



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Komenského II**

Havlíčkovo nábřeží 2567, 763 61 Zlín

Identifikátor školy: 600 114 350

Zřizovatel: město Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Termín konání komplexní inspekce : 7. – 9. listopad 2000

Čj.	155 24/00-11106
Signatura	ko5cu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Komenského II ve Zlíně je úplnou základní školou se třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Vždy v jedné třídě 3. – 9. ročníku je realizována rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na kopanou. Tato tradice trvá od roku 1982, ve spolupráci s FC Svit Zlín zajišťuje škola péči o talentované fotbalisty z celého regionu. Od září 2000 byla nabídka aktivit sportovních tříd rozšířena o sportovní aerobik dívek a sportovní gymnastiku.

Současný počet žáků respektuje uváděnou kapacitu (550 žáků), do školy dochází 529 žáků. Ve škole je zaměstnáno 37 pedagogických a 8 provozních pracovníků. Škola sdružuje školní družinu.

Zřizovatel – město Zlín – zřídilo školu jako příspěvkovou organizaci od 1. ledna 1992.

Ředitelem školy je od září 1999 Mgr. Milan Alex.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň

#### Český jazyk

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno v pěti vyučovacích jednotkách ve všech ročnících prvního stupně základní školy. Časová dotace předmětu byla v souladu se zvoleným učebním plánem, obsah probíraného učiva odpovídal učebním osnovám. Stanovené výukové cíle byly časově i obsahově vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo obsahově navazovalo na učivo předcházející (v konzultaci se zápisy v třídních knihách).

Učitelky používají, na základě dohody metodického sdružení, ucelenou řadu učebnic. Názorné pomůcky byly využívány, učitelky nejvíce pracovaly s obrazovými aplikacemi na klasických i ekologických tabulích. Hodiny byly vhodně členěny z hlediska psychohygienických požadavků.

Sledované hodiny byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jedné učitelky, která si v současné době doplňuje své vysokoškolské vzdělání.

Výuka byla řízena účelně, preferován byl zejména klasický frontální způsob výuky. Učivo bylo podáváno odborně správně. Promyšlené členění hodin, střídání různých forem práce a dostatečný prostor pro procvičování učiva vhodně stimuloval zájem a pracovní výkon žáků. V průběhu i závěru vyučování učitelky ověřovaly pochopení učiva, rovněž byla využívána zpětná vazba a analýza chyb. Dostatečný prostor byl věnován motivaci žáků v návaznosti na jejich životní zkušenosti, tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

Při průběžném hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice, v menší míře bylo podporováno samostatné a aktivní učení. Žáci nepracují s chybou, opravy ve školních sešitech nejsou systematicky prováděny.

Inspekce v hospitovaných hodinách nezaznamenala individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Učitelky vhodně zařazovaly do výuky relaxační chvílky, atmosféra při výuce byla příjemná. Pozitivním zjištěním byla i skutečnost, že žák je ve výuce chápán jako subjekt, nikoliv jako objekt výchovně vzdělávací činnosti.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny vhodným způsobem, pokyny i otázky učitelek byly zcela jednoznačné.

***Sledovanou kvalitu výuky českého jazyka hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Prvouka, vlastivěda**

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno ve třech hodinách prvouky a jedné hodině vlastivědy.

Časová dotace této skupiny předmětů byla v souladu se zvoleným učebním plánem, obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy.

Názornost výuky byla podporována využíváním zejména obrazového materiálu, ve výuce byl akcentován systém a přehlednost. Atmosféra ve třídě byla pozitivní, psychohygienické podmínky byly respektovány.

Výuka byla připravena a podávána věcně správně. Při práci s mapou ve vlastivědě chybělo praktické procvičování orientace na mapě (světové strany), nebylo zřejmé, zda požadované dovednosti mají žáci dostatečně osvojeny. Vstupní a průběžná motivace byla využívána, pochopení učiva bylo ověřováno v průběhu i v závěru vyučování. Chybělo však využívání zpětné vazby a analýza chyb, stejně jako systematická podpora sebehodnocení.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny v menší míře. Osobnost žáka byla respektována, verbální a neverbální komunikace učitelek byla na velmi dobré úrovni.

***ČŠI hodnotí úroveň výuky prvouky a vlastivědy jako velmi dobrou.***

## **Matematika**

Na prvním stupni bylo hospitováno v šesti hodinách matematiky. Pět hodin bylo vyučováno učitelkami s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro 1. stupeň základní školy, jedna hodina učitelkou studující na pedagogické fakultě učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jejich náplň byla vesměs pečlivě připravená a přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami a tematickými plány učiva. Výběr metod a forem práce byl v některých hodinách málo pestrý, převládala v nich frontální způsob výuky. Ostatní hodiny byly dynamické, byla v nich věnována náležitá pozornost aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. Pravidelně bylo v hodinách využíváno zpětné vazby. Velmi dobré matematické znalosti prokázali žáci ve třídách se sportovním zaměřením.

Výuka se realizuje v učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu stavu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Výuka byla podle potřeby podpořena názornými pomůckami a tvořivě bylo ve většině hodin využíváno i přípravy úkolů na tabuli.

Náležitá pozornost je věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků. Zpravidla byl citlivě uplatňován individuální přístup učitelů k žákům a respektováno jejich pracovní tempo. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků, jeho délka však nebyla ve všech hodinách volena optimálně. Vyučující jsou dostatečně informováni o žácích se specifickými poruchami učení a věnují jim potřebnou péči.

Ve většině vyučovacích hodin bylo využíváno vstupních motivačních metod. Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem, přestože v některých hodinách nebyly zařazovány relaxační prvky ani využíváno pestřejšího střídání forem práce. Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře při respektování osobnosti žáka. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností bylo systematické a zpravidla mělo motivující charakter.

***Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## II. stupeň

### Český jazyk

Výuka českého jazyka byla v souladu s učebními osnovami školou přijatých učebních plánů. Jim také odpovídala časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících. Povinná výuka je rozšířena o nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, v němž jsou žáci připravováni na přijímací zkoušky. Je pamatováno i na ty, kteří mají dyslektické potíže. Péče o ně je strukturována do celé školní docházky ve formě navazujících kroužků. Kromě práce v kroužcích je jim věnována péče i v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Škola seznamuje všechny žáky s živou kulturou návštěvou divadelních představení. V posledních letech (po přestěhování) ustala těsnější spolupráce s místní knihovnou.

Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících a návaznost ve vzdělávacích cílech je zajišťována prostřednictvím předmětové komise českého jazyka. Z jejich zápisů však vyplývá, že jednání jsou soustředěna na organizační problémy, nejsou řešeny úkoly spojené s variabilitou danou učebním plánem zejména ve výuce literární složky. Opomíjeny jsou i nové postupy metodické. Z tohoto pohledu ČŠI konstatuje, že ne všechny tematické plány, do nichž mají učitelé rozpracováno učivo, jsou funkční.

Výuka jazyka českého je na druhém stupni svěřena kvalifikovaně a odborně připraveným učitelům. Škola nemá pro tento předmět specializovanou pracovnu, pouze jedna z kmenových tříd je vybavena pomůckami pro tento obor (jazykové příručky, žákovská knihovna). Většina dalšího vybavení je uložena v kabinetě, který zároveň slouží jako pracovna vyučujících. Nechybí klasická didaktická technika, jsou k dispozici i některé počítačové programy pro výuku jazykové složky. Ve sledovaných hodinách nebyla technika užitá. Učebnice a učební texty jsou postupně inovovány. Učitelé je však často nepovažují za texty pomocné a snaží se probrat vše, co obsahují. Řadu pomůcek textového charakteru si učitelé pro procvičení a zpestření výuky vyrábějí sami. Pozitivem je, že škola nejen vlastní, ale přímo v hodinách využívá základní jazykové příručky.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Často chybělo v závěru dostatečné shrnutí poznatků a zhodnocení práce. Vybrané informace odpovídaly náročnosti učiva. Učitelky dbaly na vytvoření přiměřené struktury poznatků v daných vědních disciplínách. Za pozitivní je třeba označit důraz na přípravu žáků pro studium na středních školách s ohledem na požadavky přijímacích řízení. Tím je dáno, že s žáky je procvičován především pravopis a syntax.

V užití metodice převažovala frontální výuka verbálního charakteru. Žáci využívali zejména v literární výchově formou referátů. Rozvoj komunikativních dovedností byl ve srovnání se snahou naučit faktografii velmi slabý. Ne vždy bylo využito výchovnosti učiva, vstupní motivace byla racionální, průběžná chyběla. I při frontálně vedené výuce se pedagogové snažili dbát individuálních schopností žáků a většina z nich dokázala pracovat s pochvalou jako s pozitivním povzbuzením. Žáků byla poskytována pomoc, při práci ve vyučovacích hodinách fungovala zpětná vazba.

Učitelé si výsledky své práce pravidelně prověřují nejen v gramatických prověrkách, ale i formou slohových prací. S takto získanými poznatky dále není pracováno.

Ve sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka, vzájemná komunikace byla založena na důvěře. Pouze v některých hodinách byly pozorovány drobné projevy nekázně.

***Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI výuku českého jazyka jako průměrnou.***

## **Cizí jazyky - anglický a německý jazyk**

Časová dotace vyučovacích hodin korespondovala se schváleným učebním plánem. Výuka cizích jazyků je koordinována na pravidelných schůzkách předmětových komisí anglického a německého jazyka. Ze zápisů vyplývá, že obě komise řeší aktuální problémy výuky, určují typ používaných učebnic, sledují další vzdělávání pracovníků a rovněž vyhodnocují plnění tematických plánů a jejich soulad s učební osnovou. Členěním učiva do jednotlivých ročníků garantují kontinuitu výuky cizího jazyka. Ve snaze uspokojit zvýšený zájem rodičů a žáků o anglický jazyk vytváří škola pro cizojazyčnou výuku v rámci šestého až devátého ročníku skupiny tvořené žáky všech tříd příslušného ročníku.

Výuku hospitovaných hodin cizího jazyka vedlo pět učitelek s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku jiných všeobecně vzdělávacích předmětů a jedna vyučující bez pedagogické a odborné způsobilosti. Vyučující získaly jazykové znalosti převážně několikaletým studiem v jazykových kurzech a na různých vzdělávacích akcích, kterých se pravidelně účastní. K výuce jazyků slouží dvě specializované učebny a multimediální učebna s počítačovými programy k probíraným učebnicím. Jejich využívání jednotlivými skupinami je účelné. Malá část hospitovaných hodin se uskutečnila v kmenových učebnách, ve kterých byly využity magnetofonové nahrávky. Všichni žáci měli učebnice, v jedné hodině anglického jazyka se pracovalo s časopisem, který žáci odebírají. Psychohygienické podmínky - členění hodiny či tempo výuky - byly přiměřené.

Hospitace se z rozvrhových důvodů uskutečnily s výjimkou jedné hodiny pouze na druhém stupni. Vyučovací hodiny byly většinou dobře promyšlené. Kromě převládající frontální výuky byla zařazena i práce ve dvojicích a opakování mluvnice pomocí počítačového programu. Jen malá část výuky však měla komunikativní charakter a byla vedena důsledně v cizím jazyce. Úsilí vyučujících bylo limitováno skutečností, že nemají odbornou způsobilost. Důsledkem toho byly i některé odborné a didaktické nedostatky ve sledovaných hodinách. Použité metody v některých případech umožňovaly žákům pracovat vlastním tempem, a tak respektovaly jejich individuální dispozice. Procvičování učiva byl věnován dostatek času, jeho pochopení učitelky průběžně ověřovaly. V některých hodinách byl dominantní překlad a časté neúčelné používání českého jazyka.

V části hodin se objevila vstupní motivace v podobě sděleného cíle, k průběžné motivaci sloužil obrazový materiál, píseň, popř. odkaz na příklady z praxe. V nedostatečné míře byla uplatněna motivace žáků v hodině prvního stupně. Za své výkony byli žáci hodnoceni pouze slovně. V žádné z hospitovaných hodin nebyli žáci vedeni k sebehodnocení.

Rozvoj komunikativních dovedností byl v některých případech limitován systémem výuky, ve kterém byla málo uplatněna souvislá cizojazyčná komunikace. Žáci respektovali pokyny vyučujících a ve většině hodin, které probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, se do výuky aktivně zapojili. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly korektní.

***Sledovaná výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Dějepis**

Výuka předmětu probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu a jeho osnov. V souladu s nimi je i týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících. Členění učiva je konzultováno prostřednictvím předmětové komise společenských věd (s učiteli občanské a rodinné výchovy) a je specifikováno tematickými plány jednotlivých vyučujících. ČŠI shledala některé chyby v takto koncipovaném plánování (zejména absenci hodin opakování a procvičování v závěru každého ročníku). Výuka je doplňována exkurzemi do muzeí, návštěvami výstav i náplní školních vlastivědných výletů. Každoročně se škola zúčastňuje

soutěže Mladý historik (přední místa v okresním kole).

Předmětu vyučují kvalifikovaní a odborně připravení pedagogové. Za pozitivum lze označit zařazení učiva regionalistiky i ve výuce nejnovějších dějin. Výuka probíhá v odborné učebně. Klasická didaktická technika je k dispozici, ve výuce byl využit meotar. Škola velmi zodpovědně vybírá učebnice, v současné době se snaží o inovaci celé řady. Řadu pomůcek s texty i mapkami si pedagogové připravují sami. Chybí nové dějepisné atlasy. Výuka regionalistiky se opírá o soubory knih s danou problematikou.

Zvolené vyučovací metody a struktura jednotlivých hodin se lišily podle vyučujících. Je možno pochválit klidný projev jedné z učitelek, jejímuž výkladu žáci se zaujetím naslouchali. Ve všech hodinách byl kladen důraz na vysvětlení základních historických pojmů, na návaznost na poznatky žáků nejen z jiných předmětů, ale i z běžného života. Stručné zápisy byly přiměřené a žákům mohly sloužit při přípravě jako osnova pro ústní zkoušení.

Byla pozorována přiměřená samostatná práce, zejména při vyhledávání poznatků z textu. Vhodně byly zadávány i úkoly pro práci skupinovou. Výklad byl provázen aktivizujícími problémovými otázkami, nutícími žáka myslet a samostatně formulovat odpovědi.

Úvodní i průběžná motivace byla racionální, během výuky byli žáci pozitivně vedeni. Pochvala za dobrý výkon byla samozřejmostí.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla postavena na důvěře. Osobnost žáka byla respektována a rozvíjena. Bylo reagováno na případné dotazy. Nebyly pozorovány projevy nežádoucího chování žáků.

***Výuku dějepisu hodnotí ČŠI vzhledem k výše popsaným skutečnostem jako velmi dobrou.***

## **Matematika**

V týdenním plánu je výuka matematiky dotována čtyřmi hodinami v 6. ročníku a pěti hodinami v 7. – 9. ročníku. Časová dotace odpovídá realizovaným učebním plánům. Učitelé mají zpracovány tematické plány, jednotlivé okruhy učiva jsou v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vzhledem k posílené hodinové dotaci výuky matematiky riziko časového nezvládnutí učiva není pravděpodobné. V 6. a 7. ročníku je výuka organizována formou střídání hodin aritmetiky a geometrie, v 8. a 9. ročníku se střídají jednotlivé tematické celky učiva.

Sledované hodiny byly vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale s rozdílnou délkou praxe. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou prostorné, jejich vybavení není vždy dostatečně podnětné z hlediska realizovaných výukových cílů. V hodinách byly využity klasické pomůcky – tabulová pravítka, kružítko, úhloměr. Žáci pracovali s učebnicemi a matematickými tabulkami. Učebnice pro výuku byly pořizovány promyšleně, v ucelené řadě (Kvarta). Didaktická technika byla použita jen v jedné hodině (meotar).

Sledované hodiny neměly stejnou úroveň. Rozdíly byly zejména v účelném řízení výuky a důsledném dodržování pokynů a pravidel. Ve všech hodinách učitelé používali frontální metodu práce s celou třídou. V jedné sledované hodině byly zařazeny pestřejší formy práce, ve dvou hodinách byly využity ke vstupní motivaci soutěživé prvky. Výuka začínající učitelky byla poznamenána drobnými chybami v metodických postupech. Organizační pokyny vyučujících byly srozumitelné, výuka byla vedena většinou odborně správně. Důraz na rozvoj logického myšlení, na pochopení vztahů a souvislostí nebyl ve všech hodinách dostatečně akcentován. Opomíjeny byly metody aktivního učení, často byly postupy žákům diktovány. Možnosti alternativních postupů při řešení úloh byly sledovány jen v jedné hodině. Méně bylo rozvíjeno matematické vyjadřování, vyvolání žáci jen ojediněle hlasitě popisovali a zdůvodňovali zvolené postupy řešení.

Učitelé uplatňovali průběžnou motivaci převážně pozitivním hodnocením a pochvalou.

Prostor pro procvičování učiva byl dostatečný, diferencované úkoly zadávány nebyly. Hodnocení žáků je orientováno na písemné testy a prověrky. Rezervy jsou v uplatňování výchovných aspektů (úpravnost, pečlivost, přesnost) při vedení sešitů, v nevhodném používání čtverečkových sešitů v hodinách geometrie (7. ročník). Frekvence průběžného hodnocení je dostatečná. Pozitivním rysem všech sledovaných hodin bylo respektování osobnosti žáka a příjemná pracovní atmosféra.

Předmětová komise matematiky garantuje plnění učebních plánů v souladu s platnými osnovami. Organizuje a zajišťuje matematické soutěže (olympiáda, Pythagoriáda, Klokan), kontrolní písemné práce v jednotlivých ročnících a domlouvá se na vhodných titulech učebnic. Ze schůzek předmětové komise jsou pořizovány písemné záznamy.

Ke kontrole byly předloženy čtvrtletní písemné práce za školní rok 1999/2000. Konečné výsledky nejsou analyzovány (je pouze vypočítán průměrný prospěch třídy), není jasné, zda a jaká jsou v případě neúspěchu přijímána opatření k nápravě. Předepsané písemné práce nemají sjednocenou úpravu.

***Sledovaná výuka matematiky je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Informatika**

Časová dotace volitelného předmětu i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Pro výuku informatiky jsou žáci každé třídy rozděleni do dvou skupin.

Informatiku vyučuje jeden učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti a jeden s pedagogickou způsobilostí. Oba však mají dobrou teoretickou i praktickou průpravu v oblasti výpočetní techniky, což se společně se systematickou přípravou a kvalitním technickým zázemím odráží ve velmi dobré kvalitě výuky. Předmět je vyučován v odborné pracovně, která splňuje technické i psychohygienické požadavky. Počítače jsou zapojeny v síti, což umožňuje efektivní vedení výuky. Výzdoba pracovny je účelná, na žáky působí podnětně a esteticky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled i množství informací byly přiměřené se snahou o návaznost a komplexnost ve vědomostech žáků. Učivo bylo věcně správně interpretováno.

Žáci byli zpravidla vhodně motivováni. Systematicky byl vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků, výrazný byl individuální přístup vyučujících k žákům. Méně již bylo pamatováno na zadávání diferencovaných úkolů. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo objektivní, učitelem zdůvodněné.

Dohodnutá pravidla jednání byla dodržována. Žáci byli pracovně ukáznění, pracovali se zájmem. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu.

***Výuka informatiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

V letošním školním roce je výuka zeměpisu organizována v 6. a 9. ročníku s dvouhodinovou a v 7. a 8. ročníku pouze s jednogodinovou týdenní dotací.

Zpracované tematické plány učiva mají spíše formální charakter, nemohou sloužit učitelům k dostatečné orientaci v probíraném učivu. Tematické plány většinou kopírují obsah

zvolených učebnic, nejsou v nich zařazena zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze jen okrajově. Okruhy učiva a jejich řazení do ročníků nejsou v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola třídních knih za školní rok 1999/2000 prokázala časové nedodržení učebních osnov tím, že nebyly odučeny celky Oblasti Asie – 7. ročník, jen částečně Společenské a hospodářské složky krajiny a Politická mapa dnešního světa v 8. - 9. ročníku. Je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Zeměpis vyučují tři učitelé, ale pouze jeden s odbornou způsobilostí. Sledovaná výuka probíhala v hodinách učitelů bez odborné způsobilosti (pracovní neschopnost učitele s odbornou způsobilostí).

Materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Část hodin je vyučována ve specializované pracovně (mapy, video, globusy, meotar), část hodin v multimediální učebně (výukové a testovací programy) a část v kmenových třídách.

Rozdíly v kvalitě sledovaných hodin se projevily zejména ve struktuře hodin, jejich připravenosti z hlediska obsahu i způsobu organizace práce. Výuka v 6. ročníku se odvíjela klasickou frontální metodou, výklad učiva nebyl dostatečně podložen názornými pomůckami (obrazový materiál, ukázky map různých měřítek). Žáci sice měli možnost uplatnit své znalosti a životní zkušenosti, ale zvolené činnosti nevedly k efektivnímu využití vyučovacího času. V 8. ročníku bylo opakováno učivo a procvičována orientace nejen na slepých mapách, ale i prostřednictvím počítačového programu. Forma opakování pomocí počítačového programu žáky zaujala, ale vzhledem k pouze jednodinové týdenní dotaci nemohou žáci tímto způsobem pracovat častěji. Žákům 7. ročníku bylo učivo předkládáno, spíše diktováno, nebyl vytvořen prostor pro vlastní praktické činnosti. Zvolený způsob výuky znamenal ve svém důsledku pasivitu žáků. Učebnice nebyly použity, učivo bylo žákům nakopírováno na zvláštních listech, který současně použili jako zápis do sešitu.

Hodnocení žáků bylo součástí jen jedné hodiny. Kontrola žákovských knížek prokázala nedostatečnou frekvenci průběžného hodnocení známkou. V hodinách byli žáci za prokázané znalosti chváleni, jejich chování bylo ukázněné.

Úroveň verbální komunikace žáků nebyla ve sledovaných hodinách dostatečně rozvíjena.

Předmětová komise zeměpisu je ustanovena. V její práci se vyskytují nedostatky zejména v respektování obsahu výuky v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, ve vzájemné koordinaci kontinuity výuky v jednotlivých ročnících a v prokazatelném zabezpečení plnění učebních plánů s vyloučením rizika časového nezvládnutí učiva.

***Na základě uvedených zjištění je kvalita výuky zeměpisu hodnocena jako pouze vyhovující.***

## **Chemie**

Výuka předmětu chemie probíhá jednak v odborné pracovně zařízené pro experimentální práce žáků i učitele, jednak v multimediální učebně. Součástí odborné pracovny je moderní audiovizuální technika, potřebné učební pomůcky i chemikálie jsou umístěny v kabinetě.

Týdenní časová dotace pro předmět je ve všech ročnících v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických a časových plánů. V jednom ročníku však chybí stanovení rozsahu a obsahu jednotlivých tematických celků.

Chemii vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborné vzdělání vyučujících ovlivnilo kladně kvalitu výuky. Výběr, sled i množství informací byl přiměřený náročnosti učiva i věku žáků. Psychohygienické zásady z hlediska členění hodiny i tempa výuky byly zohledňovány.

Vyučující využili účinně učebnice, manipulační učební pomůcky k rozvíjení technického



i logického myšlení žáků, demonstrační názorné pomůcky a další zdroje informací - výukový program na počítačích, práce s periodickou soustavou prvků. Použité metody práce během výuky podporovaly zapamatování učiva. Požadované vědomosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Sledované vyučovací hodiny postrádaly vstupní motivaci učiva, chyběla aplikace osvojených poznatků do praktického života, zdůraznění vztahů a souvislostí, pro nedostatek vyučovacího času v některých hospitovaných hodinách chyběla i kontrola porozumění učiva.

Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy byly pozitivně laděny. Dohodnutá pravidla jednání byla respektována.

***Na základě sledovaných jevů je kvalita výuky chemie hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodopis**

Výuka předmětu probíhá v odborné pracovní přírodopisu s moderní audiovizuální technikou, ve vyučovacím procesu používanou. Estetická úroveň učebny je podnětná, zájem žáků o předmět stimulují tematicky zaměřené nástěnky, nástěnné demonstrační obrazy a dostatek dalších standardních pomůcek. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva.

Přírodopis vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jeden pedagog učí prvním rokem, druhý je jeho uvádějícím učitelem.

Ve výuce převládaly klasické metody s použitím didaktické techniky a demonstračních názorných pomůcek. Využívání učebnic i pomůcek bylo účinné. Samostatné práci byl dán prostor při opakování a procvičování vědomostí u zkušenějšího pedagoga. Při probírání nového učiva byli žáci pasivní, chyběla průběžná motivace a aktivizující metody práce, nebylo využito mezipředmětových vztahů. V závěru vyučovacích hodin již nebyl prostor pro kontrolu porozumění učiva a analýzu chyb. Při zkoušení byly vyžadovány pamětní znalosti, problémové otázky byly vysloveny zřídka.

Verbální komunikace byla spíše jednostranná, rozvoji komunikativních dovedností nebyl věnován dostatečný prostor. Osobnost žáků byla respektována. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly pozorovány.

Sešity jsou vedeny, forma zápisu usnadňuje žákům domácí přípravu na vyučování. Účelné propojení teoretických vědomostí s praktickou činností je zřejmé u laboratorních prací. Protokoly realizovaných laboratorních prací byly za minulý školní rok předloženy. Učitelé přírodopisu a chemie spolupracují v předmětové komisi. Ze zápisů vyplývá, že komise upřednostňuje řešení organizačních záležitostí a méně se věnuje aktivitám, které souvisejí s výchovně vzdělávací činností školy. Komise nevyužívá zcela svých kompetencí.

***Na základě všech sledovaných jevů je kvalita výuky přírodopisu hodnocena jako průměrná.***

### **Tělesná výchova**

Dlouholetou tradicí školy jsou třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, ve kterých jsou žáci speciálně připravováni pro vybraný sport - kopanou. Od třetího ročníku je vždy jedna třída vyučována podle modifikovaného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Do sportovních tříd byli do konce loňského školního roku s ohledem na specifické zaměření zařazeni vždy pouze chlapci, od začátku letošního školního roku v nich jsou počínaje třetí třídou již smíšené kolektivy. Skupina chlapců s tradičním sportovním zaměřením na kopanou je doplněna o dívky se sportovním zaměřením na sportovní gymnastiku a aerobní cvičení. Rozhodnutím MŠMT ČR

byl škole potvrzen projekt, který podporuje zabezpečení sportovní přípravy žáků zařazených do sportovních tříd, jde o intenzifikaci činnosti tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na sportovní třídy, včetně jejich finančního zabezpečení.

Hodinová dotace pro výuku tělesné výchovy je ve všech ročnících v souladu s realizovanými učebními plány. Výuka v běžných třídách je organizována ve dvouhodinových týdenních blocích, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou na prvním stupni vyučovány tři hodiny, od šestého ročníku pět vyučovacích hodin týdně. Učební osnovy pro jednotlivé ročníky mají učitelé rozvrženy v tematických plánech, jejich plnění bylo zjištěno kontrolou třídních knih v letošním školním roce i třídních knih za školní rok 1999/2000.

Do výuky jsou zařazovány i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky, žáci se účastní plavání, pravidelně lyžařského výcviku, na prvním stupni je výuka vhodně doplněna o témata z dopravní výchovy. Pro žáky s vadným držením těla a žáky tělesně oslabené se specifickými výukovými potřebami zřídila škola celkem tři skupiny zdravotní tělesné výchovy.

Materiální i prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré. Ve škole je výuka realizována v moderní prostorné a výborně vybavené tělocvičně s posilovnou, v dalších dvou malých cvičebnách (kryty), z nich jedna je zařízena a vybavena více pro kondiční a posilovací cvičení, druhá se zrcadlovou stěnou pro cvičení moderní gymnastiky, aerobik a zdravotní tělesnou výchovu. Vhodně je využíváno i hřiště u školy. Výuka žáků tříd se sportovním zaměřením je smluvně zajištěna také na atletickém stadionu, v sokolovně, kde je vyučován zejména blok sportovní gymnastiky a na plaveckém bazénu. Personální podmínky výuky jsou vynikající na druhém stupni, na prvním stupni je tělesná výchova vyučována i učitelkami bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti. (Dvě z nich v současné době studují učitelství pro 1.-5. ročník).

Při inspekci byla kvalita vzdělávání sledována ve třech vyučovacích hodinách na prvním stupni a dvou na druhém stupni. Výuka byla velmi dobře naplánována a připravena, stanovený cíl byl ve většině splněn. Hlavním cílem bylo buď zvyšování fyzické zdatnosti žáků prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení s využitím laviček, švédských beden, žebřin a míčů, v další byla výuka zaměřena na procvičování a upevňování herních prvků jednotlivce i skupin pro vybranou sportovní hru (košíkovou). Ve zdravotní tělesné výchově žáci cíleně procvičovali a zatěžovali svalové skupiny důležité pro správné držení těla. Pro zvolené činnosti měli žáci k dispozici dostatek tělocvičného náčiní, vhodně bylo vybráno i tělocvičné nářadí. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré (i přes omezené prostorové podmínky v některých vyučovacích hodinách), tempo výuky bylo rozdílné, učitelé respektovali schopnosti a úroveň fyzické zdatnosti žáků. Činnosti byly často obměňovány a vhodně na sebe navazovaly. Zásady bezpečnosti byly u všech cvičení dodrženy.

Zvolené formy a metody výuky i její organizace byly ve sledované výuce hodnoceny od stupně vynikající po stupeň průměrný. Drobné metodické chyby byly zaznamenány ojediněle. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byli žáci velmi aktivní, s vyučujícími dobře spolupracovali, respektovali dohodnutá pravidla chování. Řada žáků prokazovala výborné a velmi dobré pohybové dovednosti a výkony. V závěru cvičení učitelé vždy prováděli hodnocení výkonů žáků, pochvalou pozitivně ovlivňovali jejich vztah k sportovním činnostem. Vyučovací hodiny byly využity efektivně.

Systematickou, cílenou a kvalitní práci s žáky potvrzují velmi dobré výsledky ve sportovních soutěžích, v loňském školním roce se do okresního kola sportovních soutěží dostalo 108 žáků, v regionálním oblastním kole jich soutěžilo 38.

O trvale výborných sportovních výkonech žáků sportovních fotbalových tříd svědčí desítky vítězných pohárů, cen a jiných ocenění, které jsou v interiéru budovy školy vystaveny. Mezi

poslední nejvýznamnější úspěchy patří postup do evropského finále mezinárodní soutěže „Nice Cup“, přední místa v přeboru ČR v halové kopané, 2. místo v Moravsko-slezské lize mladších žáků, první místa mladších žáků v soutěži Mc Donald.

Velmi dobré výsledky zaznamenal v oblastním kole v řadě soutěží i kroužek aerobiku dívek.

***Kvalita výuky tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Porovnáním výsledků výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkovou kvalitu výchovně vzdělávací práce školy jako průměrnou.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepce rozvoje školy byla stanovena v roce 1999. Vychází z analýzy práce školy, specifických podmínek a jejího zaměření. Zdůrazňuje zejména kvalitní plnění zvoleného vzdělávacího programu a jeho přirozené součásti – zájmové a mimoškolní činnosti. Zachovává osvědčené aktivity a určenou profilaci školy.

Škola vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve sportovních třídách je realizován modelový učební plán pro rozšířenou výuku tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. K prioritám výchovně vzdělávací práce školy patří sportovní třídy se zaměřením na kopanou, výuka výpočetní techniky (velmi dobré podmínky vytváří existence dvou multimediálních učeben) a výuka cizích jazyků.

Ze zpracovaného celoročního plánu práce vychází vedení školy při tvorbě podrobných týdenních plánů práce. V nich jsou uvedeny všechny akce a činnosti, které v daném týdnu doplňují a upřesňují výchovně vzdělávací práci školy nejen v rámci vyučování, ale i v oblasti mimoškolních aktivit. Náročnější úkoly jsou zajišťovány na jednání provozních porad. Součástí celoročního plánu práce jsou další dílčí plány – plán pedagogických rad, plán třídnických schůzek, plán kontrolní a hospitační činnosti a úkoly určené pro práci metodických sdružení a předmětových komisí.

Ustanovené metodické orgány zpracovaly na začátku roku tematické plány učiva pro jednotlivé předměty a ročníky. Kontrolované tematické plány byly spíše formální, ze zápisů předmětových komisí většinou vyplynulo, že se učitelé zaměřují na organizační zajištění olympiád, soutěží a dalších akcí, méně prostoru věnují plánování výuky jednotlivých předmětů, problematice metod práce a koordinaci návaznosti učiva v jednotlivých ročnících.

Ředitel školy má rovněž zpracovány Vnitřní organizační směrnice, které obsahují vnitřní platový řád, kritéria pro přidělování osobního hodnocení zaměstnanců, pokyny pro hospodaření s FKSP a organizační řád.

Provoz a údržba školy je zajištěna zejména plánem oprav a údržby. K organizačnímu zajištění slouží i plán svolávání a plán čerpání mzdových prostředků.

Škola nabízí žákům pestrou paletu volitelných a nepovinných předmětů - informatiku, základy jazyka německého, anglického a francouzského, užitou výtvarnou výchovu, cvičení z jazyka českého a z matematiky, dyslektické kroužky, zdravotní tělesnou výchovu, tělesnou výchovu, přípravku kopané, grafomotoriku a logopedii. Širokou nabídku pro uspokojení zájmů a schopností žáků ještě doplňují zájmové kroužky keramiky.

Přílohou celoročního plánu práce je plán péče o integrované žáky ve škole. Pro žáky s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

***Plánování je funkční, vytváří předpoklady pro cílenou a systematickou práci, je hodnoceno jako velmi dobré.***

### Organizování

Kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny. Kromě ředitele a dvou zástupců se pravidelně schází širší vedení školy včetně vedoucí vychovatelky školní družiny, výchovného poradce, školníka, ekonomky a zástupce odborové organizace. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je řádně

vedena. Rozvrh hodin vychází z možností školy, respektuje předepsané hodinové dotace zvoleného vzdělávacího programu. Vnitřní řád je zpracován velmi kvalitně, postihuje všechna ustanovení vymezená § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Zahrnuje i práva žáků. Ředitel školy má ustanoveny jako poradní orgány pedagogickou radu, metodická sdružení (pro I. stupeň a pro školní družinu) a předmětové komise (pro jednotlivé předměty a skupiny předmětů). Zápisy z jejich jednání prokazatelně čte a podněty využívá.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím především formou nástěnek, školního rozhlasu, prostřednictvím předmětových komisí a metodických sdružení. Veškeré informace jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně.

Ochrana osobních dat zaměstnanců je zajištěna.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, výjimka z organizace vyučování podle § 9 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, byla škole udělena MŠMT ČR na základě žádosti školy a doporučení školského úřadu pro žáky tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Informace zákonným zástupcům žáků škola poskytuje formou sdělení v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, ve vlastní nástěnné skřínce. Škola prezentuje své úspěchy prostřednictvím regionálního tisku.

Ředitel školy však dosud neumožnil svobodný přístup k informacím ve znění § 5 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Rada školy není ustanovena, byl vytvořen „Nadační fond při ZŠ Komenského II.“, v jehož dozorčí radě jsou rodiče žáků. Napomáhá zejména finančně zabezpečit nadstandardní sportovní aktivity žáků školy.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě, poskytuje dostatek informací a zároveň slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Ředitel školy efektivně využívá podněty a připomínky pracovníků školy stejně jako podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy. Významným partnerem školy jsou sportovní kluby ve Zlíně i sponzoři z řad rodičů.

***Účelnost a vhodnost organizace práce školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základním operativním nástrojem řízení školy je celoroční plán práce vycházející ze zpracované koncepce rozpracovávaný do týdenních plánů. Úkoly týdenního plánu jsou adresné a termínované. Jejich plnění je průběžně kontrolováno. Dalšími nástroji řízení jsou pedagogické rady a provozní porady.

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení s přesně definovanými kompetencemi a povinnostmi obou zástupců ředitele i dalších zaměstnanců školy. Zvolený způsob je funkční a účinně pomáhá řediteli v jeho řídicí práci.

Ředitel školy usiluje o optimální využití lidského potenciálu k zajištění kvalifikovanosti výuky. Při přidělování předmětů je důsledně dbáno na využití pedagogické a odborné způsobilosti jednotlivých učitelů. Výuku 284 hodin na 1. stupni základní školy zajišťují ze 70 % učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 23 % vyučovacích hodin je vyučováno učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti a 7 % učitelkami jen s pedagogickou způsobilostí. Z 375 hodin výuky na 2. stupni je s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno 73 % což zahrnuje všechny naukové předměty s výjimkou cizích jazyků a částečně i zeměpisu, dále pak občanskou, hudební, výtvarnou a v podstatě i tělesnou výchovu.

Jen s pedagogickou způsobilostí je vyučováno 21 % hodin učebního plánu a 7 % je vyučováno neodborně.

Vedení školy zajišťuje potřebnou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům ustanovením uvádějících učitelů.

Zaměstnanci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního příplatku i s podmínkami pro přiznání mimořádných odměn. Systém hodnocení dále upřesňuje i vnitřní platový řád.

Pracovníci školy jsou vhodně motivováni - zařazováním do odpovědných funkcí a přidělováním náročných úkolů.

Vedení školy motivuje učitele ke zvyšování odbornosti. Ukončení studia a další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z kritérií pro stanovení výše nenárokových složek platu. Škola účastníkům na vzdělávací akce finančně přispívá.

***Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má promyšlen systém kontroly práce v návaznosti na celoroční plán práce školy. Opírá se Vnitřní organizační směrnice. Některé úkoly jsou trvale delegovány na zástupce ředitele školy, zejména se jedná o kontrolu povinné pedagogické dokumentace. Vedení školy se jednotlivých jednání metodických orgánů zúčastňuje, komentuje jejich zápisy. Důraz je kladen na kontrolu práce uvádějících učitelů. Výsledky práce výchovného poradce jsou předkládány na jednáních širšího vedení školy. Práci třídních učitelů kontroluje ředitel i jeho zástupci nepravidelně.

Hospitační činnost vedení školy byla zjišťována podle zápisů v třídních knihách platných pro loňský školní rok a lze konstatovat, že její četnost byla dostatečná. O každé hospitaci je veden protokolární zápis. Formu i obsah navrhl ředitel školy, lze ji označit za funkční, zejména proto, že obsahuje závěry a úkoly do budoucna. O poznatcích zjištěných hospitační činností není v zobecňující formě hovořeno na pedagogických radách. Nejednají o ní ani metodické orgány školy.

Značná pozornost věnována kontrole hospodaření, podrobně je rozpracována ve výroční zprávě o hospodaření školy. Jsou v ní uváděny informace podle § 17e zákona č. 564/1990 Sb, o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Kromě kontrol prováděných zřizovatelem a Školským úřadem Zlín bylo hospodaření školy hodnoceno i formou auditu ke dni 2. února 2000.

Kontrolu výchovně vzdělávací práce provádějí jednotlivé metodické orgány formou vlastních prověrek a čtvrtletních prací. Ředitel školy spolupracuje se nadací Scio a jejím prostřednictvím ověřoval ve škole některé testy. Zjištěné poznatky jsou využívány k sebehodnocení školy.

***Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů ve škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel školy má jasnou představu o profilaci a dalším směřování školy. Ke své práci přistupuje velmi zodpovědně. Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Součástí školy je školní družina. Její provoz vychází vstříc rodičům i žákům. Je dělen na ranní před vyučováním od 6:00 hodin a odpolední po vyučování do 17:00 hodin. Ve školní družině pracují celkem čtyři oddělení, jedno jen v době po vyučování. Se souhlasem zřizovatele na základě § 14 odst. 3 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, je počet žáků ve třech odděleních vyšší. Ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 107 žáků.

Školní družina nemá vlastní prostory. Jednotlivá oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. a 2. ročníku. Vybavení nábytkem, hrami, spotřebním materiálem a pomůckami má dobrou úroveň. V každé třídě je umístěn koberec, který využívají žáci družiny k odpočinkovým činnostem a k relaxaci. Práce družiny je zaměřena především na činnosti odpočinkové, relaxační a zájmové, umožňuje i přípravu na vyučování. Družina koordinuje svou činnost se školou, účastní se dalších forem zájmových aktivit (aerobik, kopaná, logopedie, anglický jazyk aj.). Zajišťuje žákům pitný režim. K aktivitám družiny patří i sběr léčivých rostlin, pomerančové kůry, pěstování pokojových květin. Žáci si osvojují nejen pracovní návyky, ale získávají i pozitivní vztah k přírodě.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Zápisy o činnostech oddělení v přehledu výchovně vzdělávací práce jsou u některých vychovatelek málo konkrétní. Součástí další dokumentace jsou hlavní úkoly na rok 2000/2001 a plány práce jednotlivých oddělení.

Tři vychovatelky mají požadované vzdělání, jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro práci ve školní družině, jedna je pedagogicky způsobilá.

***Činnost školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výchovné poradenství**

Služby výchovného poradenství zajišťuje ve škole výchovná poradkyně. Ve funkci pracuje pátým rokem, v tomto školním roce začíná studovat specializační studium.

Pro jednání s rodiči má vyhrazenou samostatnou místnost a stanoveny konzultační hodiny 2x týdně, po dohodě s rodiči i mimo stanovenou dobu. Úřední hodiny jsou vyvěšeny na nástěnce výchovného poradenství. Ta zveřejňuje i další aktuální informace, nejen z oblasti volby povolání. V oblasti profesní orientace žáků výchovná poradkyně úzce spolupracuje s Úřadem práce ve Zlíně. Dalším partnerem je pedagogicko psychologická poradna a odborný lékař. Metodická činnost je zaměřena na poskytování odborných informací ostatním učitelům na pedagogických radách a při běžných pracovních kontaktech. Vyhledává žáky s poruchami chování a navrhuje opatření ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou, odborným lékařem, kurátory. Pomáhá rodičům žáků řešit výchovné i vzdělávací problémy. V rámci poradenské činnosti připravuje výchovné programy zaměřené na prevenci negativních jevů ve společnosti a spolupracuje s třídními učiteli a drogovým preventistou. Vede komplexní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovná poradkyně na konci školního roku předkládá řediteli školy vyhodnocení celoroční práce, které slouží jako jeden z podkladů k vypracování výroční zprávy o činnosti školy.

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Ve školním roce 2000/2001 vykazala škola k 30. září 2000 38 individuálně integrovaných žáků, ke dni inspekce se tento počet změnil na 34 žáků. O všech je vedena podrobná dokumentace s vyčíslením zvýšených výdajů pro každého žáka. Součástí dokumentace jsou psychologická vyšetření se všemi náležitostmi, individuální vzdělávací plán práce podepsaný rodiči žáka a ředitelem školy, vyhodnocení práce žáka za určitý školní rok. Podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny zabezpečuje škola nápravnou péči v šesti kroužcích (pět dyslektických, jeden grafomotorický) proškolenými asistentkami.

*Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s metodickým pokynem čj. 16 138/98.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- dotazník pro ředitele před inspekcí
- dotazník pro rodiče žáků
- výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000
- výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- zpráva auditora za účetní období 1999
- zápisy předmětových komisí sledovaných předmětů
- kontrolní práce z českého jazyka a matematiky
- slohové práce z českého jazyka
- hospitační záznamy ředitele školy
- vnitřní organizační směrnice
- rozvrh hodin
- vnitřní řád
- dokumentace třídního učitele 1. – 9. ročníku
- zápisy z pedagogických rad
- třídní knihy 2. stupně pro školní rok 1999/2000
- sešity a žákovské knížky
- tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů
- povinná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáků do školní družiny
- souhlas zřizovatele čj.1388 ze dne 8.listopadu 2000 s vyšším počtem zapsaných žáků ve školní družině
- povinná dokumentace školní družiny
- záznamy o nepovinném předmětu
- třídní kniha zdravotní tělesné výchovy



## ZÁVĚR

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a k realizaci zvoleného vzdělávacího programu.*

*Kvalita vzdělávání a kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

**Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena  
pozitiva:**

- kvalitní péče věnována dyslektickým žákům
- výuka je převážně zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí
- ve většině sledovaných hodin převládala příjemná pracovní atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský
- neformální využívání audiovizuální techniky v přírodovědných předmětech
- existence dvou multimediálních učeben, využívání výukových i testovacích programů
- trvale velmi dobré výsledky žáků ve sportovních soutěžích
- uvědomělá kázeň žáků ve sportovních třídách

**negativa:**

- nedostatečná práce s žakovou chybou
- absence dějepisných atlasů
- metodické orgány nepracují s poznatky získanými prověrkami
- závěry z hospitační činnosti vedení školy nejsou projednávány na pedagogických radách.
- ve většině sledovaných hodin na druhém stupni nebyla uplatněna funkční vstupní ani průběžná motivace učiva, nebyly dostatečně využity výchovné aspekty, chyběly aktivizující metody práce
- nízká úroveň zpracovaných tematických plánů učiva

**doporučení:**

- přepracovat tematické plány pro výuku českého jazyka, dějepisu a zeměpisu
- neopomíjet vhodnou motivaci a výchovné využití učiva
- zjištění získaná kontrolní a hospitační činností projednávat na pedagogických radách a v metodických orgánech
- zajistit atlasy pro výuku dějepisu
- zavádět do výuky aktivizující metody práce
- více rozvíjet komunikativní dovednosti žáků
- zkvalitnit práci některých předmětových komisí

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Členové týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
Členové týmu	Mgr. Stanislav Reňák	Stanislav Reňák v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.

Ve Zlíně dne 24. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Milan Alex

Milan Alex v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-18	43/00
Zřizovatel	2000-12-18	44/00
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.