

ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ŠKOLNÍ DRUŽINU

PŘI KŘESŤANSKÉ
ZÁKLADNÍ ŠKOLE
JANA HUSA

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školské zařízení školní družina

IZO: 181 003 431

jejíž činnost vykonává právnická osoba Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa Fügnerova 7, 613 00 Brno

IČO: 71 340 955

e-mail: zs@krestanskaskola.cz

www.krestanskaskola.cz

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kličková

Zřizovatel:

Slovo života Brno, o.s.

Nové sady 37, 602 00 Brno

vedoucí společnosti: Michal Vaněk

IČO: 48511056

tel: 777 570 692

e-mail: michalv@slovozivota.cz

www.slovozivota.cz

PLATNOST DOKUMENTU od: 5. 11. 2012

Vypracovala:

Marie Komosná
vychovatelka

Schválila:

Mgr. Hana Kličková
ředitelka

II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

1. HISTORIE

Školní družina byla zřízena při Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa, která vznikla z iniciativy rodičů a věřících evangelikálních církví: Apoštolská církev, Slovo života, Církev bratrská, Bratrská jednota baptistů, Křesťanské společenství, Křesťanské sbory a Evangelikální společenství.

Tato škola byla od roku 1997 připravována za odborné spolupráce s Association of Christian Schols International / Mezinárodní asociace křesťanských škol/, od roku 2006 byla evidována jako její projektová škola a po zařazení do sítě škol je ACSI plně akreditována.

Od prvního roku provozu je naše škola též členskou organizací České evangelikální aliance.

2. PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Provoz školní družiny byl zahájen 1.9.2008. Podle počtu zapsaných žáků otvírá ŠD dvě až tři oddělení až do cílové kapacity 90 žáků. Pro provoz ŠD nejsou vyhrazené prostory a jednotlivá oddělení jsou umístěna do tříd, s nejvyšší přiměřenou kapacitou dle počtu žáků.

Propojená činnost ŠD a MŠ probíhá podle potřeby v okrajových úsecích dne, tj. od 7.00 do 7.45 hodin a od 16.00 do 17.00 hodin v prostorách MŠ, a to v souladu s Informací o smluvním řešení docházky žáků ŠD do MŠ v okrajových částech dne, vydané MŠMT, oborem 22, pod č.j. 17 878/2011-22 dne 14.6.2011.

Personální podmínky

Činnost ŠD vykonávají dva až tři vychovatelé (podle aktuálního počtu otevřených oddělení a zapsaných žáků), z nichž jeden je ve vedoucí funkci. Plnění obecných i specifických cílů ŠD je zajišťováno samostudiem nebo dalším systematickým vzděláváním vychovatelů, které směřuje k rozšíření a růstu jejich profesních kompetencí.

Prostorové a materiální podmínky

Místnosti školní družiny jsou vybaveny umyvadlem, kobercem, žíněnkami, školními lavicemi, židličkami a příruční knihovnou. K dispozici jsou připraveny stolní hry, knížky, výtvarné potřeby a také sportovní pomůcky na hřiště.

Místnosti jsou dostatečně osvětlené a vybavené televizí, videopřehrávačem, MP3 přehrávačem, DVD přehrávačem a počítačem s výchovně vzdělávacími programy z oblasti historie, zeměpisu, fyziky apod.

Poblíž místností ŠD je také horolezecká stěna a hrací koutek, vybavený žíněnkou, žebřinami, gymnastickými míči a košem na basketbal.

Obědy jsou zajištěny v jídelně, která je přímo v budově školy. Toalety jsou nedaleko místností ŠD.

Ekonomické podmínky

Prostředky na provoz ŠD jsou poskytovány formou státních dotací, finančními dotacemi zřizovatele a formou darů brněnských církevních sborů.

Příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD je stanoven směrnicí č.12 Org. řádu školy. Úplata je splatná zpravidla ve dvou splátkách a to: první do 15. října, druhá do 15. března. Platby se provádějí bezhotovostně s přiděleným variabilním symbolem na účet školy 43-2913410257/0100.

Platby se vypočítávají dle nákladů na energie, služby a úklid. Platby podléhají vývoji cen.

Podmínky pro hygienický a bezpečný provoz ŠD

Školní družina se řídí organizačním řádem ŠD i školy, který byl stanoven s ohledem na hygienu, věk i potřeby žáků. Tento řád stanovuje pracovní, zájmový i odpočinkový režim, režim stravovací i pitný režim.

Vybavení učeben a jejich prostředí, i prostředí ostatních prostorů školy, odpovídá platným normám a je každoročně kontrolováno z hlediska bezpečnosti.

V celé budově i v jejím okolí je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Prostory ŠD jsou vybaveny umyvadlem a mají odpovídající osvětlení. Podlaha je pokryta zčásti kobercem. K dispozici jsou žíněnky, školní lavice a židličky. Místnost je pravidelně uklížena. Děti se stravují ve školní jídelně.

Děti mají plně zajištěn pitný režim v průběhu celého odpoledne. Vychovatelé si děti vyzvedávají ve třídě, odkud společně přecházejí do školní jídelny.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách v ZŠ, ŠD, při společných vycházkách a veškerých akcích.

O poučení je veden záznam v třídní knize - Přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

Drobné úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů a sděleny rodičům ústně, nebo písemně. Náhlá bolest nebo nevolnost jsou rodičům sděleny telefonicky ihned. **Lékárnička pro ošetření při drobných úrazech je umístěna v ředitelně na stálém místě. Vychovatelé jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci a jsou každoročně proškoleni v oblasti BOZP a PO.** V ředitelně je vyvěšen traumatologický plán, s nímž byli všichni seznámeni, a potřebné kontakty pro případ úrazu.

Psychosociální podmínky

Vychovatelé utvářejí příznivé a pokojné sociální klima /otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce.../, a to jak v pedagogickém kolektivu, tak při práci se žáky.

Budujeme komunitu školy na principech svobody, odpovědnosti, vzájemného respektu, stability společných pravidel, spravedlnosti a spolupráce. Veškerá snaha a práce vychovatelů směřuje k naplňování potřeb žáků, při všech činnostech respektuje jejich věk a individuální možnosti.

Žáci jsou chráněni před násilím, šikanou a dalšími psychopatologickými jevy výchovou i přiměřeným dozorem dospělých. ŠD postupuje podle školního Minimálního preventivního programu a Programu proti šikaně.

Strategií ŠD je vést děti ke vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty a bránit se šikaně a patologickým jevům.

Krizovým situacím předcházíme včasnou informovaností o věcech uvnitř školy i mimo ni.

Podmínky spolupráce s rodiči

Spolupráce vychovatelů s rodiči začala ještě před otevřením naší školy, na jejíž přípravě a vzniku se aktivně podíleli nejen teoretickou a praktickou pomocí, ale též sponzorskými dary. Společně máme křesťanské pojetí i cíle výchovy a vzdělávání dětí. Spolupráce s rodiči žáků školy se neustále rozvíjí, je považována za jeden z pilířů křesťanské školy a za jednu z priorit naší práce. Pravidelná setkávání rodičů s vychovateli jsou zajištěna prostřednictvím třídních schůzek v každém čtvrtletí, telefonickým stykem a záznamem vzkazů do deníčku ŠD. Denně mohou rodiče využít možnosti při předání či vyzvednutí dítěte a dle domluvy navštívit ŠD kdykoliv, aby se informovali na chování svého dítěte, nebo aby se jen seznámili s činností ŠD.

Spolupráce s učitelským sborem

Předpokladem pro úspěšné plnění výchovných cílů ŠD je spolupráce vychovatelů s učitelkou, a to na všech možných úrovních.

Základní a pravidelnou formou vzájemné informovanosti a spolupráce jsou společné provozní porady a pedagogické rady, jichž se vychovatelé vždy účastní.

Přijímání žáků do školní družiny

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny:

- a) věk dítěte – přednost mají žáci nižšího věku,
- b) děti zaměstnanců školy a školky,
- c) dále jsou upřednostňováni žáci se sociálním znevýhodněním
- d) žáci jejichž sourozenec již do naší ŠD dochází,
- e) bydliště dítěte - přednost mají žáci s bydlištěm mimo Brno,
- f) dalšími kritérii, která budou brána v úvahu v případě stejného výsledku u předchozího hodnocení, je zaměstnanost rodičů
a míra osobní podpory ZŠ.

Podmínky pro přijetí do ŠD:

- a) odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku
- b) zaplacení poplatku za ŠD
- c) pravidelnost v docházce, která je uvedena na zápisním lístku
- d) dodržování provozní doby ŠD (příchody 7.00 hodin, odchody 17.00 hodin)

Přihlašování žáků probíhá na začátku a v průběhu školního roku formou zápisních lístků, kde rodiče vyplní základní informace o žácích včetně podmínek vyzvedávání dítěte či jeho samostatných odchodů domů. Návštěva ŠD musí být dodržována na základě přihlášky. V docházkovém sešitě se zaznamenává příchod a odchod žáků, kteří navštěvují ŠD nepravidelně. Docházka do ranní družiny je evidovaná ve zvláštním sešitě.

Žáci jsou povinni při pobytu v ŠD dodržovat školní řád.

Na hodnocení chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa, se společnou základní filosofií:

na vesmír, Zemi a přírodu je pohlíženo jako na Boží stvořitelské dílo, jehož součástí je i člověk. Smysl lidského života a jeho naplněním ve vztahu k Bohu a v lásce i službě bližním.

Standardní výchovně-vzdělávací činnost ŠD je tak rozšířena o specifické průběžné cíle/které je nutné doplňovat každodenními činnostmi a příležitostmi/:

- vytvořit u dětí respekt k základním pravidlům křesťanství a schopnost aplikovat je v každodenních situacích
- vybudovat v dětech základy hodnotové orientace, jejichž smyslem je víc než starost o ekonomické hodnoty a víc než péče o svůj vlastní život
- vytvořit platformu pro cílevědomé rozvíjení a budování vlastního charakteru v intencích prezentovaných Biblí
- vzbudit a podpořit v dětech touhu po vědění /seznámení dětí s nejnovějším vývojem vědy a techniky/.

Veškeré výchovně-vzdělávací cíle ŠD budou realizovány v integritě a především spontánně a smysluplně, bez jakékoli manipulace dítětem. Veškerá činnost ŠD bude přirozeně navazovat na výchovné snahy křesťanských rodin.

Interpersonální a sociálně-kulturní klima ŠD jsme přiblížili rodinným podmínkám také tím, že děti z různých ročníků jsou spojovány do jednoho oddělení. Vzájemný kontakt a spolupráce dětí různého věku pomáhá plnit výchovné cíle školy a posiluje u nich zejména utváření pozitivních charakterových rysů.

Školní družina se také podílí na rozvoji základních klíčových kompetencí u žáků.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><u>1. Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má touhu poznávat své okolí - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - vyhledává a třídí informace - učí se zvládat problémové situace - učí se základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích - rozlišuje lidské aktivity a jejich vliv na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme děti orientaci v přírodě - řídíme se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledáváme informace z různých zdrojů - objevujeme přírodní zákonitosti - pečujeme o vlastní zdraví - pomocí besed je seznamujeme s příklady, které zdraví škodí a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)

<p><u>2. Kompetence k řešení problému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení - umí si prakticky ověřit správnost řešení - má zájem pochopit jevy kolem sebe a ptá se - dovede u práce vyvinout úsilí, vytrvá u ní a dokončí ji 	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života - vybízíme žáky k používání sebehodnocení - učíme děti, že většinu problémů lze řešit více způsoby - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci, k plánování a dodržování časového limitu
<p><u>3. Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jevy kolem sebe, ptá se - sděluje události a příhody, které se mu přihodily - výstižně se vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjádření svého názoru, respektování názoru jiných a komunikaci s dospělými i svými vrstevníky - vybízíme je, aby se nebáli sdělit své zážitky, znalosti i zkušenosti veřejně v průběhu společných besed a rozhovorů - sdělujeme jim nenásilnou formou nové informace, aby si rozšířili své vědomosti a znalosti
<p><u>4. Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními žáky - ovládá své chování a jednání - navazuje dobrou atmosféru v týmu - podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních - dodržuje návyky osobní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy - střídáme role ve skupině - motivujeme žáky ke zvládnutí stresových situací - vedeme je k sebehodnocení - dokazujeme, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody - vymezíme si svoje pravidla chování ve třídě a snažíme se je dodržovat
<p><u>5. Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti - má smysl pro kulturu a sport - chová se zodpovědně v krizových situacích - chrání tradice - odmítá hrubé a nevhodné chování - chápe základní environmentální problémy - přijímá principy soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u dětí základní návyky společenského života - chápeme a ctíme tradice - zdůrazňujeme význam účasti na různých výstavách - učíme je chránit a zvelebovat prostředí kolem sebe - vysvětlujeme nutnost třídění odpadů - hovoříme neustále se žáky o pravidlech soužití v našem státě, ve světě i ve městě
<p><u>6. Kompetence pracovní a činnostní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s časopisy, s knihou, mapou - plánujeme správně využívat svůj volný čas - vedeme žáky k pomoci tam, kde je třeba - na příkladech uvádíme jak chránit a utvářet prostředí kolem sebe - dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce při různých činnostech

PODMÍNKY PRO RESPEKTOVÁNÍ ODLIŠNOSTÍ ŽÁKŮ

Z HLEDISKA VĚKOVÝCH A INDIVIDUÁLNÍCH ZVLÁŠTNOSTÍ

Při veškeré činnosti je individuálně přistupováno k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Podle stupně a charakteru jejich **znevýhodnění či mimořádného nadání** je jim průběžně věnována zvláštní pozornost. Vychovatelé, na základě spolupráce s rodiči, třídními učiteli, výchovným poradcem i metodikem prevence, volí metody a formy práce i samotnou náplň mimoškolní činnosti žáků v ŠD tak, aby byla činnost ŠD přínosem i pro mimořádně nadané žáky a aby u žáků s některou z forem znevýhodnění nedocházelo k přetěžování žáků po stránce fyzické i psychické.

Naším cílem je při tom zachovat charakter zájmového vzdělávání.

Ve zvlášť vyhraněných případech od standardu se vychovatelé pro tuto práci individuálně vzdělávají (formou samostudia i nabízených školení a kurzů SSŠ Brno) a dle potřeby navazují spolupráci s PPP či jinými odborníky v oblasti pediatrie.

Takto se školní družina podílí na plnění jedné z nejdůležitějších priorit školy
- pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami při vzdělávání.

Vzdělávání žáků s poruchami učení

Pro žáky s poruchami učení je plánovaná taková relaxační a zábavní činnost, která vede k nápravě specifických vývojových disproporcí.

Vychovatelé jsou těmto žákům k dispozici radou i pomocí při přípravě na výuku. Tato příprava probíhá za pomoci řady pomůcek a her ke zvládnutí učiva, aby došlo k upevnění sluchové a zrakové paměti.

V případě specifických poruch jsou dle potřeby využívány pracovní listy vydané PPP pro daný problém v oblasti učení.

Vychovatelé se též seznamují s individuálním vzdělávacím plánem žáka (pokud je vypracován) a v jeho intencích realizují jeho výchovně vzdělávací proces.

Poruchy žáků jsou individuálně zohledňovány při všech činnostech.

Žákům s logopedickými problémy je věnována zvláštní péče, a to ve spolupráci s logopedickou poradnou a v návaznosti na její práci.

Využíváme též speciálního pedagoga, který dle potřeby se žáky provádí rytmická, dechová, intonační cvičení, žáci si rozvíjejí mimiku, hlasovou a artikulační obratnost.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Při integrování žáků s lehčím zdravotním postižením nebo znevýhodněním v naší škole spolupracujeme s příslušnými lékařskými, diagnostickými a poradenskými institucemi, uplatňujeme kombinaci speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými v běžném vzdělávání a výchově našich žáků.

Pokud bude pro takového žáka vytvořen *individuální vzdělávací plán*, bude vodítkem také pro práci vychovatelů v rámci ŠD.

Obecně platí, že vychovatelé při práci se zdravotně postiženými a zdravotně znevýhodněnými žáky důsledně postupují v souladu s principy individualizace a diferenciaci.

Zejména zohledňují druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při každé činnosti a respektují individualitu a potřeby žáka, ale také podporují talent a nadání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Individuální péče je v ŠD věnována také žákům se sociálním znevýhodněním, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

Máme na zřeteli, že žáci z nepodnětného rodinného prostředí, s nízkým sociálně kulturním a často i nízkým ekonomickým postavením, mívají nejen problémy vzdělávací, ale nezřídka i problémy kázeňské a častěji jsou ohroženi sociálně patologickými jevy.

Proto věnujeme všem těmto žákům zvláštní pozornost v rozsahu, který potřebují.

Zákonným zástupcům těchto žáků je umožněno, na základě jejich žádosti, poskytovat škole snížený příspěvek na provoz ŠD, nebo jsou z této povinnosti zcela osvobozeni.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní družina se snaží rozvíjet talent a nadání všech žáků tím, že nabízí rozmanitost úkolů v té míře, aby umožňovala rozvoj nadaných žáků na jejich rozdílných úrovních.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent a nadání během pobytu v ŠD, například tak, že se připravují na účast v různých školních soutěžích, nebo jim jsou svěřovány významné úkoly při družinových činnostech či projektech.

ŠD motivuje žáka v oblasti jeho nadání neustálými podněty k vyššímu výkonu a zábavnou formou k prohlubování vědomostí i dovedností.

Tito žáci jsou také vedeni k toleranci k méně nadaným spolužákům a k ochotě jim pomáhat (tzv. pomocní učitelé), což jim umožní též začlenění do komunity oddělení ŠD, neboť většina mimořádně nadaných dětí snadněji komunikuje s dětmi staršími a lidmi dospělými, než se svými vrstevníky.

Vyvarujeme se tak i negativního jevu, též častého u těchto dětí, že buď s vrstevníky přestanou téměř komunikovat, nebo se snaží splynout s kolektivem tím, že popírají své schopnosti.

Souběžně s rozvíjením schopností nadaných žáků se tedy zaměřujeme i na rozvíjení jejich sociální přizpůsobivosti a vychováváme je tak, aby se naučili se svými specifickými schopnostmi zacházet.

Při práci s mimořádně nadanými žáky vychovatelé respektují školní IVP a v jeho intencích realizují jeho výchovně vzdělávací proces.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných dětí máme nabídku dalších aktivit v různých zájmových kroužcích.

IV. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD

Obsah a formy činností školní družiny

Žáci přihlášení do ŠD mají právo se zúčastňovat všech akcí pořádaných ŠD a využívat prostory a zařízení školní družiny.

Pedagogické působení se řídí všeobecnými zásadami, jež platí pro každou výchovnou činnost, vedle toho však charakter institucionálního ovlivňování volného času respektuje specifické požadavky: nabídku alternativních aktivit, požadavek dobrovolnosti aktivity, seberealizace, požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření, zajímavosti i zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti nabízených aktivit.

Je zde respektován též požadavek jednoty a specifčnosti vyučování i výchovy mimo vyučování.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Při respektování odlišnosti práce ve školní družině zařazujeme vhodně a přiměřeně do činností **průřezová témata** stanovená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, čímž navazujeme na cíle ZŠ a pomáháme formovat osobnost žáků.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Umožňuje žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Multikulturní výchova (MUL)

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Environmentální výchova (EVVO)

Vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí. Ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků a vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Mediální výchova (MED)

Zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií a také získávání dovedností podporujících aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se především o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých činností bude rozpracováno a zkratkou označeno v celoročním plánu práce ŠD.

ŠD svou činností též **navazuje na práci ve výuce ZŠ**. Specifickými formami i možnostmi učivo doplňuje, zpřesňuje a přibližuje běžnému životu. Výchovně vzdělávací vazby k jednotlivým vyučovacím předmětům budou též označovány v celoročním plánu práce ŠD těmito zkratkami:

český jazyk	Č
anglický jazyk	Aj
matematika	M
informatika	Inf
prvouka	Prv
přírodověda	Př
vlastivěda	Vl
etická výchova	Ev
hudební výchova	Hv
výtvarná výchova	Vv
tělesná výchova	Tv
pracovní činnosti	Prč
dramatická výchova	Dv

Školní družina svou činností také realizuje **priority výchovně-vzdělávací práce** školy.

Začlenění těchto priorit do jednotlivých činností bude rozpracováno a označeno v celoročním plánu práce ŠD těmito zkratkami:

Environmentální výchova	EVVO
Čtenářská gramotnost	ČG
Výchova ke zdraví	VZ
Dopravní výchova	BESIP
Bezpečnost a ochrana zdraví	BOZ
Požární ochrana	PO
Ochrana člověka za mimořádných událostí	OČMU

Práce ve školní družině má několik základních forem:

- **Odpočinková činnost** kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Skládá se jak z klidových činností, např. poslechová činnost, tak i z aktivního odpočinku.

- **Pravidelná týdenní skladba** představuje zejména aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.

-**Příprava na vyučování** je realizována především formou didaktických her, soutěží, hádanek a tematických vycházek. Po dohodě s rodiči a vedením školy či třídními učiteli se věnují žáci práci na domácích úkolech. Pro žáky je vytvořeno odpovídající klidové prostředí.

-Jako **příležitostné akce** jsou zařazeny besídky, návštěvy knihovny, planetária, muzea či divadelního představení.

Realizace výchovně-vzdělávacího obsahu

ŠD pracuje podle celoročního, měsíčního i týdenního plánu, v němž jsou podrobnější poznámky k pracovní náplni každého dne. Jde o rozpracované programy ve vztahu k místním podmínkám, individuálním zvláštnostem dětí i jejich přirozeného talentu. Jde o pevný rámec s mnoha možnostmi pro rychlé změny nebo dosažení pevného prvku. Jednotlivé části na sebe vhodně navazují a čas jim vymezený není příliš dlouhý.

Základem práce ŠD je vhodné střídání zájmových a odpočinkových aktivit. Zařazena je též příprava na vyučování, realizovaná nenásilnou a zábavnou formou.

V. OBSAH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

V ŠD

Vých. vzděl. práce ŠD je soustředěna podle tematiky do několika oblastí.

Výchovné a vzdělávací oblasti

Bůh a jeho stvořitelské dílo

- moře – seznámení se s mapou světa /EGS/
- rostliny – stromy /listnaté-jehličnaté/, -keře, -květiny adt.../EVVO/
- planety – návštěva planetária /EVVO/
- Vánoce /narození Ježíše spasitele/ /VDO/
- Velikonoce / Ježíš zachránil lidstvo - odpuštění/ /OSV/
- Letnice /Duch svatý náš učitel a přítel/.

My a čas

- správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času. /VZ, OSV/
- hodiny, skladba dne /ráno, dopoledne, poledne adt. ... /OSV/
- člověk - rodina / táta + máma + sourozenci/ /OSV/
- jak se mění lidé / fotografie rodiny/ /OSV, EVVO/
- jak děti pomáhaly doma dříve a dnes. /OSV/.

Člověk a jeho zdraví

- činnosti směřující k průběžné péči o osobní hygienu /návyky péče o pořádek a čistotu prostředí, udržování pořádku v osobních věcech a ve školních potřebách. /VZ, OSV/
- předcházení úrazům / jak vyhledat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání, tísňové linky policie, hasičů, záchranné služby/. /VZ, OSV, OČMU/
- pohybové a tělovýchovné aktivity / sportovní hry, drobné pohybové a míčové hry, taneční sestavy, sáňkování, hry na sněhu, petanque, chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení/ /VZ/
- smyslové a psychomotorické hry /VZ, OSV/.

Rozmanitost přírody

- tematické vycházky, pobyty v přírodě, pozorování změn, environmentální výchova, beseda o důležitosti třídění odpadů /EVVO/
- práce s přírodním materiálem / využití výtvarné a pracovní činnosti /EVVO/
- ryby /sladkovodní-mořské/, - ptáci /stěhovaví-nestěhovaví-exotičtí/ /EVVO/
- zvířata /domácí – lesní – exotická/ /EVVO/

Místo kde žijeme

- domov – táta, máma, sourozenci / další okruh rodiny a jejich členů, výroba dárků pro členy rodiny, Den matek, kresba své rodiny a domu / /OSV/
- škola – seznámení se s budovou školy, bezpečná cesta do školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, Den otevřených dveří ZŠ. /VZ, BESIP/
- město – seznámení se s Brnem /městské části – mapa Brna, procházka městem, nebo projížďka vláčkem – nám. Svobody, Petrov, Špilberk /EVVO/
- naše vlast – besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví- národ, Praha-hl. město, státní hymna. /VDO, OSV, EVVO/.

Lidé kolem nás

- soužití lidí v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiné kultury – etnika, přijetí Romů a jiných menšin do kolektivu /OSV, MUL/
- chování mezi lidmi - pravidla slušného chování /pozdrav, seznamování, podání ruky, žádost o pomoc, naslouchání bez přerušování řeči druhého, umění sdělit poznatek, tolerance ve skupině, stolování/ /OSV/
- principy demokracie /řekni mi svůj názor-budu poslouchat/ /VDO/
- základní společenské, morální návyky /nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat a neposmívat se druhým/ /OSV, VDO/
- odmítat nežádoucí společenské chování /lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivita/ /OSV, VDO/
- dodržovat pravidla her a jiných činností /hraj fair play/ /OSV/.

VI. AUTOEVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Evaluační procesy v ŠD směřují k tomu, aby dítě získalo návyky na účelné trávení volného času a získalo dostatečné informace o různých volnočasových činnostech a praktických dovednostech v nich. Vychovatelé sledují i rozvíjení veškerých kompetencí podmiňující harmonický křesťanský život dítěte a jeho další duchovní růst.

Vychovatelé se pravidelně schází s učitelkami dětí i ředitelkou školy a provádí analýzy úrovně získaných kompetencí u jednotlivých dětí.

Evaluační procesy v ŠD je součástí evaluačního procesu Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa jako školské právnické osoby.

Závěr

Výchovně-vzdělávací program školní družiny vychází z Koncepce Křesťanské ZŠ a je v souladu s jejím Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Byl projednán a schválen ředitelkou školy dne 3. 11. 2012.

Rada školy projednala a schválila tento dokument dne 5. 11. 2012.

ŠVP ŠD nabývá účinnosti v této podobě dne 5. 11. 2012.

V Brně dne 5. 11. 2012

Vypracovala Marie Komosná
vedoucí vychovatelka

Schválila Mgr. Hana Kličková
ředitelka školy