



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-937/09-A

Název školy/školského zařízení: **Střední škola elektrotechniky a strojírenství**

Adresa: **Jesenická 1, 106 00 Praha 10**

Identifikátor: 600 006 638

IČ: 00 639 133

Místo inspekce: **Jesenická 1, 106 00 Praha 10**
Dubečská 34, 100 00 Praha 10

Termín inspekce: 23. 11. – 26. 11. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem a dalších učebních dokumentů podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

Charakteristika školy

Střední škola elektrotechniky a strojírenství je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Vznikla k 1. 7. 2006 integrací tří subjektů (SOU technické, Praha 10, Dubečská 34, SOU telekomunikační, Praha 10, Jesenická 1 a SOU technické, Praha 10, Průhonická 8. Od 1. 7. 2009 došlo ještě ke sloučení se Střední odbornou školou, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3. Kromě žáků z Prahy je dobře dostupná i pro žáky ze Středočeského kraje, kteří tvoří cca 22% celkového počtu žáků školy. Situace na trhu práce v hlavním městě vytváří dobré podmínky pro uplatnění absolventů.

Od ledna 2009, kdy byla dokončena nástavba školy v Jesenické ulici, zde probíhá teoretická a částečně i odborná praktická výuka (elektroobory). Odborný výcvik strojírenských oborů je realizován v prostorách dílenských pavilonů v Dubečské 34, Praha 10. Je zde také nově (od 1. 9. 2009) situována odborná výuka dopravních oborů. Škola disponuje dostatečnými prostorami pro osobní hygienu žáků i učitelů, má i vlastní velmi pěknou jídelnu - výdejnu,

bufet, dvě studovny a školní klub. Ubytování žáků je částečně zajištěno ve vlastním Domově mládeže (kapacita pro 30 žáků), který se nachází v ulici Mezi rolemi 4, v Praze 5.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení škola vzdělává v následujících oborech, pro 10 z nich má již zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP) – název ŠVP oboru vzdělání; pokud je odlišný od rámcového vzdělávacího programu (RVP), je psán v závorce.

- 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (Programátor počítačem řízených strojů)
- 23-45-L/009 Letecký mechanik, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení (Letecký mechanik)
- 23-51-H/001 Zámečnický, 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnický)
- 23-52-H/001 Nástrojař, 23-52-H/01 Nástrojař
- 23-56—H/001 Obráběč kovů, 23-56-H/01 Obráběč kovů (Univerzální obráběč)
- 23-66-H/001 Mechanik opravář (letadla), 23-51-H/01 Strojní mechanik (Opravář letadel)
- 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-41-L/01 Mechanik elektronik (Elektrotechnik)
- 26-45-L/005 Telekomunikační mechanik, 26-45-M/01 Telekomunikace (Telekomunikační mechanik)
- 26- 51- H/01 Elektrikář
- 26-59-H/001 Spojový mechanik, 26-59-H/01 Spojový mechanik
- 37-41-L/009 Operátor provozu a ekonomiky dopravy, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
- 39-41-M/001 Strojírenská a elektrotechnická zařízení
- 39-41-M/502 Strojírenská a elektrotechnická zařízení (nást. – dálk. studium)
- 63-43-H/001 Peněžní manipulát, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční specialista)

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení zejména materiálních podmínek. Počet přijímaných žáků má za poslední tři roky klesající tendenci (729 ž., 638 ž., 623ž.).

Ekonomické a materiální předpoklady

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2007 až 2009, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, provozní a účelové dotace zřizovatele, finanční prostředky z tržeb z ubytování v domově mládeže, za vlastní výrobky a služby, z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 70 % celkových výdajů školy. V roce 2008 poklesl objem finančních prostředků ze SR o 9 % oproti roku 2007 a to z důvodu snížení počtu žáků (o 106). Tyto prostředky škola použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje (učebnice, učební pomůcky, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků). Platy byly v průměru hrazeny z 96 % z finančních prostředků SR.

Vzhledem ke změnám v organizační struktuře školy, k náročné rekonstrukci hlavní budovy a k vyřazení velkého množství nevyhovujících učebních pomůcek i vybavení a k velkému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), měla škola nedostatek finančních prostředků na pokrytí svých nových potřeb v plném rozsahu. S ohledem na specifické podmínky školy v oblasti personálního zabezpečení výuky by škola potřebovala navýšit finanční prostředky na platy učitelů a to z důvodu nutnosti většího počtu učitelů, protože třídy nemohou být maximálně naplněny s ohledem na větší počet žáků se SVP. Škola se snažila řešit tuto situaci doplňkovou činností, příspěvky z grantů a příspěvky od sponzorů.

Neinvestiční účelové dotace škola čerpala na podporu konektivity v rámci SIPVZ a proškolení pedagoga v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. V letech 2008 a 2009 čerpala také finanční prostředky z *Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Z finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímala nebytové prostory, hradila své provozní potřeby. Finanční dary od sponzorů škola použila na vybavení a provoz školy, například zakoupila 2 televizory a DVD přehrávač do jazykových učeben. V oblasti personálního zabezpečení vzdělávání se řediteli školy podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Ředitel školy motivuje své zaměstnance formou vyplácení osobních příplatků a odměn podle pečlivě vypracovaných kritérií hodnocení jejich práce.

Zřizovatel poskytoval škole prostředky na provoz, běžnou údržbu, posílil objem mzdových prostředků pro pedagogy a přispěl na protidrogovou prevenci v rámci projektu *Zdravé město*. Dotaci z projektu *Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2008* použila na zakoupení nových počítačů pro žáky a notebook pro učitele. Žáci měli ke dni inspekce k dispozici 147 počítačů.

Škola sídlí v budovách na třech místech poskytovaného vzdělávání, které jsou majetkem zřizovatele. Technický stav odpovídá příslušným požadavkům a normám, ale v dopravní sekci v místě Dubečská 34 je problém s vlhkostí zdiva, což má za následek nerovnost podlah. Dopravní sál na detašovaném pracovišti v Dubečské ulici ještě nebyl ke dni inspekce dokončen a vyžádá si zřejmě významnou finanční podporu. Ve sledovaných letech proběhly ve škole rekonstrukce s přístavbou a energeticky úsporná opatření, které škola hradila z investiční dotace od zřizovatele a ze svých fondů. V současné době probíhá ještě oprava spojovací chodby dvou budov v místě poskytovaného vzdělávání Jesenická 1. Učebními pomůckami je škola přiměřeně vybavena, strojní a některé další vybavení neodpovídá plně požadavkům ŠVP, ale je průběžně modernizováno. Například z investiční dotace od zřizovatele pořídila v roce 2009 nové počítačově řízené obráběcí stroje. Ze svých fondů nakoupila škola mimo jiné vybavení mobilní a digitální technikou, vybavení centrálního archivu a kabinetů, nábytek do školní jídelny – výdejny, stravovací systém objednávek, šatní skříňky, vstupní systém na karty, kotel a nové ventily na topení.

Je možno konstatovat, že finanční prostředky škola efektivně použila k rozvoji osobnosti žáka.

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovný přístup ke studiu všem uchazečům. Přijímá i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SPV; s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny dle § 20 odst. 3 školský zákon), občany Evropské unie i cizince z nečlenských zemí EU, kteří mají přístup ke vzdělání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR. Vedení školy se daří formou náborových řízení získávat zájemce o studium (řada propagačních akcí školy, den otevřených dveří, spolupráce s Úřady práce a příslušnými orgány státní správy v Praze a sousedních krajích). Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 mělo čtyři kola. Žáci jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek, na základě výsledků ze základní školy. Přijímací řízení proběhlo v souladu s platnou legislativou.

Nábor žáků ztěžuje silná konkurence velkého množství podobně zaměřených škol v Praze. Škola tak přijímá i žáky s menšími studijními předpoklady, což má důsledky ve velkém množství neprospívajících žáků. Škola proto zvolila netradiční řešení s úplnou prostupností oborů po 1. ročníku studia. Od 2. ročníku jsou žáci rozřazeni podle studijních výsledků a individuálního zájmu do jednotlivých oborů zakončených maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou či alespoň výučním listem (např. obrábění). Tato flexibilita studijního programu zpřístupňuje žákům možnost získání kvalifikace úměrné jejich schopnostem v maximální možné míře. Tento specifický systém úplné prostupnosti v průběhu výuky lze považovat za pozitivum školy.

Dvě výchovné poradkyně (VP), z nichž jedna vystudovala také speciální pedagogiku a přihlásila se ke specializačnímu studiu pro výchovné poradenství, úzce spolupracují s metodikem prevence sociálně patologických jevů (MP). Zapojují se do zlepšování a upřesňování autoevaluačních nástrojů, dobrou zkušenost zaznamenaly s výsledky ověřovacího testování *Barvy života*.

Sociální i kariérní poradenství poskytují nejčastěji formou tištěných informací, třídních schůzek a individuálních konzultací. Přínosem je kooperace s firmami poskytujícími odborný výcvik. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), se zdravotním postižením a ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracují s rodiči, kurátory, s psycholožkou z PPP Praha 10, organizacemi UNICEF a NÚOV. Podporují vytváření příznivých podmínek pro jejich začleňování tvorbou individuálních vzdělávacích plánů (IVP), individuálním přístupem ve výuce včetně možnosti používat notebook, pomocí garantů z řad žáků, doučováním jazykově hůře vybavených žáků-cizinců, možností opakování ročníku nebo převedení do jiného oboru. Evidence a osobní dokumentace těchto žáků (portfolia s posudky, žádostmi a rozhodnutími, IVP, zápisy z jednání výchovných komisí, záznamy o pohovorech se žáky jako prevence závažných kázeňských problémů je systematicky vedena a bezpečně uložena. Nadaní žáci mají specifickou péči v rámci projektového vyučování, soutěží a mimoškolních činností.

Naplňování prevence sociálně patologických jevů se řídí strukturovaným *Minimálním preventivním programem* doplněného *Programem proti šikanování*, který reflektuje situaci ve škole (např. orientační šetření žáků s riziky či projevy negativního chování, situace v třídních kolektivech). Metodik prevence navštěvuje odborné kurzy a semináře včetně kurzu právních pokynů pro MP. Plánuje a koordinuje četné mimoškolní akce kulturního i sportovního charakteru, spoluprací s odborníky na danou problematiku (Drop –In, Policie ČR atd.) včetně EVVO a zdravotvědy. Doporučuje a sleduje zařazování témat do jednotlivých společenskovedních předmětů (besedy, přednášky, exkurze, kulturní pořady). Výchovné poradkyně a metodik prevence mají při řešení jednotlivých úkolů plnou podporu ředitele školy včetně jím organizovaných letních adaptačních táborů pro snazší adaptaci žáků

budoucího prvního ročníku v novém prostředí a třídním kolektivu. Úspěch v grantech na primární prevenci a jejich realizace (např. *Zdravé město Praha*) tyto aktivity podporuje. Za nejproblematictější oblast považují VP a MP velkou absenci žáků. Velkým problémem je také kouření. Jeho zákaz v budovách školy je striktně dodržován, přestože tomuto zlovyku holduje převážná většina žáků.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům.

Vedení školy

Ředitel školy odpovědné a racionální plnění své funkce, v níž působí od roku 1992, podpořil studiem školského managementu. Je velmi dobrým a zkušeným manažerem, proto byl po sloučení tří středních škol byl usnesením Rady hl. m. Prahy ze dne 24. 11. 2005 potvrzen ve funkci nástupnické organizace, SŠES. Pozorování i rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce doložily jeho skutečný zájem o vzdělávání a výchovu žáků. Plán práce obsahuje jasně a srozumitelně formulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu s cíli dlouhodobými. Kvalitní realizací koncepčních záměrů soustavně zlepšuje prestiž školy. Organizační struktura je funkční, umožňuje implementaci změn vedoucích ke zdokonalování školy. Vzhledem k velikosti školy, počtu oborů a žáků je uplatňován manažerský způsob řízení školy s důrazem na týmovou práci a nezbytnou participaci ostatních pracovníků. Část výkonných pravomocí je přenesena na 5 zástupců pro jednotlivé oblasti řízení školy. Poradní a metodické orgány pracují efektivně, jsou nositeli změn a inovací, mají možnost vstupovat do řešení problémů, které se jich týkají.

Ve škole funguje promyšlený a funkční systém uvádění začínajících a neaprobovaných učitelů do praxe. Další vzdělávání pedagogů uvnitř školy i mimo školu souvisí s potřebami školy (teoretické i odborné) je plánováno a též podporováno.

Zpráva o vlastním hodnocení školy (VHŠ) je zpracována velmi kvalitně. VHŠ respektuje dokument *Plán a struktura vlastního hodnocení školy* a zachycuje oblasti hodnocené jako vynikající i jako částečně vyhovující. Vychází z výsledků hodnocení školy podle *Modelu zvyšování kvality školy* a obsahuje i grafické znázornění porovnání se situací na obdobných školách v ČR a také opatření k nápravě. Vlastní hodnocení školy je plánované a je prováděno pravidelně. Veškerá zjištění jsou analyzována a v případě potřeby jsou dány návrhy opatření k eliminaci či odstranění zjištěných nedostatků. Plán práce školy obsahuje jasné a srozumitelně formulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu s dlouhodobými cíli, jež jsou v souladu s potřebami společnosti (respektují školské dokumenty, legislativu, normy na celostátní i lokální úrovni). Jednou z priorit vedení školy je aktivní spolupráce s velkým množstvím podniků, bank a firem. Pozitivním důsledkem této spolupráce je zejména dobré uplatnění absolventů školy v praxi.

Dokumentace školy je pečlivě vedena. Z ustanovení Školního řádu, vydaného ředitelem školy (platný od 1. 9. 2009) je však zřejmá výrazná asymetrie v oblasti povinností a práv žáků a pedagogických pracovníků v neprospěch žáků školy. Ustanovení školního řádu přímo uvádí, že je závazný pro všechny žáky, kteří ho musí akceptovat v plném rozsahu, není však jasně definována jeho závaznost pro pedagogické pracovníky školy. To se dá považovat za kolizi s ustanovením § 30 odst. 1) školského zákona, v němž je uvedeno, že školní řád upravuje též pravidla vzájemných vztahů mezi žáky, případně zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy. Tato pravidla musí logicky vyváženě obsahovat i povinnosti učitelů vůči žákům a zákonným zástupcům.

Koncepční a manažerská práce ředitele školy je příkladem dobré praxe. Práce celého vedení školy je velmi dobrá, v plánování a kontrolní činnosti příkladná, třebaže jsou ještě mírné

rezervy ve zpracování školního řádu. Evaluační metody používané vedením školy jsou na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Materiální podmínky pro elektroobory, soustředěné ve vyčleněné budově v Jesenické ulici jsou z hygienického hlediska v dobrém stavu, světlé, dobře temperované a osvětlené. Je využíváno běžné strojní a měřicí vybavení. To však vzhledem k rychle se rozvíjejícím telekomunikačním technologiím a rostoucí náročnosti na specializovaná zařízení zastarává. Moderní přístroje s ohledem na vysokou pořizovací cenu nemá škola k dispozici a seznámení žáků s jejich využitím řeší náhradními způsoby. S obtížnou ekonomickou situací se postupně zhoršuje i dostupnost cvičného materiálu, protože dřívější poskytovatelé se jej snaží zhodnocovat ve vlastních firmách.

Dílenské budovy pro strojní obory v areálu několika budov v Dubečské ulici jsou starší, vcelku vyhovující, nicméně příliš nekorespondují s moderním provozem v ulici Jesenické. Výjimku tvoří prostory, ve kterých se provádí nácvik obsluhy a programování číslicově řízených obráběcích strojů (NC obráběcí stroje).

Dílenské vybavení je vcelku kompletní, zejména brusírna obsahuje značný počet strojů všeho druhu. Jde vesměs o stroje starého výrobního data, ale principiálně pro výukové účely dostačující. Obměnu (např. nová frézka) vybavení se daří provádět, pokud škola obdrží finanční prostředky. Materiál je získáván formou odpadu, který se ještě opakovaně dá použít. Práce produktivního charakteru se realizují z nakoupeného materiálu. Kladně lze hodnotit pěkně renovované prostory pro šatny, umývárny a toalety.

Dopravní obory mají k dispozici dobře vybavené učebny včetně počítačové učebny. Hlavní učebna (dopravní sál), kde jsou dislokována zařízení pro řízení drážního provozu, zatím není dokončena. Doplnění celku na komplexní zařízení, které podstatně zlepší kvalitu výuky, zatím vázne na investičních prostředcích. Určitou závadou v tomto sále je nerovná podlaha a i přetrvávají vlhkost zdiva.

Vybavení školy podle vyjádření vedoucího odborného výcviku celkově odpovídá příslušným normám.

Učebny pro teoretickou výuku jsou nově a moderně vybaveny včetně zázemí pro vyučující. Sociální zařízení odpovídá evropským standardům. Celkově však interiér rekonstruované budovy, zatím bez jakékoliv účelné výzdoby, působí strohým dojmem.

Personálně je škola stabilizovaná, nemalé procento učitelů však není plně kvalifikovaných (cca 33 %), avšak jsou to převážně erudovaní odborníci, jejichž práce si vedení školy cení. Někteří si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole (např. 1 vyučující – anglický jazyk). Věková struktura učitelů je vyvážená, věkový průměr se pohybuje kolem padesáti let. Rizikovější je výuka odborných předmětů, kterou zajišťují učitelé často penzijního věku. Výuku dílenského vyučování vesměs vedou učitelé odborného výcviku se středním vzděláním doplněným DPS. Používání ochranných pomůcek a pracovních úborů při praktických činnostech je důsledně dodržováno. Škola dbá na bezpečnost žáků, o čemž svědčí snižující se počet úrazů, zaznamenaných v knihách i zahajovacích výkazech.

Předpoklady pro řádnou činnost školy ve srovnání s jinými školami obdobného zaměření jsou na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Škola má zpracované školní vzdělávací programy (ŠVP) již pro 10 oborů vzdělání (viz charakteristika), podle nichž započala výuka v 1. ročníku od 1. 9. 2009. Ve zbývajících 4 oborech vzdělání je výuka realizována dle novelizovaných učebních dokumentů schválených MŠMT. Pracovníci ČŠI provedli analýzu dvou ŠVP pro obory vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční specialista) a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy. Do školních vzdělávacích programů všech oborů byl zapracován princip společného 1. ročníku po vzoru dřívějších strojírenských oborů a posunutí rozhodnutí o profesní orientaci na konec 1. ročníku na základě výsledků „ročníkových zkoušek.“ Pozitivní pro žáky školy je informace, že případný neúspěch ještě neznamená definitivní konec studia směřujícího k maturitní zkoušce, ale že škola nabízí i další cesty vedoucí k maturitě.

ŠVP zohledňuje reálné materiální a personální podmínky školy. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, pouze strojní vybavení učeben pro praktický výcvik ještě zcela neodpovídá požadavkům (viz dále) vyplývajícím ze ŠVP a zejména dynamickému rozvoji a vývoji techniky. Škola se je však snaží v rámci svých finančních možností průběžně inovovat.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit žáky komunikovat ve dvou cizích jazycích (anglický jazyk a německý jazyk) o běžných pracovních a společenských situacích, porozumět textu, umět pracovat se slovníkem a soustavně zdokonalovat znalost cizího jazyka. Pozitivně se ve výuce cizích jazyků projevuje individuální přístup vyučujících k žákům. Aktivní podíl žáků na výuce byl zaznamenán ve výuce anglického jazyka, kde vyučující uplatňuje i netradiční formy a metody práce, aby lépe žáky motivovala k učení se cizím jazykům a k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání (didaktické hry, práce ve dvojicích, brainstorming, kooperativní učení). Práce s učebnicí byla vhodně doplněna nakopírovanými materiály k rozšíření slovní zásoby a procvičení učiva daného tématu. V některých hodinách byla efektivně použita didaktická technika s využitím poslechových nahrávek a videa. Též byla účelně rozvíjena i čtenářská gramotnost. Práce s odbornou lexikou zaznamenána nebyla. Komunikační dovednosti jsou postupně rozvíjeny. Pouze malé procento žáků má zájem si je ověřit v rámci poznávacích zahraničních zájezdů krátkodobého charakteru, výměnné pobyty realizovány nebyly. Hodnocení žáků v hodinách bylo zaznamenáno minimálně, většinou plnilo diagnostickou a motivační funkci. Pozitivním jevem téměř všech navštívených jazykových hodin byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky.

Vyučující českého jazyka a chemie dodržují osnovy učebních plánů i vzdělávacího programu. Témata obohacují mezipředmětovými souvislostmi a účinně propojují s vlastní životní praxí i zkušenostmi žáků. Aktivity související s učivem napomáhaly rozvoji matematické i čtenářské gramotnosti. K názornosti výuky přispívaly pouze učebnice a nakopírované texty, žáci s SVP mohli používat vlastní notebooky. Také úroveň kooperace a komunikace žáků mezi sebou i s vyučujícími svědčí o účinné podpoře klíčových kompetencí. Hodnocení nebo sebehodnocení se vyskytovalo jen ojediněle.

Ve sledovaných hodinách technologie, dějepis, občanská výchova, ekonomika převládala frontální výuka bez výraznější snahy ji zpestřit názornými pomůckami. Přesto žáci poměrně živě reagovali na výklad i dotazy vyučujících a projevovali aktivní zájem o obsah hodiny. V žádné z hodin nedošlo k hodnocení ani sebehodnocení žáků, podíl samostatné práce byl nevýznamný. V hodině dějepisu si žáci nevedou sešity.

Při odborném výcviku v dobře osvětlených a přiměřeně vybavených učebnách jsou důsledně dodržována pravidla bezpečné práce, včetně oblečení a ochranných pomůcek. Instruktaže byly zaměřeny na opakování technologického postupu, na nácvik ručního obrábění včetně dokončovacích operací příslušnými nástroji, vysvětlení konstrukce, značení sdělovacích kabelů a práci s kabely (sdělovací kabely pro vnitřní zařízení). Po názorném výkladu

probíhala vždy praktická ukázka. Žáci se aktivně zapojovali do výuky již při instruktáži, využívali dosažených vědomostí, částečně na základě mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali individuálně a učitelé kontrolovali nejprve porozumění dané problematice, poté správnost při postupu práce. V předmětu strojírenské technologie probíhal odborný, spíše frontální výklad s ilustračními nákresy, kdy vyučující důsledně kontroloval zápisy žáků do sešitů. Nebyly však využity žádné další názorné pomůcky, třebaže škola má ve sbírkách pomůcek tvrdoměr Poldi, nepracovalo se ani s učebnicí. Ve výuce předmětu základy elektrotechniky byla hodina přehledně vedena se zaměřením na procvičování nového učiva. Po názorném provedení výpočtu učitelem, při němž se žáci aktivně zapojovali, soustředěně a aktivně pokračovali v nácviu nové metody, při které bylo poukázáno na její výhody. V hodinách probíhalo průběžné motivační hodnocení bez klasifikace. Při hodnocení žáků v odborném výcviku je mimo jiné sledován vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech a kvalita výsledků činností včetně organizace vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti.

Charakteristické bylo partnerské, citlivé, respektující jednání mezi vyučujícími a žáky s možností otevřeně vyjádřit svůj názor. Ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky.

Škola aktivně přispívá k poučenému přístupu žáků vůči životnímu prostředí. Ekologická výchova a environmentální výchova a osvěta (EVVO) jsou hlavní náplní předmětu Základy ekologie (ZEK) a součástí výuky chemie, některých společenských vědních předmětů a průběžně organizovaných projektů, kurzů a volnočasových aktivit.

Při výuce ZEK vyučující volí aktivizující formy (tisková konference, diskusní kroužky, prezentace referátů apod.).

Koordinátorka EVVO, jedna z vyučujících ZEK, často navštěvuje kurzy a semináře k dané problematice, je členkou poroty přírodovědných soutěží. Pro žáky organizuje přednášky s odborníky, kurzy, exkurze (Toulcův dvůr, Temelín, ZOO, Botanická zahrada) a vysílá žáky na soutěže. Škola se iniciativně zapojuje do třídění odpadu a péče o zeleň.

Partnerství

Pro kontakty s rodiči se pravidelně konají třídní schůzky, navíc funguje možnost jednání v rámci stanovených konzultačních hodin nebo na základě domluvy. Další informace rodiče i veřejnost mohou získat prostřednictvím webových stránek apod. Spolupráce školy se zřizovatelem je funkční. Školská rada plní úkoly vyplývající ze zákona. Byla seznámena se ŠVP, je informována o hospodaření školy a seznámena s koncepcí pedagogické práce. Rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy, kde je oporou řediteli školy.

Jednou z priorit vedení školy je aktivní kooperace s velkým množstvím podniků, bank a firem. Jejím pozitivním důsledkem je zejména dobré uplatnění absolventů školy v praxi. Dle sdělení ředitele školy jsou nejdůležitějšími partnery: České dráhy (ČD), CARGO – dceřiná společnost ČD, Letecké opravy Malešice a Kbely, Aqua termo s.r.o. (opravy tepelných čerpadel) a Zámečnictví Fábera (zámečnické práce a vše, co s tím souvisí). Spolupráce s těmito partnery je velmi přínosná, jejich zástupci se zúčastňují i závěrečných a maturitních zkoušek.

Škola navázala kontakty s Městskou částí Praha 10, s VÚP, s neziskovými organizacemi, kulturními zařízeními. Významná a oboustranně prospěšná je spolupráce s učiteli SŠ a VŠ v technicko-manažersko-ekonomické oblasti a se školami stejného typu v celé republice.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy Vlastního hodnocení školy (k 1. 9. 2009) vyplývá, že žáci školy dosahují jen průměrných výsledků. V porovnání s předchozím obdobím došlo pouze k mírnému zlepšení ve stanovených sledovaných oblastech, pozitivem je určité zlepšení výsledků vzdělávání u některých jednotlivců. Trvalým problémem SŠES je velká absence (ve školním roce

2008/2009 byl průměr 120 zameškaných hodin na žáka) s mírně stoupající tendencí. a prospěchové problémy většiny žáků. Např. v pedagogické radě na konci 1. čtvrtletí školního roku 2009/2010 byli hlášeni jako slabí všichni žáci tří tříd (OD4, MZ3 a PM3), v dalších čtyřech třídách tvořil počet slabých žáků 91-95% z celkového počtu. I v dalších třídách byl počet slabých žáků velmi výrazný. Významný je též počet žáků se sníženou známkou z chování, a to včetně 3. stupně.

Výsledky žáků u zkoušek (maturitní zkouška, závěrečné učňovské zkoušky a jiné certifikované zkoušky) se drží dlouhodobě na úrovni průměru. Úspěšnost absolventů na trhu práce je stabilně na velmi dobré úrovni, zaměstnavatelé jsou spokojeni s kvalitou absolventů. Mírně se zvyšuje procento žáků, kteří pokračují po absolvování školy v dalším studiu.

Oporou vedení školy i pedagogům ve sledování pokroku jednotlivých žáků i celých tříd je pravidelné, systematické a strukturované srovnávací testování v jednotlivých předmětech (srovnávací testy, písemky, dotazníky - *Maturita nanečisto 2007* CERMAT, Klokán apod.). Výsledky žáků v soutěžích vykazují pozitivní trend, a to jak v počtu soutěžících, tak i v umístění na lokální úrovni, regionální či národní úrovni (NC programování, CAD modelování, VEKTOR - kancelářské psaní na klávesnici, sportovní soutěže atd.).

Škola se veřejnosti prezentuje Dny otevřených dveří, v rámci Scholy Pragensis, prostřednictvím burzy vzdělávání a webovými stránkami. Žáci mají patronát nad Domovem dětí v Praze 5- Zbraslav.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Škola účelně využívá zdroje a prostředky, sama je aktivní při získávání dalších finančních prostředků různými formami (doplňková činnost, dary, sponzoři apod.)

Vybrané realizované ŠVP školy (63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční specialista) a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Činnost vedení školy je zodpovědná, vycházející z jasně stanovených cílů a priorit.

Škola se daří rozvíjet osobnost žáků na požadované úrovni, v oblasti odborných předmětů dosahuje příkladu dobré praxe. Úspěšnost absolventů na trhu práce je stabilně na velmi dobré úrovni.

Zjištěné nedostatky ve školní řádu a požadavek k odstranění:

- *doplnění školního řádu ve smyslu § 30 odst. 1) školského zákona, který požaduje, aby školní řád upravoval též pravidla vzájemných vztahů mezi žáky (zákonnými zástupci) a pedagogickými pracovníky školy*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hl. města Prahy č. 29/68 ze dne 17. 9. 2009, nabyla účinnosti dnem 1. 10. 2009
2. Schválení Zastupitelstva hl. města Prahy č. 28/29 ze dne 18. 6. 2009 sloučení Střední odborné školy, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3 se Střední školou elektrotechniky a strojírenství se sídlem Praha 10, Jesenická 1
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 20 073/09-21 ze dne 11. 9. 2009 s účinností od 11. 9. 2009
4. Rozhodnutí Ministerstva průmyslu a obchodu ČR, Na Františku 32, Praha 1 o udělení autorizace pro dílčí kvalifikaci oboru vzdělání 23-003-H Zámečnick pod čj. 16518/09/03300/482 ze dne 6. května 2009
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy) pod čj.11 579/09-21 ze dne 1. 9. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 3170/09-21 ze dne 17. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
7. Potvrzení ve funkci ředitele Středního odborného učiliště technického, Praha 10, Dubečská 43 pod čj. SKU/09/790/2001 ze dne 27. srpna 2001
8. Potvrzení ve funkci ředitele čj. SKU – 09/385/2006 po sloučení škol dle usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy č. 32/46 ze dne 24. 11. 2005 s novým názvem školy: Střední škola elektrotechniky a strojírenství se sídlem na adrese Praha10, Jesenická 1
9. ŠVP oborů vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční specialista) a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy platné od 1. 9. 2009
10. Plán a struktura vlastního hodnocení školy ze dne 1. 9. 2009
11. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 1. 9. 2009
12. Výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
13. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
14. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
15. Výchovně vzdělávací plán pro školní r. 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
16. Minimální preventivní program s Programem proti šikanování pro školní rok 2009/2010 ze dne 16. 9. 2009
17. Matrika v elektronické podobě vedená k datu inspekce a vybrané listy žáků 3. ročníku
18. Zápisy z jednání pedagogické rady 23. 6. 2009 a 18. 11. 2009
19. Zápisy ze schůzek školské rady konaných 25. 2. 2009 a 14. 10. 2009
20. Školní řád ze dne 1. 9. 2009 schválen školskou radou dne 14. 10. 2009
21. Knihy úrazů (svařovna od 12. 3. 2007, nástrojárna od 30. 10. 2008 a budova Jesenická od 5. 1. 2009)

22. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 1. září 2009
23. Vybrané personální složky (k odborné kvalifikaci pedagogů) k termínu inspekce
24. Třídní knihy za šk. rok 2008/2009 a 2009/2010
25. Portfolio přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 a Přehledy o přijímacím řízení pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
26. Školní matrika v elektronické podobě vedená k datu inspekce
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
29. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
30. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008 – 2009/2010
31. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2009/2010
32. Třídní knihy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
33. Dohoda o pronájmu sportovního zařízení mezi výše uvedenou školou a TJ Astra Zahradní město na dobu od 10. 9. do 17. 12. 2009 a od 7. 1. do 24. 6. 2010 ze dne 10. 9. 2009
34. Nájemní smlouva uzavřená mezi výše uvedenou školou a TJ Sokol Praha Záběhlice, Na Vinobraní 230, Praha 10 na dobu určitou od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2010 ze dne 1. 9. 2009
35. Zápisy z porad vedoucích pracovníků školy vedené k datu inspekce
36. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2007, 2008 a 2009
37. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2007, 2008 a 2009
38. Přehledy o čerpání investičního a rezervního fondu v roce 2007, 2008 a 2009
39. Přehled nákladů (ONIV) – učební pomůcky, školení a vzdělávání za rok 2007, 2008 a 2009
40. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007 a 2008
41. Výkazy o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31.10.2007, 2008 a 2009
42. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007 a 2008
43. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007 a 2008
44. Neinvestiční účelové dotace *Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 28. února 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v. r.
Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v.r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v. r.
Ing. Jan Sláma	Jan Sláma v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 17. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Lumír Kymr – ředitel školy	Lumír Kymr v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.