aktuálně o učitelku začínající a zároveň bez odborné kvalifikace). Ředitelka neprokázala, že zajistila této pedagogické pracovníci důsledné seznámení s problematikou speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí nebo s oblastí speciálně pedagogické podpory, kterou má dětem poskytovat. Uvedla pouze, že učitelka/asistentka měla možnost se seznámit s požadavky na asistenta pedagoga, které škola zasílala jako přílohu k žádosti o povolení zřídit funkci asistenta pedagoga.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, od minulé inspekce učinila dílčí pozitivní opatření v tom, že je plánuje částečně v souladu s prioritami vzdělávání (např. v polytechnické výchově). Nezaměřuje se však systematicky na zvyšování a využívání odborných předpokladů pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky. Jedna učitelka si sice rozšířila kvalifikaci absolvováním studia v oboru speciální pedagogiky, aktuálně však tato její odbornost není využita, neboť pracuje na odloučeném pracovišti, kde nejsou začleněny děti se zdravotním postižením. Rovněž nově přijatá učitelka s odbornou kvalifikací v oboru speciální pedagogika působí na odloučeném pracovišti. Personální řízení v oblasti využívání odborného zaměření pedagogů tak vykazuje nedostatky.

Materiální a finanční předpoklady

Hlavní budova MŠ je ve spolupráci se zřizovatelem průběžně udržována, prostředí je modernizováno, hračky a pomůcky pro děti jsou doplňovány a obnovovány. Pro integrované děti byly zakoupeny tablety a pomůcky k rozvoji grafomotoriky. Stávající prostory však na tomto pracovišti nejsou účelně využívány. Pro odpolední odpočinek jsou vyhrazeny dvě třídy jako stálé ložnice, tím dochází k podstatnému omezení zbývajících prostor pro vzdělávání 28 dětí s negativním důsledkem na kvalitu vzdělávání (např. pohybové aktivity probíhají pouze na koberci o velikosti cca čtyři krát čtyři metry). Nedostatkem je, že MŠ nemá na tomto pracovišti ani dostatečné materiální podmínky pro odpolední odpočinek dětí (65 lůžek pro 80 dětí přihlášených k celodenní docházce). Společné ložnice rovněž omezují možnosti pro klidové aktivity, chybí zde odpovídající dětský sedací nábytek i volný prostor k činnostem. Odloučené pracoviště bylo vybaveno novým zařízením, hračkami a pomůckami pro děti, účelně byla upravena školní zahrada.

Rozhodující podíl na financování činnosti školy měly dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů MŠMT. Z prostředků zřizovatele jsou mimo příspěvku na provoz hrazeny dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (praní prádla, sekání zahrady, účetnictví). Další složkou financování činnosti školy jsou vlastní příjmy, zejména z úplaty za předškolní vzdělávání. Vedení školy se dařilo získávat sponzorské dary, které použilo v souladu s jejich určením např. k nákupu počítače pro děti, na dopravu na výlety, vstupné, nákup odměn pro děti.

V rámci své činnosti škola zajišťuje dětem školní stravování. Podle předložených jídelních lístků jim poskytuje pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na úrovni vyžadující zlepšení (zásadní rizika byla zjištěna v oblasti řízení).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V průběhu inspekce bylo ve třídách převážně bezkonfliktní prostředí a velmi tvořivá atmosféra. Patrná byla otevřená komunikace, humor a vzájemná důvěra dětí a dospělých. Řízené a spontánní činnosti správně prolínaly, organizace byla převážně plynulá.



Ve většině tříd byly aktivity učitelkami velmi pečlivě připraveny a dál jimi vedeny. To sice dětem omezovalo prostor pro vlastní iniciativu a samostatný mluvní projev, z důvodu pestrosti činností je ale děti přijímaly velmi vstřícně. Učitelky je motivovaly také pozitivním a konkrétním hodnocením. V některých třídách měly děti prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Převládalo učení činnostmi a praktickou zkušeností, prostřednictvím aktivizačních prvků byly zapojeny také smysly a emoce. Ojedinelé však bylo vzdělávání pro děti náročné obsahem nebo časovým rozsahem, což se projevilo snížením jejich pozornosti a zájmu. Do průběhu vzdělávání jsou příkladně zařazovány prvky pro podporu rozvoje sociálních vztahů, což je plně v souladu se záměry ŠVP. Činnosti podporující rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti byly přirozenou součástí vzdělávání. Cíleně byla rozvíjena slovní zásoba, vhodně kladenými otázkami byly děti správně vedeny k pojmenovávání, hledání souvislostí či řešení problémů.

Z inspekčních hospitací vyplynulo, že podpora zdravého vývoje dětí není důsledná. Realizované pohybové aktivity byly převážně jednoduché a málo účinné, ale i když byly zvoleny zdravotní cviky, děti pro ně neměly dostatek místa (viz výše). Ze stejného důvodu nejsou dětem nabízeny příležitosti pro spontánní pohybové aktivity. Nedostatky byly shledány v zajištění individuálně přizpůsobeného odpoledního odpočinku. V době inspekce ležely i děti, které neusnuly, na lehátku a jen ojedinelé jim byla individuálně nabídnuta klidová aktivita. Nabídka nápojů je zajištěna funkčně, děti ji samostatně, nebo po pobídce učitelky využívaly.

V průběhu inspekce byl zaznamenán individuální přístup k dětem ze strany *učitelky pro integraci*. Nejednalo se ale o žádoucí speciálně pedagogické působení např. v oblasti rozvoje řeči nebo plnění individuálního plánu dětí se zdravotním postižením (aktuálně je pět dětí integrováno s vadou řeči, z nich tři s těžkou, a jedno dítě s vadou sluchu). Z inspekční činnosti vyplynulo, že škola nezajišťuje dětem se zdravotním postižením náležitou speciálně pedagogickou podporu.

Průběh vzdělávání je na úrovni vyžadující zlepšení v oblasti diferenciací činností vzhledem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a podpory zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V hodnoceném období škola individuálně integrovala děti s různými druhy zdravotního postižení. Z rozhovoru s ředitelkou a z dokumentace dětí vyplynulo, že všechny jsou přijímány jako intaktní. Na základě vstupní pedagogické diagnostiky MŠ je v případě potřeby rodičům navrženo vyšetření speciálně pedagogickým centrem (dále SPC), se kterým škola dlouhodobě spolupracuje. Diagnostiku a stanovení následných podpůrných opatření se souhlasem zákonných zástupců provádí v průběhu září SPC přímo v MŠ. Následně pro děti se zdravotním postižením vypracovává individuální vzdělávací plány. Zodpovědnost za jejich realizaci byla přenesena výhradně na *učitelky pro integraci* (viz Personální podmínky). Občasné záznamy o prováděných činnostech s integrovanými dětmi, které učitelka vede, ale nevypovídají o systematickém naplňování individuálních plánů ve všech doporučených oblastech, zejména v oblasti řeči. K průběžnému vyhodnocování naplňování individuálních plánů a rozvoje dětí ve vztahu k jejich zdravotnímu postižení ze strany MŠ nedochází. Spolupráce s externím logopedem je omezena pouze na každoroční depistáž, další péči v této oblasti MŠ nezajišťuje.

Pokroky všech dětí jsou ve třídách sledovány prostřednictvím formálních záznamů, které neobsahují záměry pro individuální působení ve vzdělávání, a to ani u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekce ještě nebyly záznamy ve většině tříd za aktuální školní rok provedeny. Z portfolií, z výzdoby školy a výtvorů dětí je zřejmá podpora jejich



tvořivosti při samostatných i kooperativních výtvarných aktivitách. Příležitost ke zlepšení mají ty třídy, kde jsou častěji na úkor rozvoje tvořivosti a fantazie využívány šablony a nevhodně vzhledem k věku a možnostem dětí rovněž předkládány pracovní listy.

Nejstarší děti, včetně dětí se zdravotním postižením, projevují na očekávané úrovni schopnosti a dovednosti dítěte před zahájením povinné školní docházky. Jsou samostatné, pohotové, aktivní, komunikativní, tvořivé, umí postupovat podle instrukcí a dokončit započatou činnost. Většinou chápou i používají základní matematické pojmy, zvládají dovednosti předcházející čtení a psaní. Dodržují pravidla her a vzájemně korigují své jednání. Společně nebo samostatně řeší problémy, prokazují schopnost pracovat s informacemi.

Spoluprací se základní školou a společně realizovanými aktivitami (např. návštěvou ve škole, společnými akcemi) MŠ usiluje o prevenci adaptačních problémů dětí po zahájení povinné školní docházky. Informace o jejich úspěšnosti získává MŠ při společných setkáních pedagogů obou škol.

Z hlediska zajišťování bezpečnosti dětí není vzhledem k vysokým počtům zapsaných dětí optimální omezená možnost překrývání služeb pedagogů v době pobytu venku na pracovišti 9. května. Z třídních knih vyplývá potřebné poučování dětí o bezpečném chování v různých situacích. O účinnosti těchto preventivních opatření svědčí skutečnost, že úrazovost je nízká, v hodnoceném období došlo k jednomu úrazu, který podléhal povinnosti vyhotovit záznam.

Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí, se kterými, dle sdělení ředitelky, udržuje MŠ otevřený a oboustranně přínosný vztah. Při naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP příkladně spolupracuje s partnery v rámci města (např. s domovem seniorů, s kastelánem místního zámku, dětskými lékaři) i s dalšími subjekty (např. s lesní školkou, zvířecí farmou). Svou činnost MŠ také úspěšně prezentuje např. účastí ve výtvarných soutěžích.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni s výjimkou sledování a vyhodnocování pokroků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

a) Silné stránky, pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- vstřícné klima pro vzdělávání ve třídách, otevřená spolupráce s rodiči,
- zajímavá vzdělávací nabídka, prožitkové a činnostní učení,
- podpora schopností a dovedností dětí před nástupem povinné školní docházky, kvalitní výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje osobnosti dětí,
- účinná spolupráce s partnery, úspěšná prezentace školy na veřejnosti.

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

1. nevhodně nastavená organizace, každodenní spojování tříd z důvodu nevyužívání normativně přiděleného pedagogického úvazku, na každém pracovišti jedna třída zajišťující pouze polodenní provoz,
2. nesnížený počet dětí ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti se zdravotním postižením,
3. neprůkaznost záznamů v třídních knihách, nedostatky v údajích uváděných ve výkazech, přijímání dětí na zkušební pobyt bez odůvodnění,



4. nedostatečné materiální podmínky pro odpolední odpočinek.

Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- byly doplněny povinné informace do školního řádu a evaluační systém do ŠVP,
- byla zajištěna zodpovědnost za dohled nad dětmi v době konání kroužků,
- byl stanoven rozvrh přímé pedagogické činnosti pro učitelku/asistentku pedagoga.

c) Slabé stránky školy:

- nevyhodnocování rizik spojených s nesprávně nastavenou organizací vzdělávání,
- nevyužívání a další nerozšiřování profesních kompetencí učitelek v oblasti speciální pedagogiky prostřednictvím cíleně zaměřeného dalšího vzdělávání pedagogů,
- učitelka/asistentka pedagoga bez odpovídající odborné kvalifikace, vykonávající specializované činnosti bez náležité metodické podpory,
- nedostatečné zajištění speciálně pedagogické podpory dětem se zdravotním postižením na základě doporučení školského poradenského zařízení,
- nevyužívání všech prostor tříd, nedostatečná podpora pohybu ve většině tříd, nediferencovaný odpolední odpočinek.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- na základě vyhodnocování rizik v organizaci vzdělávání přijímat následná opatření ke zkvalitňování činnosti školy,
- zajistit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídající pedagogickou podporu na základě doporučení školského poradenského zařízení,
- zajistit vzdělávání výhradně pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací, zaměřit profesní rozvoj pedagogů na oblast speciální pedagogiky,
- zajistit dostatečnou podporu pohybového vývoje dětí a diferencovaný odpolední odpočinek.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekce v říjnu 2009 došlo k pozitivním změnám v materiálních podmínkách školy v podobě dílčích rekonstrukcí a oprav stávající budovy školy a školní jídelny. Ke zhoršení došlo v oblasti řízení a zajištění speciálně pedagogické péče dětem se zdravotním postižením. V souvislosti s otevřením nového pracoviště byla navýšena kapacita MŠ a rozšířen pedagogický tým. Škola si udržuje kvalitní úroveň průběhu vzdělávání a připravenosti dětí k zahájení povinné školní docházky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) bod 4 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) body 1, 2, a 3 a zaslání zprávy o prevenci,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, popřípadě prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csis@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Mníšek pod Brdy dne 30. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 24. června 2005
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele vydaný Městem Mníšek pod Brdy dne 20. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. TAJ 6541/2012 č. sp. 577/2012
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 2. září 2015 s účinností od 3. září 2015, čj. 119387/2015/KUSK
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 30. května 2014 s účinností od 1. června 2014, čj. 080683/2014/KUSK
5. Kniha úrazů založená dne 18. října 2011
6. Školní řád čj. 98/2015 s účinností od 1. září 2015, aktualizace čj. -161/2015 s účinností od 19. prosince 2015 včetně seznámení zaměstnanců se školním řádem ze dne 18. prosince 2015 (zasláno ČŠI)
7. Školní vzdělávací program čj. -100/15 s platností od 27. srpna 2015, třídní vzdělávací programy
8. Hodnocení Mateřské školy čj. 101/2015 ze dne 27. srpna 2015, evaluační zpráva, vlastní hodnocení školy
9. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2014/2015 k datu inspekce
10. Záznám ze schůzky se zákonnými zástupci dětí ze dne 14. září 2015
11. Školní matrika dětí zapsaných ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
12. Evidence docházky dětí ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
13. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
14. Výpisy z usnesení rady města (č. 22/15 a 91) o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ ze dne 18. srpna 2015 a 1. října 2014
15. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 16. prosince 2015
16. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016; Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
17. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2014, 2015 a 2016
18. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2014, 2015 a 2016
19. Doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a další podklady k integraci od školního roku 2013/2014 k datu inspekce
20. Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 20. října 2015, čj. 138001/2015/KUSK
21. Záznamy o průběhu vzdělávání dětí, individuální plány, portfolia dětí
22. Personální dokumentace (vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí, rozvržení přímé pedagogické činnosti, pracovní povinnosti)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1496/09-S ze dne 3. listopadu 2009
24. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013, 2014 a k 30. 9. 2015



25. Výpis zkrácené hlavní knihy za rok 2014
26. Závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2013, 2014 a 2015 včetně všech úprav
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 8. 1. 2014 a v roce 2014 ze dne 10. 1. 2015
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2014 a za 1. – 3. čtvrtletí 2015
29. Jídelníčky za leden až červen 2015 a září až listopad 2015
30. Revizní a kontrolní zprávy č. 144/4 ze dne 22. dubna 2015, č. 148/4 ze dne 23. dubna 2014 a č. 159/4 ze dne 22. dubna 2013
31. Webové stránky školy: <http://msmnisek-9kvetna.almadeo.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jungerová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Drlíková v. r.

V Praze 12. ledna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marie Šretrová, ředitelka školy

Šretrová v. r.

V Mníšku pod Brdy 20. ledna 2016

