



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-5/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Jubilejní základní škola Masarykova a mateřská škola, Nové Bránice
Sídlo	Nové Bránice 131, 664 64 Dolní Kounice
E-mail právnické osoby	zs.novebranice@skolniweb.cz
IČO	49458795
Identifikátor	600110869
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Helenou Marií Richterovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Nové Bránice
Místo inspekční činnosti	Nové Bránice 131
Termín inspekční činnosti	14. – 16. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 14. ledna 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jubilejní základní škola Masarykova a mateřská škola Nové Bránice (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V tomto školním roce se v ZŠ vzdělávalo 24 žáků z Nových



Bránice. Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku škol a školských zařízení byl 50. V době inspekce byl spojený v I. třídě 1. a 2. ročník a ve II. třídě 3. a 4. ročník. Z celkového počtu žáků bylo ve škole vzděláváno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jeden z nich byl integrovaný a vzdělávaný podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Výuka probíhala podle *Školního vzdělávacího programu Jubilejní základní školy Masarykovy Nové Bránice* (dále „ŠVP ZV“). Jeho cílem bylo vzdělávání žáků s důrazem na jejich zdravý vývoj, bohaté zážitky a pohodu vzájemného soužití žáků a pracovníků školy.

V jednotřídní MŠ se vzdělávalo 28 dětí, z toho 1 dítě se zdravotním postižením. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 13. Vzdělávání se uskutečňovalo podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s mottem *V dítěti je ukryt poklad a my jej objevujeme*. Celodenní provoz MŠ byl od 6:45 do 15:45 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytovala vzdělávání v souladu se školským zákonem. Ředitelka školy vzhledem ke svému vzdělání (odborná způsobilost pro vzdělávání dětí i žáků) funkčně organizovala pedagogický proces a jeho kontrolní činnost v ZŠ i v MŠ. S pedagogickou radou projednávala všechny zásadní dokumenty a otázky vzdělávání žáků a dětí. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy písemně dohodla se zákonnými zástupci docházku dítěte do MŠ. Nastavená úroveň řízení odpovídala velikosti školy. Každodenní kontakt ředitelky školy se všemi zaměstnanci účinně zajišťoval funkční chod školy. Ředitelka školy je ve své funkci od roku 2002 a byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení. Splňovala všechny předpoklady pro její výkon. Předložená koncepce rozvoje školy byla postupně naplňována. Ředitelka školy se operativně vypořádala s nečekaným odchodem jedné učitelky ZŠ den před zahájením inspekční činnosti. Z tohoto důvodu převzala i její specializované činnosti (výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky ŠVP ZV) do své kompetence.

Vzdělávání ve škole zajišťovalo celkem 6 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňovala ředitelka školy, 1 učitelka ZŠ a 1 učitelka MŠ. Druhá učitelka MŠ si studiem doplňuje požadovanou kvalifikaci. Asistentka pedagoga v MŠ a vychovatelka ŠD, která vyučovala na částečný úvazek – 7 hodin v ZŠ, neměly potřebnou kvalifikaci pro tyto činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházelo z aktuálních potřeb školy, odbornosti a také ze zájmů pedagogických pracovníků. DVPP se v posledních letech zaměřovalo na vzdělávání v anglickém jazyce, práci s dětmi a žáky se SVP, environmentální výchovu, čtení s porozuměním, finanční gramotnost a novou legislativu.

Škola měla pro svoji činnost velmi dobré materiální podmínky. Její budova byla umístěna ve středu obce. Přilehlá školní zahrada s četnými herními prvky byla účelně využívána k pohybovým a relaxačním aktivitám dětí a žáků.

ZŠ pro svoji činnost využívala I. patro, kde se nacházely dvě prostorné třídy. Ty byly vhodně vybavené výškově stavitelným nábytkem, interaktivní tabulí, počítači a různými pomůckami pro výuku. Místnost ŠD byla využívána také jako jídelna. Chodby byly vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi a diplomy žáků. O přestávkách měli žáci příležitost k malým sportovním činnostem nebo relaxaci v odpočinkových koutech.

MŠ byla situována do přízemí budovy. Její prostorná, světlá třída byla vybavena novým barevným nábytkem. Účelné členění třídy poskytovalo dětem dostatek volného prostoru pro pohybové aktivity. Herní kouty a jejich vybavení podporovalo rozvíjení různorodých činností a současně poskytovalo dětem soukromí. Ty měly k dispozici dostatek kvalitních



didaktických pomůcek, hraček, stavebnic, dětských knih a encyklopedií. Způsob uložení umožňoval dětem volný přístup a výběr.

Škola věnovala prevenci úrazů dětí a žáků patřičnou pozornost, o čemž svědčil nízký počet vykazovaných úrazů. Pravidelně prováděla rozbor úrazovosti. Přesto byly v MŠ shledány dílčí nedostatky, které ředitelka školy v rámci zajištění ochrany a bezpečnosti dětí v průběhu inspekční činnosti odstranila (ostré rohy u učitelského stolu a skříněk, celoskleněné výplně dveří, vysoká madla u schodů v přízemí a u schodů vedoucích do školní zahrady).

Škola měla v roce 2012 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV a ŠVP PV. Prostředky státního rozpočtu cca 2,92 mil. Kč byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Příspěvek zřizovatele cca 950 tis. Kč sloužil zejména na zajištění běžného provozu školy a potřebných oprav. Významnou finanční dotaci ZŠ získala v rámci projektu *EU Peníze školám* (402 444 Kč), kterou využila zejména k individualizaci výuky pro zvýšení efektivitu rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků a pro vzdělávání učitelů. Škole se úspěšně daří každoročně získat sponzory, kteří podporují její činnost finančními dary – v roce 2012 to bylo cca 125 tis. Kč. Peníze škola využila ke zlepšení materiálního vybavení ZŠ a MŠ.

V posuzované oblasti podmínek MŠ a ZŠ ve vztahu k realizaci školních vzdělávacích programů byl zjištěn požadovaný stav. Velmi dobře byla hodnocena flexibilita práce ředitelky školy ve vztahu k zajištění personálního fungování ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání dětí a žáků postupovala škola v souladu s platnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce byla veřejnost informována standardními způsoby.

Škola správně identifikovala a evidovala děti a žáky se SVP. MŠ sledovala a zaznamenávala vzdělávací pokroky dětí a dostatečně je využívala pro individualizaci vzdělávání. Vytvořila velmi dobré podmínky pro integrované dítě se SVP včetně zakoupení rehabilitačních pomůcek a zajištění podpory asistentky pedagoga. Tím, že byl ve třídách ZŠ nižší počet žáků, učitelky se mohly žákům se SVP dostatečně individuálně věnovat a ti tak byli účinně zapojeni do vzdělávání. ZŠ poskytovala těmto žákům funkční reedukaci vývojových poruch učení prostřednictvím dyslektického kroužku. Vzhledem k věkovému složení a počtu žáků se škole dařilo zajišťovat účinnou prevenci rizikového chování.

Předložený ŠVP ZV byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Poslední aktualizace proběhla 20. srpna 2013. Disponibilní hodiny ZŠ vhodně použila k posílení předmětů českého a anglického jazyka. ZŠ vytvořila velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků v souladu s realizací ŠVP ZV. Počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve skupinách i oddělení byly dodrženy. Zařazení a délky přestávek odpovídaly právním předpisům.

Výuka v ZŠ probíhala v klidné a příjemné atmosféře, která motivovala žáky k učení. Byla uskutečňována zejména účelným střídáním přímé a nepřímé práce s jednotlivými ročníky a přiměřenou diferenciací učiva. Učitelky většinou vedly žáky k samostatnému vyjadřování názorů a k řešení problémových úloh. Používaly aktivizující formy a metody práce, které umožňovaly promyšlenou relaxaci žáků. Vyučovací proces vhodně podporovalo využití různých pomůcek, prostředků výpočetní techniky, poslechových cvičení. Žáci užívali dobře český jazyk jako mateřský jazyk v mluvené i psané podobě, dokázali správně reprodukovat přečtený text. V anglickém jazyce byl kladen důraz zejména na komunikační schopnosti žáků. Celkově byla výuka založena na počátečních



znalostech žáků a byla propojena se zkušenostmi, které žáci získávají z reálného života. Průběžné slovní hodnocení ze strany vyučujících bylo pozitivní a motivační. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení nebyli žáci v hodinách cíleně vedeni. Sebehodnocení však prováděli žáci písemně každý pátek a učitelky jim poskytovaly zpětnou vazbu. Vzdělávání žáků se zaměřovalo na podporu rozvoje funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné a cizojazyčné.

Vzdělávání v MŠ podle ŠVP PV vycházelo z principů a zásad pro jeho tvorbu a z prostředí, ve kterém se MŠ nachází. Cílem dokumentu bylo vychovávat děti citlivým přístupem a ve spolupráci s rodiči zabezpečit jejich spokojený, harmonický a všestranný rozvoj. V průběhu inspekční činnosti doplnila ředitelka školy ŠVP PV (v podmínkách předškolního vzdělávání - řízení MŠ a u některých další záměry) tak, aby byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále „RVP PV“). Organizace vzdělávání v MŠ respektovala psychosociální podmínky, individuální potřeby a možnosti dětí. Funkční pitný režim, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, zavedená zubní hygiena podporovaly zdravý životní styl dětí. Způsob podávání svačin, nabídka ovocných talířů, hlavního jídla a zeleninových salátů vytvářel u dětí kladný vztah ke zdravému stravování. Děti měly menší příležitost podílet se na přípravě stolování a někdy byly zbytečně obsluhovány, což nepodporovalo jejich samostatnost. Menší pozornost byla věnována správnému držení lžice a příboru, většina nejstarších dětí preferovala pouze vidličku. Plynulý průběh vzdělávání během dopoledne narušovalo zařazení nadstandardní aktivity, kterou zajišťovala externí pracovnice za úplatu (kroužek anglického jazyka). Tato činnost probíhala v době pobytu dětí venku. Zúčastněným dětem byl tímto zkracován jejich pobyt venku, což nebylo v souladu s RVP PV. Tento nedostatek ředitelka školy operativně odstranila v průběhu inspekční činnosti a přijala účinná opatření k zamezení jejich opakování.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, vycházela z potřeb a zájmů dětí. Podporovala spontánnost, tvořivost a fantazii dětí. Směřovala k plánovaným vzdělávacím cílům a vytváření základů klíčových kompetencí, respektovala individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Uplatňované metody a formy práce byly založeny na dětských prožitcích a spolupráci, podporovaly přirozené učení dětí. Spontánní činnosti převažovaly nad řízenými. Pravidelné zařazování hudebně pohybových, zdravotně zaměřených a relaxačních činností podporovalo fyzickou a psychickou pohodu dětí. Sebedůvěru dětí posilovalo průběžné konkrétní pozitivní hodnocení, ale jen ojediněle vytvářelo základy pro jejich sebehodnocení. Učitelky vedly děti k dokončení činností, úklidu hraček a pomůcek. Ve třídě bylo přátelské a bezpečné sociální prostředí, podporované vstřícnou a klidnou komunikací učitelek s dětmi i mezi dětmi navzájem.

V posuzované oblasti průběhu vzdělávání v MŠ a ZŠ ve vztahu k naplňování školních vzdělávacích programů převažoval požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola velmi dobře spolupracovala se zřizovatelem, rodiči a školskou radou. Zapojení školy do života obce a dodržování jejich tradic přispívalo k sounáležitosti dětí a žáků s regionem. Z dotazníků získávala škola zpětnou vazbu od žáků, pedagogů a rodičů o spokojenosti s fungováním školy. Součinnost s poradenskými zařízeními spočívala ve zjišťování školní zralosti, zkvalitňování komunikačních dovedností dětí a metodické podpoře při vzdělávání dítěte a žáků se SVP. Od druhého pololetí navštěvují předškolní děti pravidelně zájmový kroužek pro předškoláky, což následně umožňuje jejich plynulý přechod do ZŠ. Společně



se ZŠ a MŠ Neslovice se žáci účastnili zimní školy v přírodě. Navázané partnerské vztahy velmi dobře přispívaly dalšímu rozvoji školy.

O výsledcích vzdělávání žáků se učitelky vzájemně informovaly na jednáních pedagogické rady i v každodenním kontaktu. Rodičům byly informace o hodnocení předávány v žákovských knížkách, na třídních schůzkách nebo v případě potřeby individuálními pohovory. Škola po odchodu žáků do 5. ročníku nadále sleduje jejich úspěšnost. Žákům, kteří byli ohroženi neúspěchem, byla věnována zvýšená péče jak ve výuce, tak i mimo ni individuálním doučováním. Pro porovnání úspěšnosti žáků s ostatními školami se škola zúčastňuje zejména sportovních soutěží, kde dosahuje velmi dobrých výsledků. Sama dokonce organizuje turnaj ve vybíjené.

MŠ věnovala pravidelnou a systematickou péči dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a minimalizovala tak riziko školní neúspěšnosti. Nejstarší děti se orientovaly v počtu do 7, v číselné řadě do 10, chápaly prostorové a časové pojmy. Dokázaly se soustředit a pracovat podle instrukcí. Většina dětí uměla napsat své jméno. Reprodukovaly říkanky, zpívaly písničky, odpovídaly na otevřené otázky, uměly vyjádřit svůj názor. Při činnostech se děti k sobě chovaly přátelsky, spolupracovaly mezi sebou. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, dokázaly projevit svoje emoce. Respektovaly vytvořená pravidla soužití. Měly upevněné hygienické návyky, méně již zdvořilostní. Některé nejmladší děti ještě dobře nezvládaly odloučení od rodičů a vyžadovaly zvýšenou pozornost učitelek. Ty k nim přistupovaly citlivě a empaticky. Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti podporovalo využívání didaktických pomůcek různého stupně obtížnosti a četba knih. Znalosti a dovednosti, které děti prokazovaly, byly na požadované úrovni. Velmi dobrých výsledků dosahovaly děti při vytváření základů kompetencí k učení, komunikativních a sociálních.

Pro další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávacího procesu byla přínosem zpracovaná *Závěrečná hodnotící zpráva MŠ Nové Bránice, školní rok 2012/2013*, která vycházela z hodnocení třídního vzdělávacího programu a *Výroční zpráva o činnosti MŠ*, dále *Hodnocení ZŠ, rok 2011* a *Výroční zpráva o činnosti ZŠ*.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly požadovaným výstupům podle školních vzdělávacích programů.

Závěry

Silné stránky školy:

- ***příjemné klima,***
- ***individuální vzdělávání,***
- ***systematická příprava dětí na vstup do 1. ročníku ZŠ,***
- ***úspěšnost školy při vyhledávání sponzorů.***

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- ***zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ (dveře, rohy učitelského stolu a skříněk, madla),***
- ***realizace nadstandardní aktivity, vedená externí pracovníci, v době pobytu dětí MŠ venku,***



- *doplnění dokumentace MŠ (ŠVP PV, dohody se zákonnými zástupci dětí o jejich docházce do MŠ).*

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škola si udržela velmi dobrou kvalitu vzdělávání dětí i žáků díky dlouholetým zkušenostem ředitelky školy s řízením školy a její pedagogické praxi. V ZŠ se zlepšilo personální zajištění výuky. Došlo ke změnám v materiálním vybavení ZŠ i MŠ (obnova školního a dětského nábytku, pořízení interaktivních tabulí, výměna světel v ZŠ a MŠ).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Nové Bránice č. j. 24/2005 ze dne 16. února 2005 včetně dodatku č. 1 ze dne 21. září 2006 (změna názvu příspěvkové organizace)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 16 581/2006-21 ze dne 19. října 2006, s účinností od 19. října 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 26 932/2008-21 ze dne 19. prosince 2008, s účinností od 19. prosince 2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení datum tisku 6. ledna 2014
5. Jmenování ředitelky č. j. 121/2002 ze dne 11. září 2002 s účinností od 1. září 2002
6. Osvědčení – Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. května 2007
7. Výhled chodu školy do roku 2016
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
9. Hodnocení ZŠ rok 2011
10. Závěrečná hodnotící zpráva MŠ Nové Bránice, školní rok 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007, Dodatek ze dne 20. srpna 2013
12. Organizační řád ze dne 27. srpna 2012
13. Vzdělávací program ŠD ze dne 2. září 2013
14. Školní řád ze dne 1. září 2007
15. Pravidla pro hodnocení žáků ze dne 20. srpna 2013
16. Rozvrh hodin 2013/2014 – 2 kusy
17. Ukázka týdenního vlastního hodnocení žáků 3. a 4. ročníku
18. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013, 2012 a 2011
19. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 2012 a 2011
20. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013, 2012 a 2011
21. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu k 30. 9. 2013
22. Inspekční zpráva č. j. 1447/07-12 ze dne 9. července 2007
23. Protokol č. j. ČŠI-1591/08-12 ze dne 17. prosince 2008
24. Vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Hledáme barvy v nás a kolem nás“ od 2. září 2013
25. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 – 2 kusy
26. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2013/2014
27. Seznam dětí a žáků vyšetřených v PPP ve školním roce 2013/2014
28. Zápis z pedagogické rady vedené od školního roku 2010/2011
29. Kniha úrazů ZŠ od 2. září 2013
30. Kniha úrazů MŠ od 2. září 2013
31. Záznam o úrazu žáka ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 – 2 kusy
32. Rozbor o úrazovosti ve školním 2012/2013
33. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014



34. Zápisy z jednání školské rady vedené od roku 2006
35. Plán práce na školní rok 2013/2014 ze dne 27. srpna 2013
36. Žákovské knížky ve školním roce 2013/2014 – vzorek
37. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2013/2014 – 4 kusy
38. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky ve školním roce 2013/2014 – 1 kus
39. Dokumentace metodika prevence ve školním roce 2013/2014
40. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2013/2014
41. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2013/2014
42. Kontrolní činnost ředitele ze dne 1. září 2006
43. Školní matrika ZŠ ve školním roce 2013/2014 - vzorek
44. Dokumentace k projektu EU Peníze školám
45. Výkaz zisku a ztráty zpracovaný za rok 2012
46. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2012
47. Hlavní kniha za rok 2012
48. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků školy, Osvědčení z absolvovaných seminářů od školního roku 2011/2012 do data inspekce
49. Plán DVPP – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
50. Doporučení k zařazení dítěte do speciálního zařízení č. j. 2666/13/MZŠTP/SPC/Ke ze dne 3. dubna 2013
51. Doporučení dítěte k individuální integraci č. j. 758/12/MZŠTP/SPC/Ke ze dne 26. dubna 2013
52. Vyjádření školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga č. j. 2667/MZŠTP/SPC/Ke ze dne 3. dubna 2013
53. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga č. j. JMK 48031/2013 ze dne 3. dubna 2013
54. Zpráva z pedagogicko-psychologického vyšetření č. j. 2664/13/MZŠTP/SPC/Stu ze dne 3. dubna 2013
55. Seznam dětí MŠ Nové Bránice - školní rok 2013/2014
56. Přehled docházky - školní rok 2013/2014
57. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ze dne 3. září 2013
58. Kritéria pro přijímání dětí MŠ ze dne 3. ledna 2013
59. Třídní kniha MŠ ve školním roce 2013/2014 – 1 kus
60. Provozní řád venkovních hracích ploch ze dne 7. února 2005
61. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s mottem školy „V dítěti je ukryt poklad a my jej objevujeme“ platný od 1. září 2013
62. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na školní rok 2013/2014
63. Školní řád MŠ platný od 1. září 2013
64. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání - vzorek
65. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání - vzorek
66. Evidenční list pro dítě v MŠ ve školním roce 2013/2014 - vzorek
67. Dohoda o délce docházky dítěte do MŠ ve školním roce 2013/2014 - 28 kusů
68. Organizace provozu MŠ ve školním roce 2013/2014
69. Diagnostika dítěte (Individuální dotazník pro dítě, Evaluační list) ve školním roce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Trojánková v. r.

V Brně 6. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Marie Richterová, ředitelka školy

Mgr. Helena Marie Richterová v.r.

V Brně 24. února 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.