



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-333/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo:	Spartakovců 1153, 708 00 Ostrava-Poruba
IČO:	00 601 985
Identifikátor:	600 026 817
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupení:	PaedDr. Pavel Němec, ředitel školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti:	Spartakovců 1153, Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů mateřské a základní školy a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010 až 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost:

základní školy (ZŠ) 18 tříd, 120 žáků

mateřské školy (MŠ) 3 třídy, 27 dětí

školní družiny (ŠD) 2 odd., 40 žáků

školní jídelny, 150 strážníků
školního klubu pro starší žáky
internátu, 27 lůžek

speciálního pedagogického centra (SPC)

Všechny součásti školy jsou soustředěny v úpravné a dobře vybavené budově pavilonového typu, která se nachází v klidné části nedaleko centra městského obvodu Poruba a má výhodné dopravní spojení. Škola je obklopená zelení, má vybavené školní hřiště, zahradu umožňující sezónní celodenní pobyt a pohybové i relaxační činnosti. Pro svou výhodnou polohu má možnost využívat nedaleká kulturní a sportovní zařízení.

Škola zajišťuje vzdělání a odbornou péči dětem a žákům sluchově postiženým a s těžkou vadou řeči převážně ze spádové oblasti Moravskoslezského kraje. Součástí je speciální pedagogické centrum, poradenské pracoviště, které vedle diagnostické činnosti zajišťuje terapii dětem s poruchami sluchu. Vedle činnosti edukační a reedukační slouží i v oblasti metodické především pracovníkům školy, rodičům i širší veřejnosti.

Ve školním roce 2012/2013 pracuje v celé škole celkem 50 pedagogů, v ZŠ je 24 učitelů a vychovatelů, předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků a dvě pedagogické asistentky.

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2007 nastaly změny v organizaci výuky, v oblastech materiálních podmínek a v obsahu vzdělávání. V průběhu sledovaného období, tj. během posledních tří školních roků, došlo jen k částečné obměně pedagogického sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru se tím zásadně nezměnila. Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro výuku, materiální podporu získala v poslední době realizací projektu EU peníze školám. Zaměřila se na materiální vybavení, individualizaci ve výuce a inovaci ve vzdělávání. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi je na velmi dobré úrovni.

Škola jako jediné zařízení tohoto typu v Moravskoslezském kraji posílila své postavení, zkvalitnila nabídku a služby směrem k rodičovské veřejnosti a zásadně zvýšila podnětnost prostředí. Pracovní tým školy se pod vedením ředitele zaměřuje na vytváření příznivé pracovní atmosféry respektující speciální potřeby dětí, žáků a jejich zákonných zástupců. Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti, informuje o sobě na webových stránkách, v městském tisku i v lokální televizi.

Mateřská škola

K termínu inspekční činnosti bylo v MŠ umístěno 27 dětí. Provozní doba je určena od 6:30 do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte, tzv. školné, činí 200 Kč měsíčně. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem zpravidla od 2 do 6 - 7 let ve třech speciálních homogenních třídách. Jsou to děti s vadami: nedoslýchavost, těžká nedoslýchavost, opožděný vývoj řeči, dysplazie, vývojová dysfázie a oboustranná atresie. Při vzdělávání sluchově postižených dětí a dětí s narušenou komunikační schopností navazují pedagogové na práci a doporučení SPC, které je součástí příspěvkové organizace. V souladu s povolenou kapacitou školy přijímá ředitel školy děti i v průběhu školního roku.

Základní škola

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 120 žáků v 18 třídách. Škola pečuje o 113 žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, z nichž deset má individuální vzdělávací plán (IVP). Sedm žáků je tzv. intaktních, jsou bez postižení, byli do školy přijati v souladu s dříve platnými předpisy. Žáky sociálně znevýhodněné škola

neviduje. Pedagogové v jednotlivých třídách usilují o budování a rozvoj komunikačních dovedností, znakové a mluvené řeči s možností předávání informací, vytvoření příznivé rodinné atmosféry s úzkou spoluprací se zákonnými zástupci dětí a žáků. Záměrem je předávání informací potřebných pro další vzdělávání při přechodu do první třídy ZŠ či přestupu do jiné školy. Pro zákonné zástupce dětí a žáků, pedagogy i veřejnost pořádá kurzy znakového jazyka a konzultace s foniatry.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání organizuje škola podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) *Objevujeme svět a svět zvuků kolem nás*, který byl hodnocen již ve školním roce 2010/2011. V té době vykazoval tento dokument formální nedostatky a neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Škola následně doplnila chybějící údaje ve vzdělávacím obsahu, čímž uvedla dokument do souladu s RVP PV. Současný platný ŠVP PV, který je zpracován v souladu s RVP PV, vychází z reálných organizačních, materiálních a personálních podmínek škol, má jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry a poskytuje široké laické i odborné veřejnosti potřebné informace o škole a její činnosti. Realizovaný ŠVP garantuje rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií vzhledem k jejich postižení. Na ŠVP navazují tři podrobně zpracované třídní vzdělávací programy, ve kterých učitelky deklarují širokou, pestrou a zajímavou nabídku vzdělávacích podnětů a příležitostí pro děti.

Při hodnocení MŠ vycházela inspekční komise z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace, hospitací, rozhovorů s vedoucí učitelkou MŠ i zaměstnanci a zaznamenala příznivou atmosféru, která napomáhá k postupnému naplňování cílů uvedených v ŠVP PV. Rozsah poradenské činnosti odpovídá charakteru a potřebám MŠ i přijatých dětí. Informace o dětech a jejich vzdělávání poskytují učitelky zákonným zástupcům při každodenních osobních kontaktech, na konzultačních schůzkách i na společných akcích. Pedagogické pracovnice průběžně mapují a zaznamenávají do záznamových archů dítěte všestranný osobnostní a individuální rozvoj dětí všech věkových kategorií. Každé dítě má zpracován individuální plán s návazností na postižení u jednotlivého dítěte.

Během inspekční činnosti byly hospitovány celodenní vzdělávací činnosti a aktivity ve všech třídách MŠ. Vzdělávání bylo realizováno na základě předem vymezeného tématu dle platného režimu dne. Organizace činností byla plynulá a nenásilná, přiměřená organizovanost vycházela z opodstatněných situací, které se týkaly jak i specifické práce pedagogů a jejich asistentů s postiženými dětmi, také i přechodů dětí na oběd do školní jídelny. Správná životospráva je zajištěna pestrou a plnohodnotně vyváženou stravou s vyšším podílem zeleniny a ovoce a pravidelným pobytem dětí venku, vždy s přihlédnutím k momentální kvalitě ovzduší i dostatkem volného pohybu na vycházkách a na školní zahradě.

Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, vzájemně se prolínaly a umožňovaly dětem dokončení činností v jejich individuálním tempu. Nabídka pomůcek, hraček a nejrůznějšího nestandardního materiálu byla po dobu dopoledních bloků různorodá a pro děti velmi zajímavá. S ohledem na vady dětí i homogenní uspořádání tříd učitelky využívaly metody kooperativního a prožitkového učení hrou a činnostmi, které vedly děti k aktivitě a rozvoji tvořivosti. V pohybových činnostech byly děti vedeny k získávání

nových pohybových dovedností. Atmosféra ve všech třídách byla pozitivní, veselá a přátelská. Vedoucí učitelka MŠ, učitelky a správní zaměstnankyně společně usilují o vytvoření vlídného, laskavého a otevřeného prostředí, které podporuje rozvoj osobní spokojenosti dětí.

Vzájemné vztahy mezi dětmi byly velmi pozitivní. Dle svých individuálních možností se snažily otevřeně komunikovat se svými vrstevníky. Vztahy mezi dospělými byly oboustranně partnerské a podporující. Učitelky dětem poskytovaly dostatečný prostor pro hru, pohyb, relaxaci i pohyb. V pedagogickém procesu kladly zvýšený důraz na individuální přístup. Asistentky pedagogů pracující na dvou třídách se snažily zpestřit pobyt dětem v MŠ.

Z inspekčních hospitací vyplývá, že pedagogické pracovnice důsledným a promyšleným vedením pedagogického procesu podporují klidnou a pozitivní pracovní atmosféru ve všech třídách MŠ. Vhodnými metodami podporují rozvoj osobnosti dětí a usnadňují jim tak přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Strategie pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce i veřejnost o svém vzdělávacím programu, vzdělávací nabídce, akcích školy i vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. K informovanosti učitelky využívají především každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí, formálních i neformálních rozhovorů na akcích pořádaných školou, nástěnek v šatnách dětí, třídních schůzek. Zaměstnanci průběžně usilují o podporu zdravého psychického, fyzického a sociálního vývoje dětí.

MŠ také poskytuje poradenství zákonným zástupcům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i rodinám dětí, které mají dílčí výchovné a vzdělávací obtíže. V uplynulých třech letech nevykázala MŠ žádné závažnější dětské úrazy.

Základní škola

Organizace základního vzdělávání probíhá podle schválených a aktualizovaných učebních plánů školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Byly vypracovány dvě verze ŠVP ZV; jedna pro sluchově postižené (s platností od 1. září 2007) a druhá verze pro žáky s vadami řeči (s platností od 1. září 2009), obsahují i úpravy učebních plánů pro sedm žáků tzv. intaktních, tj. bez speciálních vzdělávacích potřeb. Disponibilní hodiny v obou učebních plánech posilují především předměty jazykové, matematiku a speciální předmět individuální logopedická péče. Od školního roku 2012/2013 je podle ŠVP ZV postupováno již ve všech ročnících ZŠ.

Byly zhlédnuty hodiny vybraných předmětů - český a anglický jazyk, matematika. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené na individuální práci s postiženými žáky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, možnostem, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující slovně posuzovali výkony žáků, využívali sebehodnocení žáků založené na práci s chybou a účinnou zpětnou vazbu. Materiální podpora výuky odpovídala zaměření hodin.

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola v 5. a 9. ročnících především vlastními metodami na úrovni metodických orgánů, z generální zkoušky externího hodnocení výsledků NIQUES byla v minulém školním roce omluvena. Škola stanovuje závěry, projednává je na pedagogických radách a v předmětových komisích a přijímá opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Zvláštní pozornost věnují učitelé řešení možné neúspěšnosti žáků. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena systematicky a nadstandardně.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), zejména SPC, identifikují, evidují a následně zajišťují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). U žáků se zdravotním postižením, u nichž ŠPZ doporučilo vypracování IVP, je ve vzdělávání podle IVP postupováno. U ostatních je uplatňován přístup dle doporučení ŠPZ. Zvláště přínosná je práce asistentů pedagoga. Postupy zohledňující specifické potřeby škola využívá i u těch žáků, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání. Přijímaná opatření vedou částečně ke zlepšení, což dokládají výsledky vzdělávání. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu, jakož i realizace úkolů v oblasti primární prevence a zkvalitňování péče o žáky se SVP. Pozitivní v práci celého pedagogického sboru je i důsledné řešení negativních jevů v životě školy a následné přijímání opatření k nápravě. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP či žáků přijímaných do vyššího než prvního ročníku v případě přestupu je zajištěna.

Škola řeší také prevenci rizikového chování a zneužívání návykových látek. Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola sleduje a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Opatření k zamezení úrazů jsou účinná. Jejich počet byl ve sledovaném období minimální, v loňském roce nebyl žádný. V prevenci sociálně patologických jevů je pedagogům nápomocen minimální preventivní program, jeho součástí je široká nabídka mimoškolních a zájmových aktivit.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků a dvě asistentky pedagoga. Předepsanou odbornou kvalifikací disponuje všech osm pracovníků. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu školy a rozvíjet osobnost dětí. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ředitel školy podporuje profesní růst pedagogického týmu. Učitelky se podle možností finančních prostředků plynoucích ze státního rozpočtu školy pravidelně účastní akreditovaných vzdělávacích akcí, jejichž výběr koresponduje se vzdělávacími záměry ŠVP, potřebami školy i jejich osobním zaměřením.

Do širšího vedení nominoval ředitel školy vedoucí učitelku MŠ, na kterou přenesl část odpovědnosti za řízení MŠ a kvalitu vzdělávání. V organizační struktuře ředitel školy jasně vymezil kompetence, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců. V MŠ je nastaven funkční informační a komunikační systém (elektronický, telefonický, osobní). Povinná školní i třídní dokumentace, včetně školní matriky, je vedena dle platných legislativních požadavků a zaznamenává specifika MŠ i jednotlivých tříd. Úroveň vzdělávání a strategie pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní, mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitel školy podle zveřejněných kritérií a doporučení ŠPZ a zajišťují dětem rovný přístup ke vzdělávání. V přijímacím řízení preferuje kontakt se zákonnými zástupci dětí a dětmi samotnými.

Pro svou činnost má MŠ k dispozici odpovídající prostorové podmínky, jsou to tři učebny propojené hernami, dětská sociální zařízení a dětské šatny. Společná je stálá ložnice. Třídy

i herny jsou funkčně a esteticky zařízeny, umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí.

Učitelky pod vedením vedoucí učitelky pro MŠ kladou důraz na kvalitu celodenního vzdělávání a každodenní vzdělávací nabídku rozšiřují o nadstandardní aktivity, které doplňují vzdělávací nabídku školy a zvyšují její prestiž.

Mateřská škola úspěšně prohlubuje a rozvíjí spolupráci především se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem i partnery z regionu. Z fotodokumentace i školní kroniky vyplývá, že akce jsou rodičovskou veřejností vyhledávány a navštěvovány. Mají pozitivní dopad na chod MŠ, rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj dětí. Úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí vzdělávaných v MŠ odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV.

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Škola doložila kladná vyjádření MŠMT z roku 2007 a 2009, že v souladu s § 46 odst. 3 školského zákona předem požádala MŠMT o prodloužení základního vzdělávání žáků na deset ročníků (1. až 6. ročník na prvním stupni a 7. až 10. ročník na druhém stupni).

Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech a ukončování školní docházky proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Ředitel školy a jeho zástupce řídí činnost učitelů na základě organizačního řádu, ve kterém jsou stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Pro řízení školy bylo vytvořeno širší vedení sestavené z vedoucích pracovníků ZŠ a MŠ. Dále se scházejí pedagogická rada, předmětové komise a metodická sdružení. Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího oboru. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP ZV. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, ve školské radě a se zřizovatelem.

Kontrolní a hospitační činnost je systematická, zaměřuje se především na konkrétní učitele, adaptaci žáků na přestupy a změny, plnění osnov a na vedení povinné dokumentace. Cílem veškeré kontrolní činnosti je sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Je věnována pozornost individualizaci žáků ve výuce, motivaci či metodické podpoře vyučujících. Metodické orgány zjišťují úroveň funkčních gramotností žáků a hodnotí výsledky vzdělávání. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a pracovnách, z nichž mnohé prošly rekonstrukcí a byly zařízeny novým nábytkem a didaktickou technikou, jsou většinou vybaveny velkou televizí nebo interaktivní tabulí spojenou s počítačem. Škola postupně pořizuje pro učitele notebooky k práci ve třídách i k přípravě na vyučování. ZŠ má velmi dobré podmínky ke sportu a tělesné výchově, má prostornou tělocvičnu i venkovní sportovní areál.

Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Tři z celkového počtu 23 učitelů ZŠ nezískali potřebnou pedagogickou kvalifikaci. Jeden z nich zahájil učitelské studium, další dva byli upozorněni ředitelem školy na nutnost doplnit své vzdělání v souladu s platným předpisem. Všech šest učitelek MŠ získalo předepsané vzdělání. V ZŠ a MŠ

pracuje sedm asistentů pedagoga s potřebnou kvalifikací. Pedagogický sbor je stálý, prošel generačními změnami, v současnosti převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich profesní růst. Zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace věnuje škola náležitou pozornost. Školní systém DVPP podporuje realizaci ŠVP, u všech pedagogických pracovníků podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace ve znakové řeči. Zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů.

Ředitel řídí školu od roku 1982, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Byl rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje jmenován na dobu určitou na období 6 let, do 31. července 2018, na vedoucí pracovní místo ředitele.

Spolupráce s partnery je bohatá má zásadní vliv na způsob a průběh vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole pracuje rodičovské sdružení, které podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, prostřednictvím školních informátorů, jsou zváni na konzultace a na pravidelné třídní schůzky. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele.

Celá škola usiluje o vytvoření příznivé atmosféry a zaměřuje se na obohacení a prohlubování vzdělávacích aktivit zejména se školami stejného zaměření, s nemocnicemi a odbornou veřejností, nadacemi, spolky a zájmovými organizacemi. Tato spolupráce je dlouhodobá a intenzivní, pro školu představuje možnost získávání cenných informací a vlastní seberealizace. V této oblasti jsou partnerské vztahy nadstandardní.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Dalšími zdroji financování byly příspěvky od zřizovatele na provoz, účelové investiční dotace, dotace spolufinancované Evropským sociálním fondem (ESF), účelové dotace od územně samosprávných celků, dary od právnických a fyzických osob a vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Z celkových neinvestičních výdajů školy činil podíl finančních prostředků státního rozpočtu v průměru 80 % a podíl zřizovatele činil v průměru 15 %. Cílovou kapacitu počtu dětí a žáků škola naplňovala v ZŠ v průměru na 91 % a v MŠ na 100 %.

Z finančních prostředků státního rozpočtu škola hradila především mzdové výdaje a související zákonné odvody a částečně výdaje na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Z účelových neinvestičních dotací na rozvojové programy škola zvýšila v roce 2011 platovou úroveň pedagogickým pracovníkům a z rozvojového programu „Hustota a specifika i nepedagogickým zaměstnancům. |Každoročně škola čerpala finanční prostředky na asistenta pedagoga z rozvojových programů „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a použila finanční prostředky přidělené na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. V roce 2010 škola použila i finanční prostředky z rozvojového programu „Vybavení škol kompenzačními pomůckami“.

Účelově přidělené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola se zapojila do tříletého projektu projekt EU peníze školám, spolufinancovaného ESF, s názvem „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ - prioritní osa 1 - počáteční vzdělávání, který byl zahájen v roce 2011 a končí v roce 2013. Z tohoto

projektu byly finanční prostředky použity na tvorbu vzdělávacích programů, na DVPP a na pořízení učebních pomůcek v oblasti informační technologie.

Magistrát Města Ostravy přispíval každoročně účelovými dotacemi mj. na kulturní a sportovní akce žáků školy. Přispěl rovněž na ozdravný pobyt žáků v Čeladné, na vybavení nábytkem v ZŠ i v MŠ. Každoročně se škola účastnila „Basketbalového turnaje pro moravské školy pro sluchově postižené“ finančně podporovaného Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Poruba, které škole hradilo i další sportovní a kulturní akce.

Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škola má k němu právo užívání. Zřizovatel škole poskytoval příspěvky na provoz a finanční prostředky na odpisy investičního majetku, které škola částečně odváděla zpět zřizovateli. Investiční prostředky škola vynakládala ve sledovaném období z vlastního fondu investičního majetku i z dotací poskytovaných zřizovatelem, a to na speciální pomůcky pro žáky, na rekonstrukce a modernizace učeben, osvětlení a na rekonstrukci dětského hřiště.

Ve sledovaném období škola tvořila kladný hospodářský výsledek zejména z výnosů z nájmu a ze stravování cizích strávníků. Určovala priority podle rozpočtových možností, přijímala opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vhodně využívala prostředky z rozvojových programů MŠMT, z projektů spolufinancovaných ESF i ostatních zdrojů.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Při realizaci ŠVP, v mateřské škole i v základní škole, respektuje zásadu rovného přístupu. Usiluje o podporu úspěšnosti každého dítěte a vytváří kvalitní podmínky pro jeho rozvoj. Vzdělávací strategie pedagogů jsou systematické a promyšlené, umožňují komplexní rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků a funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Úroveň vzdělávání a strategie pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní, mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, sociální i osobnostní rozvoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti, vedení školy přijímá potřebná personální opatření.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů a byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Speciální škola a zařízení pro sluchově postižené, Ostrava – Poruba, Spartakovců 1153, příspěvková organizace s čj. ZL/035/2001 ze dne 29. června 2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001 s dodatky č. 1 - 8

2. Rozhodnutí MŠMT čj. 4277/2009-21 ze dne 3. 5. 2007 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 60559/2011 ze dne 7. 4. 2011 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011
4. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele organizace s účinností na období 6 let od 1. 8. 2012 vydané Radou Moravskoslezského kraje pod čj. MSK 83835/2012/ŠMS dne 21. 6. 2012
5. Souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2007 počínaje prvním ročníkem, čj. 17 589/2007-24 ze dne 6. 8. 2007
6. Souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání žáků s logopedickými vadami řeči na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem, čj. 5952/2009-61 ze dne 18. 5. 2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání sluchově postižených žáků s platností od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s vadami řeči s platností od 1. 9. 2009
9. Úprava učebního plánu školy pro výuku intaktních žáků ze dne 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od roku 2010
11. Školní řád ZŠ ze dne 3. září 2012 s přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení chování žáků
12. Koncepce školy na období 2012 – 2015 od 12. 3. 2012
13. Organizační řád ze dne 1. září 2012
14. Školní preventivní strategie (dlouhodobý preventivní program) 2012-2016 ze dne 3. 9. 2012
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 (základní strategie rizikových projevů chování ve škole) 3. 9. 2012
16. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2012/2013
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2012
18. Vlastní hodnocení školy - zpráva ze dne 20. 9. 2011
19. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školních rocích 2011/2012 a 2012/13
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ k termínu inspekce
21. Výroční zprávy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
22. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ platný k termínu inspekce
23. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
24. Záznamy z pedagogických rad ZŠ vedené od 1. 9. 2009 k termínu inspekce
25. Záznam z provozní porady zaměstnanců školy ze dne 31. 8. 2012
26. Kniha úrazů ZŠ vedená od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
27. Školní vzdělávací program pro předškolní děti s vadami sluchu a narušenou komunikační schopností „Objevujeme svět a svět zvuků kolem nás“, ze dne 30. 8. 2012
28. Třídní vzdělávací programy MŠ 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
29. Školní řád mateřské školy, ze dne 29. 6. 2012
30. Provozní řád – hřiště MŠ – školní rok 2012/13, k termínu inspekce
31. Plán hospitační činnosti v MŠ, školní rok 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
32. Záznamový arch pro hospitaci MŠ, k termínu inspekce

33. Záznamy o dětech - portfolia (27 dětí), k termínu inspekce
34. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy, k termínu inspekce
35. Třídní knihy všech tříd - školní roky 2012/2013, k termínu inspekce
36. Poučení dětí MŠ o bezpečnosti ve škole a při školních akcích, k termínu inspekce
37. Seznam dětí MŠ – 2012/2013, k termínu inspekce
38. Přehledy docházky dětí za školní rok 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
39. Přihláška dítěte do MŠ, k termínu inspekce
40. Evidenční list pro dítě v MŠ, k termínu inspekce
41. Zpráva z logopedického vyšetření (návrh na vřazení dítěte do MŠ), k termínu inspekce
42. Doporučení zařazení dítěte do MŠ pro sluchově postižené, k termínu inspekce
43. Doporučení SPC k zařazení dítěte do MŠ pro sluchově postižené, k termínu inspekce
44. Doporučení SPC pro vady řeči, k termínu inspekce
45. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekce
46. Program pro diagnostiku sluchově postiženého dítěte, k termínu inspekce
47. Informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte se zařazením do Základní školy pro sluchově a Mateřské školy pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, k termínu inspekce
48. Individuální plány MŠ (27 dětí), k termínu inspekce
49. Školní matrika MŠ (27 dětí), k termínu inspekce
50. Pracovní doba pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekce
51. Plán pedagogických porad MŠ – školní rok 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
52. Zápisy z pedagogických porad MŠ – školní rok 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
53. Kniha úrazů MŠ, k termínu inspekce
54. Konzultace s rodiči (jednotlivých dětí), k termínu inspekce
55. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 22. 2. 2011, 10. 2. 2012 a 4. 2. 2013
56. Hlavní kniha účtů za období 01-12/2010, 2011 a 2012 za účty 501, 518, 521 a 527 ze dne 1. 3. 2011, 13. 3. 2012, a 12. 2. 2013
57. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 24. 1. 2011, 25. 1. 2012 a 18. 1. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 15. března 2013

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka *Šárka Fiedlerová Hanušová v.r.*

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice *Lenka Fulnečková v.r.*

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka *Ivana Radová v.r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor *Vladislav Vančura v.r.*

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor *Kazimierz Worek v.r.*

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě-Porubě dne 18. března 2013

PaedDr. Pavel Němec *Pavel Němec v.r.*

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.