



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1552/08-02

Název školy: **Gymnázium Václav Hraběte, Hořovice,
Jiráskova 617**

Adresa: Jiráskova 617, 268 01 Hořovice

Identifikátor: 600006816

IČ: 47558458

Místo inspekce: Jiráskova 617, 268 01 Hořovice

Termín inspekce: 12. až 14. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium Václav Hraběte, Hořovice, Jiráskova 61 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Organizace vykonává činnost střední školy s kapacitou 360 žáků.

Ve školním roce 2008/2009 škola vzdělává žáky v oborech vzdělání střední školy zakončených maturitní zkouškou v denní formě studia:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné

79-41-K/81 Gymnázium

Ve škole se vzdělává 348 žáků. Vývoj počtu žáků v uplynulých třech letech zůstává přibližně stejný. Kapacita střední školy je naplněna na 97 %. Maximální povolené počty žáků v jednotlivých oborech vzdělání nejsou překročeny. Počet tříd je ve školním roce 2008/2009 dvanáct. Žáci školy jsou zejména z Hořovicka, rovněž i z Berounska, Příbramska, Rokycanska a Dobříšska.

Škola stabilně poskytuje velmi dobrou úroveň výchovy a vzdělávání. Ve sledovaném období se zapojila v rámci mezinárodního programu AFS do vzdělávání zahraničních studentů.

V tomto školním roce ve škole studuje jedna dívka z Chile a jedna z Brazílie. Ve sledovaném období tří školních let byla zřízena další počítačová učebna, nakoupeny datové projekory a interaktivní tabule, realizována byla výměna nábytku a pro volný čas žáků byla vybudována horolezecká stěna v suterénu budovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hlavní účel a předmět činnosti plní škola v nemovitostech, které jsou historickým majetkem Města Hořovice. Od roku 1992 má škola s Městem Hořovice uzavřenou smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou. Ve sledovaném období (2006–2008) škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT). Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využívá škola na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly 88 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Prostředky na platy byly plně hrazeny ze státního rozpočtu.

Důležitým zdrojem financování je příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté z rozpočtu zřizovatele jsou určeny k úhradě nájemného, odpisu majetku a provozních nákladů (zejména energie, vodné-stočné, služby). Kromě provozních výdajů poskytoval zřizovatel v uvedeném období příspěvek na pořádání sportovních akcí. Příspěvky byly zřizovatelem poskytovány v průběhu kontrolovaného období tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace.

V roce 2006 škola financovala z fondu reprodukce investičního majetku nákup kopírovacího stroje v částce 47 081,-- Kč. Mezi ostatní finanční zdroje školy patřily v roce 2006 dotace z MŠMT poskytnuté prostřednictvím Středočeského kraje. Jednalo se o finanční prostředky s účelovým znakem 33 245 Státní informační politika - neinvestice v částce 239 000,-- Kč. Přidělené prostředky byly použity v souladu s cíli a úkoly projektu, který byl realizován pro určenou cílovou skupinu.

V roce 2007 škola financovala z fondu reprodukce investičního majetku nákup interaktivní tabule v částce 98 094,-- Kč. Mezi ostatní finanční zdroje školy patřily v roce 2007 dotace z MŠMT poskytnuté prostřednictvím Středočeského kraje na rozvojový projekt Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v částce 19 457,-- Kč. Přidělené prostředky byly plně použity v souladu s cíli a úkoly projektu, který byl realizován pro určenou cílovou skupinu, naplnil stanovené ukazatele pokroku za poskytování služeb internetu. Pod účelovým znakem 33 353 byly škole přiděleny finanční prostředky na DVPP - Nová maturita v částce 6 593,-- Kč. Přidělené finanční prostředky byly použity v plné výši a byly v souladu s cíli a úkoly projektu na semináře pedagogických pracovníků. Prvotní doklady jsou uloženy v účtárně školy a jsou v účetnictví odděleně sledovány.

V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace z MŠMT prostřednictvím Středočeského kraje na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v částce 79 000,-- Kč. Dotace nebyla v době kontroly organizací čerpána.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Kromě vyjmenovaných dotací byly využity prostředky získané z peněžních a nepeněžních darů.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů pro podporu strategických záměrů, realizaci školního vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání ke vzdělání

Činnost školy v oblasti přijímání ke vzdělání je v souladu s platnými právními předpisy. Škola včas a veřejnosti dostupnými způsoby informuje o vzdělávací nabídce. Informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a dále na nástěnce školy. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 bylo jednokolové, jeho součástí byly přijímací zkoušky, které se konaly v rámci krajského projektu Kvalita. Žáci se podrobili písemnému testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Při přijímání ke vzdělání se hodnotil nejlepší výsledek u přijímací zkoušky. V případě rovnosti bodů se uplatnila pomocná kritéria, zejména prospěch žáků v základní škole či úspěšnost ve vědomostních olympiádách. V oblasti přijímání ke vzdělání nebyly shledány žádné diskriminační prvky.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

V tomto školním roce ve škole nestudují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci integrovaní. V loňském školním roce byl z důvodu těžké nemoci vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu jeden žák. Ve školním řádu jsou specifikována i pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. Zhoršený prospěch, vyšší absence či výchovné problémy jsou monitorovány zejména třídními učiteli. Pro předcházení neúspěšnosti ve studiu učitelé poskytují žákům individuální konzultace. Další opatření ke zlepšení jsou stanovována především na jednáních pedagogické rady, po nichž jsou informováni zákonní zástupci žáků. Závažnější případy řeší výchovná komise s účastí rodičů. Opatření školy jsou účinná, neboť výskyt kázeňských i studijních problémů je nízký. Např. v uplynulém školním roce neprospělo pouze 7 žáků, všichni následně úspěšně vykonali opravnou zkoušku. Snížený stupeň z chování byl udělen pouze jednomu žákovi. Maturitní zkoušku úspěšně a v řádném termínu složili všichni žáci.

Školní poradenství

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále i PPP). Ve škole působí výchovná poradkyně, která splňuje kvalifikační předpoklady a má dlouholetou praxi v oblasti školního poradenství. Zejména v oblasti prevence školní neúspěšnosti žáků spolupracuje s třídními učiteli, ředitelem školy, metodikem prevence sociálně patologických jevů. Škola sice nevykazuje mimořádně nadané žáky diagnostikované PPP, pedagogové však podporují žáky, kteří v některých předmětech vynikají, nabídkou vhodných aktivit (např. olympiády a soutěže).

Rovnost příležitostí ke vzdělání je na požadované úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka v primě a sekundě je realizována podle školního vzdělávacího programu (dále i ŠVP), v ostatních ročnících podle platných učebních dokumentů.

Ředitel školy vydal s platností od 1. září 2007 ŠVP pro osmileté gymnázium (nižší stupeň) s názvem Tradice a otevřenost. Je zpracovaný dle požadavků školského zákona. V plném souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) jsou části: identifikační údaje, charakteristika školy, učební plán, učební osnovy, pravidla pro hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy. V částečném souladu s RVP je charakteristika ŠVP, neboť v ní není uvedeno zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Tito žáci však v době

inspekce ve škole nestudovali. ŠVP zohledňuje reálné podmínky školy a její možnosti při dosahování cílů vzdělávání, materiální vybavení a finančních možností. Dává předpoklady vytvářet příznivé sociální i pracovní klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky školy vyplynulo, že se na tvorbě ŠVP podílela jen část pedagogických pracovníků. Koordinátorem tvorby byl ředitel školy. Na úpravách některých částí ŠVP v současné době pracuje nově jmenovaná koordinátorka ŠVP a předmětové komise. Školní vzdělávací program byl přijat školskou radou. Je zveřejněn na internetových stránkách školy. Práce na ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň gymnázia osmiletého byly zahájeny v září 2008.

Strategie a plánování

Strategie a plánování školy jsou systematické, zaměřené na zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Cíle vzdělávání jsou obsaženy v Dlouhodobém záměru rozvoje školy. Jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje a vytvářejí rámec pro dlouhodobou perspektivu. Dlouhodobý záměr je rozpracován do střednědobých plánů. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, v praxi jsou realizovány. Hodnocení dosaženého stavu vychází z kvalitní zpětné vazby. Koncepční záměry školy byly projednány s pedagogickou a školskou radou. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání. Jako nástroje byly využity zejména závěry z dotazníkových šetření, hospitační a kontrolní činnosti, pololetních statistik výsledků vzdělávání, výsledků maturitních zkoušek, dále úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy a uplatnění na trhu práce, úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách a volnočasových aktivitách. Škola rovněž využívá výsledků srovnávacího testování v rámci ČR. Na základě výstupů vnitřního kontrolního systému jsou vytvářena opatření ke zlepšování kvality školy, která jsou projednávána pedagogickou radou. Předmětové komise (českého jazyka a literatury, anglického jazyka, francouzského jazyka, německého a ruského jazyka, matematiky a fyziky, společenských věd, estetických výchov, tělesné výchovy a sportovních aktivit, informatiky a výpočetní techniky) plánují rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí. Jejich podíl na hodnocení těchto oblastí však nebyl zaznamenán.

Ředitel školy

Ředitel školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Ve funkci je od roku 2000. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Ředitel jasně vymezil pravomoci i zodpovědnosti pedagogických i ostatních pracovníků školy. Rozdělení kompetencí v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Nejdůležitějším poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Informační systém školy zajišťuje obousměrný přenos informací. Operativní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy. Nedílnou součástí informovanosti tvoří i webové stránky školy, kam mohou učitelé a jejich prostřednictvím i žáci vkládat své příspěvky pomocí přístupových hesel.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je kontrolována. Zpracovaný plán hospitační činnosti vychází z časového rozvržení cílů do jednotlivých fází školního roku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno, realizováno i vyhodnocováno v souladu s prioritami školy. Škola je otevřená rodičům žáků i veřejnosti. Spolupracuje se školskou radou.

Ředitel školy účelně a hospodárně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vzhledem k podaným i plánovaným žádostem školy o finanční podporu, např. projekt Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem, vyhledává další zdroje pro zlepšování materiálních podmínek. Škola je však v pronajatých prostorách, což jí znemožňuje zapojit se do aktivit k získání investičních prostředků. Např. potřebná rekonstrukce sociálního zařízení

je pouze v kompetenci vlastníka budovy – Města Hořovice. Škola s ním efektivně spolupracuje. V rámci smlouvy o partnerství se škola podílí na plánování investic.

Oblast vedení školy je hodnocena jako standardní.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Ředitel školy zpracoval Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009, který je zaměřen jednak na doplnění odborné kvalifikace učitelů, jednak na prohloubení jejich odbornosti v rámci aprobačí, na oblast didaktickou a metodickou, mezilidských vztahů, komunikativních dovedností, bezpečnosti a ochrany zdraví. Naplánované a průběžně realizované vzdělávání odpovídá potřebám školy a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2008/2009 si tři učitelé doplňují odbornou kvalifikaci.

Vedení školy vytvořilo pro čtyři začínající pedagogy vhodné podmínky a pravidla spolupráce, jejichž součástí je i možnost náslechnů a konzultací. Pozici uvádějících učitelů zastávají vedoucí předmětových komisí a ředitel školy. V měsíci říjnu byly provedeny u zmíněných vyučujících hospitace s následným rozbohem. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat stanovené cíle vyučovaných oborů vzdělání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na DVPP využila škola účelně.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Organizuje různé zájmové aktivity, přednášky, kurzy první pomoci. Přínosná je spolupráce s okresním metodikem prevence a městskou policií, která u začínajících ročníků předvádí modelové situace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci mají možnost využít odbornou pomoc koordinátora prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradce. Ve vlastním hodnocení se škola zabývá bezpečnostními riziky a preventivní strategií. Všichni žáci byli průkazně seznámeni s bezpečnostními předpisy. Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků. Počet úrazů se nezvyšuje. Za poslední tři roky bylo evidováno v průměru 5,6 úrazů na 100 žáků.

Materiální a finanční předpoklady

Škola má materiální a finanční zdroje pro realizaci školního vzdělávacího programu a dalších platných učebních dokumentů. Kontrolované přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly hospodárně a efektivně využity.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu a dalších platných učebních dokumentů. Nabídka volitelných předmětů (např. seminář z českého jazyka, konverzace v jazycích, seminář matematický, seminář společenskovední, programování) vhodně doplňuje strukturu předmětů povinného základu s ohledem na profilaci žáků a naplnění klíčových kompetencí. Provedené změny v učebních plánech jsou v rozsahu povolených úprav. Závazné ukazatele pro počty vyučovacích hodin, délky přestávek a začátek vyučování jsou dodržovány.

Škola nabízí mimoškolní aktivity, žáci pracují v zájmových kroužcích (např. zdravotnickém, dějepisném, plaveckém) a divadelním souboru. Rovněž přínosná je jejich činnost ve středoškolském sportovním klubu. Škola organizuje pro veřejnost školní akademie, vydává školní časopis Corpus delicti.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Zhlédnuté hodiny měly rozdílnou úroveň. Hospitováno bylo 14 hodin. Ve většině z nich vyučující vhodně střídali metody a formy práce. Z forem byla převažující frontální výuka, zaznamenána však byla i skupinová a individuální práce. Z metod převládal problémový výklad, v menší míře byla využívána práce s textem, experiment, samostatné hledání postupů nebo vytváření vlastních řešení. Většina učitelů rozvíjela u žáků abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Závěrečné shrnutí však bylo zaznamenáno jen v polovině hospitovaných hodin. Pedagogové využívali podpůrné prostředky (např. učebnice, kopírované texty, odbornou literaturu a další informační zdroje včetně prostředků ICT, zpětného projektoru a CD přehrávače). Výchovná složka byla na velmi dobré úrovni.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Aktivita žáků byla závislá na druhu a způsobu vedení vzdělávacích činností a na úrovni motivace. V některých hodinách převládal u žáků pasivní přístup. Kultivovanost projevu žáků byla na velmi dobré úrovni. Škola vychází žákům vstříc při výběru volitelných předmětů, a tím zvyšuje jejich zájem o výuku.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání

Ve škole jsou dodržována pravidla hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Zhlédnuté hodnocení žáků mělo většinou motivující charakter, pouze v menší části hodin plnilo i důležitou diagnostickou funkci. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení bylo uplatněno pouze výjimečně.

Informování zákonných zástupců žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia o průběhu vzdělávání je minimální, neboť žáci nemají studijní průkazy, klasifikační archy ani informace o klasifikaci na internetových stránkách školy prostřednictvím individuálních přístupových hesel. Znamky jsou zaznamenávány pouze u jednotlivých vyučujících. Informace o hodnocení žáků získávají rodiče dvakrát ročně na třídních schůzkách. Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia mají průběžnou klasifikaci zapisovanou do studentských průkazů.

Oblast průběhu vzdělávání je na standardní úrovni.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy

Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery vhodná opatření ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola úspěšně spolupracuje zejména se zřizovatelem školy, Městem Hořovice, školskou radou, sdružením rodičů a přátel školy, studentkou radou.

Ve spolupráci se zřizovatelem tradičně organizuje okresní kolo Plavecko – běžeckého poháru. Město Hořovice např. výhodně pronajímá škole sály ve svých kulturních zařízeních. Sdružení rodičů a přátel školy pomáhá zejména při financování některých akcí pořádaných školou. Studentská rada se schází jednou měsíčně na pravidelných poradách, na nichž se projednávají připomínky, návrhy a názory zúčastněných zástupců tříd. Každý návrh je vyhodnocen, posouzen a v případě reálného požadavku, který je v možnostech školy uskutečnit, i schválen. V opačném případě jsou žákům vysvětleny důvody, proč daný návrh nelze realizovat.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků má standardní úroveň. Výrazná je prezentace školy na veřejnosti. Tradicí jsou každoroční plesy maturitních tříd, ale také předvánoční a letní školní akademie. Tyto akce mají žáci školy ve vlastní režii. Další veřejnou aktivitou školy je podpora školního divadla P.R.D. (Podbrdské recesistické divadlo). Divadelní soubor každoročně nastuduje původní divadelní hru, která má pak premiéru a reprízu v některém z veřejných hořovických sálů. Pro žáky i veřejnost škola uspořádala v brdských lesích outdoorový závod Zlaté hrábě. V rámci tohoto závodu účastníci plní různé disciplíny, které

vyžadují nejenom fyzickou, ale i intelektuální zdatnost. Ve spolupráci s Mensou ČR zorganizovala škola v zimě a na jaře Den plný her spojený s testováním IQ.

K dalším partnerům školy patří Pedagogicko – psychologická poradna Hořovice, Policie ČR, Úřad práce Hořovice, ale i Záchraná služba Hořovice, která ve škole zorganizovala kurz první pomoci. K nepravidelným sponzorům školy patří Terasoft, a.s. Hořovice, Solitera s.r.o. Hořovice, Saint – Gobain Sekurit ČR, s.r.o. Hořovice, Kostal ČR, s.r.o., Městská akciová společnost, a.s., Buzuluk, a.s., Komárov.

Zajištění oblasti partnerství je na požadované úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zvyšování funkční gramotnosti žáků

V části hospitovaných hodin žáci pracovali s vhodně vybranými texty. Vyhledávali a třídili informace. Interpretace textu měla rozdílnou úroveň, od zdařilé s vysokým nasazením žáků, po monolog učitele. Práce s informacemi v domácí přípravě a následná prezentace žáka před třídou byla rovněž zaznamenána. Materiálně technické zázemí většinou přispívalo k zefektivnění výuky. K rozvoji žákovských kompetencí přispívá i zájmová činnost, soutěže a olympiády. Např. velmi přínosná je práce některých žáků ve školním divadelním souboru.

Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k podpoře počítačové gramotnosti zejména v předmětech zaměřených na výpočetní techniku (dále i ICT). Vzhledem k nízkému počtu pracovních stanic v učebnách ICT je problematické jejich využívání ve většině nepočítačových předmětů. Škola v době inspekce nenaplnovala standard ICT v celkovém počtu počítačů (dále PC) s ohledem na počet žáků. Tento stav negativně ovlivňuje i výuku předmětu informační a výpočetní technika, neboť někteří žáci nemohou pracovat s PC individuálně, ale pouze ve dvojici. Přínosné je však využívání pěti datových projektorů a interaktivní tabule ve výuce především nepočítačových předmětů.

Žáci jsou pedagogickými pracovníky ve vzdělávacím procesu vedeni tak, aby uměli obhajovat použité matematické postupy a dovedli využívat matematické vědomosti a dovednosti v běžných situacích praktického života.

Ve sledovaných hodinách s přírodovědným zaměřením úroveň znalostí úzce korespondovala s řízením pedagogického procesu. V některých hodinách bylo možno vysledovat nadprůměrné znalosti žáků, neboť se jim dostávalo velké množství kvalitních informací – a to z různých zdrojů (výklad vyučujícího, prezentace žáka formou referátu, informace z internetu). Většina ostatních hodin však měla průměrnou úroveň. Prohlídkou školy bylo zjištěno, že vybavení chemické i fyzikální laboratoře je zastaralé, ale funkční. Lze v nich konat laboratorní práce dané osnovami.

Škola kultivuje žáky i v oblasti sociálního citění. Žáci pravidelně zabezpečují charitativní akce: Srdíčkový den (veřejná finanční sbírka na pomoc výstavby transplantační jednotky kostní dřeně ve FN Motol), Květinový den (veřejná finanční sbírka na pomoc boje proti rakovině), Bílá pastelka a Světluška (charitativní akce zaměřené na pomoc nevidomým), Šance dětem ulice (charitativní akce zaměřená na pomoc dětem bez domova). Žákyně školy příležitostně pracují jako hostesky na srazech Svazu tělesně postižených a Sdružení Ceros (sdružení nemocných roztroušenou sklerózou). Pro žáky primy a první ročník čtyřletého gymnázia škola pořádá počátkem září tzv. Go! kurzy. Jejich cílem je stmelení třídních kolektivů. K rozvoji sociální gramotnosti žáků přispívá i kurz Poločas, který je určený pro žáky kvarty. Zaměřený je na posilování komunikačních dovedností, vhodné způsoby řešení konfliktů, obranu před manipulací, zvládnutí emocí a týmovou práci. Mezi další aktivity se sociální tematikou lze zařadit i tzv. expedici AMAVUŠ a cyklisticko–turistický kurz, neboť odpolední program těchto sportovních akcí je určen k zvládnutí psycho–sociálních dovedností.

Výsledky vzdělávání žáků

Úspěšnost žáků

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola ve vlastním hodnocení zejména z porovnání výsledků externích testů s výsledky na úrovni kraje a republiky. Žáci kvarty v roce 2007 v projektu Kvalita dosáhli úspěšnost v matematice 72,5 %, v českém jazyce 69,3 % a v obecných studijních předpokladech 86,1 %. Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem. Ve škole proběhlo v roce 2007 testování Scio a Maturita nanečisto. Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 75 %.

Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených v platných učebních dokumentech a ŠVP jsou přehledně uváděny ve veřejných výročních zprávách za poslední tři roky a ve vlastním hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu má pozitivní dopad na zkvalitňování rozvoje osobnosti žáků.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Ve škole je podporován zdravý fyzický a psychický vývoj žáků v bezpečném prostředí.

Hodnocení práce školy probíhá systematicky a komplexně. Poskytuje všem, kteří jsou zainteresováni na vzdělávání a službách školy, kvalitní zpětnou vazbu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy, s účinností od 1. července 2001, ze dne 18. září 2001, čj. OŠMS/3053/2001
2. Změna zřizovací listiny – dodatek č. 1, ze dne 27. června 2005, čj. 9192/2005/ŠKO
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích do školského rejstříku s účinností od 1. září 2006, ze dne 19. května 2006, čj. 8943/06-21
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích do školského rejstříku s účinností od 1. září 2007, ze dne 31. srpna 2007, čj. 20536/2007-21
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. září 2007, s účinností od téhož dne, čj. 135185/2007/KUSK
6. Výpis změnového řízení k čj. 20536/2007-21, ze dne 31. srpna 2007
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. listopadu 2008
8. Tradice i otevřenost – školní vzdělávací program, platnost dokumentu od 1. září 2007
9. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 6. dubna 2007 s platností od 1. září 2007, čj. 8413/2007-23
10. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 6. dubna 2007 s platností od 1. září 2007 počínaje prvním ročníkem, čj. 8413/2007-23
11. Učební plány školy pro čtyřletý a osmiletý studijní cyklus ve školním roce 2008/2009
12. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
13. Plán práce školy na školní rok 2008/2009
14. Dlouhodobý záměr rozvoje školy ze dne 1. října 2008
15. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2008/2009
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2008/2009
17. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. srpna 2008
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
19. Školní řád včetně čl. 7 - Hodnocení prospěchu a chování žáků, ze dne 27. srpna 2008
20. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 24. července 2000 s účinností od 1. srpna 2000, čj. 23817/2000-26, potvrzení ve funkci ze dne 18. května 2006, čj. 65601/2006/KUSK
21. Organizační řád školy platný ode dne 3. září 2008
22. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006 – 2008
23. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 – 2008
24. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2008/2009
25. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
26. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
27. Úvazky učitelů pro školní rok 2008/2009
28. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009, ze dne 17. března 2008
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
30. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
31. ICT plán školy 2008/2009
32. Plány předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
33. Zápisy z jednání školské rady v letech 2006–2008
34. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2008/2009
35. Zápisy ze schůzí studentské rady 2001 až 2008
36. Kniha úrazů vedená od roku 2002 ke dni inspekce
37. Požární kniha vedená od roku 1992 ke dni inspekce
38. Inspekční zpráva ze dne 7. ledna 2005, čj. b6-1011/05-5102
39. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

40. Povolení výjimky z počtu žáků, ze dne 27. června 2008, čj. 88864/2008/KUSK
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
42. Výsledovka analyticky za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007
44. Účtová osnova platná pro období let 2006, 2007 a 2008
45. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a 30. září 2008
46. Hlavní kniha analyticky za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
47. Pohyb na účtech za rok 2006, 2007 a k 30. září 2008
48. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
49. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2006 a 2007
50. Oznámení Krajského úřadu Středočeského kraje o poskytnutí dotace z MŠMT Program na podporu pokrytí konektivity v rámci SIPVZ v roce 2007, čj. 181194/2007/ŠKO, ze dne 14. 12. 2007
51. Vyúčtování Gymnázia Hořovice o poskytnutých účelových prostředcích na konektivitu, čj. GH-RO/2007, ze dne 14. 1. 2008
52. Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR dle usnesení č. 033-25/2007//RK ze dne 26. 9. 2007, čj. 148233/2007/KUSK, ze dne 8. 10. 2007
53. Oznámení o poskytnutí dotace z MŠMT na RP ve vzdělávání pro DVPP k nové maturitní zkoušce, čj. 167783/2007/KUSK, ze dne 26. listopadu 2007
54. Daňové doklady faktury přijaté 37, 48, 64, 77, 130 a 217 týkající se účelových dotací v roce 2007
55. Výpisy běžného bankovního účtu za rok 2007 čísla 1/6 a 12/3
56. Záznam o úvodním seznámení žáků s pravidly BOZP 2008/2009
57. Studijní průkazy žáků osmiletého gymnázia (nižší stupeň) – vzorek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Veisová

Marie Veisová, v. r.

Ing. Václav Groušl

Václav Groušl, v. r.

Ing. Denisa Hadravová

Denisa Hadravová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová

Mária Kotvanová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hořovicích dne 11. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jiří Vlček

Jiří Vlček, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

