

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0712476/98-005007
Signatura: bg3ns201

Oblastní pracoviště č.7
Okresní pracoviště České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Zvláštní škola Dačice, Neulingerova 108
IZO ředitelství:	108016820
Ředitel školy:	Mgr. Martin Kotrba
Zřizovatel:	Školský úřad Jindřichův Hradec
Příslušný školský úřad:	Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	9. - 10. 11. 1998
Inspektoři:	Mgr. Vladimír Ira, Mgr. Irena Urbanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy podle § 38a, zákona č. 29/1984 ve znění pozdějších předpisů, roční plán práce školy, tematické plány, písemné práce žáků, žákovské knížky, záznamy z hospitací inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Zvláštní škola je umístěna v budově, která v roce 1996 prošla generální rekonstrukcí a v současné době plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání žáků s mentálním postižením.

Počet a velikost tříd ve škole odpovídá počtu zařazených žáků. Všechny třídy jsou dostatečně velké, dobře osvětlené a vytápěné. Školní dílny, kuchyně, pracovní šití a školní pozemek umožňují plnit požadavky vzdělávacího programu na výuku pracovního vyučování v celém rozsahu. Na nadstandardní úrovni je zejména vybavení dílen. Škola nemá vlastní tělocvičnu a využívá tělocvičnu ve SOU a OU zemědělském v Dačicích.

Žákovská knihovna není příliš rozsáhlá, ale je průběžně doplňována o tituly, které jsou využívány pro společnou četbu. Poměrně široká je nabídka videokazet se vzdělávacími programy.

Fond učebnic je dostatečně široký a odpovídá potřebám školy. V rámci provedené hospitační činnosti bylo zjištěno, že jsou využívány kromě učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR i učebnice, které tuto doložku nemají. Pro potřeby výuky mají učitelé i žáci k

dispozici dostatečné množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Žáci mohou využívat též dvou počítačů umístěných v samostatné třídě.

Materiálně technické podmínky školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Sestavení rozvrhu vyučovacích hodin je ovlivněno nutností využívat tělocvičny ve SOU a OU zemědělském a dopravními možnostmi žáků z okolních obcí, kterých je ve škole většina. Tělesná výchova na II. stupni je zařazena převážně první a druhou vyučovací hodinu a vzhledem k odjezdu autobusů je krácena hlavní přestávka o 5 minut a polední přestávka o 15 minut. Školní jídelna je však umístěna v budově školy a žáci mají dostatek času na oběd a odpočinek před odpoledním vyučováním. Výše uvedené nedostatky mají objektivní příčiny a lze konstatovat, že kromě nich je rozvrh sestaven se zřetelem k respektování psychohygienických zásad a plně odpovídá učebnímu plánu zvláštní školy.

Vybavení tříd školním nábytkem odpovídá věku a vzrůstu žáků a ve všech prostorách školy jsou dobré světelné i tepelné podmínky. Třídy i chodby jsou uklizené a vkusně vyzdobené pracemi žáků. Ve všech třídách je zavedena teplá i studená voda.

Psychohygienické podmínky jsou na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

V současné době není složení pedagogického sboru z hlediska plnění vzdělávacího programu zcela příznivé. Z deseti hospitovaných hodin byla zajištěna výuka odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy pouze v jedné hodině pracovního vyučování, jedné hodině českého jazyka a jedné hodině matematiky. Tento stav vyplývá ze skutečnosti, že z celkového počtu 12 učitelů a učitelek mají pouze tři speciálně pedagogické vzdělání a třetina učitelek má střední pedagogické vzdělání. Ostatní mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce v ZŠ, nemají však speciálně pedagogické vzdělání. Vedení školy se tuto situaci snaží řešit a umožňuje v tomto školním roce dvěma učitelkám doplňkové studium speciální pedagogiky. Toto studium v současné době absolvují i dvě učitelky, které jsou na mateřské dovolené a je tedy předpoklad, že se v dalším období pedagogický sbor stabilizuje a výrazně se zlepší jeho odborná a pedagogická způsobilost.

Personální podmínkám ve škole je nutné věnovat i nadále zvýšenou pozornost.

4 Plnění učebních osnov

Škola pracuje podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, ze dne 20. 6. 1997. Na základě provedených hospitací, kontroly zápisů v třídních knihách a rozvrhu hodin lze konstatovat, že zvolený vzdělávací program je plněn v celém rozsahu. Vedení školy dbá, aby všichni učitelé a učitelky pracovali v jednotlivých předmětech podle vlastních tematických plánů. Tyto plány jsou dobrou pomůckou pro realizaci vzdělávacích cílů.

Školu navštěvují dva žáci se zrakovým postižením a při jejich vzdělávání dochází k účinné spolupráci se SPC pro zrakově postižené v Českých Budějovicích a Jihlavě. Velmi úspěšně se daří práce se žákem, který má poruchu hybnosti následkem DMO.

Nabídka odpoledních činností a kroužků je velmi omezena dopravními možnostmi většiny žáků. Část z nich se však zapojila do činnosti kroužků v DDM v Dačicích.

Plnění vzdělávacího programu je na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno jedenáct vyučovacích hodin v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, vlastivěda a řečová výchova.

Český jazyk

Všechny hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl. Žáci pracovali většinou se zájmem a pozorně, dobře komunikovali s učitelkami a prokázali solidní zvládnutí probraného učiva. Kladně lze hodnotit klidnou, pracovní atmosféru při výuce. Poměrně značné rozdíly se projeví v používaných vzdělávací metodách a formách práce, které ovlivnila různá úroveň pedagogického vzdělání. Nadprůměrnou úroveň měla jedna hodina čtení a jedna hodina jazykového vyučování. Učitelky používaly motivující formy práce, k žákům přistupovaly individuálně, stavba hodin byla promyšlená a efektivní. V dalších hodinách českého jazyka se projeví menší nedostatky zejména ve stereotypnosti vedení hodiny, v převaze projevu učitelky a ve zvolení málo motivujících forem práce.

Všechny hodiny byly dobře zabezpečeny pomůckami a učebnicemi.

Matematika

V hodinách matematiky byly využity tradiční formy výuky, kdy se střídala přímá práce učitelky se žáky a samostatná práce žáků. Zvolené vyučovací metody až na jednu výjimku však ne zcela respektovaly individuální tempo žáků. Tím se snížila celková účinnost hodin. Žáci prokázali dobré zvládnutí základních početních operací, byli aktivní a ukázněni.

Pracovní vyučování

Pracovní vyučování je velmi dobře prostorově zabezpečeno a učitelé toho plně využívají. Hospitované hodiny měly promyšlenou stavbu a kvalitní materiální zabezpečení. Žáci jsou vedeni k hospodárnému využívání materiálu a sami se podílejí na zajištění části surovin například pro vaření nebo šití. V hodinách je dbáno na bezpečnost práce a využití mezipředmětových vztahů.

Vlastivěda

Hodina byla výborně zajištěna názorem, vyučující se zaměřila na zlepšování orientace dětí v okolí školy a ve městě. Tempo vyhovovalo možnostem žáků, nebyli však povzbuzováni k souvislejšímu vyjadřování.

Řečová výchova

Hodina byla metodicky vedena bezchybně s dostatkem názoru. Žáci byli po celou dobu aktivní, pozorní, vyučující je průběžně hodnotila a povzbuzovala k samostatnému projevu. Měli možnost zažít radost ze správné odpovědi.

Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách měla průměrnou až vynikající úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V rámci hospitovaných hodin prokazovali žáci dobré zvládnutí učiva v jednotlivých předmětech. Jejich vědomosti a dovednosti odpovídají požadavkům vzdělávacího programu. Dokáží mezi sebou odpovídajícím způsobem komunikovat a většinou i vyjádřit svůj názor. Všichni žáci, kteří se v posledních několika letech hlásili do OU byli přijati a dobré výsledky škola dosahuje i v různých soutěžích a přehlídkách, které jsou pro zvláštní školy organizovány.

Výsledky vyučování jsou spíše na nadprůměrné úrovni

ZÁVĚRY

Ve škole jsou pro výuku vytvořeny vhodné materiální a prostorové podmínky a vzdělávací proces je organizován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Doporučení:

- dbát na zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- používat pouze učebnice schválené MŠMT ČR

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Vladimír Ira v. r.

člen týmu Mgr. Irena Urbanová v. r.

V Českých Budějovicích dne: 10. 4. □□□□□□

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Martin Kotrba v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: ŠÚ J. Hradec	5. 1. 1999	024/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ředitelem školy nebyly podány připomínky