



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-359/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž</i>
Sídlo:	<i>Nábělkova 539, 767 01 Kroměříž</i>
IČO:	<i>00568945</i>
Identifikátor:	<i>600 171 124</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Ing. Bronislavem Fuksou</i>
Zřizovatel:	<i>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Nábělkova 539, 767 01 Kroměříž</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>24., 25., 29., 30. 4. a 2., 22., 23. 5. 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, vytváření podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let. Získávání informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a inovačního a zkušebního centra.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 14 oborech vzdělání, z toho v 8 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

36-52-H/01 Instalatér, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,

ve 4 oborech ukončených maturitní zkouškou:

23-45-L/004 Mechanik seřizovač-mechatronik (dobíhající obor), 26-41-M/01 Elektrotechnika, 39-41-L/01 Autotronik, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,

a ve 2 oborech nástavbového studia:

23-43-L/51 Provozní technika (dvouletý obor) a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (dvouletý obor).

Škola v aktuálním školním roce rovněž vykazuje 2 dobíhající obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou (26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 39-41-L/001 Autotronik) a 1 dobíhající obor vzdělání nástavbového studia ukončený maturitní zkouškou (26-41-L/506 Provozní elektrotechnika [dvouletý dobíhající obor]), které jsou první školní rok bez žáků studujících v jednotlivých ročnících.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole podle školského rejstříku je sice 970 žáků, ale skutečný počet žakovských míst ve třídách je 621 (bez speciálních učeben, posluchárny a auly), jak uvádí Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2012 na základě provedeného šetření. V době inspekce se vzdělávalo 560 žáků, z toho 25 žáků v dobíhajícím oboru vzdělání denní formy vzdělávání, taktéž 42 žáků nástavbového studia. Během sledovaného období měla naplněnost školy při „reálné“ kapacitě tříd sestupnou tendenci (104,03 % – 99,19 % – 90,17 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 97,80 %. Následující text neobsahuje informace o vzdělávání ve vyučovaných oborech nástavbového studia a dobíhajících oborech vzdělání, jež nejsou naplněny studujícími žáky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) škola identifikovala. V porovnání s posledními dvěma školními roky je jejich stav rovnoměrný (15 – 14 – 17). Výše uvedené žáky škola při předávání individuálních údajů z dokumentace a matriky uváděla nad rámec požadovaného rozsahu jako individuálně integrované z důvodu zdravotního postižení (Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 [14 žáků], 30. 9. 2011 [13 žáků] a 30. 9. 2012 [16 žáků] v oddíle IX. *Žáci se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžné třídě podle druhu postižení – denní forma*).

Zákonní zástupci všech diagnostikovaných žáků nebo zletilí žáci nezažádali školu o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Žáci nadaní nebyli identifikováni. Ustálený počet cizinců navštěvujících školu byl v aktuálním školním roce reprezentován 2 žáky z Ruska a 1 žákem z Ukrajiny.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 52 vyučujícími, z toho 32 učiteli v teoretickém vyučování a 20 pedagogy v odborném výcviku. Průměrný přepočtený počet zaměstnanců každoročně klesá, za sledované období o téměř 15 zaměstnanců (z toho 13,5 pedagogických pracovníků). Současně s přirozeným úbytkem zaměstnanců vedení školy průběžně realizovalo i personální opatření z důvodu organizačních změn (v roce 2010 u jednoho pedagogického pracovníka, v roce 2011 u dvou pedagogických pracovníků a v roce 2012 u jednoho pedagogického pracovníka). Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyznačuje se však vyšším věkovým průměrem (65 % pedagogů je ve věku nad 50 let). Odborná kvalifikovanost učitelů teoretického vyučování byla 87,5% a učitelů praktického vyučování 90%.

Škola využívá komplex budov, ve kterém byla především v letech 2010 – 2011 realizována další etapa rozsáhlých rekonstrukcí a oprav nemovitého majetku včetně technického zařízení. Stavební úpravy a opravy byly prováděny v prostorách tělocvičny, školní jídelny (oprava elektroinstalace, sociálního zařízení, podlah, včetně pořízení vybavení posilovny a školní jídelny) a také v dalších prostorách školy (učebny, kabinety, kanceláře). Významnou akcí v období 2009 - 2011, která měla vliv na zkvalitnění materiálních podmínek praktického vyučování, byla realizace projektu v rámci Regionálního operačního programu Střední Morava, v průběhu již byly provedeny stavební úpravy a pořízeny nové stroje. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány také v oblasti vybavenosti školy informačními a komunikačními technologiemi a audiovizuální technikou. Obnova a dovybavení v těchto oblastech a pořízení speciálních učebních pomůcek byly umožněny především realizací projektové činnosti, jejichž cílem byly inovativní změny ve výuce řady především odborných předmětů.

V sídle školy probíhá výuka teoretického a praktického vyučování v 20 kmenových a 12 odborných učebnách, z nichž laboratoř elektrických měření (323) je od školního roku 2012/2013 již nevyhovující, avšak v rámci projektové činnosti aktuálně probíhá výběrové řízení k realizaci jejího přebudování. Vhodně je rozčleněno praktické vyučování školy do oblastí - strojní, automobilní, elektro a stavební.

Výuka praktického vyučování probíhá v dílnách a odborných učebnách **v budově školy** (frézárna, soustružna, strojovna, dílna 1. ročníků, dílna zámečnická, montážní, dílna CNC, laboratoř PNE, dílna elektroniky, svařovna, výdejna), **v areálu dílen Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž** (svářečská škola, stanice technické kontroly, stanice pro měření emisí, kovárna, svařovna, klempírna, čtyři autodílny, montážní dílna, dílna strojního obrábění, dílny autoelektrikářské, instalátérské, motorárna, dílny elektro, dílny 1. ročníků, multimediální učebna) **i na pracovišti Rovina Hulín.**

V rámci opatření směřujících ke zlepšení výukových prostor škola v průběhu sledovaného období realizovala **v budově školy** zřízení nové laboratoře automatizace a pro odborný výcvik strojních oborů pořízení kvalitního vybavení do dílen (soustružna, frézárna, strojní obrábění). Ve sledovaných oborech Elektrikář a Strojní mechanik je vybavení na standardní úrovni.

Podstatný podíl výuky odborného výcviku probíhá v místě poskytovaného vzdělávání **Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž**, které je v užívání školy na základě smlouvy o výpůjčce, což neumožňuje škole přímo investovat finanční prostředky, nejen z operačních programů, do obnovy a rozvoje prostor, jejichž stav byl v době inspekční činnosti neuspokojivý. I přes výše uvedený stav škola vybavila na velmi dobré úrovni dílny pro obor Autotronik, Autoelektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel diagnostickými přístroji převážně firmy Bosch. Nově bylo rovněž pořízeno výukové auto z firmy Hyundai.

Centrum celoživotního vzdělávání ve škole dlouhodobě propojuje odborné školství s praxí a soustavně podporuje možnosti aktivního využití systému celoživotního učení.

Materiálně technické podmínky školy se průběžně zkvalitňovaly vzhledem k realizovaným investičním i neinvestičním akcím. Pro výuku tělesné výchovy má škola zrekonstruovanou a nově vybavenou tělocvičnu i posilovnu. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou, výukovými modely a panely a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů zaměřených na zkvalitnění a inovaci výuky v jednotlivých oborech vzdělání. Postupně docházelo i k modernizaci školního nábytku, doplnění vybavení tříd, obnově a dovybavení učebními i didaktickými pomůckami.

Stravování je zajištěno vlastním nově zrekonstruovaným a vybaveným zařízením. Nově provedené stavební úpravy i pořízené a obnovované materiální vybavení zkvalitnilo využívané zázemí školy.

Škola realizovala řadu projektů podpořených z ESF, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky. Aktuálně probíhají v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a programu Leonardo da Vinci projekty: „1.5“ (Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách) jehož záměrem je využití finančních prostředků k úhradě výdajů souvisejících s tvorbou a následným používáním digitálních učebních materiálů ve výuce a individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin v odborném výcviku; „Autodiagnostika pro žáky SŠ-COPT Kroměříž“ umožňující modernizaci výukových materiálů a učebních pomůcek, inovaci technického vybavení a převod materiálů do stávajícího vzdělávacího veřejného portálu Coptel; „**Inteligentní technologie: Evropa 2020**“ (program Leonardo da Vinci – **Projekty mobility**) podporující mezinárodní stáže v oblasti odborného vzdělávání s cílem umožnit realizování dvoutýdenního odborného výcviku vybraných žáků oborů Autotronik a Mechanik seřizovač v partnerské škole, která disponuje novou solární učebnou a novou solární dílnou; „**Zelený most mezi školou a praxí**“ (partnerský projekt) umožňující tvorbu výukových materiálů, také pořízení učebních pomůcek a vybavení odborné učebny audiovizuální technikou v souvislosti s využíváním obnovitelných zdrojů; „UNIV 3“ poskytující možnost tvorby čtyř vzdělávacích programů odborného zaměření podle standardů národní soustavy kvalifikací pro další vzdělávání; „**Řemeslo – tradice a budoucnost**“ (partnerský projekt) komplexně podporující vzdělávání v řemeslných a technických oborech vzdělání při teoretické i praktické výuce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce specifických oborů vzdělání, podmínkách k přijímání i průběhu studia byli uchazeči, zákonní zástupci nezletilých žáků a širší veřejnost vhodným způsobem a s náležitým časovým předstihem informováni. Jasně stanovená kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace, jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Do oborů středního vzdělání s výučním listem se přijímací zkoušky nekonaly, pořadí uchazečů se stanovovalo dle celkového průměru za poslední 3 pololetí ZŠ (1. a 2. pololetí VIII. třídy a 1. pololetí IX. třídy) včetně lékařského doložení zdravotní způsobilosti. Do čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se konaly ve všech kolech přijímacího řízení přijímací zkoušky formou SCIO testů z jazyka českého, matematiky a obecných studijních předpokladů. Celkové pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě celkového průměrného prospěchu ze ZŠ a výsledků přijímací zkoušky SCIO.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, studijním poradcem a konzultačním týmem složeným z pedagogů školy. Při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů je samozřejmostí spolupráce s třídními učiteli. Veškeré poradenské činnosti koordinuje výchovný poradce bez odpovídajícího vzdělání pro zastávanou funkci, avšak se snahou o uplatňování mnoholetých praktických zkušeností. Nabízené konzultační hodiny poradenských pracovníků školy umožňují průběžný kontakt s žáky, učiteli a rodiči. Poradenské a preventivní programy vycházející ze specifika školy i regionu jsou přiměřeně koordinovány s nabídkou služeb školských poradenských zařízení.

Každoročně vypracovaný a následně vyhodnocený Minimální preventivní program umožňuje průběžnou obměnu preventivních tematických okruhů stanovených pro jednotlivé ročníky tak, aby žáci během svého studia absolvovali komplex aktivit při současném zajištění jejich návaznosti či provázanosti. Samozřejmostí je průběžná nabídka svobodného výběru možného využívání míst v areálu školy pro volnočasové aktivity. Průběžné projednávání počtů neúspěšných, případně kázeňsky řešených žáků s následně přijímanými opatřeními, zejména během prvního ročníku, vedlo alespoň ke snížení počtu neomluvených hodin.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP i z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní časové dotace byla vhodně využita k dosažení stanovených cílů a profilu absolventa. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk, občanská nauka a odborný výcvik byla v souladu s učebním plánem ŠVP jednotlivých ročníků průřezově volených oborů vzdělání Elektrikář, Karosář, Obráběč kovů, Mechanik Seřizovač, Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů a Elektrotechnika. Formy a metody ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP se dařilo průběžně naplňovat. Žákům byl dán dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Pedagogové vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Ve výuce českého jazyka vyučující poskytovali dostatek prostoru pro rozvoj klíčových kompetencí a umožňovali žákům formulovat myšlenky a názory vycházející z probíraného učiva. Vztahy mezi učiteli a žáky byli oboustranně vstřícné, při spolupráci otevřeně komunikovali. Průběžné hodnocení plnilo především motivační a diagnostickou funkci, žáci byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků využívali vyučující dostupné materiální vybavení školy, zejména obrazový materiál a textové ukázky. Sledovaná výuka matematiky proběhla s využitím cíleně a funkčně vhodně zvolených metod a forem vzhledem k nízkým žákovským znalostem, přičemž vyučující žáky vedli k logickému myšlení a k možnosti aplikace svých znalostí, nastavená pravidla jednání žáci respektovali. Vyučující anglického jazyka upřednostňovali práci s učebními texty a frontální způsob výuky, přičemž byla pozorována rozdílná úroveň průběhu vyučovací hodiny. Jak vhodné využití schopností při propojování výuky s praktickými životními situacemi a podporování zájmu žáků o výuku, tak velmi nízký rozvoj komunikativních kompetencí s převažující snahou o předávání maxima informací formou výkladu. V občanské nauce dodržovaná obsahová správnost učebních osnov se snahou vyučujících motivovat žáky vedla pouze v ojedinělých případech k prezentaci jejich názorů opírajících se o elementární využití znalostí získaných z předchozího vzdělávání. Žákům byl poskytnut odpovídající prostor pro vyhledávání informací a souvislostí s ostatními předměty prostřednictvím průřezových témat.

Obsah vzdělávání v praktickém vyučování v předmětu odborný výcvik odpovídal požadavkům ŠVP. Plánování (rozpracované tematické plány, písemně zpracované konkrétní postupy jednotlivých činností) a průběžné sledování obsahu s hodnocením výuky odborného výcviku v předmětových a metodických komisích dle zaměření a oborů z kvalitňuje náplň praktického vyučování a jeho propojení s výukou v odborných předmětech. Škola realizuje systém jednotného zadání závěrečné zkoušky podporující odbornost absolventů ve prospěch jejich následného uplatnění v praxi. Organizace vyučování byla v souladu s požadavky právních předpisů a zásad psychohygiény. Průběh vzdělávání v praktickém vyučování v předmětu odborný výcvik byl sledován v oborech Strojní mechanik, Elektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel. Stanovené hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány příslušných ŠVP. Individuální přístup učitelů odborného výcviku k žákům a jejich kvalifikovanost vytvářely podmínky pro odpovídající znalosti a dovednosti žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí v daných oborech. Pedagogové podporovali propojení

školního vzdělávání s praxí, využívali vhodné metody i formy výuky (názorné ukázky, instruktáž, samostatná práce žáků). Ve sledované výuce byla rovněž vhodně využívána zpětná vazba s případným vyhodnocením chyby žáka. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků odůvodněným hodnocením, vlastní samostatnou prací, odměnami za produktivní činnost, stipendiem i možností prezentace své činnosti. Skupinové i individuální činnosti žáků byly uskutečňovány v klidné pracovní atmosféře. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu předmětu odborný výcvik škola standardně podporuje i zvyšování funkčních gramotností žáků v matematické (normativní příprava polotovarů, výpočet spotřeby materiálu, schémata), sociální (kontakt se zákazníkem, žákovská tvořivost), ale i ve čtenářské (četba technických výkresů, technologické postupy), informační (vyhledávání různých druhů informací v PC, odborné literatuře), přírodovědné a technické (nové technické poznatky, exkurze do firem, veletrhy) a environmentální (nakládání s odpadním materiálem) gramotnosti. Kladně lze hodnotit i propojování průřezových témat ve výuce (Člověk a svět práce).

Zvyšování odborných kompetencí a jazykových znalostí v oblasti odborné angličtiny nejen pedagogů, ale i žáků vybraných oborů napomáhá vytvořený internetový informační systém **COPTTEL**, který je spolu s moderní multimediální učebnou výstupem projektu „**Inovace oboru Mechatronik pro Zlínský kraj**“. Součástí provozovaného obsáhlého portálu je i e-learningové prostředí nabízející cílené vzdělávání dospělých vycházející z projektu „**Andragogika pro pedagogické pracovníky SŠ-COPT Kroměříž**“.

Škola cíleně sledovala úspěšnost žáků při jejich přechodu na střední stupeň vzdělání, v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. K zjišťování žákovských výsledků vzdělávání škola využila vlastního i externího testování. Ve sledovaném období proběhlo zjišťování vědomostí žáků formou vstupních srovnávacích testů v matematice, českém jazyce i cizích jazycích (1. ročník) a dále prováděním nácviku psaní písemných prací a práce s didaktickými testy v českém jazyce a jazyce anglickém (ve 4. ročníku). Forem externího testování bylo využito v rámci přijímacího řízení, maturitní generálky a při realizaci společné části maturitní zkoušky. Dále pro získávání žákovských výsledků se ve školním roce 2010/2011 žáci 2. a 3. ročníků zúčastnili testování zaměřeného na čtenářskou gramotnost.

V jarním termínu ve školním roce 2009/2010 maturitní zkoušku konalo 79 žáků, z toho 3,8% žáků prospělo s vyznamenáním, 69,6 % žáků prospělo a 26,6 % žáků neprospělo, ve školním roce 2010/2011 maturitní zkoušku konalo 78 žáků, z toho 6,4 % žáků prospělo s vyznamenáním, 65,4 % žáků prospělo, 28,2 % žáků neprospělo a ve školním roce 2011/2012 maturitní zkoušku konalo 79 žáků, z toho 53,2 % žáků prospělo a 46,8 % žáků neprospělo. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky v jarním termínu za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání úspěšnost žáků měla klesající tendenci (73,4 % – 71,8 % – 53,5 %). V prvním roce realizace státních maturitních zkoušek (školní rok 2010/2011) se tato skutečnost na úspěšnosti žáků projevila minimálně, ve školním roce 2011/2012 se na značně vysokém procentu neúspěšnosti podílela především neúspěch žáků v nastavbovém studiu (neúspěšnost 84,2 %), a to nejen ve špatných výsledcích ve společné části, ale především v profilové části maturitní zkoušky. Na základě vyhodnocení žákovských výsledků u maturitní zkoušky vedení školy a předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů vyvodily závěry a byla přijata příslušná opatření ke zlepšení stavu.

V jarním termínu ve školním roce 2009/2010 závěrečné zkoušky konalo celkem 87 žáků, z nichž 6,9 % žáků prospělo s vyznamenáním, 85,1 % žáků prospělo a 8,0% žáků neprospělo, ve školním roce 2010/2011 závěrečné zkoušky konalo celkem 86 žáků, z nichž 2,3 % žáků prospělo s vyznamenáním, 81,4 % žáků prospělo a 16,3% žáků neprospělo a ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo celkem 99 žáků, z nichž 8,1 % žáků prospělo s vyznamenáním, 72,7 % žáků prospělo a 19,2 % žáků neprospělo.

Meziroční srovnání úspěšnosti žáků při konání závěrečné zkoušky mělo sestupnou tendenci (92 % – 83,7 % – 80,8 %). Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 byly závěrečné zkoušky podle jednotného zadání realizovány pouze u vybraných oborů vzdělání a částí závěrečné zkoušky a ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky podle jednotného zadání proběhly již u všech oborů vzdělání.

Žákovským výsledkům vzdělávání na počátku, v průběhu i při ukončování studia jednotliví vyučující, třídní učitelé, předmětové komise i vedení školy věnovali značnou pozornost. Výsledky vzdělávání se vedení školy zabývalo ve výročních zprávách a ve zprávě z vlastního hodnocení školy. Mezi významné úspěchy ve sledovaném období patřila čelní umístění v krajských kolech soutěží odborných dovedností žáků v oborech vzdělání Klempíř, Autoelektrikář, Opravář zemědělských strojů, Instalatér, Obráběč kovů a Elektrikář silnoproud i slaboproud. Mezi další význačné úspěchy žáků školy patřila jejich výborná umístění v krajských kolech středoškolské odborné činnosti a soutěže ENERSOL a současně jejich účast v republikových kolech těchto soutěží. Žáci se rovněž pravidelně účastnili celostátních kol matematické soutěže a Automechanik junior i mezinárodní soutěže logických dovedností, kde získávali velmi pěkné výsledky. Úspěšnost žáků je porovnávána i s názorem a spokojeností veřejností, při kontaktu se zákazníkem, předvedením vlastních výrobků (např. výstavy, produktivní činnost). Škola o svých pracovních úspěších a aktivitách pravidelně informovala na svých přehledně zpracovaných webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, které náležitě, pravidelně a prokazatelně proškoluje. Množství školních úrazů bylo ve sledovaném období úměrné počtu žáků. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a v odborném výcviku. Škola vede tři Knihy úrazů, které byly příhodně rozděleny podle zaměření na teoretické a praktické vyučování, jsou v nich řádně evidovány úrazy a v případě potřeby byly následně zasílány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a pro zdravý vývoj žáků při činnostech pořádaných školou je vhodně využíváno hodnocení rizik všech prostor školy. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnicích s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování. Ve výuce odborného výcviku na sledovaných pracovištích byly činnosti žáků v souladu s pokyny pro bezpečnost práce. Žáci byli vybaveni předepsaným pracovním oblečením a v případě potřeby i ochrannými pomůckami. Škola věnuje pozornost prevenci BOZ a přijímá smluvně účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou v praktickém vyučování. Kladení odpovídajícího důrazu na pravidelné seznamování se zásadami bezpečnosti práce a s možnostmi ohrožující zdraví (stěžejně v praktickém vyučování) přispělo k malému počtu školních úrazů evidovaných ve sledovaném období. Aktuální stav v nebytových prostorách Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž, související s bezpečností a ochranou zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, vyžaduje stavební úpravy přesahující rámec běžné údržby a drobných oprav.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací kompetence podle školského zákona. Obsahová stránka jednotlivých závazných písemností vycházela z Koncepte školy i Plánu práce na školní rok 2012/2013 a plynule navazovala na zásadní dokumenty předchozího ředitele školy. Naplňování jednotlivých

termínovaných částí plánu práce (delegování odpovědnosti a stanovení komisí, pokyny k organizaci provozu a řízení) se dařilo průběžně projednávat i realizovat. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách s povolenými výjimkami), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy, školní řád a vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Rozpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených úkolů v jednotlivých úsecích. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Škola respektovala připomínky ČŠI vycházející ze srovnávací analýzy školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí. Nově bylo rozpracováno zabezpečení žáků se SVP, zpřehlednění tabulek učebních plánů, rozvržení týdnů ve školním roce a především prokazatelné plnění požadavků oblasti přírodovědného vzdělávání se začleněním do učebních osnov (do doby konání inspekční činnosti upraveno interně předmětovými komisemi). Upravené vzdělávací programy odpovídají požadované struktuře a jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání, přičemž umožňují podporu možného rozvoje osobnosti žáka. Kontrolou učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání (Mechanik seřizovač-mechatronik – platný pro současný 4. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v uvedeném oboru se uskutečňovalo podle celostátně stanovených požadavků. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy, nově koncipovaná organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli vedle zástupců ředitele školy úseku teoretického vyučování, praktického vyučování a technickoekonomického patřičně zapojeny rovněž jednotlivé předmětové komise podle odborného zaměření, taktéž další specialisté poskytující poradenské služby. Specifické náplně pracovní činnosti vedoucích pracovníků, působnost jednotlivých vnitřních organizačních úseků školy a samostatných funkcí byly plněny.

Škola zajistila odpovídající podmínky a průběh společné části maturitní zkoušky, která se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury i druhé zkoušky zvolené žákem (anglický jazyk vyučovaný ve škole nebo matematika). Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura i zkouška ze zvoleného zkušebního předmětu anglický jazyk se skládaly z dílčích zkoušek konaných formou didaktického textu a písemné práce, také ústní formou před zkušební maturitní komisí. Zkouška ze zkušebního předmětu matematika byla konána formou písemného testu, který byl jednotně zadán a odeslán k centrálnímu vyhodnocení. Žáci nevyužili možnost přihlášení se až ke dvěma nepovinným zkouškám. Před konáním zkoušek společné části maturitní zkoušky žáci předkládali zadavateli nebo předsedovi zkušební maturitní komise svůj průkaz totožnosti opatřený fotografií. Zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu z matematiky a písemné práce z českého jazyka byly neveřejné při účasti žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání, pedagogického pracovníka pověřeného funkcí zadavatele zkoušky a příležitostně účasti školního inspektora České školní inspekce. Zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ústní formou před zkušební komisí byly veřejné při účasti žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání, členů maturitní komise, veřejnosti a příležitostně účasti školního inspektora České školní inspekce. Rozsah vědomostí a dovedností příslušného zkušebního předmětu společné části maturitní zkoušky byl ověřován dle katalogů požadavků generováním a vtištěním tří částí z CERTISu a vytvořením jedné části příslušnou předmětovou komisí.

V souvislosti s každoročním poklesem žáků se adekvátně měnilo i personální zajištění výuky. V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků 88,75% s vyšším podílem učitelů praktického vyučování. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Plánování v personální oblasti zohledňovalo každoroční pokles žáků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování. Personální obsazení bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců s převládajícím značným podílem pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí, disponujících zejména odbornými kompetencemi. Průběžně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo účelně zaměřeno na rozšiřování a prohlubování znalostí učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, na zlepšování jazykových gramotností a na získání dovedností souvisejících s maturitní zkouškou a s jednotným zadáním závěrečné zkoušky.

Průběžně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků využívající dostupné projektové aktivity bylo zaměřeno především na studium k rozšíření odborné kvalifikace, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace učitelů jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy s převažujícím zaměřením zejména na zlepšování jazykových gramotností a na získání dovedností souvisejících s maturitní zkouškou i s jednotným zadáním závěrečné zkoušky.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu (67 %), dotací zřizovatele (22 %), prostředky z projektové činnosti (7 %) a vlastních zdrojů (4 %). Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu dalších vlastních zdrojů pro obnovu a rozvoj. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala především ubytovací a stravovací služby, hostinskou činnost, zpracování mezd a vedení mzdové agendy, odborné kurzy a školení, pronájmy. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody). Normativní prostředky na platy umožňovaly stabilní platové podmínky s meziročním nárůstem cca 4,5 % a minimální motivaci zaměstnanců (cca 9 % nenároková složka platu). K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení byly použity další zdroje včetně dotace zřizovatele, určené na provoz. Zřizovatelem byly také z velké části (91%) finančně zajištěny opravy nemovitého majetku i interiéru školy. Zřizovatel rovněž umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet vlastní zdroje pro obnovu a rozvoj.

Významný zdroj financování poskytly projekty z ESF, jejichž realizátorem byla škola nebo její zapojení do projektů jiných škol s finančním příspěvkem. Finanční prostředky jednotlivých projektů byly s ohledem na jejich charakter účelně použity na nákup učebních pomůcek, vybavení školy, na úhradu nákladů na služby a mzdových nákladů spojených s realizací jednotlivých činností v rámci projektů.

Škola věnovala náležitou pozornost spolupráci s odborně profilovanými sociálními partnery. Spolupráce se zřizovatelem byla zaměřena jak na zajištění provozu a údržby školy po stránce materiálně – technické, tak na poskytování metodického vedení i využití Podpory řemesel v odborném školství u strojírenských oborů Strojní mechanik, Karosář, Instalátér a Obráběč kovů. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Ředitel školy rovněž umožňoval setkávání se zástupci žákovské rady, kteří se podle aktuální potřeby mohli vyjadřovat k chodu školy. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhala prostřednictvím

třídních schůzek, konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo po individuální domluvě. Velmi se osvědčil informační systém školy dostupný přes Internet. Projekty **Leonardo da Vinci** a **The Globe** i mezinárodní spolupráce **Česko – Rakouský projekt** poskytly žákům možnost aktivního využití odborné jazykové vybavenosti a tvorbu učebních pomůcek s výukovými materiály. Jednou z priorit školy v návaznosti na její profilaci je důraz kladený na praktickou odbornou přípravu žáků ve spolupráci s firmami a podniky, na kvalitu odborné výuky a možnost uplatnění absolventů na trhu práce. Odborný výcvik je uskutečňován na odpovídajícím počtu smluvních pracovišť odborných firem při uplatňování velmi dobré spolupráce (např. Chropyšská strojírna, TOSHULÍN, Modikov Hulín, Magneton Kroměříž, ELEKTRO Kroměříž a Lukrom Kroměříž). Škola je aktivně zapojena do programů IQ auto a Škoda – Bosch.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni, jež navázala na činnost předchozího ředitele školy. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů i učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány odpovídající pedagogické metody a formy. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a napomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy, významně podporované projektovou činností, vytváří dobré předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž, Nábělkova 539 čj. 3148/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, s účinností od 1. 10. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Čj. ŠK/2719/02 ze dne 18. 9. 2002 s účinností od 18. 9. 2002, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 31. srpna 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině (bez Čj.) ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 3 942/2011-251 ze dne 7. 2. 2011 (zápis oborů vzdělání)
6. Výpis správního řízení Čj. 3 942/2011-251 ze dne 7. 2. 2011 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)

7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MŠMT-6 162/2012-25 ze dne 20. 2. 2012 (výmaz oborů vzdělání ze školního rejstříku)
8. Výpis správního řízení Čj. MSMT-6 162/2012-25 ze dne 20. 2. 2012 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)
9. Jmenování ředitele školy ze dne 10. 1. 2012 na základě usnesení Rady Zlínského kraje Čj. 0007/R01/12 s účinností od 1. 4. 2012
10. Výpis správního řízení Čj. MSMT-16 608/2012-25 ze dne 25. 4. 2012 (zápis ředitele, který je současně statutárním orgánem právnické osoby)
11. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě Čj. KUZL 54159/2012 ze dne 30. 8. 2012
12. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě Čj. KUZL 66967/2012 ze dne 30. 10. 2012
13. Strategický plán rozvoje školy 2013 – 2015, srpen 2012
14. Plán práce na školní rok 2012/2013
15. Smlouva o výpůjčce nebytových prostor a nemovitostí uzavřená mezi Střední školou hotelovou a služeb Kroměříž a Střední školou – Centrem odborné přípravy technické Kroměříž ze dne 31. 1. 2012
16. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
17. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 26. 6. 2012
18. Školní řád vydaný v srpnu 2012 s účinností od 1. 10. 2012
19. Organizační řád s platností od 1. 9. 2012
20. Organizační a funkční schéma SŠ - COPt platné od 1. 9. 2012
21. Režim pracovišť – školní rok 2012/2013
22. Řády laboratoří ze dne 1. 6. 2012
23. Řád dílny odborné praxe ze dne 1. 6. 2012
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
25. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
26. Popis práce vedoucích zaměstnanců školy k datu inspekce
27. Pisemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
28. Školní matrika vedená v elektronické podobě „SAS“ k datu inspekce
29. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
30. Rozvrhy hodin, tříd a odborných skupin ve školním roce 2012/2013
31. Plán úseku teoretického vyučování na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
32. Plán úseku praktického vyučování na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
33. Plán kontrol a revizí na rok 2012
34. Vnitroorganizační směrnice pro produktivní práci žáků, platnost od 1. 9. 2010
35. Vnitroorganizační směrnice pro produktivní práci žáků, platnost od 1. 9. 2012
36. Porady úseku odborného vzdělávání za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
38. Plán samostudia – učitelé OV pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
39. Záznamník profesního růstu za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
40. Školní vzdělávací program Automechanik oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platný od 1. 9. 2008
41. Doplněk k ŠVP Automechanik
42. Školní vzdělávací program Autotronik oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, platný od 1. 9. 2009
43. Doplněk k ŠVP Autotronik

44. Školní vzdělávací program Autoelektrikář oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář, platný od 1. 9. 2009
45. Doplněk k ŠVP Autoelektrikář
46. Školní vzdělávací program Elektrotechnika oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2009
47. Doplněk k ŠVP Elektrotechnika
48. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, platný od 1. 9. 2009
49. Doplněk k ŠVP Opravář zemědělských strojů
50. Školní vzdělávací program Karosář oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář, platný od 1. 9. 2009
51. Doplněk k ŠVP Karosář
52. Školní vzdělávací program Zámečnick oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, platný od 1. 9. 2009
53. Doplněk k ŠVP Zámečnick
54. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, platný od 1. 9. 2010
55. Doplněk k ŠVP Mechanik seřizovač ze dne 2. 5. 2013
56. Školní vzdělávací program Instalatér oboru vzdělání 23-68-H/01 Instalatér, platný od 1. 9. 2009
57. Doplněk k ŠVP Instalatér ze dne 9. 5. 2013
58. Školní vzdělávací program Elektrikář oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2009
59. Doplněk k ŠVP Elektrikář
60. Školní vzdělávací program Obráběč kovů oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů, platný od 1. 9. 2009
61. Doplněk k ŠVP Obráběč kovů ze dne 9. 5. 2013
62. Školní vzdělávací program Provozní technika oboru vzdělání 23-45-L/51 Provozní technika, platný od 1. 9. 2011
63. Školní vzdělávací program Provozní elektrotechnika oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, platný od 1. 9. 2011
64. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-45-L/004 Mechanik seřizovač-mechatronik, schváleno MŠMT ČR dne 1. 9. 2004, Čj. 18177/99-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
65. Plán práce předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
66. Zprávy a hodnocení předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
67. Individuální plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013
68. Roční plán hospitační činnosti odborného výcviku na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
69. Hospitační záznamy teoretického a praktického vyučování k datu inspekce
70. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
71. Plány úseku praktického vyučování na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
72. Učební plán oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel školní rok 2012/2013 1. – 3. ročník
73. Učební plán oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik školní rok 2012/2013 1. - 3. ročník
74. Učební plán oboru 26-51-H/01 Kuchař – Elektrikář školní rok 2012/2013 od 1. 9. 2009
75. Deníky evidence odborného výcviku – vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

76. Tematické plány učiva - odborný výcvik - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
77. Zápisy z předmětových a metodických komisí – vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
78. Písemnosti dokládající průběh profilové i společné části maturitní zkoušky, školní rok 2012/2013 k datu inspekce
79. Závěrečné zkoušky 2011 – 2012
80. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – školní rok 2012/2013
81. Osobní ochranné pracovní prostředky ze dne 1. 2. 2008
82. Cvičné práce – vzorek, školní rok 2012/2013 k datu inspekce
83. Vnitroorganizační směrnice pro produktivní práci žáků platnost od 1. 9. 2012
84. Zápisníky bezpečnosti práce - vzorek, školní rok 2012/2013
85. Zápisy úrazů žáků - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
86. Témata školení BOZ pro činnosti v praktickém vyučování – školní rok 2012/2013
87. Vyhodnocení vstupních prověrek z matematiky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
88. Vyhodnocení vstupních prověrek z českého jazyka a anglického jazyka ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
89. Analýzy tříd 1. ročníku ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
90. Výsledky vzdělávání žáků za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
91. Výsledky vzdělávání žáků za 1. pololetí ve školním roce 2012/2013
92. Vnitřní evaluace školy - třídy Ae1, Ae2, At1, At2, E1, E2, Et1, KI2, MO1, MO2, MS1, MS2, OZS1, OZS2, SE2, SMO, Ka1, ZOK2 ve školním roce 2009/2010
93. Vnitřní evaluace školy - třídy Ae3, Ae2, At3, At2, E3, E2, Et2, KI2, KI3, MO3, MO2, MS3, MS2, OZS3, OZS2, SE3, SMO2, Ka2, ZOK3 ve školním roce 2010/2011
94. Testování žáků 2. a 3. ročníků středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – Projekt PRO23 – 2011
95. Kniha školních úrazů s místem uložení Sborovna teoretického vyučování SŠ-COPT Kroměříž, Nábělkova 539, založena 1. 9. 2007 k datu inspekce
96. Kniha školních úrazů s místem uložení Výdejna náradí SŠ-COPT Kroměříž, Nábělkova 539, založena 1. 9. 2007 k datu inspekce
97. Kniha školních úrazů s místem uložení Sborovna praktického vyučování odloučeného pracoviště SŠ-COPT Kroměříž, Na Lindovce 1463, založena 1. 9. 2007 k datu inspekce
98. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách SŠ-COPT Kroměříž
99. Směrnice č. 1/2010 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 4. 2010
100. Směrnice č. 1/2007 pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 1. 1. 2007
101. Řád laboratoře EME, NCT, PLC, TKM, VYT, dílny odborné praxe a šaten ze dne 1. 6. 2012
102. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2010/2011 k datu inspekce
103. Plán práce na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 (Plán výchovného poradce, Minimální školní preventivní program)
104. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2009/2010 a 2011/2012
105. Výsledky vzdělávání 2010/2011, 2011/2012 a I. pololetí 2012/2013 k datu inspekce
106. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
107. Kritéria pro přijímací řízení za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
108. Dokumentace uchazečů o přijetí na střední školu pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

109. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
110. Vyhlášení dalších kol přijímacího řízení do prvního ročníku jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
111. Rozhodnutí Čj. COPTKM 65/2013, 122/2013, 253/2013, 115/2013, 97/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik – vzorek;
112. Rozhodnutí Čj. COPTKM 101/2013, 161/2013, 221/2013, 155/2013, 51/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář – vzorek
113. Rozhodnutí Čj. COPTKM 39/2013, 294/2013, 339/2013, 88/2013, 321/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů – vzorek
114. Rozhodnutí Čj. COPTKM 4/2013, 232/2013, 265/2013, 195/2013, 272/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – vzorek
115. Rozhodnutí Čj. COPTKM 266/2013, 343/2013, 40/2013, 223/2013, 326/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář – vzorek
116. Rozhodnutí Čj. COPTKM 5/2013, 12/2013, 100/2013, 162/2013, 130/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář – vzorek
117. Rozhodnutí Čj. COPTKM 231/2013, 185/2013, 344/2013, 70/2013, 203/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů – vzorek
118. Rozhodnutí Čj. COPTKM 329/2013, 227/2013, 10/2013, 304/2013, 305/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér – vzorek
119. Rozhodnutí Čj. COPTKM 123/2013, 105/2013, 224/2013, 84/2013, 132/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač – vzorek
120. Rozhodnutí Čj. COPTKM 157/2013, 110/2013, 141/2013, 273/2013, 207/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika – vzorek
121. Rozhodnutí Čj. COPTKM 125/2013, 77/2013, 209/2013, 180/2013, 254/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik – vzorek
122. Rozhodnutí Čj. COPTKM 191/2013, 31/2013, 125/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik – vzorek
123. Rozhodnutí Čj. COPTKM 327/2013, 252/2013, 144/2013 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač – vzorek
124. Rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole
Čj. COPTKM 288 /2013, 43/2013, obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika – vzorek
125. Zápisy z jednání Žakovské rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
126. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
127. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
128. Přehled projektů realizovaných SŠ – COPT Kroměříž v období od roku 2009
129. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011, 2012
130. Rozbory hospodaření a Stanoviska KÚ ZK za rok 2010, 2011 a 2012
131. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011, 2012
132. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, 2012
133. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.5.00/34.0304; CZ.1.07/1.1.38/01.000; CZ.1.07/1.1.00/14.0153; CZ.1.12/2.2.00/16.00887; CZ.1.07/1.3.09/01.0021; CZ.1.07/1.1.08/03.0009; CZ/09/LLP.LdV/IVT/134052; CZ/11/LLP.LdV/IVT/134155; CZ/12/LLP.LdV/IVT/134154)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 24. 5. 2013

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Mgr. Kamil Zetěk v. r.

Mgr. Věra Víchová, osoba přizvaná

Mgr. Věra Víchová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 3. 6. 2013

(razítko)

Ing. Bronislav Fuksa, ředitel školy

Ing. Bronislav Fuksa v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

17. 06. 2013

Připomínky nebyly podány.