



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ořechov, okres Brno - venkov

Komenského 2, 664 44 Ořechov

Identifikátor školy: 600 111 091

Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. listopad 2001

Čj.	122 700/2001-05010
Signatura	ol3cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ořechov, okres Brno - venkov je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Podle zřizovací listiny Zn. 145/94 ze dne 7. 6. 1994 byla zřízena obcí Ořechov ke dni 1. 7. 1994. Ve školním roce 2001/02 je ve škole vzděláváno celkem 402 žáků v 18 třídách, 9 tříd tvoří první a 9 tříd druhý stupeň ZŠ. Základní škola Ořechov je spádovou školou, z 12 obcí dojíždí 132 žáků.

Výuka na obou stupních ZŠ se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydaným ŠÚ Brno - venkov čj. 1624/99 s účinností od 1. 4. 1999 škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 500 žáků a školní družinu s kapacitou 50 žáků. Školní družina s vykazovanými i skutečně zapsanými 50 žáky pracuje ve 2 odděleních.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitační činnosti na prvním i druhém stupni v předmětech: český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, přírodověda, zeměpis, fyzika, chemie a přírodopis. Kvalita výuky v jednotlivých sledovaných předmětech byla hodnocena v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, hodnocení a motivace, interakce a komunikace. Níže uvedené poznatky týkající se plánování, přípravy a podmínek výuky jsou za všechny sledované předměty hodnoceny souhrnně.

První stupeň ZŠ

Plánování a příprava výuky

Dotace hodin sledovaných předmětů odpovídaly učebnímu plánu, učební osnovy hospitovaných předmětů byly plněny. Návaznost výuky a kontinuitu předmětů zajišťují kvalitně zpracované tématické plány. Stanovené výukové cíle korespondovaly se standardem základního vzdělávání. Byly vyjádřeny formou učebních požadavků, převážně zohledňovaly činnost učitelů, zřídka byly zaměřeny na výsledky práce žáků.

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů byly celkově na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky

Na prvním stupni ZŠ vyučuje celkem 9 učitelů, z nichž 3 nemají odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s právní normou. Tato skutečnost se částečně promítala do sledované výuky v oblasti plánování a přípravy výuky a následně v metodách a formách práce.

Esteticky upravené kmenové učebny jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Materiální vybavení pro výuku matematiky je průměrné, pro výuku českého jazyka a přírodovědných předmětů velmi dobré. Učební pomůcky jsou doplňovány a modernizovány s ohledem na finanční možnosti školy. Podnětnost učebního prostředí byla zvýšena množstvím nástěnných učebních pomůcek zaměřených na výuku jednotlivých předmětů. Výukové prostředí převážně splňovalo psychohygienické požadavky, v některých třídách je omezený prostor pro relaxační aktivity žáků. Psychohygienické zásady byly převážně dodržovány, absence relaxačních aktivit v hodinách byla zčásti kompenzována střídáním různých forem a metod práce.

Personální podmínky výuky umožňují realizovat vzdělávací program. Materiální a psychohygienické podmínky výuky hospitovaných předmětů měly celkově velmi dobrou úroveň.

Český jazyk

Promyšlená organizace většiny hospitovaných hodin spočívala v účelném střídání činností a v pestrých metodách a formách práce. Převážně diferencovaná výuka umožňovala žákům uplatnění podle individuálních schopností. Vzorná úprava textů na tabuli i jejich následné využívání a názorná výuka přispívaly ke srozumitelnosti učiva, kterého bylo výchovně využíváno i v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek času na pochopení učiva, pravopisné a mluvnické jevy byly důsledně odůvodňovány, systematicky procvičovány. Žáci prokázali znalosti v souladu s požadavky osnov i schopnost poznatky aplikovat, uměli číst s porozuměním a dobře se orientovali v probíraném učivu. V závěru hodin však často chybělo souhrnné zopakování a zhodnocení hodiny.

Většinou vyučujících se dařilo žáky motivovat a zapojovat do aktivit. Učitelé průběžně hodnotili snahu a výkony žáků a nešetřili pochvalou. K sebehodnocení žáci většinou vedeni nebyli.

Činorodé pracovní ovzduší, oboustranně vstřícný vztah mezi žáky a učiteli vytvářely příznivé klima ve výuce. Žáci se chovali slušně, dodržovali dohodnutá pravidla chování a vzájemné komunikace. I když pedagogové dbali o jazykově správný mluvní projev každého žáka, ne vždy byly systematicky rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Ve všech sledovaných oblastech byla kvalita výuky v předmětu český jazyk na velmi dobré úrovni.

Matematika

Převaha frontálních metod a forem práce v některých sledovaných hodinách bez zařazení pohybových či relaxačních prvků ne vždy odpovídala věkové skladbě žáků. Organizační pokyny byly jasné a přiměřené věku žáků. Při výběru a množství informací nebyl často brán zřetel na žáky se specifickými potřebami učení, ani na žáky talentované. Při práci s učebnicí a pracovním sešitem, které mnohdy byly jedinými použitými učebními pomůckami, byli žáci schopni samostatně informace vyhledávat a s nimi pracovat. I když mohli žáci pracovat individuálním tempem, frontální práce neumožňovala úspěšné uplatnění všem žákům. Kooperativní techniky učení nebyly zařazovány. Učivo bylo vždy podáváno věcně správně. Práce s chybou nebyla využita, ojediněle se projevila nedůslednost v opravách žákovských prací. Časové rozvržení činností většinou neumožňovalo provést závěrečné zhodnocení hodiny.

Vstupní motivace byla uplatněna jen výjimečně, v průběhu výuky byla motivace účinná tehdy, kdy byly řešeny úlohy praktického charakteru. Mezipředmětové vztahy byly využívány, a to především v oblasti gramatiky. Žáci měli dostatek prostoru na pochopení i procvičení učiva, výchozí znalosti a dovednosti žáků byly vždy důsledně prověřovány. Žáci prokazovali zručnost při řešení úloh s využitím základních početních operací. Plně chápali význam časových jednotek a jejich převodů pro denní praxi. Při řešení úloh poskytovali vyučující žákům individuální pomoc a vedli je k odpovědnosti za splnění uložených úkolů, ne však k sebehodnocení. Ocenění pokroku žáků bylo prováděno průběžně během hodiny, v závěru z časových důvodů jen ojediněle.

Žáci svou uvědomělou kázní prokazovali znalost dohodnutých pravidel a dodržovali je. Vynikající atmosféra ve všech třídách vypovídala o vzájemném respektu a důvěře. Méně

prostoru bylo poskytováno pro diskusi a rozvíjení myšlenek vyjádřených v žákovských odpovědích. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny částečně, chyběla komunikace a interakce mezi žáky. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Pozitivní vztah žáků k výuce rostl s mírou jejich motivace.

Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly celkově průměrnou úroveň.

Kvalita výuky matematiky měla ve sledovaných hodinách celkově průměrnou úroveň.

Prvouka, vlastivěda a přírodověda

Jasně a srozumitelné organizační pokyny přiměřené věku žáků jim umožňovaly plnit stanovené úkoly. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální práce, kooperativní techniky učení byly zařazeny ojediněle. Náznost výuky podporovaly účelně využívané nástěnné obrazy, přírodniny, učebnice a encyklopedické příručky. V omezené míře měli žáci možnost uplatnit svůj názor a při skupinové aktivitě všichni pocítit úspěch. Prostřednictvím žákovských referátů bylo podporováno aktivní a samostatné učení žáků a účelná práce s dalšími zdroji informací. V menší části hodin byly nové poznatky předkládány žákům bez jejich aktivního přispění. Učivo odpovídalo současnému stupni poznání, v některých případech bylo vhodně rozšířeno nad rámec učebních osnov. Žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, k samostatnému zápisu poznámek. Chápali potřebu ochrany životního prostředí a byli vedeni k odpovědnosti každého jednotlivce. Závěrečné zhodnocení bylo z časových důvodů realizováno jen ojediněle.

Motivační prvky prolínaly všemi sledovanými hodinami. Vhodně bylo využíváno životních zkušeností žáků a prohlubovány mezipředmětové vztahy. Učitelé průběžně korigovali výsledky učení, pracovali s chybou. Zkoušení jednotlivých žáků, které plnilo funkci zpětné vazby, bylo promyšlené s ucelenou myšlenkovou strukturou a s prvky sebehodnocení žáků. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné.

Žáci se ve všech sledovaných hodinách chovali klidně, spolupracovali s učiteli, a ti respektovali osobnost žáka. Komunikativní schopnosti žáků byly systematicky rozvíjeny tam, kde byl vytvořen prostor pro diskusi, pro sdělování výsledků pozorování místní krajiny, či práce v zemědělství. Nedařilo se dostatečně rozvíjet komunikaci mezi žáky navzájem. Učitelé věnovali pozornost rozvoji pozitivních vztahů, smyslu pro solidaritu a pomoc druhému. Jejich velmi dobrá verbální i neverbální komunikace dotvářela příznivé klima ve všech sledovaných hodinách.

Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla celkově na velmi dobré úrovni.

Druhý stupeň ZŠ

Plánování a příprava výuky

Dotace hodin odpovídaly učebnímu plánu, učební osnovy byly plněny. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím časově tématických plánů zpracovaných v souladu s osnovami předmětu. Plány mají rámcový charakter, v přírodovědných předmětech neopomíjejí laboratorní práce žáků. Bezprostřední příprava učitelů byla pečlivá z hlediska návaznosti výuky a jejího materiálního zajištění. Stanovené cíle zohledňovaly převážně činnost učitele a respektovaly osnovy po stránce obsahové, jen zřídka jejich specifické cíle s ohledem na výstupní znalosti a dovednosti žáků.

Plánování a příprava výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky

Odborná a pedagogická způsobilost většiny učitelů sledovaných předmětů je v souladu s právní normou. Výjimkou je vyučující českého jazyka, která dokončuje vysokoškolské studium, a učitel s vysokoškolským vzděláním bez pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické a odborné způsobilosti se projevila v kvalitě výuky. Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Kromě kmenových učeben disponuje škola i odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, informatiky, chemie a fyziky. Velmi dobře vybavená knihovna slouží i jako učebna a informační centrum. Sledovaná výuka byla realizována převážně v kmenových učebnách, odborné učebny byly využívány zřídka. Žáci používají ve vyučování i v domácí přípravě vhodné a schválené učebnice. Škola je vybavena základními, většinou staršími pomůckami. Zeměpisné atlasy a mapy jsou k dispozici, ve sledované výuce byly účelně využívány. Doplnění a modernizace pomůcek je v důsledku finančních možností školy omezena. Většina sledovaných hodin byla pomůckami zabezpečena v dostatečné míře. Didaktickou techniku mají učitelé k dispozici, ta byla využita pouze ve výuce chemie. Chodby školy i učebny vyzdobené pracemi žáků vytvářely estetické prostředí. Ve většině učeben však chyběly podpůrné metodické pomůcky dotvářející podnětné prostředí pro výuku předmětu. Psychohygienické zásady výuky nebyly v plné míře respektovány tím, že s výjimkou výuky přírodopisu nebyly zařazovány tělovýchovné chvílky deklarované v plánu práce. V hodinách zeměpisu, kde se střídaly činnosti žáků a učitele, byly psychohygienické podmínky velmi dobré.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program. Materiální a psychohygienické podmínky měly průměrnou úroveň.

Český jazyk

Organizace výuky vycházela ze stanoveného cíle. Většina učitelů volila vhodné metodické postupy, které usnadňovaly žákům pochopení probíraného učiva. Převažovala však frontální výuka bez diferenciaci k individuálním schopnostem žáků. Výuka byla většinou vedena odborně správně. V případě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti a s krátkou pedagogickou praxí v předmětu český jazyk se vyskytlo věcné pochybení. Názorná výuka, účelné využití přehledného zápisu učiva na tabuli a průběžné zařazování mluvních cvičení vytvářely dobré předpoklady pro pochopení nového učiva. Vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro procvičování učiva, cíle vyučovacích hodin byly důmyslně skloubeny s tématem zadané domácí úlohy. Při hodině slohu měli žáci k dispozici jazykové příručky, avšak většinou neprokazovali návyky průběžně s nimi pracovat. Organizační pokyny učitelů byly převážně jasné a srozumitelné. Ne vždy bylo provedeno závěrečné shrnutí nového učiva, pokud byla hodina hodnocena, pak bez spoluúčasti žáků.

Motivace žáků byla většinou méně výrazná, aktivizovat se je dařilo v případech, kdy byl vhodně využit názor. Hodnocení odpovídalo znalostem žáků, bylo však sporadické, a tím byla oslabována zpětná vazba.

Žáci většinou dodržovali stanovená pravidla komunikace, chovali se slušně a vstřícně. Zhlédnuté vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Učitelé podporovali rozvíjení komunikativních dovedností žáků, při ústních projevech dbali na pěstování jazykové kultury.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách českého jazyka měla celkově průměrnou úroveň.

Matematika

Organizace většiny hodin byla promyšlená a odpovídala stanoveným cílům. Metody a formy výuky byly vhodně voleny s ohledem na probírané téma a respektovaly věk žáků. Jasně a srozumitelné pokyny vyučujících umožňovaly žákům plnit zadané úkoly. Nové učivo navazovalo na upevněné znalosti žáků, prověřované v úvodu hodin. Činnostní pojetí výuky ve vyšších ročnících jim umožňovalo aktivně se podílet na vyvozování nových poznatků. Učitelé většinou vedli žáky k samostatnému uvažování, zdůvodňování řešení úloh a cíleně rozvíjeli jejich logické myšlení. Účelnými postupy upevňovali správné zásady a pracovní návyky žáků. Někteří učitelé sledovali přesnost rýsování i celkovou kvalitu grafického projevu. Učebnice byly ve výuce využívány při procvičování učiva. Žáci měli dostatek času a prostoru na pochopení i procvičení učiva, vyučovací čas většiny hodin byl využit efektivně.

Nevýrazná vstupní motivace spočívala ve sdělení obsahu hodiny. V průběhu výuky podněcovali učitelé zájem žáků zařazováním mezipředmětových vztahů, kladli důraz na praktické využití učiva a význam osvojených dovedností v běžném životě. Ve většině sledované výuky respektovali učitelé individuální schopnosti a dovednosti žáků, téměř vždy zohledňovali žáky se specifickými poruchami učení. Při samostatné práci poskytovali podle potřeby radu a pomoc, nešetřili pochvalou za snahu a aktivitu. Kontrola, oprava a zdůvodnění chybných výsledků či řešení následovaly bezprostředně po jejich zjištění, a tím byla zabezpečena oboustranná zpětná vazba. Kvalitu a úroveň znalostí žáků i jejich dovednost poznatky aplikovat ověřovali učitelé v úvodu i průběhu hodin orientačním i individuálním zkoušením. Při něm většina žáků prokázala znalosti požadované učebními osnovami, schopnější žáci dokázali poznatky aplikovat v praktických poznávacích situacích a úlohách. Ne všichni žáci však byli schopni samostatně řešit úkol zcela bez pomoci učitele. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, klasifikace zdůvodněna. Závěrečné zhodnocení práce žáků, splnění stanovených cílů bylo provedeno jen v některých hodinách.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky dodržována. Ve všech hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra založená na oboustranně vstřícných vztazích, vzájemném respektu a důvěře. Vzhledem k cílům vzdělávacího programu se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků jen částečně. Učitelé se ve většině hodin spokojovali s jednoslovnými či neúplnými odpověďmi žáků, nebyla věnována dostatečná pozornost systematickému rozvoji jejich komunikativních dovedností žáků. Většina projevovala pozitivní vztah k výuce, pouze v malé míře přijímali poznatky pasivně, bez vlastní iniciativy. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky matematiky byla celkově velmi dobrá.

Zeměpis

Názorný a srozumitelný výklad byl veden za spoluúčasti aktivnějších žáků. Metodou kladení otázek a řízenou diskusí byli žáci aktivizováni, mohli uplatňovat své znalosti, životní poznatky a vlastní zkušenosti. V části sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro samostatné učení, kdy žáci vyhledávali a zjišťovali potřebné informace z map i učebnice. Logicky vyvozovali učivo ve vzájemných souvislostech při práci se zeměpisným atlasem. Srozumitelné pokyny učitelů, množství informací a tempo výuky odpovídaly schopnostem a věku žáků. Při práci s různými druhy map prokázali žáci většinou schopnost orientace v nich. Učebnice a zeměpisné atlasy i nakopírované mapky pro individuální práci žáků byl efektivně využívány.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení cíle hodiny, průběžně byli žáci motivováni praktickým aspektem učiva a vhodně uplatňovanými mezipředmětovými vztahy. V části sledované výuky

byla věnována pozornost orientačnímu opakování s důrazem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Pokud byli žáci zkoušeni individuálně, ostatní žáci byli pověřeni samostatnou prací, jejímž cílem bylo prověřit dovednosti žáků učivo aplikovat. Žáci plnili stanovené úkoly, pracovali samostatně i ve dvojicích, mohli si vzájemně pomáhat. Kontrolou správnosti řešených úkolů získali žáci i učitelé okamžitou zpětnou vazbu. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, klasifikace zdůvodněna. Ne vždy byla hodina zhodnocena a proveden závěr a shrnutí.

Dohodnutá pravidla jednání byla oboustranně dodržována. Učitelé měli přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáka. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Příznivá pracovní atmosféra hodin přispěla k naplňování stanovených cílů. Při zdůvodňování a vyvozování poznatků byl většinou kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky sledovaných hodin zeměpisu byla celkově velmi dobrá.

Chemie, fyzika, přírodopis

Organizace hodin vycházela ze stanoveného cíle, který ne vždy zohledňoval činnostní pojetí vzdělávacího programu. Převažující frontální výuka většiny hodin bez zařazování kooperativních technik učení poskytovala žákům malý prostor pro seberealizaci. Nové učivo vždy navazovalo v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků, názorný a srozumitelný výklad byl veden za spoluúčasti aktivnějších žáků. Didaktické zásady byly dodržovány. Vhodně volené demonstrační pokusy v chemii a fyzice, dostatek názorných pomůcek a modelů v přírodopisu zajišťovaly názornou výuku a evokovaly zájem žáků. Příležitost k aktivnímu učení dostali žáci v části sledovaných hodin chemie, kdy prostřednictvím žákovských pokusů ověřovali průběh chemické reakce. V části výuky přírodopisu získávali poznatky vlastní činností účelně propojenou s tělovýchovnou chvílkou. Učebnice byly využity jen zřídka, většinou bez důrazu na samostatné vyhledávání a zpracování informací. Žáci měli dostatek času na pochopení učiva, jeho procvičování byla vždy věnována pozornost.

Většinou nevýrazná vstupní motivace zřídka podnítila zájem žáků. Ten se dařilo vzbudit v průběhu hodin zařazením pokusů, aplikačních úloh, využitím mezipředmětových vztahů a spojením teorie a praxe. V důsledku frontální výuky se nedařilo zaujmout všechny žáky v hodinách fyziky, kdy spolupracovali pouze aktivnější žáci. Citlivě zařazené prvky ekologické výchovy a výchovy ke zdravotnímu životnímu stylu v chemii a přírodopisu nenásilnou formou podporovaly osobnostní rozvoj žáků. V úvodu hodin učitelé ověřovali znalosti žáků, v některých hodinách i jejich dovednosti poznatky aplikovat v konkrétních úlohách a poznávacích situacích. Orientační opakování neposkytovalo dostatečně účinnou zpětnou vazbu o míře znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Pokud učitelé ověřovali znalosti žáků individuálním zkoušením, byla klasifikace objektivní a výkon žáka zhodnocen. K sebehodnocení žáci nebyli vedeni. Ve sledovaných hodinách prokázali znalosti odpovídající požadavkům osnov, mnozí dovedli teoretické poznatky aplikovat, méně samostatně vyvozovat závěry a hodnotit jevy v širších souvislostech.

Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemném respektu a důvěře vytvářely příznivou atmosféru sledovaných hodin. Učitelé byli ochotni vždy poradit, zodpovídat dotazy žáků, ti se neostýchali ptát. Zejména v hodinách přírodopisu živě diskutovali, obhajovali své názory. Ve většině hodin však převažovala jednostranná komunikace od učitele k žákům. Ne vždy byl vymezen prostor pro shrnutí učiva a závěr hodiny. Méně pozornosti bylo věnováno

systematickému rozvíjení komunikativních dovedností žáků, kteří na dotazy učitelů odpovídali většinou spontánně a mnohdy jednoslovně. Žákovská interakce využívána nebyla.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly celkově na průměrné úrovni.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byla celkově na průměrné úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita výuky sledovaných předmětů měla vzhledem k činnostnímu pojetí vzdělávacího programu velmi dobrou úroveň na prvním stupni ZŠ, průměrnou úroveň na druhém stupni ZŠ.

Pro hodnocení výsledků výuky nebyly využity standardizované evaluační nástroje. Hodnocení úrovně vědomostí, dovedností a sociálních kompetencí žáků vychází z hospitací ve sledovaných předmětech. Při opakování a individuálním zkoušení prokázali žáci znalosti požadované osnovami předmětu a standardy základního vzdělávání. Dovedli poznatky aplikovat na jednoduchých příkladech, prokázali schopnost logického myšlení. Ne vždy byli schopni samostatně vyvozovat závěry. Pokud učitelé vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, ti této možnosti využívali. Ve všech hodinách i v průběhu inspekce se žáci chovali slušně a kultivovaně, respektovali učitele projevovali o výuku zájem.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Dlouhodobé plánování vychází z koncepce pro období 1998 - 2002. Koncepční záměry byly stanoveny na základě analýzy výchozího stavu, ve spolupráci s pedagogickými pracovníky byly vytyčeny priority a hlavní cíle. Ty se týkají materiálního a personálního zabezpečení výuky s důrazem na odborný růst učitelů. V návaznosti na koncepci státní informační politiky ve vzdělávání jsou zpracovány reálné záměry rozvoje v oblasti informační techniky a jejího využívání pro období 2000 - 2004. Koncepční záměry se promítají do ročního plánu práce, kladou důraz na tvořivou práci učitelů i žáků v oblasti projektového vyučování, výchovné působení na žáky v součinnosti školy a rodiny, vytváření podmínek pro smysluplné využití času dětí s ohledem na zdravý životní styl a prezentaci práce školy na veřejnosti. Podle inspekčních zjištění se je daří úspěšně naplňovat v oblasti projektového vyučování, prezentace školy a výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu. Ve šk. roce 2001/02 jsou realizovány žákovské projekty v oblasti společenskovedních předmětů, ekologické a výtvarné výchovy. Žáci 6. - 9. ročníků v nich uplatňují své znalosti o regionu, mají možnost rozvíjet svoje sociální dovednosti při vzájemné spolupráci. V menší míře jsou dosud naplňovány úkoly týkající se odklonu od stereotypních metod výuky a zaměření na progresivní trendy ve vzdělávání. Roční plán práce představuje obsáhlý, přehledně zpracovaný dokument. Zahrnuje hlavní i průběžné úkoly pro výchovně vzdělávací činnost, včetně plánu kontrol. Operativní plánování se opírá o měsíční plány, které odráží aktuální potřeby školy. Úkoly jsou termínovány se stanovením zodpovědnosti za jejich plnění, zpětná vazba je zajištěna kontrolou plnění úkolů na poradách vedení a provozních poradách.

Činnost školní družiny vychází z koncepčních záměrů, které navazují na roční plán práce. V něm jsou podrobně rozpracovány jednotlivé úkoly v oblasti odpočinkových, rekreačních a zájmových činností v jednotlivých měsících a ty dále specifikovány v týdenních programech školní družiny.

Plán výchovného poradenství je rozpracován do jednotlivých měsíců, stanovuje hlavní a průběžné úkoly týkající se práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování, se žáky zaostávajícími a talentovanými i profesní orientace žáků. Ve šk. roce 2001/02 je ve škole vzděláváno celkem 62 žáků s diagnostikovanými poruchami učení, z nichž 6 bylo PPP navrženo k integraci. Škola toto doporučení nevyužila. Potřebná péče je těmto žákům věnována v dyslektickém kroužku, který vede speciální pedagog. V něm jsou sledovány pokroky žáků a ve spolupráci s PPP jsou vyhodnocovány. Talentovaní žáci se realizují především prostřednictvím soutěží a olympiád.

Oblast prevence sociálně patologických jevů není dosud zpracována komplexně. Problematice šikany a její prevenci se škola věnuje, prostřednictvím projektu "Zdravá škola" jsou naplňovány hlavní cíle minimálního preventivního programu v oblasti prevence zneužívání návykových látek.

Výuka na prvním i druhém stupni ZŠ je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty Základní škola čj. 16 847/96-2. Volitelné a nepovinné předměty jsou realizovány podle zájmu žáků a podmínek školy. V souladu s koncepčními záměry je věnována zvýšená pozornost využití volného času dětí prostřednictvím mimoškolních aktivit. Ty zahrnují zájmové kroužky, besedy, divadelní a filmová představení.

Činnost školy se řídí kvalitně zpracovanými plány, dlouhodobé a krátkodobé plánování tvoří provázaný systém se zpětnou vazbou. Koncepční záměry se dosud nedaří zcela naplňovat ve všech deklarovaných oblastech. Plánování je celkově na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační struktura je stanovena a umožňuje vzhledem k velikosti školy její účinné řízení. Kompetence ředitele školy a jeho zástupkyně, povinnosti, odpovědnost a práva pedagogických i správních pracovníků jsou rámcově vymezeny v organizačním řádu. Pro zabezpečení provozu a hospodaření školy, PO a BOZP a přenosu informací uvnitř školy i směrem k veřejnosti slouží četné vnitřní směrnice. Korespondují s právními normami, podle inspekčních zjištění je třeba některé z nich aktualizovat. Vnitřní řád školy (školní řád) je zpracován s ohledem na její plynulý chod, obsahuje podrobný výčet povinností všech pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců. Ve výčtu povinností žáků chybí ustanovení předepsané právní normou, které se týká ochrany zdraví žáka a zacházení se školním majetkem. Práva žáků jsou vyjádřena v obecné rovině, pro žáky jsou málo srozumitelná a nevyjadřují všechny reálné možnosti, kterých žáci prokazatelně využívají (např. účast v projektech, zájmových aktivitách, komunikace prostřednictvím anket a schránky důvěry).

Ve své řídicí práci se ředitel školy opírá o poradní a metodické orgány, kterými jsou pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení. Zápisy z pedagogických rad obsahují relevantní údaje o hodnocení prospěchu a chování žáků, informace provozního charakteru a sdělení výchovného poradce o žácích s poruchami učení. Nevyplývá z nich, zda se pedagogický sbor zabývá problematikou progresivních metod a forem práce s ohledem na nové trendy ve vzdělávání tak, jak jsou tato témata v plánu jednání pedagogických rad deklarována. Předmětové komise garantují koordinaci výuky mezi ročníky, výběr vhodných učebnic, přípravu soutěží a olympiád, dávají podněty pro nákup a inovaci pomůcek.

Výuka se řídí rozvrhem hodin, který se respektuje právní normou. S ohledem na potřeby dojíždějících žáků a dopravní obslužnost žádal ředitel školy MŠMT ČR o udělení výjimky z režimu dne. Na základě povolení MŠMT ČR čj. 25 595/2001-22 je krácena délka přestávky po druhé vyučovací hodině na 15 minut a délka šesté vyučovací hodiny na 40 minut. Uvedené úpravy nejsou optimální z hlediska psychohygieny žáků vzhledem k tomu, že doporučené tělovýchovné a relaxační chvílky byly ve sledovaných hodinách zařazovány ojediněle.

Personální, materiální i organizační zabezpečení školní družiny vytváří dobré předpoklady pro zabezpečení její činnosti. Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou respektovány, režim dne vychází z časového rozdělení dne, které je stanoveno vnitřním řádem školní družiny, jenž je funkční a umožňuje naplnění úkolů kladených na tuto součást školy. Jednání pedagogických rad se účastní z provozních důvodů pouze vedoucí vychovatelka, která zprostředkovává další přenos informací.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a v souladu s právní normou. Administrativní nedostatky ve vedení katalogových listů a protokolu o komisionálních zkouškách byly v průběhu inspekce opraveny.

Přenos informací uvnitř školy směrem k učitelům i žákům je zajištěn prostřednictvím informačních vývěsek, systémem porad, operativně osobním kontaktem s vedením školy. Zvýšenou pozornost věnuje škola poskytování informací rodičům, kteří jsou průběžně o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovské knížky, individuálně na třídních schůzkách. V případech hodných zřetele jsou rodiče informováni včas a prokazatelným způsobem. Od žáků získává ředitel zpětnou vazbu neformálním způsobem pomocí anket a schránky důvěry ("školního ucha").

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu s právní normou, poskytuje dostatek informací o životě školy a jejích dalších záměrech. Ze zápisů z porad nevyplývá, zda byla s pracovníky školy projednána, jak ukládá právní norma.

Velmi dobře se škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím bohatých školních i mimoškolních aktivit, školní akademie, "Dne otevřených dveří", či školního Zpravodaje a ročenky. Spolupráce se zřizovatelem je přínosná, vstřícný přístup zřizovatele k problémům školy se projevil i ve finanční výpomoci při zajištění pomůcek.

Organizační struktura je vytvořena a umožňuje účinné řízení školy. Zjištěné nedostatky nemají zásadní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy. Organizování je celkově na průměrné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení tvoří otevřený systém, opírá se o porady vedení a měsíční plány, navazuje na kontrolu jednotlivých činností školy. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je využívána v dostatečné míře. Personální zajištění výuky není optimální, z celkového počtu 25 učitelů nemá 9 učitelů požadovanou odbornou či pedagogickou způsobilost. I když ředitel školy využívá spolupráce s pedagogickou fakultou, úřadem práce a referátem školství i inzerce, nedaří se kvalifikované pracovníky získat. Rámcový plán dalšího vzdělávání učitelů není zpracován, doplňování kvalifikace a další studium vychází ze zájmu učitelů a vedením školy je umožňováno a podporováno. V současné si doplňuje či rozšiřuje vzdělání šest učitelů, účast v absolvovaných seminářích a kurzech svědčí o pozitivním přístupu učitelů k dalšímu vzdělávání. Začínajícím učitelům a těm, kteří nesplňují v plné míře odbornou a pedagogickou způsobilost, je zajištěna odborná i metodická pomoc. Iniciativa a tvořivá práce učitelů je vedením školy podporována a oceňována, příznivé mezilidské vztahy přispívají ke stabilitě pedagogického sboru. Hodnocení pracovníků je diferencované, vychází z platných předpisů, kriteria pro osobní ohodnocení jsou vytvořena a pracovníkům školy jsou známa. Systém sebehodnocení školy je vytvořen. Ředitel využívá kontrolních srovnávacích prověrek, jejichž výsledků je využíváno pro zlepšení vzdělávací činnosti.

Vedení a motivování lidí je celkově na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen pro celou organizační strukturu, jeho rozsah odpovídá

potřebám školy. Vychází z ročního plánu činnosti školy a je provázán s plánem hospitací. Kontrolní činnost vykonává ředitel a jeho zástupkyně. Důsledně je prováděna kontrola dodržování pracovní doby a dozory nad žáky. Nedostatky byly zjištěny v kontrole části povinné dokumentace a v oblasti BOZP. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována jednak přímo formou hospitací, nepřímo analýzou výsledků kontrolních prací. Poznatky z hospitační činnosti jsou s učiteli projednány individuálně, při zjištění nedostatků jsou přijata opatření k nápravě. Ze zápisů z pedagogických rad nevyplývá, zda jsou výsledky kontrol analyzovány a diskutovány v širším kolektivu.

Kontrolní mechanismy směrem k žákům jsou účinné, učitelé důsledně sledují a vyhodnocují prospěch, absenci a chování žáků, využívají výchovná opatření pro posílení kázně i motivační pochvaly.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, jejich rozsah odpovídá potřebám školy. Méně důsledná kontrola některých oblastí činnosti školy je příčinou zjištěných nedostatků. Kontrolní mechanismy mají celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání tvoří ucelený systém se zpětnou vazbou. Zjištěné nedostatky nemají výraznější vliv na kvalitu činnosti školy, celkově mají podmínky vzdělávání velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele NIV byly v roce 2000 dodrženy. Ve sledovaném období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Přidělený státní příspěvek vyčerpala škola beze zbytku.

Na celkových neinvestičních nákladech ZŠ v roce 2000 se příspěvek ze státního rozpočtu podílel 89,44 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace pro rok 2000 byly dodrženy. Limit počtu pracovníků vykázal úsporu (0,136 prac.).

Nenárokové složky platu - osobní příplatky a odměny – byly v roce 2000 vyplaceny zaměstnancům školy v poměru 83 % : 17 %.

Příděl do FKSP v roce 2000 byl tvořen měsíčně 2 % z objemu vyplacených mezd. Použití fondu v kontrolovaném období bylo realizováno v souladu s vnitřní směrnicí o využívání finančních prostředků FKSP ze dne 20.1.1996 a “Zásadami čerpání finančních prostředků na dary, půjčky a příspěvky na zájezdy nebo rekreace z FKSP” pro rok 2000 ze dne 3.1.2000, projednanými se zaměstnanci dne 7.2.2000.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

V návaznosti na namátkově provedenou kontrolu souvisejících účetních dokladů lze konstatovat, že příspěvek ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje v roce 2000 byl použit efektivně a účelově v souladu s právní normou. na

- učebnice - 76,92 % z celkových ONIV (257,46 Kč na jednoho žáka)
- školní potřeby hrazené státem - 5,83 % z celkových ONIV (199,16 Kč na žáka 1.třídy)
- osobní ochranné pracovní prostředky – 2,43 % z celkových ONIV
- cestovné – 14,82 % z celkových ONIV

Při namátkové kontrole účetních dokladů bylo zjištěno, že účel nákupu OOPP uvedený na paragonu nerespektuje “Směrnici pro poskytování OOPP”.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V kontrolovaném období měla škola přiděleny účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 20.000 Kč, což je 49,02 Kč na žáka školy. Objem účelových prostředků byl zcela použit na kurzovné (58,10 %), cestovné (19,23 %) a nákup odborné literatury pro učitele (22,67 %). Rámcový plán DVPP školy nebyl předložen. Z čerpání finančních prostředků na DVPP” v roce 2000, zpracovaného 14.12.2000 pro ŠÚ Brno-venkov, Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2000/2001, jakož i účetních dokladů souvisejících s čerpáním účelových finančních prostředků na DVPP, lze konstatovat, že zájem školy byl o vzdělávání v oblastech zejména cizích jazyků, dále chemie a volby povolání.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Základní škola Ořechov, okres Brno-venkov neměla v roce 2000 přiděleny investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Ořechov za kalendářní rok 2000 byla zpracována v souladu s právní normou. Byla projednána s pracovníky školy na poradě 19.3.2001 a předložena referátu školství OkÚ a zřizovateli v rámci Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2000/2001 v červenci 2001.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Při kontrole čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2000 nebylo na ZŠ Ořechov, okres Brno-venkov zjištěno jejich neoprávněné ani neefektivní použití. Obecně závazné právní předpisy v této oblasti byly dodrženy. .

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Při kontrole v oblasti BOZP a PO bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů, a to tím, že škola ve školním roce 2000/2001 neprováděla odškodnění školních úrazů. Další nedostatky (neaktualizovaná osnova školení BOZP, nekomplexně zpracovaná oblast prevence rizik, nedostatky při výdeji OOPP, chybějící revize elektrických spotřebičů, rozmístění bezpečnostních značek, prošlé léky v lékárníčkách, chybějící krytky elektrických zásuvek, nesvítící zářivky) byly v průběhu inspekce operativně odstraněny. Konkrétní pokyny a předpisy zaměstnavatele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kontrolované oblasti jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy ve smyslu Zákoníku práce.
- Při orientační inspekci bylo zjištěno, že zřizovací listina ZŠ neobsahuje všechny náležitosti dané zákonem č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a to dle

stanovení § 27 odst.2 písm.a) – chybí zařazení obce do okresu a písm.e) – škola nemá právo hospodaření s majetkem zřizovatele, ale zřizovatel předává příspěvkové organizaci majetek do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Brno – venkov čj. 1624/99 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 26. 3. 1999 s účinností od 1. 4. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2000/01
- Vnitřní řád školy, organizační řád, vnitřní směrnice – péče o zaměstnance, informace o škole (podle zákona č. 106/1999 Sb.), vnitřní řády a provozní řády tělocvičny, jídelny, školní družiny, vnitřní mzdový předpis, kritéria pro hodnocení pracovníků, vnitřní předpis o využívání mzdových prostředků
- Koncepční záměry v období 1998-2002, pracovní plán školy 2001/02, Koncepce rozvoje ZŠ Ořechov v oblasti informační techniky a jejího využívání, plán výchovného poradenství, přehled žáků s poruchami učení, plán kontaktů s MŠ Ořechov, minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek
- Výkaz o základní škole podle stavu ke dni 30. 9. 2001, Výkaz o základní škole podle stavu k 30.9.2000 odeslaný 25.9.2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1.-4.čtvrtletí 2000 ze dne 11.01.2001
- Rozvrh hodin šk. roku 2001/02 platný v době inspekce
- Žádost ředitele školy MŠMT ČR o udělení výjimky na délky přestávek ze dne 1. 9. 2000, Udělení výjimky MŠMT ČR čj. 25 595/2001-22 k úpravě režimu vyučovacího dne
- Zpravodaj ZŠ Ořechov, kronika školy, žákovské projekty za šk. rok 2000/ a 2001/02
- Tématické plány hospitovaných předmětů
- Záписy z pedagogických rad, provozních porad, předmětových komisí a metodického sdružení, Protokoly o konání opravných zkoušek šk. roku 2000/01
- Třídní knihy všech tříd šk. roku 2001/02, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy tříd šk. roku 2001/02
- Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele
- Zřizovací listina ze dne 7.6.1994 a Změna zřizovací listiny Dodatek č.1 ze dne 7.1.1999
- Rozpočtové opatření číslo 001 provedené ŠÚ Brno-venkov 25.05.2000 pro ZŠ, ŠD, DVPP
- Rozpočtové opatření číslo 023 provedené ŠÚ Brno-venkov 30.11.2000 pro ZŠ, ŠD, DVPP
- Čerpání finančních prostředků na DVPP v roce 2000 ze dne 14.12.2000, Čerpání fin.prostředků z rozpočtu ŠÚ k 31.12.2000 vyhotovené 11.1.2001
- Opis účtového rozvrhu rok 2000, Obraty na účtech a namátkově související účetní doklady r.2000:
- 501 36 – Ochrana.oděvy a obuv (VPD 136, 152, 167, 177, 191, 230), 501 37 – Učebnice (ÚD 2007, 2017, 2033-37, 2041, VPD 026, 191), 501 42 – Škol.potřeby – 1.tř. (ÚD 2084), 512 30 – Cestovné-školní výlety (VPD 076, 077, 083, 084, 099, 100), 501 39 – Knihy – DVPP (VPD 013, 213, 235), 510 39 – Kurzovné (ÚD 2008, 2060-61, 2089, 2143, VPD 180, 217), 512 30 – Cestovné – DVPP (VPD 085, 086, 125, 127, 168, 206, 218, 219)

- 12 39 – FKSP-na rekreace a zájezdy (ÚD 9014-9017, 9033, 9040, 9049, 9056), 912 40 – FKSP-na kulturu a tělovýchovu (ÚD 9021), 912 44 – FKSP-dary nepeněžní (ÚD 9005, 9008, 9029, 9043)
- Směrnice ZŠ Ořechov pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků zaměstnancům v rozsahu stanoveném Zákoníkem práce v platném znění vydaná s účinností od 1.1.1996.
- Vnitřní předpis o cestovních náhradách ze dne 22.12.1999, Směrnice o oběhu účetních dokladů ze dne 3.1.1996 s Dodatkem ze dne 15.12.1998
- Vnitropodniková směrnice pro vedení účetnictví a vnitřní kontrolní systém ze dne 1.6.1998
- Plán čerpání finančních prostředků na DVPP v roce 2000 ze dne 10.5.2000
- Vnitřní směrnice o využívání finančních prostředků FKSP ze dne 20.1.1996
- Zásady čerpání finančních prostředků na dary, půjčky a příspěvky na zájezdy nebo rekreace z FKSP pro rok 2000 ze dne 3.1.2000
- Rozpočet FKSP na rok 2000 ze dne 1.1.2000 – projednáno na poradě dne 7.2.2000, Čerpání FKSP v roce 2000
- Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Ořechov za kalendářní rok 2000 s přílohami (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31.12.2000, Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená k 31.12.2000, 2 listy Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za rok 2000 – příloha č.4, str.1 a 3 ze dne 22.1.2001)
- Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí pracovníky - OkÚ Brno – venkov, ze dne 16. 5. 2001 a to pro ředitele školy a jeho zástupkyni
- Záznam v požární knize o provedeném školení z předpisů PO pro zaměstnance ze dne 29. 8. 2001
- Periodické školení zaměstnanců ze dne 29. 8. 2001 – BOZP zaznamenané v osobním listu každého zaměstnance
- Osobní list zaměstnance s vyznačeným vstupním školením – 2. 11. 2001
- Vstupní školení žáků se záznamem v třídní knize ze dne 3. 9. 2001, Speciální školení žáků před prázdninami a před mimoškolními akcemi se záznamem v třídní knize
- Osnova školení BOZP, tematický plán školení PO, kontrolní test k otázkám BOZP, kontrolní test k otázkám PO
- Osvědčení o školení dle zákona 157/98 Sb., o chemických látkách – 8. 12. 2000 vyučující chemie, Osvědčení o školení topiče – 17. 9. 2001
- Zpráva o provedení veřejné prověrky bezpečnosti práce z dubna 2001
- Plán ozdravných opatření ze dne 30. 4. 2001, kniha školních úrazů
- Statistický výkaz V 36-01 o úrazovosti škol za školní rok 2000/2001
- Kniha pracovních úrazů, Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001 jako podklad pro výkaz V 36-01
- Vyplněný záznam o školním úraze pro registrovaný úraz za školní rok 2000/2001 (26.9.2001)
- Směrnice ZŠ Ořechov pro poskytování OOPP ze dne 1. 1. 2001
- Speciální sešit pro výdej OOPP pro všechny zaměstnance
- Periodická prohlídka ze dne 27. 8. 2001 u závodního lékaře, Smlouva o závodní preventivní péči ze dne 15. 1. 1999 s lékařem ,Traumatologický plán z ledna 2000
- Záznam o provedení revize el. spotřebičů – revize provedená dne 20. 11. 2001
- Revize elektroinstalace budovy ze dne 30. 4. 1999, revize hromosvodů budovy ze dne 7. 9. 1998, revize tlakových nádob – 9/98, revize hasících přístrojů pro celý objekt ze dne 12.

- 2. 2001, revize hydrantů provedena dne 1. 3. 2001, revize kotelny – 21.9.2000, revize plynového zařízení ze dne 21. 9. 2000, revize tělocvičného náradí – 27. 11. 2000
- Kontrola komínů – 17. 10. 2001, kontrola osvětlení ze dne 28. 8. 2001
- Požární poplachové směrnice, požární evakuační plán, požární kniha, Záznam o cvičném poplachu dne 21. 4. 2001 a 31. 10. 2001
- Tematický plán školení PO, Posouzení požárního nebezpečí, Požárně bezpečnostní řešení na základě posouzení požárního nebezpečí

ZÁVĚR

Výuka hospitovaných předmětů byla realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Kvalita výuky na prvním stupni ZŠ měla vzhledem k činnostnímu pojetí deklarovaného vzdělávacího programu celkově velmi dobrou úroveň, na druhém stupni ZŠ byla celkově na průměrné úrovni. Ve sledovaných hodinách převažovaly frontální metody a formy práce s malým podílem diferenciacce výuky, kooperativní techniky učení byly zřídka zařazovány. Ve všech hodinách panovala vstřícná atmosféra vypovídající o příznivém klimatu školy. Tvořivá práce žáků je pod vedením učitelů podporována a rozvíjena zejména prostřednictvím projektového vyučování v oblasti společenskovedních předmětů, výtvarné a ekologické výchovy.

Podmínky výuky (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy) tvoří provázaný a ucelený systém se zpětnou vazbou. Celkově měly podmínky výuky velmi dobrou úroveň.

Při kontrole čerpání přidělené státní dotace v roce 2000 nebylo zjištěno neoprávněné použití finančních prostředků státního rozpočtu ani porušení obecně závazných právních předpisů v této oblasti.

Nedodržení obecně závazných právních předpisů v oblasti BOZP a v oblasti organizování nemělo výraznější vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská v. r.
Členové týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Helena Šmerková	

Ing. Jiří Koc

V Brně dne 29. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Blahoslav Eichner

Blahoslav Eichner v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krasjký úřad Jihomoravského kraje	2001-12-17	724/01
Zřizovatel: Obecní úřad Ořechov	2001-12-17	723/01
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány