



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIU-258/10-U

**Název školy:** Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175,  
příspěvková organizace

**Adresa:** Havlíčkova 175, 413 11 Roudnice nad Labem

**Identifikátor:** 600 010 848

**IČ:** 46 773 754

**Místo inspekce:** Havlíčkova 175, 413 11 Roudnice nad Labem

**Termín inspekce:** 2. a 3. 2. 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné v březnu roku 2009. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, soulad Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), na naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vyučovacím procesu, na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a na podporu rozvoje informační gramotnosti žáků.

## **Charakteristika školy**

Právnícká osoba Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena Ústeckým krajem se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem na dobu neurčitou.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Aktuálně vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3. 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
4. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V 1. – 3. ročníku nižšího stupně osmiletého vzdělávacího programu se vyučuje podle ŠVP zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), v 5. ročníku osmiletého vzdělávacího programu a v 1. ročníku čtyřletého vzdělávacího programu podle ŠVP zpracovaného podle RVP G.

V době inspekce školu navštěvovali 432 žáci v osmi třídách osmiletého gymnázia a v osmi třídách čtyřletého gymnázia. Povolená kapacita 440 žáků je aktuálně využita z 98,2 %. Od tohoto školního roku se opět zvýšil počet žáků, tento trend byl zjištěn již při minulé inspekci. Výuka je z 90,4 % zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace. Personální zajištění výuky má i přes zhoršení z hlediska podílu odborně kvalifikovaných pedagogů velmi dobrou úroveň.

Od minulé inspekce byla uskutečněna řada akcí pro zlepšení podmínek vzdělávání (údržba výukových prostor, zlepšení materiálního vybavení a zázemí pro pedagogické pracovníky).

Ve škole došlo k organizačním změnám, které se pozitivně projevily v realizovaných aktivitách gymnázia i v kvalitě podpůrné dokumentace. Uskutečňované školní projekty přestávají být izolovanými akcemi jednotlivců, stávají se součástí systému vzdělávání. Tento vývoj kladně hodnotí i učitelé.

Škola pokračuje v úspěšné spolupráci se zahraničními školami na úrovni výměnných pobytů, uskutečňuje pro žáky turistické a poznávací zájezdy. V tomto školním roce byla zahájena jednání o partnerství s dalším německým gymnáziem.

Nedostatky v organizaci vzdělávání zjištěné při minulé inspekci byly odstraněny, časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek je v souladu s platnými právními předpisy.

## **Hodnocení školy**

### **Školní vzdělávací program**

Česká školní inspekce při institucionálním hodnocení v březnu 2009 hodnotila nesoulad ŠVP pro nižší stupeň gymnázia s RVP ZV jako překonatelné riziko. Ředitel školy přijal účinná opatření pro zlepšení a výuka od září 2009 probíhá podle ŠVP, který je v souladu s RVP ZV po stránce strukturální i obsahové.

Aktivní práce pedagogických pracovníků pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP se příznivě projevila i při zpracování ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium. Pojetí ŠVP s motivačním názvem „Moderní škola v historické budově“ odpovídá principům kurikulární reformy. Stanovené strategie na úrovni školy i jednotlivých vyučovacích předmětů přispívají k úspěšnému naplnění plánovaného profilu absolventa. Klasický vzdělávací model tvořený konkrétními vyučovacími předměty je vhodně doplněn projektovým vyučováním s přesně stanovenými cíli, náplní a výstupy.

Oba ŠVP mají jednotnou strukturu, logicky provázaný obsah, jsou přehledné a srozumitelné. V písemné podobě jsou k dispozici v sekretariátu, který je dostupný během celého vyučovacího dne.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají platným právním normám. Výuka ve školním roce 2009/2010 probíhá v týdenních hodinových dotacích korespondujících s dosud platnými učebními dokumenty a ŠVP. Vzdělávací nabídka (povinné, volitelné a nepovinné předměty) je dostatečně pestrá, umožňuje profilaci žáků podle individuálních zájmů a plánované profesní orientace.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogů je směřováno k problematice moderních vyučovacích metod a forem práce, ke splnění kvalifikačních předpokladů a ke kurzům souvisejícím s novou maturitní zkouškou (kurzy pro zadavatele a hodnotitele). Předmětové komise pravidelně konzultují podmínky pro realizaci ŠVP, obsah učebních osnov a hodinové dotace vyučovacích předmětů, připravují podklady pro změny.

Průběh vzdělávání je vedením školy sledován v rámci hospitační a další kontrolní činnosti. V tomto školním roce je hospitační činnost zaměřena na podporu začínajícím pedagogům v procesu adaptace, využívání efektivních vyučovacích metod s pomocí moderních pomůcek, na celkovou úroveň vzdělávání v ročnících, kde se vyučuje podle ŠVP, a na atmosféru při výuce i školních akcích.

Ve sledované výuce byla frontální práce vhodně kombinována s prací žáků ve skupinách. Učitelé většinou kladli důraz na vlastní aktivitu žáků, účelně pracovali s chybou, průběžně fixovali poznatky žáků, rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Ověřování znalostí žáků probíhalo formou ústního a písemného zkoušení, někdy i zpracováním tematických pracovních listů. Zhodnocení žákovských výkonů učiteli bylo jasné a srozumitelné, zkoušení měli možnost se k hodnocení vyjádřit. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jsou žáci vedeni, průběžné motivační hodnocení je využíváno jako jedna z aktivizačních metod výuky. Individuální podpora nadaných žáků se uskutečňuje nejčastěji formou konzultací, pomoci při přípravě na soutěže, olympiády a středoškolskou odbornou činnost. V případě zájmu jsou žáci připravováni ke složení zkoušek pro získání FCE (First Certificate in English) osvědčující úroveň jazykových dovedností v obtížnosti B2. Vzdělávání je podpořeno promyšlenou projektovou činností, jejíž nedílnou součástí je rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků. Celková úspěšnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována. Žákům se ŠVP a aktivním sportovcům je umožňováno studium podle individuálního vzdělávacího plánu. V případě integrovaných žáků se zdravotním postižením jsou aplikovány postupy dle odborných doporučení, příp. využívány kompenzační pomůcky. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro jednotlivé žáky, o doporučených postupech a vhodných metodách práce s konkrétním žákem jsou učitelé informováni.

### **Vzdělávání v oblasti ICT, uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a podpora rozvoje informační gramotnosti žáků**

Vymezení vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie v ŠVP odpovídá RVP pro gymnázia. ŠVP podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků. Konkretizované záměry v této oblasti a analýza dosavadního stavu jsou zpracovány v aktualizovaném plánu ICT na školní rok 2009/2010. Pro výuku ICT je k dispozici jedna učebna s 16 žákovskými pracovišti a dataprojektorem. Zajištění žádoucího podílu ICT na vzdělávání je limitováno kapacitou této učebny. Vyučující mají možnost využívat také učebnu vybavenou interaktivní tabulí,

dataprojektorem, počítačem a videopřehrávačem. Dataprojektory ve spojení s počítačem jsou součástí vybavení učeben fyziky, chemie a biologie. Dále jsou pro výuku k dispozici televizory, čtecí kamery, zpětné projektory, přenosný dataprojektor a dva notebooky. Počítače jsou v kabinetech, v kancelářích a ve studovně. Škola disponuje informačním systémem pro agendy spojené s výukou, personalistikou a účetnictvím. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, problematiku potřeb a efektivitu využívání ICT má zanalyzovanou. Přijetí účinných opatření k dalšímu zlepšování materiálního a technického vybavení a implementaci ICT do vzdělávání brání nedostatky poskytovaných finančních prostředků, které mají klesající tendenci. Zájem učitelů a žáků o zapojení ICT do vzdělávání převyšuje technické možnosti školy, nespokojenost se stavem ICT vyjádřili i učitelé v dotaznících zadaných Českou školní inspekcí (ČŠI).

V rámci možností škola podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků i mimo vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Škola nabízí volitelné obsahy se zaměřením na ICT, v jednotlivých předmětech je pak ICT využíváno zejména při vyhledávání informací, při práci s výukovými programy a při tvorbě prezentací.

### **Celkové hodnocení školy**

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Struktura obou ŠVP je v plném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Velmi vysoká obsahová kvalita svědčí o pečlivé a zodpovědné práci tvůrčího týmu. Propracované strategie vzdělávání směřují k úspěšnému naplnění profilu absolventa a cílů gymnaziálního vzdělávání.**

**Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, přispívá k rozvoji kompetencí žáků.**

**Vybavení prostředky ICT neodpovídá potřebám školy vyplývajícím z ŠVP, což limituje jejich využití v procesu vzdělávání mimo vlastní předměty ICT.**

**V gymnáziu byla od minulé inspekce uskutečněna řada pozitivních změn, které se projevují ve zlepšení podmínek vzdělávání.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem pod čj. 174/2001 dne 5. 1. 2007 včetně dodatku č. 1 – 17
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 117/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 2. 7. 2009)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 361/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 31. 8. 2007)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 1. 2010
5. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT pod čj. 23 690/96-60 ze dne 28. 8. 1996, s účinností od 1. 9. 1996

6. Potvrzení ve funkci vydané Ústeckým krajem dne 5. 12. 2001
7. Návrh dalšího vývoje příspěvkové organizace a počtu žáků na roky 2010 - 2015 ze dne 30. 10. 2009
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2008/2009 a 2009/2010
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2008/2009 a 2009/2010
10. ICT plán školy na období 2009 - 2010
11. Plán školního roku 2009/2010
12. Plán hospitací na školní rok 2009/2010
13. Měsíční plány za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
14. Přehled projektové činnosti za školní rok 2009/2010
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 1. 9. 2009
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
18. Konkrétní učební plány tříd pro školní rok 2009/2010
19. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010 (1.A, 1.B, 2.A, 5., 6.)
20. Školní řád ze dne 9. 10. 2006
21. Klasifikační řád ze dne 30. 1. 2009
22. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2009/2010
23. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010
24. Minimální preventivní program s názvem „Škola bez drog a šikany, zkvalitnění mezilidských vztahů“ platný od roku 2009
25. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd ve školním roce 2009/2010
26. Zápis z jednání pedagogické rady a z provozních porad (školní roky 2008/2009 a 2009/2010)
27. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2009/2010
28. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
30. Výsledky externího hodnocení výsledků vzdělávání z výzkumu PISA 2009 (prosinec 2009)
31. Webové stránky školy
32. Žákovské dotazníky zadané ČŠI k ICT (žáci sekundy)
33. Dotazníky k ICT (pedagogičtí pracovníci)
34. Inspekční zpráva ze dne 21. dubna 2009 (čj. ČŠI-01100/09-06)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:***

***Česká školní inspekce, náměstí Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Varja Paučková	v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.

**V Kamenickém Šenově dne 26. 2. 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Roudnici nad Labem dne 5. 3. 2010**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Miloslav Mann	v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>