



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-112/09-08

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Turnov, 28. října 18, okres Semily**

**Adresa:** 28. října 18, 511 01 Turnov

**Identifikátor:** 600 099 288

**IČ:** 00 856 126

**Místo inspekce:** 28. října 18, Turnov

**Termín inspekce:** 23. – 25. březen 2009

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou Turnov, 28. října 18, okres Semily podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu školní družiny Základní školy Turnov, 28. října 18, okres Semily s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzu informací o vzdělávání žáků v cizím jazyce a péči o zdraví.

## Charakteristika školy

Základní škola Turnov, 28. října 18, okres Semily (dále škola) je plně organizovanou základní školou s příspěvkovou formou hospodaření a kapacitou 600 žáků. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Město Turnov. Školu navštěvují žáci ze spádového obvodu, z dalších částí města a okolí. Je navíc spádovou školou pro žáky přicházející z neúplných škol z okolních obcí. Dvoupatrová budova školy se nachází v centru města a je dobře dopravně dostupná. Pro vstup slouží dva vchody. Na vedlejší vchod, který vede přímo k šatnám žáků, navazují prostory školní družiny. Ke škole patří dvě tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem a hřiště s prolézačkami pro školní družinu. Škola není bezbariérová.

Naplněnost školy je v posledních třech letech maximální, v době inspekce byla 99 %. Kapacita školní družiny (140 žáků) byla naplněna na 98 %.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), v 3. až 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, v 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a ve ŠD dle Školního vzdělávacího programu družiny (dále ŠVP ŠD). Výuku zabezpečuje 42 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupkyně a vychovatelek školní družiny. Činnost školy směřuje k všeobecnému vzdělávání žáků doplněného nabídkou mimoškolních a volnočasových aktivit.

V posledních třech letech proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, učebny pro první třídu a počítačové učebny včetně vybavení novými počítači. Nedávno byla vyměněna všechna okna a provedeno zateplení budovy. V poslední době škola zakoupila dvě interaktivní tabule.

Důležité informace lze najít na webových stránkách školy [www.2zs-turnov.cz](http://www.2zs-turnov.cz).

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a od zřizovatele, a také s peněžními prostředky získanými prostřednictvím jiných zdrojů.

Podíl SR na celkových zdrojích financování školy se pohyboval ve sledovaném období okolo 76 %, podíl zřizovatele kolem 17 % a zbylých 7 až 8 % představují ostatní zdroje. Účast SR na celkových neinvestičních nákladech (dále NIV) školy byla v letech 2006 až 2008 postupně 76 %, 77 % a 75 %.

Podíl nákladů a zdrojů na jedno dítě a žáka (Kč)

<i>Ukazatel na jednoho žáka</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
Celkové neinvestiční náklady	39 601	41 947	43 112
Přímá dotace na vzdělávání ze SR	29 822	32 084	32 145
Účelové dotace ze SR dle § 163 ŠZ	153	22	207
Provozní dotace od zřizovatele	6 229	7 000	7 074
Ostatní zdroje	3 082	2 947	3 483
Celkové zdroje	39 286	42 053	42 909

Prostředky na platy zaměstnanců byly v převážné míře čerpány ze SR, pouze v letech 2006 a 2008 bylo zřizovatelem schváleno malé čerpání fondu odměn. 15% podíl SR na OPPP (ostatní platby na provedenou práci) v roce 2008 byl vyšší o 5,4 % oproti roku 2006. Veškeré náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly v letech 2006 až 2008 hrazeny ze SR.

V roce 2006 škola obdržela ze SR účelové prostředky na projekt HODINA, v letech 2006 a 2007 na státní informační politiku ve vzdělávání a v roce 2008 dotaci na zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly téměř plně hrazeny ze SR. Veškeré prostředky ze SR byly 100% vyčerpány.

Z prostředků zřizovatele byly v roce 2007 provedeny rekonstrukce vnitřního vybavení školy, v roce 2008 technické úpravy budovy a zakoupeny interaktivní tabule. V rámci provozní dotace od zřizovatele je zahrnuta i výrazná částka za pronájem budovy školy. Například v roce 2008 činil pronájem budovy školy 33 % z veškerých poskytnutých provozních prostředků.

Z provozních prostředků školy byl v roce 2008 pořízen nový školní rozhlas a telefonní ústředna. V roce 2006 byl škole poskytnut finanční dar od firmy ONTEX s. r. o. Turnov na rekonstrukci počítačové učebny a hudebny. Škola ve spolupráci s radou rodičů (dále SRPDS)

podporuje také další mimoškolní aktivity svých žáků (bruslení, lyžování...).

***Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Pro vlastní realizaci ŠVP má škola dostatek finančních zdrojů a poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.***

## **Hodnocení školy**

### **Podmínky ke vzdělávání**

Škola poskytuje úplné informace o své *vzdělávací nabídce* způsobem dostupným veřejnosti. Je vstřícná *k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami* (dále SVP), pravidla pro jejich vzdělávání škola zpracovala. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními eviduje dvacet integrovaných žáků a na základě jejich doporučení vypracovala individuální vzdělávací plány. Žákům s poruchami učení se ve škole věnují dvě asistentky s kurzem nápravné péče. Výsledky podpory žáků jsou podle plánu pravidelně vyhodnocovány. Při změně vzdělávacího programu a žákům s rizikem neúspěchu je zajištěna adekvátní pomoc.

*Školní a kariérové poradenství* zabezpečuje výchovná poradkyně. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti, školní metodičkou prevence a ostatními pedagogy poskytuje poradenské služby týkající se vzdělávání a výchovy. Individuální potřeby a možnosti žáků naplňuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Cílevědomou a promyšlenou péčí o estetiku škola *vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání*. Chodby zdobí obrazy malované žáky, které mají nadstandardní úroveň. Výhodou prostorového uspořádání je jak společné soužití žáků různého věku, tak i snadná dostupnost jídelny, školní družiny, sportovních zařízení i školního bufetu. Škola disponuje odbornými učebnami a keramickou dílnou. Zázemí vyučujícím poskytují kabinety a sborovny. Pro školní akce je využívána tělocvična a zrekonstruovaná odborná učebna. Žáci mají možnost o přestávkách vyjít na školní hřiště. Velkým přínosem především pro dojíždějící starší žáky je klub, kde mohou trávit svůj volný čas.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, funkčními pomůckami a vybavením výpočetní technikou. *Materiální podmínky* jsou zlepšovány plánovitě, renovace vnitřního vybavení i venkovních prostor vycházejí z dlouhodobého plánu školy a směřují k podpoře vzdělávacího procesu.

Podrobnosti k podmínkám zajištění *bezpečnosti a ochrany zdraví žáků* upravuje ředitelem vydaný a školskou radou schválený školní řád. Žáci i jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Počet úrazů v posledních třech letech kolísá a pohybuje se okolo 11 %. Na odstraňování případných rizik vedoucích k úrazovosti žáků škola aktivně pracuje.

*Prevence sociálně patologických jevů* vychází z intenzivní práce s žáky již od nejnižších ročníků, která spočívá především v otevřené komunikaci, pořádání besed a v široké nabídce školních i mimoškolních aktivit. Cílem je vytvoření příznivého klimatu ve škole, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich vedení k zodpovědnosti a k plnohodnotnému využití volného času. Důležitou součástí je aktivní spolupráce s rodiči. Zavedený způsob prevence se jeví jako účinný.

*Pedagogický sbor* je poměrně stabilizovaný, v době inspekce z 88 % odborně kvalifikovaný. Tvoří jej 36 žen a 6 mužů. Škola sleduje personální rizika a vytváří podmínky pro možnost dalšího vzdělávání. Má zpracovaný systém DVPP ve vazbě na potřeby a možnosti školy, který zahrnuje i podporu ŠVP. Vyučující cizích jazyků (dále CJ) jsou většinou odborně způsobilí, jedna učitelka si doplňuje vzdělání na vysoké škole, někteří získali osvědčení o dalším jazykovém vzdělávání nebo působili v zahraničí.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je ze strany zkušenějších kolegů zajištěna.

***Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje. Prostory školy jsou účelně využity. Vnitřní uspořádání podporuje podmínky bezpečnosti žáků. Uvedené úrazy jsou převážně drobného charakteru. Péče o výzdobu má vysokou úroveň. Materiálně – technické a personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a jsou dostačující pro realizaci ŠVP.***

### **Partnerství**

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, přispívá do turnovského tisku. Při škole pracuje efektivně školská rada i SRPDŠ. O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni. Spolupráce s rodiči je díky sponzorským darům, účasti na akcích školy a jiné pomoci pro školu přínosná. Konkrétní je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola využívá nabídku přednášek a doplňkových aktivit místního muzea, knihovny, základní umělecké školy, policie a lékařů. Úzce spolupracuje s občanským sdružením „Nová naděje“. Spojení s ochranou přírody zajišťuje žákům Chráněná krajinná oblast Český ráj. Škola je zapojena do mezinárodní kooperace s polskou školou v Jaworu, vyjíždí na zahraniční poznávací zájezdy a pravidelně pořádá společné akce s rodilými mluvčími z USA.

***Rozvíjené partnerství školy s organizacemi doplňuje a podporuje vzdělávání žáků. Pravidelná mezinárodní spolupráce je pozitivní tradicí školy.***

### **Školní vzdělávací program**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP) a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Analýzou byly zjištěny nedostatky v oblasti učebního plánu, učebních osnov a pravidel pro hodnocení žáků. Dokument je veřejně přístupný ve škole a zároveň zveřejněn na webových stránkách školy. Byl předložen k vyjádření školské radě a projednán pedagogickou radou.

ŠVP ŠD po doplnění podmínek přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání ve ŠD a podmínek vzdělávání žáků se ŠVP splňuje požadavky školského zákona.

***Zjištěné nedostatky byly odstraněny během trvání inspekční činnosti. ŠVP ZV je v souladu s RVP a ŠVP ŠD je zpracován dle § 5 odst. 2 školského zákona.***

### **Vedení školy**

*Strategie a plánování* jsou systematické a cílené, vycházejí z konkrétních úkolů dlouhodobého i krátkodobého záměru školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti je podrobně rozpracován, rezervy jsou v praktické kontrole dokumentace vedené učiteli. Rozdělení kompetencí a pravomocí je funkční. Vnitřní i vnější informační systém je účinný. Východiskem přijímaných opatření je vlastní hodnocení školy.

*Ředitel* školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, prvním rokem se vzdělává ve funkčním studiu pro řídicí pracovníky ve školství a plní své povinnosti kvalitně. Podporuje DVPP, které je konkrétní, jmenovitě určené a datované. Pružně přijímá opatření na základě zjištění ČŠI.

*Pedagogická rada* projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Porady vyúsťují v konkrétní závěry a opatření.

***Plánování a kontrola jsou promyšlené. Vedení školy je na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola klade důraz na výuku cizích jazyků, informační a komunikační technologii (dále ICT) a estetickou výchovu. *Německý nebo anglický jazyk* (dále AJ) si žáci volí ve 3. ročníku. Od 7. ročníku je realizován v rámci volitelných předmětů druhý CJ a cvičení z CJ. Škola nabízí

jako nepovinný předmět AJ v 1. a 2. ročníku, cvičení z CJ v 6. ročníku a pro nadané žáky 9. ročníku cvičení AJ s rodilou mluvčí. Ve výchovném působení je prioritou důsledné dodržování morálních principů a pravidel slušného chování. Problematiku *výchovy ke zdraví* škola začlenila do obsahu vzdělávání předmětů s přírodovědným zaměřením, do tělesné a rodinné výchovy. Nabídka zájmové činnosti zahrnuje například oblast hudební (pěvecký sbor, hudební nástroj), sportovní a výtvarnou.

*Klima školy* je velmi příznivé, třídy jsou prostorné, světlé a účelně zařízené. Estetika společných prostor se většinou odrazila i v péči o výzdobu tříd. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny. V malé tělocvičně se zrcadly je k dispozici posilovací stroj a rotopedy. CJ se vyučuje ve skupinách převážně v kmenových třídách a je využívána jazyková nebo počítačová učebna. Pro rozvoj informační i čtenářské gramotnosti vytváří škola velmi dobré materiální podmínky (dvě počítačové učebny, žákovská knihovna...).

*Průběh sledovaných hodin* byl kladně ovlivněn klidnou a nestresující atmosférou a vzájemným respektem. Pozitivem byly dobré vztahy mezi samotnými žáky. Pracovní tempo přiměřené potřebám žáků umožňovalo i individuální péči. Převládal frontální způsob výuky, výklad, někdy problémový výklad a praktické procvičování. Část hodin na prvním stupni se vyznačovala přiměřeným střídáním činností, zejména v 1. a 2. ročníku učitelky úspěšně včleňovaly do výuky nové postupy, které aktivizovaly činnost samotných žáků. Učitelé dbali na mezipředmětové vztahy. Materiální podpora výuky byla tradiční, odpovídající probíranému učivu. Výpočetní technika a jiné informační zdroje nebyly ve sledovaných hodinách využity. Žáci dostali málo prostoru k aktivní tvůrčí činnosti a vzájemné komunikaci. Další postupný rozvoj osobnostních, poznávacích a činnostních způsobů žáků škola podporuje organizováním aktivit mimo vyučování.

*Průběžné hodnocení práce žáků* mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné. Ve škole jsou dodržována stanovená pravidla pro hodnocení žáků. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře.

***Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Postupy, metody a prostředky uplatňované ve sledovaných hodinách vytvářely předpoklady pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, převážně kompetence k učení. Rezervu je možné hledat v hodnocení a sebehodnocení se samotnými žáky.***

### **Výsledky vzdělávání**

*V hospitovaných hodinách* byl kladen důraz na porozumění při práci s textem a logické uvažování. Funkční gramotnost žáci rozvíjeli aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření a formulaci svých myšlenek. Mnozí prokázali schopnost rychlého počítání zpaměti. Žáci se orientovali na mapě, vyhledávali informace a uvažovali o souvislostech. Na základě pozorovaných experimentů a svých zkušeností vyvozovali logické závěry. Komunikovali v AJ, vyhledávali informace v textu, reagovali na problémové otázky, odvozovali pravidla a odůvodňovali. Vybavenost žáků funkční gramotností se nejvýrazněji projevila při literární výchově, kde byl podporován zájem žáků o historii umění a kulturu a dán prostor pro vlastní projev.

Kompetence spolupráce, vzájemné komunikace, třídění informací a aktivní aplikace poznatků prokázali žáci v menší části sledovaných hodin při skupinové práci. Žáci dokázali respektovat role a pravidla, ale i vyjádřit vlastní názor. Teoretické poznatky uměli propojit s reálným životem.

*Úspěšnost žáků* škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získávala pomocí srovnávacích testů Cermat. Výrazné úspěchy na okresní úrovni získali žáci svou účastí v soutěžích a olympiádách. V německém jazyce vyhrála žákyně 1. místo v celostátním kole. Osobitý úspěch sklízí žáci v oblasti výtvarných

soutěží, svou účastí reprezentují školu i v Polsku. Za zdařilé lze pokládat umístění na 3. místě v mezinárodní výtvarné soutěži či 1. místo v krajské soutěži dramatických kroužků.

V posledních třech letech prospívá s vyznamenáním průměrně 50 % žáků. Počet neprospívajících se pohybuje kolem 1,5 %. 10 žáků loni odešlo na víceletá gymnázia, což je dvojnásobek předchozích dvou let. Na čtyřletá gymnázia a střední odborné školy s maturitou počet přijímaných žáků vzrostl z 50 % na 70 %.

*Výsledky vzdělávání žáků a úspěšnost v přijímání k dalšímu studiu jsou na dobré úrovni. Externími úspěchy žáci kladně reprezentují školu na veřejnosti.*

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku, dodržuje zákonné podmínky k přijímání žáků. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů.*

*Materiální a prostorové podmínky mají velmi dobrou úroveň a pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků. Finanční zdroje a prostředky škola účelně využívá.*

*Škola vytváří bezpečné prostředí a zajišťuje dobré podmínky zdravého vývoje žáků, má dobře zpracovanou strategii prevence sociálně patologických jevů a správně vede evidenci úrazů.*

*Školní vzdělávací program školy i Školní vzdělávací program školní družiny vycházejí z reálných podmínek školy. Zjištěné dílčí nedostatky byly odstranitelné a neovlivňovaly kvalitu vzdělávacího procesu. Strategie a plánování se pozitivně projevují na celkové práci školy.*

*Osobnost žáků škola rozvíjí cílevědomě, vede je ke zdvořilosti a zodpovědnosti za své jednání. Z výsledků dotazníkového šetření vyplynula spokojenost rodičů i žáků s úrovní výuky CJ. Respekt ke zdravému způsobu života je u žáků přirozeně pěstován. Metody a formy práce málo upřednostňují aktivní a samostatný přístup žáků k vyučování. Pestrá nabídka zájmové činnosti i uskutečňované projekty přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí MŠMT na žádost Města Turnov ve věci návrhu změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 711/2001-21 ze dne 23. 1. 2002 s účinností od 25. 10. 2001
2. Zřizovací listina ze dne 27. 2. 2003
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 7. 2. 2005 s účinností od 1. 1. 2005
4. Jmenování ředitele ze dne 9. 6. 2004 s účinností od 1. 8. 2004
5. Protokol MŠMT o provedení změny čj. Sine/2004-21 s účinností od 1. 8. 2004
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 30. 8. 2007
7. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 30. 8. 2007
8. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005 až 2007
9. Zápisy z pedagogické rady vedené od 25. 1. 2007
10. Metodické sdružení a předmětové komise ve školním roce 2008/2009
11. Rozhodnutí o přestupu ve školním roce 2008/2009
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 29. 9. 2006, za školní rok 2006/2007 ze dne 2007, za školní rok 2007/2008 ze dne 24. 10. 2008
13. Zápisy ze školské rady vedené od 21. 11. 2005
14. Minimální preventivní program ve školním roce 2008/2009 ze dne 3. 9. 2008

15. Plán práce výchovného poradce základní školy ze dne 11. 9. 2008
16. Školní preventivní strategie na období 2005 až 2008, nedatováno
17. Organizační struktura školy k 1. 9. 2008 ze dne 1. 9. 2008
18. Záměry školy, zhodnocení ze dne 28. 8. 2008
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2008/2009, nedatováno
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti na rok 2008/2009 ze dne 28. 8. 2008
21. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005
22. Řád školy a pravidla pro hodnocení žáků ze dne 30. 8. 2008
23. Třídni výkazy a katalogové listy žáků 1. až 9. ročníku
24. Třídni knihy na školní rok 2008/2009
25. Žákovské knížky – vzorek
26. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
27. Rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu vzdělávání 2007/2008, 2008/2009
28. Rozpočet přímých NIV pro rok 2006, 2007, 2008
29. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekt HODINA – 7. ročníků ze dne 12. 4. 2006, ze dne 13. 6. 2006, ze dne 3. 10. 2006
30. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT pro zajištění ICT ze dne 7. 6. 2006
31. Poskytnutí dotace a vyúčtování programu na podporu konektivity v roce 2007
32. Poskytnutí dotace na rozvojový program zvýšení nenárokových platů čj. KULK 50227/2008 ze dne 9. 9. 2008
33. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007, 2008
34. Výkazy P1-04 k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008
35. Finanční vypořádání dotací za rok 2006 ze dne 9. 1. 2007, za 2007 z 10. 1. 2008, za rok 2008 ze dne 6. 1. 2009
36. Přehled účelových dotací v roce 2006, 2007, 2008
37. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 ze dne 10. 1. 2007
38. Rozpočet provozních neinvestičních příspěvků od zřizovatele na rok 2006, 2007, 2008
39. Výkaz o základní škole S3-01 k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008
40. Výkaz o školní družině Z 2-01 k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2008
41. Výkaz o školní jídelně Z 17-01 k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Blanka Hornová	Hornová v. r.
Mgr. Věra Hessová	Hessová v. r.
Mgr. Marcela Hořejší	Hořejší v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Ing. Milena Bornová	Bornová v. r.

**V Liberci dne 10. 4. 2009**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Turnově dne 16. 4. 2009**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jaromír Frič	Frič v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
4. 5. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>