

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 311/99 - 1450
Signatura: bi2as106

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové
Okresní pracoviště Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Habr, Jablonského 1 108, 508 01 Hořice v Podkrkonoší

Identifikátor ředitelství: 600 091 643

IZO: 107 582 741

Ředitelka školy: Květoslava Dovičovičová

Zřizovatel: Město Hořice v Podkrkonoší, Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice v Podkrkonoší

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jičín, Žižkovo nám. 18, 506 01 Jičín

Termín inspekce: 12. - 14. května 1999

Inspektoři: Mgr. Miluše Urbanová
Miloslava Beránková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Kapacitní listina pro školní rok 1998/99, zpráva Okresní hygienické stanice Jičín ze dne 10. května 1999, zpráva - Posouzení požárního nebezpečí ze dne 30. prosince 1996, personální dokumentace, školní řád, rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy, pracovní náplně provozních pracovníků, rozpis přímé vyučovací povinnosti učitelek, dokumentace tříd: přehledy výchovné práce, ranní filtr, plány výchovně vzdělávací práce, individuální plány pro děti zdravotně postižené, záznamy o dětech.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v budově, která byla účelově postavena v roce 1924 pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Jsou zde provozovány čtyři třídy a každá má odlišné prostorové podmínky. V přízemí se nachází třetí třída, která svým zázemím tvoří samostatnou jednotku (třída a herna, šatna a sociální zařízení dětí, přípravná

kuchyňka, kabinet pomůcek). Zároveň jsou zde umístěny šatny dětí a zaměstnanců školy. Každá třída má k dispozici svoji samostatnou šatnu.

V prvním poschodí jsou situovány ostatní tři třídy, kuchyň, ředitelna, kancelář vedoucí stravování, samostatná ložnice čtvrté třídy. První třída má k dispozici dvě prostorově velmi malé místnosti, které na sebe bezprostředně navazují a nevyhovují k realizaci pohybových aktivit. V herně se rozkládají lehátka na odpolední odpočinek dětí. Druhá třída využívá jednu místnost částečně členěnou nábytkem. Děti z této třídy přecházejí na odpolední odpočinek do druhého poschodí, kde je v podkroví umístěna samostatná ložnice. Čtvrtá třída, logopedická, využívá dvě menší místnosti pro realizaci jednotlivých činností a na odpolední odpočinek děti přecházejí do samostatné ložnice, která se nachází na stejném podlaží, ale bezprostředně na třídu nenavazuje.

Prostorové podmínky jsou pro výchovně vzdělávací činnost příznivé pouze částečně, jak i vyplývá z provedených kontrol. Dne 6. května 1999 provedla Okresní hygienická stanice Jičín kontrolu zařízení a v zápisu je uvedeno: Kapacita zařízení na 90 dětí byla stanovena závazným pokynem ze dne 13. února. 1970 na přechodnou dobu. Jelikož některé ukazatele neodpovídají hygienickým požadavkům (hygienická zařízení, šatny aj.) byla provedena prověrka celé budovy a bude stanovena kapacita nová. Ke dni konání inspekce nebylo vyjádření OHS k dispozici.

Česká školní inspekce dále zjistila, že dne 30. prosince 1996 byla provedena požární kontrola objektu. Ze zprávy „Posouzení požárního nebezpečí“ mimo jiné vyplývá požadavek provedení takového opatření, aby místnost v podkroví nebyla užívána jako ložnice dětí. Změna stavu měla být provedena dle stanoveného návrhu od 1. září 1997. Ložnice je využívána nadále. Opatření nebylo zřizovatelem akceptováno.

Interiér jednotlivých tříd je vybaven starším nábytkem, jeho uspořádání je účelné. Převažují prostorově stísněné místnosti, ale nápaditým členěním jsou vytvořeny koutky pro skupinové a individuální hry a činnosti dětí. Vybavení mateřské školy bylo v posledních letech doplňováno o funkční moderní prvky, které poskytují velmi dobré podmínky pro rozvoj námětových her (např. kuchyňka, domeček, variabilní paraván).

Velikosti jednotlivých místností tříd umístěných v prvním poschodí neumožňují vytvořit dostatečný a vhodný prostor pro realizaci pohybových aktivit. Pro provádění ranních cvičení a zaměstnání z tělesné výchovy je využíváno prostorné chodby (haly) na tomto podlaží. Dochází tak k postupnému střídání tříd v průběhu ranního bloku činností. Je zde umístěn klavír, který není již funkční a není ani opravitelný (toto zjištění se opírá o záznam z rozhovoru s ředitelkou školy). Škola je vybavena náradím pro tělesnou výchovu na velmi dobré úrovni (lavičky, žíněnky, žebřiny, gymnastický koberec, švédská bedna, strachový pytel, rozmanité náčiní, skluzavka pro děti nejmladšího věku a jiné). Výrazným pozitivem pro rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností dětí je vybavení chodby v přízemí sestavou tělovýchovného náradí tzv. Zahradní lego - Roticom. Dětem jsou tak vytvořeny podmínky pro posilování jejich tělesného rozvoje za přítomnosti pedagogů, ale i rodičů při příchodu a odchodu z mateřské školy. Součástí budovy jsou terasy v přízemí a v prvním poschodí, které byly využívány i k realizaci ranních cvičení. Vzhledem k současnému špatnému technickému stavu nemohou být v provozu.

Hračky jsou uloženy v uzavřených, ale i v otevřených skříňkách. Děti mají volný přístup k jednotlivým hračkám, stavebnicím, pomůckám a rozmanitým druhům materiálů, nabídka podněcuje rozvoj tvořivosti dětí. Na velmi dobré úrovni je hodnocena vybavenost speciální třídy pomůckami pro děti vyžadující zvýšenou péči. Dílčí nedostatky byly zjištěny v první třídě (málo podněcující nabídka pro výtvarné činnosti dětí, omezená možnost rozvinutí námětových her). Učební pomůcky jsou uloženy v jednotlivých třídách

a v centrálním kabinetě. Jedná se o starší pomůcky, ale i moderní ze současné nabídky. Jsou doplňovány průběžně v návaznosti na výši rozpočtu v jednotlivých letech. Úroveň vybavenosti školy dokladuje pozitivní zájem a iniciativu ředitelky i zaměstnanců školy o vytváření podnětného prostředí pro rozvoj osobnosti dětí zdravých i dětí se specifickými potřebami. Z hospitační činnosti vyplynulo jejich efektivní využití.

Školní knihovna obsahuje dostatečné množství titulů, včetně aktuální pedagogické literatury a knižních novinek pro děti.

Vnitřní vybavení doplňují: gramofony, radiomagnetofony, tři elektrofonické varhany, černobílé a barevné televizory, videorekordér, diapojektor, KE 31 přístroje, diapojektor, piano, hudební rytmičké nástroje. Vybavení tříd audiovizuální technikou a hudebními nástroji je na velmi dobré úrovni. Účelně je využíván kopírovací stroj.

Součástí mateřské školy je školní zahrada. Je prostorově rozlehlá, členěná pro jednotlivé třídy. Vybavenost tvoří: travnatá plocha, sestava dřevěných průlezek pro tělovýchovné činnosti, pískoviště, kovové průlezky, kolotoč, skluzavky, houpačky, altánek, domeček a další. Drobné hračky a náčiní jsou uloženy v dřevěných boudách na zahradě a ve skladu hraček, který je umístěn pod terasou. Součástí zahrady jsou lavičky a stoly. V letních měsících je využíváno přenosného bazénu. Zastínění tvoří vzrostlé stromy, využíváno je i slunečníků. Poslední výměna písku byla provedena v roce 1998. Škola má k dispozici pro realizaci sezónních zimních činností sáně a pekáče.

Ředitelka školy sleduje technický stav budovy a projednává se zřizovatelem návrhy na opravy a modernizaci prostředí. Jedná se o starší budovu, která vyžaduje soustavné opravy. Byla zjištěna opotřebovanost nátěrů dětských stolků, židliček, věšáků, oken, dveří. Je třeba provést pokácení uschlého stromu na školní zahradě.

Prostorové podmínky jsou hodnoceny z pedagogického hlediska spíše podprůměrně, školní zahrady spíše nadprůměrně. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Délka provozu je stanovena školním řádem od 6:15 do 16:30 hodin. Děti se scházejí do 6:30 hodin ve 3. třídě v přízemí a později již ve svých třídách. Odpoledne se rozcházejí ze svých tříd do 15:30 hodin a po tomto čase jsou spojovány opět do třetí třídy v přízemí. Své specifické provozní podmínky má speciální logopedická třída. Zde je zajišťován provoz při dopolední službě ředitelky od 7:30 hodin a odpoledne končí zpravidla v 15:15 hodin.

Uspořádání dne je organizováno uvolněně, harmonogram stravování dětí respektuje dodržování biorytmu dětí předškolního věku. Stanovenou organizací hodin přímé výchovné práce pedagogických pracovníků jsou vytvořeny podmínky k realizování dvouhodinového pobytu venku za příznivého počasí. Mateřská škola nemá zpracován dokument Režim dne, kterým by byli rodiče informováni o organizaci provozu a rámcově časovém harmonogramu výchovně vzdělávacích činností.

Odpočinek dětí je organizován jednotným způsobem ve všech třídách, diferenciací délky odpočinku podle individuální potřeby dětí probíhá ve speciální třídě a ve třetí třídě. Pro diferenciaci odpočinku nejsou vytvořeny podmínky ve druhé třídě vzhledem k umístění samostatné ložnice v jiném podlaží.

Mateřská škola klade velký důraz na upevňování zdraví dítěte a má k tomu vytvořeny velmi pozitivní podmínky. Pitný režim je zavedený, jeho organizace je plně efektivní. Děti jsou cíleně vedeny ve všech třídách k získání a fixaci tohoto návyku. Ve všech třídách jsou

využívány intenzivně čističky vzduchu a vodní fontánky. Děti ze všech tříd si pravidelně 3krát denně čistí zuby. Úroveň hygienických návyků dětí, jejich samostatnost a automatické provádění dokazuje systematické, důsledné a jednotné působení učitelek mateřské školy. Motivace dětí k těmto činnostem vychází z přirozeného postoje a důležitosti upevnění potřebného návyku vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním schopnostem jednotlivců.

V průběhu dne jsou vyváženě zařazovány spontánní i řízené činnosti, v omezenější míře pohybové aktivity vzhledem k prostorovým možnostem. Učitelky tento negativní jev kompenzují zařazováním pohybových aktivit v dostatečné míře při pobytu venku na školní zahradě, ale i na hřišti základní školy, které se nachází v jejím sousedství.

Děti prováděly činnosti v dobrých světelných a tepelných podmínkách. Místnosti jednotlivých tříd jsou dostatečně prosvětlené přirozenou intenzitou denního světla, kromě první třídy. Učitelky zde musí častěji využívat umělého osvětlení.

K výraznému zlepšení hygienických podmínek mateřské školy došlo v roce 1997, kdy byla provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení. Samostatné sociální zařízení má k dispozici třída umístěná v přízemí a v prvním poschodí první třída. V přízemí byla zřízena i jedna sprcha, která je využívána pro děti. Ostatní dvě třídy užívají jedno společné sociální zařízení, což vyžaduje řízenou organizaci obou tříd a respektování časového harmonogramu. V podkroví je instalováno ještě jedno sociální zařízení, které využívají děti v době odpočinku, ale i zaměstnanci školy. Okresní hygienická stanice provedla hygienickou prověrku celé budovy 6. 5. 1999, ale výsledná zpráva z kontroly nebyla v době inspekce ještě na školu zaslána.

Vybavení pracovních míst zaměstnanců školy je řešeno v rámci prostorových možností budovy. Zaměstnanci mají k dispozici společnou šatnu a jedno sociální zařízení. Na odpovídající úrovni nejsou řešeny pracovní podmínky pracovníků školní jídelny. V mateřské škole není umístěn výtah pro dopravu stravy, což klade zvýšené pracovní nároky na donášení potravin, stravy a přenášení teplých pokrmů po schodech.

Provozní pracovníce udržují pracovní prostředí v čistotě a pořádku. Estetická úprava celé budovy, využívání výtvarných prací k výzdobě školy, upravenost jednotlivých tříd, přehlednost v uložení hraček a učebních pomůcek vypovídá o důslednosti v plnění povinností jednotlivých zaměstnanců školy a vedení dětí k utváření podnětného prostředí.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny ve vztahu k dětem jako spíše nadprůměrné a ve vztahu k zaměstnancům školy jako průměrné. Estetická úroveň prostředí je nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje osm pedagogických pracovníků. Mají odbornou a pedagogickou způsobilost, středoškolské vzdělání. Pracují na plné úvazky, pedagogický sbor je stabilizovaný. Logopedickou péči ve speciální třídě zajišťuje ředitelka školy a učitelka, obě absolvovaly kurz pro logopedické asistentky. Pracují pod metodickým vedením SPC pro děti s vadami řeči. Další čtyři učitelky rovněž absolvovaly logopedický kurz, sedm pedagogických pracovníků se zúčastnilo v tomto roce semináře na téma: Preventivní logopedická cvičení v praxi.

Organizace služeb pedagogických pracovníků v logopedické třídě umožňuje poskytovat dětem individuální péči. Učitelky souběžně pracují v dopoledním bloku činností výchovně vzdělávacího procesu od 7:45 hodin 3krát za 14 dní. Tato skutečnost je

z pohledu inspekce velmi kladně hodnocena. Částečně neefektivní je překryv hodin obou učitelek v ostatních třídách v době 12.30 - 13.00 hodin. Děti již odpočívají na lehátkách a provoz nevyžaduje přímou výchovnou práci obou pedagogických pracovníků.

Provoz mateřské školy zajišťuje školnice a uklízečka. Obě pracují na celé úvazky. Zároveň mají uzavřenou pracovní smlouvu pro souběžný pracovní poměr na obsluhu kotlů pro plynové vytápění budovy mateřské školy. Zajištění čistoty a pořádku v budově a na školní zahradě vyžaduje vzhledem k rozlehlosti objektu nadměrné zvýšené úsilí obou pracovníků. Školnice vykonává i povinnosti spojené s praním, žehlením a údržbou prádla. Jedná se o činnost, která nesouvisí s pracovní náplní školnice a je vykonávána nad rámec stanovených povinností. Zřizovatel tuto aktivitu nijak finančně neohodnocuje, přestože se jedná o provozní záležitost. Ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy, pracují dvě kuchařky s pracovním úvazkem 100 % a vedoucí stravování s pracovním úvazkem 50%.

Personální podmínky jsou hodnoceny celkově z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nadprůměrně a vzhledem k zajišťování provozu speciální logopedické třídy spíše nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Časově tematické plány výchovně vzdělávací práce, které vycházejí z Programu výchovné práce pro mateřské školy, jsou konkretizovány v jednotlivých třídách v týdenních plánech činnosti. Didaktické cíle jsou stanoveny ve všech organizačních celcích. Zpětná vazba k plnění učebních osnov je dokladována a vedením školy kontrolována v zápisech třídních knih.

Práce s dětmi, které mají odklad školní docházky, je prováděna na základě individuálních plánů dětí. Učitelky mají k dispozici podklady z odborných psychologických vyšetření. Hospitační činností bylo zjištěno, že nároky na děti s odkladem školní docházky jsou ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti diferencovány, je přihlíženo i individuálním potřebám dětí.

Škola poskytuje individuální preventivní logopedickou péči dětem s vadami výslovnosti v rámci nadstandardní nabídky jazykové výchovy. Každé dítě, u kterého je diagnostikována vada řeči, je zavedena karta s výčtem hlásek, které je třeba navodit nebo napravit. Do karet jsou zapisovány záznamy o průběhu nápravy a průběžné hodnocení úspěšnosti. Podkladová dokumentace v logopedické třídě má výpovědní hodnotu, je zde vytvořen systém zpětné vazby k zadaným cílům. Záznamy o dětech jsou na vynikající úrovni. Záznamy o dětech v běžných třídách jsou vedeny v menším rozsahu.

Každé dítě má založený sešit, do kterého učitelka zapisuje pokyny pro rodiče, texty k procvičení řeči a hodnocení, které má motivační charakter.

Výchovně vzdělávací program školy je plněn. Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce bylo provedeno celkem 19 hospitací. Ranní hry byly sledovány (5 krát), řízená činnost v jednotlivých složkách výchovy (6 krát), režimové momenty (2 krát), odpolední zájmové činnosti a náhradní relaxační aktivity (2 krát), ranní cvičení (3 krát) a pobyt venku (1 krát).

Ranní hry

Byly sledovány hry námětové, konstruktivní, výtvarné a pracovní činnosti. Zájem dětí byl podchycován i zapojováním učitelek do činností dětí, vhodně bylo realizováno i nepřímé řízení herních aktivit učitelkou ve třídě nejmladších dětí. U starších dětí se pozitivně projevoval jejich tvůrčí přístup, samostatnost, činnostní charakter a prožitkovost při realizaci námětových her. Malá nabídka vybavenosti kuchyňky v první třídě omezovala průběh vlastní hry dětí. Hry probíhaly v klidné atmosféře. Dokladovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, vzájemnou vstřícnost, toleranci, kamarádské vztahy. Zařazením řízených činností v průběhu her byly procvičovány dílčí úkoly z pracovní, výtvarné, jazykové a rozumové výchovy. Zájem dětí byl stimulován vhodnou motivací, která vycházela z plánovaného tematického zaměření týdne. Učitelky uplatňovaly metodu individuálního přístupu, rozvíjely v přirozených podmínkách osobnost dítěte.

Časový prostor pro realizaci hrových aktivit byl dostatečný. Didaktické cíle byly stanoveny. Učitelky vytvořily dětem velmi dobré podmínky pro realizaci rozmanitých činností. Byla respektována zásada svobodné volby činnosti a výběru hraček. Zároveň byly dětem nabídnuty řízené aktivity mezi spontánními činnostmi, byly využity individuální a skupinové formy práce. Děti s výrazným zájmem a aktivitou uplatňovaly samostatnost a již získané dovednosti při plnění úkolů z pracovní a výtvarné výchovy. Učitelky děti vhodně motivovaly, povzbuzovaly pochvalou, případnou pomocí. Uplatňovaly individuální přístup při zapojování dětí do činností a jednotlivých aktivit.

Aktivní spolupráce dětí s učitelkou dokladovala klidnou a tvůrčí atmosféru hospitovaných tříd. Kladně byla hodnocena diferenciací činností dle obtížnosti ve třídě, kde jsou děti s odkladem školní docházky. Pozitivním jevem bylo zařazování pohybových aktivit, průběžné plnění stanovených didaktických úkolů z výtvarné a pracovní výchovy.

Vybavenost tříd pomůckami a hračkami umožňovala realizaci rozmanitých činností. Vytvořené hrací kouty v prostorách tříd využívaly děti pro námětovou a tvořivou hru ve skupinách.

Ranní hry měly nadprůměrnou úroveň.

Ranní cvičení

Organizace probíhala v hale v prvním poschodí. Pro děti nejmladší věkové skupiny bylo zařazeno motivované cvičení s plyšovými hračkami za doprovodu magnetofonové nahrávky. Učitelka instruovala děti názorným pohybem, ale cvičení bylo účinné pouze částečně. V úvodní části nebyly zařazeny některé z druhů přirozených cvičení (např. chůze, běh, poskoky), volené průpravné cviky byly zaměřené na jednostrannou zátěž svalových skupin.

Při ranním cvičení se staršími dětmi byly zařazeny rozmanité pohyby přirozených cvičení (chůze, běh, poskočný krok). Sestava zdravotních cviků byla také jednostranně zaměřená. Malý důraz byl kladen na přesnost provádění cviků, dodržování výchozích poloh jednotlivých zdravotních cviků, rovnoměrné procvičení jednotlivých částí těla. Struktura sledovaných ranních cvičení ve dvou třídách neodpovídala zcela požadavkům předškolní výchovy a vzdělávání.

Učitelky využívají metodických listů s jednotlivými skladbami zdravotních cviků. Děti se nepřevlékaly do cvičebních úborů. Byl uplatňován princip názornosti, učitelky poskytovaly dětem vzor při cvičení.

V jednom případě bylo ranní cvičení prováděno na školním dvoře. Děti nemají optimální kvalitu návyků a dovedností v oblasti pohybového rozvoje.

Úroveň ranního cvičení je hodnocena průměrně.

Řízená činnost

Činnost z výtvarné výchovy navazovala na stanovené téma týdne. Probíhala organizovaně s celou skupinou dětí za přítomnosti dvou pedagogických pracovníků. Učitelka měla promyšlený metodický postup, připravený výtvarný materiál. Druhá pedagogická pracovníce pomáhala se zajištěním organizace v průběhu řízené činnosti. Děti byly vhodně motivované, náročnost úkolu byla přiměřená jejich věkovým zvláštnostem a individuálním schopnostem. Formou nabídky si děti volily ze dvou barev a tvar obrázku. Při seznámení dětí s novou výtvarnou technikou byla vhodně uplatněna zásada názornosti a důslednosti. Děti projevovaly aktivní zájem o práci s bramborovými tiskátky, pracovaly samostatně, dařilo se jim zvládnout dodržování čistoty při práci s barvou. Aktivně se zapojovaly do úklidových prací ve spolupráci s učitelkami. Byly vedeny přirozenou formou v pozitivní atmosféře.

Další sledovaná výtvarná činnost navazovala na poznatky dětí z výletu, námětově byla propojena s tématem týdne. Děti pracovaly s bretonovými barvami a s barevnými křídami. Kladně byla hodnocena možnost výběru techniky i formátu papíru. Děti pracovaly samostatně, činnost byla diferencována dle věku a individuálních i speciálních potřeb dětí.

Matematické představy měly komplexní charakter z hlediska prolínání výchovných složek (jazykové, literární výchovy a rozvíjení poznání). Motivace zaměstnání vycházela z tematického celku týdne. Děti správně reagovaly na otázky, pohotově plnily stanovené úkoly. Prokázaly velmi dobrou úroveň při souvislém vyjadřování a plnění úkolu: přiřazováním porovnat číselnou řadu.

V průběhu řízené činnosti byly střídány metody rozhovoru, souvislého vyjadřování, pohotové reakce na pokyn učitelky, samostatné práce s pracovním listem. Z reakce dětí a z jejich projevu chování vyplývala v první části zaměstnání částečná nesoustředěnost až pasivita, která byla způsobena náročnou organizací v malých prostorových podmínkách a převahou verbální metody při plnění konkrétního úkolu.

Činnost z tělesné výchovy byla realizována s celou skupinou dětí. Byly dodrženy hygienické podmínky. Děti se pravidelně převlékají do cvičebních úborů, sledována byla uspokojivá míra jejich samostatnosti při přípravě na zaměstnání. Skladba tělesné výchovy vycházela z plánu výchovně vzdělávacího procesu třídy, obsahovala jednotlivé části v souladu s metodikou tělesné výchovy. Děti byly motivovány slovem, pokynem, rozmanitými činnostmi a nabídkou nářadí a náčiní.

Učitelka děti povzbuzovala, sama se aktivně zapojovala do cvičení. Děti reagovaly přirozeně a spontánně. Byly procvičeny jednotlivé svalové skupiny. Vhodně byla uplatněna metoda proudového cvičení a sestava pohybových aktivit. Činnost byla velmi dobře organizačně zabezpečena. Účelně byla využita spolupráce obou učitelek ve třídě, bezpečnostní aspekty a dopomoc při náročnějších cvičeních byly dodrženy.

V rámci rozšířené nabídky školy je realizován kroužek hry na zobcovou flétnu, sledována byla rovněž standardní hudební výchova. Struktura činnosti respektovala požadavky metodiky hudební výchovy, učitelky volily vhodnou organizaci, děti byly aktivní, byly vhodně motivovány a účastnily se všech činností s velkým zájmem. Kladně byla hodnocena organizace a obsahová struktura činnosti, dostatek názoru. Dílčí negací

bylo méně vhodné užití dětských rytmických nástrojů, nebyla respektována dynamika hry. Při hře na zobcovou flétnu byla spíše preferována metodická řada elementární výuky zásad hry na nástroj než vlastní samostatná hra písní, či melodických úryvků. Efektivitu výuky snižuje skutečnost, že děti neprocvičují hru i doma.

Řízené činnosti jsou připravovány v návaznosti na tematické celky. Dochází k prolínání výchovných složek, pedagogické působení je promyšlené. Tato oblast je hodnocena nadprůměrně.

Režimové momenty

Ve třídách byl sledován průběh a organizace podávání dopolední a odpolední svačiny, oběda, přípravy na pobyt venku a odpočinku dětí.

Úroveň získaných návyků sebeobsluhy, hygieny odpovídá věku dětí a jejich individuálním schopnostem. Vysoké úrovni dosahuje mateřská škola ve zvládnutí návyků při realizaci pitného režimu a v péči o chrup. Strava je podávána v jednotlivých třídách, je respektováno osobní tempo dětí. Z hlediska kultury stolování se projevily dílčí rezervy v estetické úpravě stolů v průběhu oběda. Z důvodu omezeného počtu sociálních zařízení musí učitelky druhé a čtvrté třídy věnovat zvýšenou pozornost dodržování časového harmonogramu při organizaci ve společné umývárně.

Organizační celek je hodnocen nadprůměrně.

Pobyt venku

Při hospitační činnosti byl sledován efektivní průběh pobytu dětí venku. Byl plněn úkol poznávací v návaznosti na tematický celek týdne: poznávání a jmenování jarních květin, změny v přírodě. Součástí pobytu venku byla realizace pohybových aktivit na sportovním hřišti ZŠ v blízkosti školy. Děti projevovaly aktivní zájem o přírodu, byly uspokojeny jejich pohybové činnosti. Bezpečnost dětí byla zajištěna, pozitivně se projevovaly jednotné požadavky obou pedagogických pracovníků, které organizovaly pobyt dětí při vycházce.

Pobyt venku byl hodnocen nadprůměrně.

Celkově je kvalita vyučování hodnocena nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sociální klima školy je spolupracující a vyrovnané. Kladně je hodnocena týmová práce, provozní pracovníci vytvářejí podpůrné prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Specifikou školy je akcent na vědomé utváření modelů chování dětí s využitím prvků mravní výchovy a rozšířený program výchovy k aktivní péči o vlastní zdraví.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel mezilidských vztahů, je vytvářen pěkný vztah mezi pedagogy, dětmi i ostatními zaměstnanci školy. Vztahy učitelů k dětem jsou vstřícné, motivující a stimulující. Sledovaná úroveň návyků a dovedností dětí v oblasti sebeobsluhy, společenského, kulturního chování a samostatnosti je uspokojivá. Děti jsou povzbuzovány,

motivováni. Interpersonální konflikty mezi dětmi nebyly sledovány, děti jsou velmi klidné, ukázněné, aktivní a soustředěné.

Prostor pro individuální rozvoj osobnosti dítěte je vytvořen, jeho další zdokonalování se však jeví jako potřebné.

Děti mají vytvořeny pracovní návyky. Sledována byla jejich odpovídající zručnost a manipulační dovednost. Výtvarné práce, grafické cviky a výrobky dětí zdobí jednotlivé prostory mateřské školy.

Děti vystupují bezprostředně, jsou kooperativní, vstřícné. Osobnost dítěte je rozvíjena v klidné, laskavé a vstřícné atmosféře.

U dětí je systematicky v přirozených podmínkách posilována a rozvíjena mravní výchova. Vedení dětí k pořádku a k udržování čistoty je realizováno důsledně a nenásilně v průběhu celého dne. Děti vzájemně spolupracují, mají vytvořené kamarádské vztahy, vzájemně se respektují. Přístup učitelek je partnerský, kladou na děti přiměřené nároky, uplatňují individuální přístup v rozvíjení osobnosti dětí. Mateřská škola vytváří podmínky k rozvoji tvořivosti a samostatnosti dětí.

Pedagogické a provozní pracovnice vytvářejí svým působením a angažovaností podnětné prostředí pro rozvoj estetických hodnot dětí.

Osobnost dítěte je rozvíjena v dobrých podmínkách, které odpovídají požadavkům předškolní výchovy a vzdělávání. Na základě výsledků inspekčního zjištění jsou hodnoceny výsledky vyučování nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání a odbornému růstu učitelek je ze strany ředitelky věnována náležitá pozornost. Aktivita jednotlivých vyučujících v oblasti dalšího vzdělávání je ředitelkou školy sledována.

V tomto školním roce navštívily učitelky školy tyto akce: logopedický seminář, školní management, seminář zaměřený na problematiku sexuální výchovy v mateřské škole, protidrogové prevence, program Začít spolu, kurz kineziologie, seminář hudební výchovy a seminář matematických představ v předškolní pedagogice.

Získané vědomosti a dovednosti následně uplatňují při výchovně vzdělávací práci ve svých třídách.

Ve škole jsou odebírány odborné časopisy Učitelské noviny, Informatorium a Školství.

Péče o další vzdělávání učitelů je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola zabezpečuje nabídku nadstandardních aktivit. Jejich realizace je prováděna formou jednorázových edukačních aktivit a celoročními pravidelnými činnostmi kroužku hry na zobcovou flétnu a individuální preventivní logopedickou péčí.

Ve spolupráci s cizím lektorem a za úhradu rodičů jsou dále ve škole realizovány kroužky literárně dramatické výchovy a rekreační moderní gymnastiky.

Pro děti je zabezpečen předplavecký výcvik.

Edukační prostředí školy vhodně rozvíjejí další jednorázové aktivity. Například karneval, Jičín - město pohádek, vystoupení v Domově důchodců v Hořicích, vítání občánků, návštěva výstav a divadelních představení, návštěva první třídy základní školy, spolupráce se ZUŠ Melodie v Hořicích, besídky pro rodiče, oslava MDD, rozloučení s předškoláky, výlety do přírody, vánoční slavnosti a navštěvování kulturních pořadů organizovaných Hradeckou kulturní a vzdělávací společností.

Další aktivity, které výrazně ovlivňují činnost školy, jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

9 Další zjištění

Mateřská škola je čtyřtřídní. Jedná se o mateřskou školu s celodenním provozem. Jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči. Celkový počet zapsaných dětí v běžných třídách je 72, tedy o dvanáct dětí více nad počet stanovený vyhláškou č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Ve speciální třídě je zapsáno 13 dětí. V obou případech ředitelka školy udělila výjimku z počtu dětí.

V průběhu inspekce byly zjištěny nedostatky v rozhodnutí o přijímání dětí do mateřské školy. Dalším nedostatkem je podhodnocení počtu provozních pracovníků vzhledem ke specifice, rozlehlosti, uspořádání budovy a z toho vyplývajícího objemu prací. Na základě zjištěných skutečností (dokumentace přijímání dětí a informace poskytnuté ředitelkou školy) bude potřebné zaměřit ve školním roce 1999/2000 výkon inspekce na posouzení kvality řízení školy.

ZÁVĚRY

Mateřská škola nemá optimální materiálně technické podmínky pro svou výchovně vzdělávací činnost, zejména ve vztahu k prostorovému zázemí pro výchovně vzdělávací činnost i stavu počtu dětí a tříd v souvislosti s podmínkami školy.

Byla zjištěna nadprůměrná kvalita práce pedagogů školy.

Pro výkon inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky, ředitelka školy byla přístupná kritice, konstruktivně na ni reagovala.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Vymezení zásadních kladů:

- celková úroveň vybavenosti školy,
- dobrá kvalita pedagogické práce školy,
- funkční pitný režim,
- vynikající kvalita třídní dokumentace v logopedické třídě, komplexní a funkční záznamy o dětech, individuální vzdělávací programy včetně hodnocení,
- kvalitní vybavení didaktickým materiálem v logopedické třídě,
- erudice a profesní dovednosti vyučujících,
- výsledky výchovně vzdělávací práce v logopedické třídě,

- rozmanitá a účelná nabídka pomůcek pro děti s vadou řeči,
- důsledná péče o pozitivní vývoj a upevňování zdraví dětí,
- modernizace sociálního zařízení, rekonstrukce vytápění budovy.

Vymezení zásadních nedostatků:

- nevyhovující prostorové podmínky vzhledem k počtu přijatých dětí,
- umístění ložnice v podkroví budovy v rozporu se stanoviskem odborníka,
- opotřebovanost dětského nábytku a náterrů ve vybavení a budovy školy,
- nerespektování pedagogických a organizačních zřetelů ředitelkou školy při stanovení počtu dětí ve třídách,
- nevyhovující technický stav teras,

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- ve spolupráci se zřizovatelem přijmout konkrétní opatření vzhledem ke stanoveným odborným posudkům v oblasti hygieny a požárního zabezpečení,
- informovat rodiče o organizaci a uspořádání dne dítěte v mateřské škole,
- přehodnotit efektivitu rozvržení hodin přímé výchovné práce učitelek,
- projednat se zřizovatelem zlepšení pracovních podmínek zaměstnanců kuchyně, instalovat výtah pro přepravu stravy do přízemí,
- provést opravu venkovních teras,
- zvýšit úroveň ranních cvičení,
- zabezpečit vhodnou formu dalšího vzdělávání pro učitelku, která vede kroužek hry na zobcovou flétnu, nadále rozvíjet nadstandardní program pro rozvoj talentu dětí,
- důsledně respektovat pedagogické a organizační zřetele výchovně vzdělávací práce,
- nadále věnovat pozornost efektivitě plánování výchovně vzdělávací práce.

Doporučení ve vztahu k ČŠI :

- provést ve školním roce 1999/2000 orientační inspekci zaměřenou na kvalitu řízení školy.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Mgr. Miluše Urbanová v. r.

členka týmu Miloslava Beránková v. r.

V Hradci Králové dne 1.června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne .8. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Květoslava Dovičovičová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. června 1999	091 414/99 - 1450
Školský úřad:	22. června 1999	091 416/99 - 1450

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány