



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIE-477/11-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice</b>
<b>Sídlo:</b>	Klášterní 52, 530 02 Pardubice
<b>IČO:</b>	60 158 981
<b>Identifikátor:</b>	600 024 296
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bronislavou Jagobovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Klášterní 52, 530 02 Pardubice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	16. a 17. březen 2011

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušných vzdělávacích programů pro obory vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS).

## **Aktuální stav školy**

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 182 žáci, střední školy s kapacitou 48 žáků, školní družiny s kapacitou 46 žáků a mateřské školy s kapacitou 25 žáků. Významnou organizační změnou prošla škola k 1. 1. 2011. Novou součástí se stala místní speciální mateřská škola a základní škola při zdravotnickém zařízení.

Aktuálně ve škole plní povinnou školní docházku žáci základní školy praktické (8 tříd) a žáci základní školy speciální (dále ZŠS) v počtu 7, tvořící jeden třídní kolektiv. Prostřednictvím speciálních vzdělávacích metod a forem práce a podpůrných opatření poskytuje ZŠS vzdělávání žákům v pásmu středně těžkého mentálního postižení.

Vzdělávací nabídka ZŠS vychází v 1. a 7. ročníku ze Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS (dále ŠVP). V ostatních ročnících je realizován dobíhající Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22. Dva žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) v souladu s § 18 školského zákona. Většině žáků byl zpracován individuální plán v rámci logopedické péče.

Ve třídě ZŠS působí třídní učitelka odborně kvalifikovaná, asistentka pedagoga a speciální pedagožka – logopedka.

Školní budova není bezbariérová. Materiální zázemí třídy ZŠS je rozšířeno využíváním odborných učeben školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o své činnosti různými zdroji. Vzdělávací nabídku prezentuje především na školních internetových stránkách, které mají profesionální úroveň s velmi dobrou vypovídací hodnotou. O dění ve škole pravidelně informuje zdařilý školní časopis. Otevřenost školy dokládá mj. účast žáků na soutěžích a vlastních vystoupeních často jako výsledek činnosti odpoledních zájmových aktivit. Každoročně je vyhlašován zápis k povinné školní docházce. Do 1. ročníku ZŠS jsou žáci přijímáni jen výjimečně, častěji dochází k přestupu žáka ze vzdělávacího programu základní školy praktické (dále ZŠP). Žáci jsou zařazováni na základě doporučení školských poradenských zařízení, odborných lékařů a písemného souhlasu zákonných zástupců s přihlédnutím k reálným podmínkám a možnostem školy. Porušení rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zjištěno.

Učební plány jsou naplňovány v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny byly využity zejména na posílení výuky matematiky na obou stupních a výtvarné a pracovní výchovy na stupni druhém. Někteří žáci ZŠS navštěvují školní družinu.

Organizace vzdělávání respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Činnosti žáků byly situovány kromě lavic také v relaxačních fázích výuky na koberec. Ke stimulaci a polohování není třída vybavena. Efektivitu vzdělávání snižovalo v některých fázích výuky méně časté využívání názorných pomůcek. Nejčastěji bylo pracováno s běžnými pomůckami a materiály – pracovní sešity, sady obrázků, stavebnice, kostky s číslicemi, puzzle apod. Žáci byli vedeni k sebeobsluze, vzájemné pomoci a toleranci a osvojování hygienických návyků.

Žáci byli průběžně motivováni pozitivním hodnocením. Jedinečnou úroveň měly výtvarné a ručně zhotovené práce žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů, ochrany zdraví žáků a jejich bezpečnost jsou ve velké míře naplňovány. Výskyt rizikového chování žáků ZŠS a úrazovost jsou v minimální

míře, mj. také jako důsledek stálé přítomnosti pedagogických pracovníků ve třídách i o přestávkách. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků na základě zpracovaných plánů a průběžně informuje zákonné zástupce. Motivační formy a metody práce a pochvaly žáků za dílčí pokroky podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. Absolventi školy navštěvují stacionáře a různá sdružení pro pomoc mentálně postiženým, nebo jsou umístováni do chráněných dílen. Část z nich však zůstává většinou v rodině.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální integruje v jednotlivých kapitolách vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Hodnotu programu snižují drobné nedostatky formálního charakteru a velmi stručně pojatá část věnující se zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení.

Ve vedení dokumentace žáků byly zjištěny částečné rezervy, které byly v průběhu inspekční činnosti v převážné míře odstraněny. Vedení školy aplikuje do praxe svou koncepci řízení organizace a vize dalšího rozvoje. Je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přes omezené finanční prostředky vyučující absolvovali množství vzdělávacích akcí. Část z nich byla součástí projektů, jichž se škola v rámci partnerství účastní. Tyto projekty se zaměřují především na oblasti kariérového poradenství, primární prevence a osobnostního rozvoje žáků. Personální podmínky zabezpečují bezproblémovou výuku žáků ZŠS. Materiální a prostorové podmínky třídy ZŠS umožňují výuku s omezením (kuličkový rehabilitační bazén dle sdělení třídní učitelky občas přestěhován ze třídy ZŠP do třídy ZŠS apod.).

Činnost školy je financována prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele, vhodně jsou využívány účelové dotace z rozvojových projektů MŠMT. Menší objem financí určených na ostatní neinvestiční výdaje má za následek nižší úroveň vybavení školy speciálně pedagogickými pomůckami.

Škola intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, mj. v souvislosti s řešením majetkoprávních záležitostí se statutárním městem Pardubice. Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Spolupráce s rodiči, získání jejich zájmu o školní práci svých dětí, je průběžnou snahou všech učitelů. Ne vždy se však setkává s pozitivní odezvou. Další významní partneři (např. školská poradenská zařízení, úřad práce, středisko výchovné péče, předkladatelé projektů) přispívají ke zlepšení práce školy. Škola je velmi otevřeným subjektem, je rozvíjeno četné další partnerství.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jsou oslovováni zákonní zástupci dětí s vážným zdravotním postižením, které dostávají příležitost plnit ve třídách základní školy speciální povinnou školní docházku.

V rozsahu možných zjišťovacích metod v rámci provedené inspekční činnosti lze konstatovat, že je naplněno právo rovného přístupu ke vzdělávání. Oblast bezpečnosti a prevence rizikového chování žáků je úspěšně ošetřena, úrazy a sociálně patologické jevy se vyskytují v minimální míře.

Vedení školy úspěšně uplatňuje prvky školského managementu. Personální zajištění výuky v ZŠS je velmi dobré, materiální podmínky odpovídají potřebám žáků ZŠS částečně (nižší míra vybavenosti speciálními pomůckami).

ŠVP ZŠS je zpracován v souladu se školským zákonem a RVP ZŠS, na dílčí drobné rezervy bylo vedení školy upozorněno.

Ve vzdělávacím procesu ZŠS byl kladen důraz na rozvoj žákovských kompetencí, zejména v oblasti sociální, pracovní a komunikační. Škola významně přispívá integraci středně a těžce zdravotně postižených žáků do společnosti.

Škola je standardně financována. Otevřenost školy a realizované partnerství přispívají ke zvyšování prosperity školy.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2007 došlo ke zlepšení podmínek pro výuku.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

V Pardubicích dne 7. 4. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

***Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy***

V Pardubicích dne 11. 4. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bronislava Jagobová, ředitelka školy

Mgr. Bronislava Jagobová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

---

Připomínky nebyly podány.