



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-323/12-S

Název právnické osoby, vykonávající činnost školy:	Odborné učiliště, Kunice 60
Sídlo:	Kunice 60, 251 63 Strančice
IČ:	00410233
Identifikátor:	108052991
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Lenkou Hanzlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Kunice 60, Všešimy 18, 251 63 Strančice
Termín inspekční činnosti:	7. – 9. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Odborným učilištěm, Kunice 60 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

U právnické osoby s názvem Odborné učiliště, Kunice 60 (dále škola) jsou v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vedeny a zároveň vyučovány obory vzdělání navazující na RVP ZV s Přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a jsou tudíž zařazeny ve skupině oborů vzdělání s označením „E“. Jedná se o kmenové obory vzdělání s názvem „*Potravinář, potravinářské práce*“, „*Cukrář, cukrovinkář, cukrářské práce*“, „*Zahradník, zahradnické práce*“, „*Kuchař-číšník, práce ve společném stravování*“, „*Prodáváč, obchodník, obchodní provoz*“ a „*Pečovatelské služby*“. Ve všech oborech, mimo Pečovatelských služeb, bylo již zahájeno ve školním roce 2010/2011 vyučování dle vlastních školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Vzhledem k vývoji vzdělávací nabídky v regionu a tudíž ke klesajícímu počtu přihlašovaných uchazečů (důvodem je častější přijímání žáků s lehkým mentálním postižením do běžných tříletých oborů) má vedení školy rozpracovány další školní vzdělávací programy pro kmenové obory vzdělání s názvem „Švadlena, šití oděvů, prádla a rukavic“, „Truhlář, truhlářské práce“, „Malíř–natěrač, malířské a natěračské práce“, které zařazuje do své vzdělávací nabídky na základě souhlasného stanoviska zřizovatele. Všechny vyučované a nabízené obory vzdělání jsou organizovány v denní formě s délkou tři let, jsou zakončeny závěrečnou zkouškou a absolventi získávají výuční list.

Během posledních tří let je stále nejvyšší zájem o kmenový obor vzdělání „Kuchař–číšník, práce ve společném stravování“ (tj. ŠVP s názvem Kuchařské práce), o kmenový obor vzdělání „Potravinář, potravinářské práce“ (tj. ŠVP s názvem Cukrářské práce) a o kmenový obor vzdělání „Zahradník, zahradnické práce“ (tj. ŠVP s názvem Květinářské a floristické práce).

Současní absolventi vyučovaných oborů jsou oprávněni vykonávat práce ve stravovacích službách, službách ubytovacích, výrobě potravinářských výrobků, při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě, v oblastech zahradnické výroby, provádět pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží.

Díky dlouholeté tradici patří škola (funguje již 43 let) stále se svým neměnným, ale širokým zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění a sociální znevýhodnění) mezi nadregionální školy a tuto funkci stále naplňuje. V posledních třech letech je celková maximální kapacita školy (tj. 196 žáků) využívána na 42 %. Celkový počet žáků školy je v těchto letech stabilní (od roku 2009 do roku 2011 se jedná o celkové počty: 81, 83, 75). Zjištěným trendem je klesající počet ubytovaných žáků a zvyšující se počet žáků dojíždějících i z větších vzdáleností, přestože škola zajišťuje celodenní stravování a ubytování ve svém domově mládeže.

Celkový stav podmínek materiálních i ekonomických umožňuje naplňování školou vytvořených školních vzdělávacích programů. I když materiální podmínky jsou dosti nevyrovnané. Na jedné straně je velmi dobře zajišťována materiální podpora v oblasti výuky odborného výcviku jak přímo ve škole tak i na smluvních pracovištích. Oproti tomu vybavení školy pro teoretickou výuku není průběžně modernizováno (zastaralé učební pomůcky, nedostatek učebnic, zastaralé vybavení učeben žakovským nábytkem). Vedení školy se snaží alespoň vlastními silami zlepšovat estetické prostředí školy. Další zlepšení podmínek je očekáváno realizací již schváleného programu pro vzdělávání na středních školách (Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti ICT gramotnosti). Personální podmínky jsou rizikové, neboť většina pracovníků nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Pozitivem však u většiny pedagogických pracovníků je jejich vstřícný přístup k žákům a zvládání organizace vyučování. Mezi významná pozitiva školy patří systematická pomoc pracovníků školy žákům, při řešení jejich sociálních i osobních záležitostí, které ne vždy souvisí se statutem školy, ale jsou pro žáky i společnost velmi přínosné.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola je velmi tvůrčí v oblasti své propagace, neboť kromě běžných způsobů jsou využívány i tzv. workshopy (pracovní dílny), v nichž mohou uchazeči o studium nejen vidět řemeslné dovednosti žáků školy, ale mohou si tyto činnosti i sami vyzkoušet. Tím se škole podařilo udržet ve sledovaném období tří školních roků celkový počet žáků na přibližně stejné úrovni. Nepodařilo se však naplnit polovinu oborů, které jsou zapsány ve školském rejstříku. Ředitelka školy stanovila pravidla pro přijímání do jednotlivých

oborů tak, že v kontrolovaném přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 nebyl žádný uchazeč znevýhodněn či zvýhodněn. Základním kritériem bylo splnění povinné školní docházky, zdravotní stav a posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení uchazeče. Všichni uchazeči, kteří splnili stanovená kritéria, byli přijati.

Škola zohledňuje speciální vzdělávací potřeby sociálně znevýhodněných žáků, soustavně spolupracuje s rodinami, příslušnými institucemi a školskými poradenskými zařízeními. Žádnému žákovi nebylo školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola systematicky usiluje o předcházení sociálně patologickým jevům. Postupuje zejména podle Minimálního preventivního programu (dále MPP), který je pravidelně vyhodnocován a vedení školy přijímá opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Třebaže jsou tato opatření dobře nastavena, nedaří se je u nejčastějších negativních jevů radikálně je snižovat. Mezi tyto jevy patří záškoláctví a kouření. Pozitivem však je, že závažnějším projevům sociálně patologických jevů se škole až na výjimky daří předcházet. Příznivá je i skutečnost, že se ve školním roce 2010/2011 ve srovnání s předešlým školním rokem výrazně změnil poměr výchovných opatření udělených žákům ve prospěch pochval, jejich počet vzrostl téměř šestinásobně. Hodnocení chování však bylo méně příznivé ve školním roce 2010/2011 (průměrný prospěch 1,6) ve srovnání se školním rokem 2009/2010 (průměrný prospěch 1,3). Zhoršení bylo zaznamenáno i ve zvyšující se omluvené i neomluvené absenci, v červnu 2010 byla průměrná absence omluvená/neomluvená (105/7) nižší než v červnu 2011 (137/17). Tento stav se odrazil i ve zvýšeném počtu komisionálních zkoušek žáků, kteří dosáhli 50 % absence ve výuce. Ve škole se pravidelně provádějí dotazníková šetření týkající se např. klimatu školy či zneužívání návykových látek, jejichž výsledky jsou objektivním podkladem pro vlastní hodnocení školy a současně pro stanovení opatření ke zlepšení. Žáci a jejich rodiče využívají možnost konzultací s poradenskými pracovníky, ve škole funguje osvěta zakotvená ve ŠVP.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) věnuje škola náležitou pozornost. Výsledkem je, že se ve sledovaném období nezvýšila ani četnost úrazů ani jejich závažnost. Jednou ročně se koná proškolení zaměstnanců školy, které zajišťuje externí odpovědná osoba. Žáci jsou proškoleni pedagogickými pracovníky na začátku školního roku ve škole, dále na pracovištích odborného výcviku a před akcemi pořádanými školou. Na smluvních pracovištích odborného výcviku jsou proškoleni odpovědnými osobami. Předmětná oblast je ošetřena směrnicemi a prováděcími pokyny ředitelky školy, provozními řády odborných učeben, periodickými prověrkami BOZ.

Rozvržení obsahu vzdělávání ve všech vyučovaných oborech odpovídá rámcovým vzdělávacím programům a u dobíhajících oborů platným učebním dokumentům. Vyučované předměty mají stanoveny odpovídající počty hodin v týdnu a optimální je rozvržení poměru teoretického a praktického vyučování v týdnu (dva dny teoretické výuky a tři dny praktického vyučování) vzhledem k zaměření vzdělávacích programů na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším pozitivem v organizaci vzdělávání je využití disponibilních hodin pro navýšení počtu hodin odborného výcviku a zařazení výuky cizího jazyka.

Realizované školní vzdělávací programy mají stejnou strukturu, která odpovídá příslušným rámcovým vzdělávacím programům. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné formální nedostatky v části s názvem Identifikační údaje, dále bylo doplněno formou poznámky vysvětlení rozvržení učiva u předmětu český jazyk a literatura mezi jeho části (český jazyk, literatura a zařazené učivo z oblasti Estetického vzdělávání). Nedostatek zjištěný v části s názvem Charakteristika ŠVP, kde chybělo rozpracování přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním nebo

sociálním znevýhodněním), doplní ve všech ŠVP vedení školy do termínu uvedeném v závěru inspekční zprávy.

Navštíveno bylo celkem 17 hodin (6 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů, 5 hodin odborných předmětů, 6 hodin odborného výcviku). Předmět odborný výcvik je ve všech vzdělávacích programech vyučován jak ve vlastních prostorách školy (Kunice 60, Všešimy 18), tak na sedmi smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku. Střídání těchto pracovišť je vhodné, neboť žáci získávají větší schopnost přizpůsobení se pracovnímu prostředí a na smluvních pracovištích se již v prvním ročníku setkávají s běžným provozem. Veškeré materiální zázemí pro výuku odborného výcviku ve všech oborech zajišťuje škola.

Ve sledovaných výukových dnech odborného výcviku byly vhodně zařazovány výklad s diskusí, instruktáž s praktickou ukázkou, žáci pro získání a upevnění dovedností opakovali jednoduché pracovní úkony potřebné pro zvládnutí profese. Zjištěným velkým pozitivem v odborném výcviku bylo časté kladné hodnocení práce žáků nejenom učiteli ale i samotnými žáky. Klasifikační výsledky žáků u závěrečných zkoušek ukazují na větší rozdíly ve zvládnutí teorie a praxe (viz tabulka níže), což se projevuje i během celého studia.

Školní rok 2010/2011 <i>Název oboru vzdělání</i>	Závěrečná zkouška část ústní <i>(celk. prům. prospěch)</i>	Závěrečná zkouška část písemná <i>(celk. prům. prospěch)</i>	Závěrečná zkouška část praktická <i>(celk. prům. prospěch)</i>
Cukrářské práce (4 žáci)	3,75	2,25	2,5
Kuchařské práce (12 žáků)	3,00	3,00	2,75
Květinářské práce (5 žáků)	3,17	2,68	2,18
Pečovatelské služby	Obor nebyl ve třetím ročníku vyučován		

Výsledky závěrečných zkoušek jsou výrazně ovlivněny závěrečným týdenním soustředěním žáků 3. ročníku, na kterém jsou se žáky probírány a opakovány okruhy závěrečných zkoušek. Nároky vyučujících v odborném výcviku odpovídají zvoleným cílům a požadovaným výsledkům v ŠVP. Žáci, kteří nemají velké množství zvláště neomluvené absence, u závěrečných zkoušek prospívají.

Zájem veřejnosti o obor vzdělání Pečovatelské služby klesá (ve školním roce 2011/2012 je vyučován pouze ve druhém a třetím ročníku), byť většina absolventů najde dobré uplatnění v praxi v odpovídajících sociálních službách (v nemocnicích, pečovatelských domech či domech seniorů). Výsledky vzdělávání v tomto oboru jsou srovnatelné s ostatními obory ve škole.

V navštívených hodinách teoretické výuky učitelky přistupovaly k žákům individuálně, pokud se jednalo o výuku dvou či tří spojených ročníků, bylo učivo diferencované v souladu s příslušnými učebními osnovami. Výuka byla většinou názorná, často byla využívána výpočetní technika, a to nejen k prezentaci učiva, ale také k práci s výukovými programy. Nejčastěji používanou metodou byl výklad, doplňovaný pokusy vyučujících o řízený rozhovor, který však v části hodin ztroskotával na nízké úrovni vyjadřovacích schopností žáků vůči danému tématu. Dobře připravené byly teoretické hodiny odborných předmětů u oboru Zahradnické práce, ve kterých byly často využity mezipředmětové vztahy. Střídání metod v průběhu uvedených hodin umožňovalo žákům účelně se zapojit do činnosti. Nedostatkem hodin však bylo nízké využívání různých informačních zdrojů, práce s textem často vedla k pouhému opisování, málo podnětů k souvislému vyjadřování

žáků a k týmové práci (pozn.: vliv chybějící odborné kvalifikace vyučujících). Sledované hodiny probíhaly v klidné atmosféře, bez rušivých prvků.

Úroveň průběžných znalostí žáků je sledována a pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. V tomto školním roce je úspěšnost jednotlivých ročníků oboru vzdělání Cukrářské práce výrazně rozdílná (1. ročník – průměrný prospěch 1,8; 2. ročník - 2,6); u ostatních vyučovaných oborů vzdělání nebyly zaznamenány ve výsledcích jednotlivých ročníků tak vysoké rozdíly. Prospěchově se nejvíce daří žákyním oboru vzdělání Pečovatelské práce. Mezi vyučovací předměty, které činí žákům školy největší problémy, patří technologie, matematika, hospodářské výpočty, základy zahradnické výroby, základy botaniky, angličtina, potraviny a výživa. Příznivé je, že škola využívá znalostní testy z odborných předmětů, jimž se podrobují žáci na konci 1. a 2. ročníku. Výsledky jsou vedením školy analyzovány a jsou podkladem pro přijímaná opatření ke zlepšení. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti škola nabízí doučování, na němž se podílejí učitelé a vychovatelé, dále individuální konzultace s učiteli a poradenskými pracovníky. Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Systém vlastního hodnocení školy a přijímání následných opatření funguje, neboť průměrný prospěch žáků zůstává na přibližně stejné úrovni (školní rok 2010/2011 - 1,96, 2011/2012 - 2,05). Zvyšuje se však počet žáků, kteří v průběhu roku školu opustí. Nejčastějším důvodem je špatná docházka a s ní související špatný prospěch. Škola většinou neúspěšně usiluje o získání informací o zapojení svých absolventů do praxe formou dotazníků, které jim zasílá. Více informací získává z osobních návštěv absolventů a z úřadů práce. Převážná většina absolventů odchází do praxe, nezaměstnaných je jen nízké procento (10%).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace školy je funkční a vychází z velmi dobře vypracovaných dokumentů, Statutu OU Kunice ze dne 31. 8. 2011 a Organizačního schématu OU Kunice ze dne 1. 9. 2011. Statut vymezuje náplň hlavní činnosti, vymezuje doplňkovou činnost a určuje organizační členění organizace. Ve statutu jsou zakotvena práva a povinnosti ředitelky OU Kunice. Je zde také vymezena náplň práce všech čtyř úseků OU Kunice. Dále jsou ve statutu popsána práva a povinnosti zaměstnanců, kde je uloženo vedoucím zaměstnancům provádět pravidelnou kontrolní činnost a řádně ji dokládat. Kontrolní činnost je pravidelně prováděna, ale slabší stránkou je její vykazování v povinné dokumentaci školy. Podle uvedeného statutu byla vytvořena pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy. Ve statutu je také zakotvena existence školské rady. Funkční je Organizační schéma, které doplňuje statut školy – ředitelka podle něho přenesla pravomoci do tří úrovní řízení – na zástupkyni ředitele a vedoucí jednotlivých úseků.

Z předložených zápisů z jednání pedagogické rady, z rozhovorů s učiteli a ze zápisů porad všech zaměstnanců OU Kunice vyplývá, že pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele školy, projednává všechny podstatné otázky, které se týkají vzdělávacího a výchovného procesu.

Žákovská samospráva byla ve škole ustavena v roce 2010 a od té doby pracuje. Žáci se s vedením školy pravidelně scházejí dvakrát až třikrát ročně. Schůzku žákovské samosprávy se pravidelně zúčastňují ředitelka školy, její zástupkyně a někdy vedoucí vychovatelka. Žáci přednášejí své návrhy, které se týkají především materiálního vybavení školy a otázek rozvrhu. Vedení školy připomínky pečlivě zvažuje a vyjadřuje se k nim, popř. je realizuje.

Školní časopis *Zvonek*, vydávaný jako občasník vždy pod patronací redakční rady některého z oborů, dokumentuje velkou kreativitu žáků školy. Časopis svědčí o dobré výchovné a vzdělávací práci školy a plní i další poslání – doplňuje Minimální preventivní program - například články o škodlivosti kouření. Články v časopise také vhodně doplňují učivo – například znalosti z historie – články k významným výročím, články o obyčejích, zvycích a tradicích například v době adventní, masopustní či velikonoční. Tvorba časopisu je plně v kompetenci žáků, kteří tvoří redakční radu a přispívají do časopisu. Garantem každého ročníku časopisu je vždy jeden z učitelů.

Škola má smluvně zajištěn odborný výcvik s řadou partnerů ve spádové oblasti. Vzhledem ke svému charakteru často spolupracuje s odbornými péči o dítě v městských a obecních úřadech a následně i s Policií ČR. Velmi dobrá je spolupráce s PPP Středočeského kraje. Minimální preventivní program škola zajišťuje vesměs smluvně s externími občanskými sdruženími. Při zajišťování finančních prostředků k realizaci drobných investičních akcí využívá škola řadu dodavatelů, kteří v uplynulém období pomohli například financovat vybavení interaktivní učebny. Slabším místem v oblasti materiálních podmínek je velmi malá modernizace učebních pomůcek a obnova učebnicového fondu pro žáky.

Personální obsazení výuky je rizikové. Ze všech 25 pedagogických pracovníků má pro výuku teoretických předmětů předepsanou odbornou kvalifikaci jen ředitelka, pro výuku odborného výcviku splňují kvalifikační předpoklady 2 vyučující. Z pěti vychovatelek mají plnou kvalifikaci jen dvě. Sama ředitelka pokládá tento stav za rizikový a vidí v něm příčiny velmi kolísavých výsledků žáků v průběhu studia. Ředitelka dvakrát v roce 2005 a v roce 2010 písemně upozornila učitele a vychovatele, kteří nemají odpovídající kvalifikaci, aby si ji v souladu se změnami zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících doplnili.

Pro financování své činnosti škola využívá více zdrojů, přičemž základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Z těchto prostředků bylo ve sledovaném období hrazeno v průměru 69 % celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace ze SR byla použita především k úhradě osobních nákladů, dále k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků včetně náhrad cestovních výdajů na tyto akce a k nákupu učebních pomůcek.

V souvislosti s nižším počtem žáků školy ve školním roce 2011/2012 došlo i ke snížení objemu finančních prostředků poskytnutých v rámci normativního financování ze SR, které se promítlo do rozpočtu školy již v roce 2011. Díky tomu, že se škola ve sledovaném období zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT, získala potřebné finance zejména k posílení prostředků na platy. Tyto tzv. účelové finanční prostředky škola použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zejména v roce 2009 zapojení účelově poskytnutých finančních prostředků do rozpočtu školy významně zlepšilo její situaci v oblasti motivace zaměstnanců.

Protože prostředky poskytnuté ze SR nepostačují na veškerý nákup učebnic a učebních pomůcek, byla část těchto nákladů hrazena z příspěvku od zřizovatele na provoz školy, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem (přibližně 20 % celkových neinvestičních nákladů školy). Výše tohoto příspěvku postačovala k zajištění plynulého chodu školy, ne však k dostatečné obnově jejího vnitřního vybavení a k provedení potřebných oprav budov, ve kterých škola sídlí. Zřizovatel ve sledovaném období sice poskytl účelové dotace na provedení nezbytných oprav těchto budov, ale pouze v důsledku havarijní situace v zimních měsících roku 2010. V roce 2011 škola získala od zřizovatele investiční dotaci na rekonstrukci plochých střech budov v Kunicích. O další finanční prostředky např. na zateplení budov a výměnu oken škola opakovaně neúspěšně žádá. Do roku 2010 byly prováděny pouze nejnutnější opravy a revize. Náklady na ně byly převážně hrazeny

z prostředků investičního fondu, jehož zůstatek byl ke konci účetního období 2010 odveden zřizovateli.

Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou zejména příjmy ze stravného, ubytování v domově mládeže a rovněž tržby z vlastní produktivní práce žáků (cukrářské výrobky a květinářské práce). Vlastní zdroje se na úhradě celkových neinvestičních nákladů školy podílely téměř 7 %.

Škola se snaží co nejefektivněji využít ubytovací kapacity vlastního internátu a zejména v období školních prázdnin nabízí v rámci doplňkové činnosti ubytování a stravování pro veřejnost. V souladu se zřizovací listinou a na základě živnostenských oprávnění škola provádí i další doplňkovou činnost, např. maloobchodní činnost, pořádání odborných kurzů a školení a lektorskou činnost. Zisk z doplňkové činnosti byl ve sledovaném období použit k částečné úhradě nákladů hlavní činnosti.

Ředitelka aktivně přistupuje k získávání dalších finančních zdrojů např. sponzorských darů, zapojování do projektů vyhlášených MŠMT či zřizovatelem apod. Zapojením do projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, jehož převážná část je pokryta grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu EHP, škola získala nové vybavení v oblasti ICT techniky (počítač vč. software, interaktivní tabule apod.)

Hospodaření školy ve sledovaném období probíhalo podle jejích rozpočtových možností. I přes aktivní přístup ředitelky ve vyhledávání dalších zdrojů financování se škole v roce 2011 nepodařilo dosáhnout kladného hospodářského výsledku. Hodnocení finanční situace školy sice není přímo součástí jejího vlastního hodnocení, ale v roce 2010 byl zpracován dokument Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání Odborného učiliště, Kunice 60, který zahrnuje i ekonomické aspekty vzdělávacího procesu. Zhodnocení ekonomické situace školy je rovněž součástí Výročních zpráv o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Za jednotlivé kalendářní roky je zpracována Výroční zpráva o hospodaření školy, jejíž součástí je i stanovení priorit pro další účetní období.

Závěry

Odborné učiliště, Kunice 60 realizuje vzdělávání v oborech, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Jedná se o vzdělávání v programech zaměřujících se na práce kuchařské, cukrářské, květinářské a floristické, prodavačské a pečovatelské.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia a navíc často úspěšně plní i funkci sociální při pomoci žákům ve složitých životních situacích. Na požadované úrovni realizuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Čtyři realizované školní vzdělávací programy odpovídají strukturou rámcovým vzdělávacím programům. Zjištěné nedostatky v obsahu školních vzdělávacích programů (doplnění Charakteristiky ŠVP v oblasti péče o žáky se specifickými potřebami vzdělávání) odstraní vedení školy ve stanované lhůtě.

Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově dobrou úroveň. Úroveň kompetencí v oblastech čtenářské gramotnosti má celkově nižší úroveň, oblast sociálních kompetencí se daří škole rozvíjet lépe.

Zjištěné výsledky vzdělávání za poslední tři sledované školní roky odpovídají typu školy a druhu vyučovaných oborů vzdělání. Pozitivem je za poslední tři roky úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek všech přihlášených žáků k těmto zkouškám a dosahování velmi dobrých výsledků v praktické části závěrečných zkoušek.

Zjištěným rizikem je stav personálních podmínek školy. Z celkového počtu dvaceti pěti pedagogických pracovníků splňují podmínky odborné kvalifikace pouze tři učitelky. Do kvality výuky se toto zjištěné riziko promítlo pouze částečně ve výuce teoretických předmětů, v praktickém vyučování nebyla shledána v kvalitě výuky negativa.

Vzhledem ke stáří a počtu budov školy a ke snižujícím se finančním prostředkům na jejich provoz či modernizaci se daří zajišťovat oblast materiálních podmínek pro zabezpečení naplňování ŠVP na základní úrovni. Výraznější inovace byla zjištěna pouze v oblasti postupného zavádění výpočetní techniky a interaktivních tabulí do výuky. Škole chybí finanční prostředky na doplňování učebnicového fondu pro žáky a na další modernizaci učebních pomůcek.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci stanovených cílů v ŠVP a uplatněním absolventů. Velmi dobře je podporována vedením školy spolupráce se žákovskou samosprávou a tím se daří zvyšovat aktivní zapojení žáků i do mimoškolní činnosti (viz vydávání časopisu Zvonek).

Škola účelně využívá všechny poskytované i získané finanční zdroje k realizaci a naplňování cílů vzdělávání a k zajištění chodu celé školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. dubna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků uvedených v inspekční zprávě (doplnění ŠVP v části týkající se přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, PaedDr. Václav Skála, Nádražní 102/II, Rakovník 269 01, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PaedDr. Václav Skála, Nádražní 102/II, Rakovník 269 01, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Rakovníku dne 27. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský, v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál, v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kunicích dne 8. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Ing. Bc. Lenka Hanzlová, ředitelka školy	Lenka Hanzlová, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.