

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 043 104/98-05014
Signatura: bd3cs103

Inspektorát č. 4-Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-jih

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih
- IZO:** 102 276 021
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Petr Liška
- Zřizovatel:** Obec Štěnovice
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Plzeň-jih
- Termín inspekce:** 9. a 10. listopadu 1998
- Inspektoři:** Mgr. Lenka Rusnoková, Mgr. Marcela Šimková, Mgr. Darina Motlíková, Mgr. Bohuslav Tichý, B. Trmotová
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, dokumentace školní družiny dle vyhlášky MŠMT č. 87/1992 o školních družinách a školních klubech, vyhláška MŠMT č. 139/1997 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, plán výchovného poradce pro školní rok 1998/99, řád školy, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Moderní čtrnáctitřídní pavilónová budova školy byla dána do provozu v roce 1983. Po roce 1990 byla svou kapacitou již nedostačující s havarijním stavem střech budov. Rozhodnutím obecního zastupitelstva se v roce 1996 přistoupilo k přestavbě školy. V současné době jsou v provozu tři nástavby pavilonů. Vznikly zde odborné pracovní českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka, hudební výchovy, informatiky, fyziky, jedna kmenová třída, dvě pracovní základní umělecké školy pro výtvarný a hudební

obor a několik kabinetů. Dokončována je stavba druhé tělocvičny, která bude sloužit nejen pro výuku, ale i pro odpolední a večerní sportovní kluby a veřejnost.

Ke škole přiléhá areál sportovního hřiště s tenisovými kurty.

V budově školy je umístěna Obecní knihovna s čítárnou, kde si mohou žáci půjčovat knihy a časopisy i o přestávkách v dopoledních hodinách.

Fond učebnic je vzhledem k počtu žáků dostatečně široký. Vybavení učebními pomůckami je dostačující a je podle potřeb vyučujících a finančních možností školy postupně doplňováno.

Učebna informatiky je vybavena čtrnácti počítači. Aktivním přístupem vedení školy, vyučující informatiky a za finančního přispění místní firmy Streicher se v současné době zařizuje druhá počítačová učebna novými počítači s modernějšími komponenty.

Přestavbou získala škola mimořádně funkční a nadstandardní prostorové podmínky k plnění vzdělávacího programu vzhledem k počtu žáků a lze je hodnotit jako vynikající.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Do spádové obce Štěnovice dojíždí žáci ze čtrnácti obcí. Ředitel školy ve spolupráci s obcí a dalšími subjekty dokázal vyřešit dlouholetý problém nedodržování § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole z důvodů dopravní obslužnosti. V současné době délka přestávek i vyučovacích hodin odpovídá příslušné vyhlášce.

Stavebními úpravami se zlepšilo prostředí pro učitele i žáky.

Na chodbách jsou o přestávkách žáky využívány pingpongové stoly ke hře. Podle výtvarných návrhů žáků jsou vytvořeny klidové zóny pro relaxaci (např. barevné dlaždice na podlahách chodeb vytváří šachovnici, skákací panáky apod.) V koncepci dalšího rozvoje školy je pamatováno na jejich další rozšíření.

Pitný režim je zajištěn prodejem ovocných šťáv ve školní jídelně a nápojovým automatem.

Výzdoba vnitřních prostor školy je převážně tvořena pracemi žáků výtvarného oboru ZUŠ, je koncepční a má dobrou estetickou úroveň.

Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V základní škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

I. stupeň

Všechny sledované hodiny byly svědomitě připraveny, měly jasný záměr i obsah. Stanovené, přiměřeně náročné cíle byly splněny.

Převažující frontální způsob výuky s důrazem na verbální metody byl u některých vyučujících obohacen o aktivizující prvky a skupinovou práci. Zvolené tvůrčí činnosti pro žáky měly motivující účinky. Dávaly příležitost rozvíjet vyjadřování žáků, představivost, fantazii a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení zadaných úkolů. K vyvození nového učiva byla i vhodně využita tematická procházka po pamětihodnostech obce. Prostřednictvím hravých činností se v hodině vlastivědy žáci dobře orientovali na vlastivědné mapě republiky.

Pravidelně poskytovaná zpětná vazba ze strany vyučujících pomáhala žákům průběžně plnit stanové cíle.

Pracovní dovednosti a návyky žáků I. stupně byly na dobré úrovni. Učební osnovy byly ve sledované výuce plněny.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly pozitivní, založené na vzájemné důvěře. Klidné, příjemné vystupování učitelek a pracovní nasazení i uvědomělá kázeň žáků vytvářela v hodinách příjemnou atmosféru.

Celkově lze hodnotit kvalitu výuky na I. stupni základní školy jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Výuka měla vhodnou náplň, stanovené jasné cíle a strukturu. Využití širokého spektra učebních činností udržovalo motivaci a sebedůvěru žáků a vytvářelo podmínky pro jejich další pokrok. V jedné hodině bylo učivo prezentováno neefektivní formou, bez motivačních stimulů. Žáci neprokazovali požadované komunikační dovednosti.

Celkově byla výuka na běžné úrovni.

Český jazyk

Sledovaná výuka českého jazyka byla velmi dobře promyšlená a připravená. Byly využity zejména tradiční frontální metody a formy výuky. Pedagogická práce učitelek se vyznačovala odpovědným přístupem k předmětu i k žákům, nepostrádala nápaditost a tvořivost. Dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání jednotlivých zajímavých a motivujících činností. Výrazně činnostní prvky (skupinová práce, diferencované úkoly) byly použity pouze ojediněle. Mluvnické učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Žáci byli povzbuzováni a vhodným způsobem hodnoceni. Cíl a obsah výuky byl v souladu s učebními osnovami.

Žáci vykazovali odpovídající znalosti a dovednosti i schopnost aplikace učiva. Pracovali se zaujetím, byli snaživí. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla vstřícná, zdvořilá. Atmosféra ve třídách byla klidná, pracovní.

V průběhu výuky byly využity jazykové příručky, mluvnické přehledy a pomůcky vytvořené učitelkami. Didaktická technika byla využita v malé míře.

Výuku českého jazyka lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Občanská a rodinná výchova

Cíl i obsah sledované výuky byl v souladu s učebními osnovami. Vhodně zvolené metody a formy práce umožnily učitelkám navázat kontakt se žáky a nenásilným způsobem v rámci daného tématu ovlivňovat jejich hodnotové orientace a vnitřní postoje. Žáci vyučujícím důvěřovali, otevřeně diskutovali, podíleli se na činnosti ve skupinách, účastnili se didaktické hry.

Výuka byla dobře zabezpečena vhodnými pomůckami, publikacemi, byla využita i didaktická technika.

Výuku lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky. Škola má vlastní tělocvičnu. Pro výuku lehkootletických disciplin je školou využíván sportovní areál umístěný v blízkosti školy.

Hospitované hodiny byly vedeny efektivně a byly přiměřeně náročné. Skladba hodin odpovídala psychohygienickým potřebám. Žáci cvičili s chutí a se zaujetím. Úroveň jejich pohybových dovedností odpovídala požadavkům osnov. Kázeň žáků byla na velmi dobré úrovni.

Osnovy tělesné výchovy jsou plněny.

Vybavení kabinetu pomůckami je velmi dobré.

Úroveň výuky tělesné výchovy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

Z hospitovaných hodin předmětu matematika vyplynulo, že vyučující pracují systematicky, na výuku se připravují, hodiny vhodně promýšlejí. Kladně lze hodnotit pozornost a kázeň žáků. Ti jsou vyučujícími vedeni k pracovitosti, pozornosti i k rozvoji logického úsudku. Náročnost zadávaných úloh byla přiměřená, žáci je dokázali řešit samostatně bez pomoci vyučujících. Z namátkové kontroly školních sešitů lze konstatovat, že mají průměrnou obsahovou i grafickou úroveň.

Úroveň výuky matematiky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád, který je rozdělen na kapitoly Pravidla chování žáků a Práva žáků, obsahuje předepsaná ustanovení z hlediska obsahu a formy, má funkční charakter a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi všemi pracovníky školy a žáky.

Ve sledované výuce byla nenásilně využita probíraná témata k posilování hodnotových orientací a mravních postojů u žáků. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, které byly patrné nejen v hospitovaných hodinách, vytvářejí ve škole příznivé sociální klima.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální kulturní rozvoj osobnosti pravidelnou návštěvou výstav, divadelních a hudebních představení. Příznivý ohlas měla u žáků návštěva výstavy Josefa Lady a prohlídka Pražského hradu.

Ve spolupráci se všemi vyučujícími a výchovnou poradkyní jsou okamžitě řešeny případy negativního jednání žáků.

Velmi kladně lze hodnotit i možnost návštěvy knihovny a čítárny o přestávkách.

V průběhu inspekce bylo chování a jednání žáků kultivované, žáci se k sobě i k dospělým chovali zdvořile. V průběhu přestávek i při přecházení žáků do odborných učeben byli žáci velmi ukáznění.

Sledovanou oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Kvalifikovaná výchovná poradkyně pracuje ve své funkci od roku 1986 a je ve škole ustanovena také jako protidrogový koordinátor. Její práce je koncepční, má vytvořen plán činnosti na celý školní rok, který postihuje všechny oblasti výchovného poradenství.

V oblasti volby povolání pořádá informační schůzky pro vycházející žáky a jejich rodiče se zástupci středních škola a učilišť, pravidelně aktualizuje informační tabuli pro žáky. Má stanoveny konzultační dny pro rodiče i žáky.

V deníku výchovného poradce jsou přehledně evidováni žáci se specifickými potřebami vzdělávání. Péči o ně zabezpečuje přímým kontaktem s třídními i ostatními učiteli a prokazatelně informuje o problematice na pedagogických radách. Ve škole je organizována ambulantní nápravná péče. Integrovaní žáci ve škole nejsou.

V oblasti protidrogové prevence zajišťuje pro žáky besedy o problematice, jsou využívány peer programy v VIII. třídě. Výchovná poradkyně je velmi dobře orientována v dané oblasti. Již několik let je předsedkyní Komise péče o rodinu a dítě při Okresním úřadu Plzeň-jih. Problémy a projevy negativního chování u žáků jsou řešeny okamžitě.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih je dobrá.

Výchovná poradkyně kvalitně zúročuje svoji dlouholetou praxi ve funkci a úroveň její činnosti je hodnocena jako nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Základní škola nabízí aktivity, které vycházejí z materiálního, prostorového a lidského potenciálu školy. Za systematické podpory obecního zastupitelstva zlepšuje život obce prostřednictvím vzdělání, kultury a sportu. Pomáhá vhodně naplnit volný čas mládeže i dospělých.

Pravidelnou činnost vykazují kroužky jazykové, výpočetní techniky, tenisu, tělovýchovné a aerobiku. Vedou je převážně pedagogové školy za finanční podpory obecního úřadu.

Při škole pracuje sportovní oddíl házené děvčat a gymnastiky.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují všech pořádaných sportovních soutěží a olympiád. Do krajského kola postoupili ve fyzikální olympiádě, olympiádě v českém jazyce a v přespolním běhu.

Tradicí se stalo pořádání vánočních sportovních turnajů v míčových hrách, turnajů v mini-házené, soutěže ve šplhu, lyžařské výcvikové kurzy pro žáky VII. tříd, sportovní den na závěr školního roku, školní akademie ke Dni matek a kulturní vystoupení pro důchodce.

Od roku 1990 jsou za trvalého finančního příspěví obce aktivně rozvíjeny mezinárodní kontakty s bavorskými školami. Jsou pravidelně realizovány společné projekty pro učitele a žáky z Tienfenbachu, Rotzu a Štěnovic. Z bohaté fotodokumentace je patrné, že se škole podařilo navázat dobré vzájemné kontakty. Poslední akcí bylo společné týdenní soustředění na horských kolech na Šumavě se žáky šestých tříd Štěnovic a pátých tříd z bavorského Tiefenbachu.

Ve škole je ustanovena Nadace školy, která finančně zajišťuje pořádání různých kulturních a sportovních akcí pro všechny žáky.

Při zajišťování mnohých akcí školy obětavě vypomáhají i rodiče žáků.

Zasluhou vedení školy, obětavých učitelů a za trvalé podpory obecního zastupitelstva je nabídka mimoškolních aktivit zcela mimořádná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Dvě oddělení školní družiny jsou zřízeny jako součást základní školy.

Umístění družiny ve vlastních prostorách v budově školy umožňuje plynulou organizaci provozu a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti družiny.

Obě oddělení jsou vybavena starším, ale funkčním nábytkem, standardní nabídkou hraček, pomůcek a pracovního materiálu. Výzdoba oddělení dětskými výtvarnými pracemi vytváří příznivý estetický dojem.

Výchovně-vzdělávací činnost družiny je plánována měsíčně. Předložené plány obsahují širokou škálu kulturních, sportovních, pracovních a výtvarných aktivit žáků.

Sledovaná odpočinková a zájmová činnost družiny byla realizována nenásilně, zvolená forma práce respektovala rozdílné zájmy žáků.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s ustanovením § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Součástí školy je i školní jídelna, která zabezpečuje také stravování pro místní penzion pro důchodce. Prostory v jídelně působily estetickým dojmem a kvalita jídla byla inspekčním týmem hodnocena jako vynikající.

Činnost školních zařízení lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Zodpovědným a systematickým přístupem vedení školy za trvalého přispění obce byly vytvořeny nadstandardní materiální i psychohygienické podmínky.

Široká nabídka aktivit včetně vzájemných mezinárodních kontaktů se školami v Bavorsku výrazně kultivují osobnost žáků.

Ve výuce převažoval frontální způsob práce s aktivizujícími prvky s důrazem na propojení výchovné i vzdělávací složky.

Mimořádný a trvalý zájem o kvalitní rozvoj školy ze strany obecního úřadu vytváří ze školy vzdělanostní i společenské centrum dění v obci.

V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno porušení závazných právních norem.

Podmínky a průběh vzdělávání s výraznou převahou pozitiv lze hodnotit jako nadprůměrné.

V Plzni dne 24. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Rusnoková v.r.

členové týmu Šimková v.r.

Motlíková v.r.

Trmotová v.r.

Tichý v.r.

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Petr Liška v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8.12.1998	043 116/98-05014
Školský úřad:	8.12.1998	043 117/98-05014