



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-586/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace
Sídlo:	696 47 Žeravice 37
IČ:	709936111
Identifikátor:	600115496
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Blankou Kohoutovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Žeravice, 696 47 Žeravice 40
Místo inspekční činnosti:	Žeravice 37
Termín inspekční činnosti:	15. – 16. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům se středně těžkým mentálním postižením (SMP) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Naplněnost školy je v posledních třech letech stabilní. Kapacita školy (300 žáků vzdělávaných dle vzdělávacího oboru základní škola a 1 žák dle vzdělávacího oboru pomocná škola) byla v tomto období využita na 31 %. Vývoj celkové výše dotace poskytované ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání měl mírně klesající tendenci, výše příspěvku zřizovatele na provoz však mírně vzrostla a dokrývala některé výdaje v hlavní činnosti školy.

Ve škole jsou vzděláváni žáci převážně dle školního vzdělávacího programu pro základní školu (ŠVP ZŠ) a tři žáci dle přílohy ŠVP ZV určené pro žáky s lehkým mentálním postižením. V jedné ze tříd prvního stupně základní školy je od školního roku 2006/2007 vzdělávána formou integrace žákyně se středním mentálním postižením (SMP) podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola č. j. 24 035/97–22*. Její vzdělávání zajišťují dva učitelé a jedna asistentka pedagoga za podpory materiálního vybavení, které je na standardní úrovni.

Od poslední inspekce, která proběhla před rokem, nedošlo k zásadním materiálním či personálním změnám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Kontrolou osobní dokumentace žákyně se SMP bylo zjištěno, že ředitelka školy správně rozhodla o jejím přijetí ke vzdělávání. Respektovala tak speciální vzdělávací potřeby žákyně, doporučení školského poradenského zařízení a žádost rodičů. Třídní učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga pro žákyni kvalitně zpracovala individuální vzdělávací plán (IVP), jehož cíle každé pololetí vyhodnocuje. Za zpracování IVP včetně komunikace se školským poradenským pracovištěm a konzultace se zákonnými zástupci zodpovídá vzhledem ke stanoveným kompetencím zástupkyně ředitelky školy. Zajišťuje jednu z oblastí výchovného poradenství - péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně, která dokončila v tomto školním roce požadované specializační studium, zajišťuje pouze oblast kariérového poradenství. Obě učitelky se vzájemně informují a spolupracují společně při řešení problémů.

Rozvrh hodin je zpracován v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu *Pomocná škola*. Časovou dotaci jednotlivých předmětů škola upravila vzhledem k možnostem a potřebám žákyně v povoleném rozsahu.

Žákyně se SMP je vzdělávána ve třídě prvního stupně základní školy se žáky dvou ročníků. V průběhu výuky byla vhodně zapojována do dění v kolektivu. Často vykonávala činnosti, které byly pro ni přínosné a zajišťovaly jí důležitost v třídním kolektivu (předepisování kartiček, rozdávání sešitů, losování hlásek, připravování kartiček na koberec). Kromě těchto činností plnila úkoly zadané vyučující pod vedením asistentky pedagoga. Díky zvoleným aktivitám si žákyně se SMP osvojovala čtenářské dovednosti, rozvíjela motoriku, komunikační dovednosti, sociální gramotnost apod. V hudební výchově byla zapojena do činností ve dvojicích společně se spolužačkou. Při výuce byly pozorovány velmi pěkné vztahy mezi žákyní ZŠS se spolužáky. Za pomocí encyklopedií, kartiček a dalších drobných pomůcek si žákyně osvojovala učivo stanovené v IVP. Téměř veškerá výuka je realizovaná v kmenové třídě, pouze na některé hodiny tělesné výchovy žákyně přechází s asistentkou pedagoga do tělocvičny. Vzhledem k možnostem školy, její vybavenosti a personálnímu zajištění výuky nebylo možné žákyni zajistit podpůrné terapie, které by zvýšily efektivitu výuky a relaxace. Nedostatek terapií je vyvážen integrací, která jí umožňuje přirozené začlenění do kolektivu intaktních žáků. Žákyně svými projevy vyjadřovala svoji spontánnost a spokojenost.

Dosahované výsledky žákyně jsou pravidelně analyzovány ve všech vzdělávacích činnostech a oblastech vzhledem k jejím schopnostem a ke stanoveným cílům vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně zaznamenávány známkou do žákovské knížky. Tím je zajištěno prokazatelné informování zákonných zástupců, které probíhá i při každodenním osobním kontaktu. Se zjištěnými výsledky vzdělávání škola

pracuje. Pravidelně jsou projednávány na pedagogické radě a v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Prevenzi sociálně patologických jevů ve škole zajišťuje během posledních tří let již třetí vyučující. V tomto školním roce je to učitelka, která je v profesi pedagožky a ve funkci preventistky sociálně patologických jevů prvním rokem. Vzhledem ke svým doposud malým pedagogickým zkušenostem a znalostem prostředí školy je tato volba méně vhodná. V oblasti prevence byly naplánovány aktivity vycházející z realizovaného ŠVP ZŠS a akce, za které zodpovídají převážně ostatní učitelé školy. Plán nebyl zpracován s ohledem na žáky s mentálním postižením. Škola v tomto školním roce nemusela řešit závažnější problémy chování ani rizikové chování žáků ve třídě, kterou navštěvuje žákyně se SMP. Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce škola zajišťuje bezpečné prostředí. V průběhu výuky je přiměřenou formou informuje o ochraně zdraví.

Významným partnerem školy je její zřizovatel, který podle svých možností vychází vstříc potřebám školy, zejména požadavkům na zlepšení materiálních podmínek (vybavení školy novým žákovským nábytkem, vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem, plánovaná výměna oken). Zástupci zřizovatele se pravidelně zúčastňují školních akcí, podílejí se na činnosti školské rady. Ta plní své povinnosti dané zákonem. Výraznou pomocí pro školu je spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy, který finančně přispívá na řadu školních akcí a odměny pro žáky. Pro zpestření a obohacení výuky přírodovědných předmětů je přínosem spolupráce s místními organizacemi (myslivci, včelaři), které pro žáky organizují zájmové aktivity, besedy a další akce. Škola také využívá sportoviště místní TJ Sokol a účastní se jejich akcí. S okolními základními školami (Ježov, Osvětmany) probíhá spolupráce formou pravidelně pořádaných společných akcí pro žáky, včetně žáků integrovaných (sportovní soutěže a kulturní akce). Pravidelná je spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti, zejména v oblasti péče o žáky integrované. Škole se daří získávat i drobné materiální sponzorské dary (např. materiál do pracovního vyučování). Partnerství a spolupráce obohacují život školy a přispívají k naplňování vzdělávacích programů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, funkci vykonává od roku 2005. Splňuje požadavky odborné kvalifikace včetně funkčního studia pro ředitele škol. Plní povinnosti dané příslušnými ustanoveními školského zákona. Ve své řídicí práci se opírá o *Koncepční záměr rozvoje základní školy*, v němž jsou stanoveny úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací, materiálně-technické a personální, problematika žákyně se SMP je obecně naznačena. Vlastní hodnocení školy je zpracováno spíše formálně, činnost školy je popsána v obecné rovině, chybí konkrétní zhodnocení silných a slabých stránek školy. Pedagogická rada projednává otázky týkající se průběhu a výsledků vzdělávání žáků, včetně žáků integrovaných. Informační systém je založen na pravidelných provozních poradách a operativním řešení běžných záležitostí. Ředitelka vyhodnocuje zjištěná v rámci kontrolního systému, zejména z hospitační činnosti. V té se cíleně zaměřuje na individuální přístup k žákům a sleduje začlenění žákyně ze ZŠS.

Pro zajištění vzdělávání žákyně se SMP má škola dobré personální předpoklady. Převážnou část předmětů vyučuje třídní učitelka za přítomnosti asistentky pedagoga, která má požadované vzdělání. Třídní učitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň školy, v současné době si vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Mimo to se průběžně vzdělává v mnoha oblastech souvisejících s výukou na 1. stupni. Pracovní

a tělesnou výchovu vyučuje v dané třídě učitel s příslušnou kvalifikací. Úvazky byly pedagogickým pracovníkům přiděleny promyšleně a efektivně (asistentka pedagoga má částečný úvazek také jako učitelka v MŠ).

Ředitelka podporuje profesní růst učitelů a umožňuje jim studium pro získání nebo rozšíření kvalifikace i účast na řadě seminářů pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s prioritami školy i s osobními specializacemi vyučujících.

Materiální podmínky pro vzdělávání integrované žákyně jsou standardní. Kromě kmenové třídy využívá počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy, cvičebnu, tělocvičnu, hřiště, místní sokolovnu a prostorné dílny. V průběhu školní docházky byly pro žákyni ZŠS postupně pořizovány pomůcky pro podporu názornosti výuky, rozvoje motoriky apod.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2008 až 2010 na základě školou předložené dokumentace. Bylo zjištěno, že výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla k pokrytí nákladů na realizované vzdělávání dostačující.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání žákyně se SMP odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Řízení školy je efektivní a vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů vzdělávání podle vzdělávacího programu Pomocná škola.

Poradenské služby, preventivní aktivity a bezpečné prostředí pro žáky škola zajišťuje. Při vzdělávání žákyně se SMP spolupracuje se školským poradenským zařízením. Realizuje různé partnerské aktivity, kterých se integrovaná žákyně účastní.

Organizace vzdělávání byla na velmi dobré úrovni. Pedagogičtí pracovníci přistupovali k žákyni se SMP s ohledem na její postižení. Dařilo se jim vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance. Promyšleně volené aktivity vedly k cílené sociální integraci žákyně.

Personální podmínky, prostorové a materiální vybavení školy jsou pro potřeby vzdělávání žákyně se SMP velmi dobré. Pouze možnost zajištění podpůrných terapií je vzhledem k možnostem a vybavení školy omezená.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 21. června 2011

(razítko)

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka

Helena Kneselová, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žeravicích dne 27. června 2011

(razítko)

Mgr. Blanka Kohoutová, ředitelka školy

Blanka Kohoutová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.