

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha - Řepy, Socháňova 1139

Socháňova čp. 1139, 163 00 Praha 6 - Řepy

Identifikátor školy: 600 039 021

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 14. prosince 2001

Čj.	019 21/02 - 5116
Signatura	ka6cv108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Praha-Řepy, Socháňova 1139 je zřízena MČ Praha 6 – Řepy jako příspěvková organizace s regionální působností. Škola byla otevřena na nově postaveném sídlišti v roce 1986. Dle aktuálního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, které bylo vydáno dne 18. června 1999 s účinností od 1. září 1999, škola sdružuje:

základní školu kapacita 1 000 žáků

školní družinu a školní klub kapacita 400 žáků

školní jídelnu kapacita 950 jídel

K datu 30. září 2001 bylo ve škole vykázáno 742 žáků ve 36 třídách, 183 žáků v 7 odděleních školní družiny a 123 žáků v 5 odděleních školního klubu.

Ve 28 třídách se vyučuje podle učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96,

ve 2 třídách s 51 žáky je zabezpečováno rozšířené vyučování matematiky a přírodních věd, č.j. 21 968 96 22,

tělesné výchovy v 1 třídě s 24 žáky, č.j. 29 738 96 - 20 50

a cizích jazyků v 5 třídách se 130 žáky, č.j. 16 333 96-22-21.

Jsou zřízeny také 4 specializované třídy pro 41 žáků s vývojovými poruchami učení. Integrovaní žáci s různými typy postižení v celkovém počtu 49 jsou zařazováni do běžných tříd.

Škola provozuje doplňkovou činnost za podmínek vymezených zřizovatelem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň: český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova

Výuka ve sledovaných předmětech respektuje učební plán a osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky buď samy nebo ve skupinách zpracovávají podrobné tematické plány, o které se opírají při přípravě jednotlivých hodin. Tyto plány korespondují s osnovami, jsou provázány s vybranými učebnicemi, někdy obsahují i poznámky týkající se materiálního zajištění nebo mezipředmětových souvislostí. Ve specializovaných třídách jsou tyto plány doplněny ze speciálně pedagogického hlediska, integrovaní žáci v běžných třídách mají individuální vzdělávací plány.

Výuka je organizována v běžných vyučovacích jednotkách, které jsou doplňovány mimoškolními akcemi. Na povinné předměty navazují nepovinné a zájmové aktivity, které vhodným způsobem reagují na zájmy a potřeby žáků. Z devatenácti třídních učitelek na prvním stupni tři formálně nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) – dvě mají středoškolské pedagogické vzdělání, jedna má kvalifikaci pro druhý stupeň. Ve sledované výuce se tato skutečnost negativně neprojevila, naopak hodiny těchto učitelek patřily k nejlepším. Třídy jsou tradičně nebo jinak funkčně uspořádány, k dispozici jsou potřebné pomůcky a materiál. Kromě vhodných učebnic používají učitelky i další informační zdroje, řadu pomůcek si připravily samy. Ve výzdobě jsou použity žákovské práce, interiér je většinou esteticky působivě pojednán a vytváří příjemné edukativní prostředí, které přispívá k identifikaci žáků se školou. Rušivým momentem jsou nevhodné reklamní plakáty. Sledovaná výuka většinou respektovala přirozený biologický rytmus dětí mladšího školního věku. Ve

sledovaném vyučování učitelky uplatnily pestrou škálu forem a metod. Frontální práce byla často střídána s kooperativními technikami učení (práce ve dvojicích, ve skupinách, v diskusním kruhu aj.) a se samostatnou prací žáků, strategie soutěživosti a spolupráce byly zastoupeny vyváženě. Kromě základních metod (práce s texty, řízený rozhovor) učitelky použily i mnoho dalších, zvláště pro mladší školní věk významných metod (vypravování, pozorování, předvedení, didaktickou hru, předčítání atd.). Zvolené metody byly většinou efektivní, vyučování bylo názorné, konkrétní a minimalizovalo planý verbalismus. Některé učitelky výuku dále zkvalitňovaly využíváním zkušeností dětí, mezipředmětových vztahů a propojováním učiva s praxí. V této malé části sledovaného vzdělávání byly děti vedeny k přemýšlení, k hledání odpovědí, k zaujímání postojů, a to vše přispívalo k utváření jejich hodnotové orientace. V části výuky byly patrné prvky péče o integrované žáky, nejčastěji ve formě vnitřní diferenciaci. Zvolené činnosti žáků, které učitelky řídily s přehledem, byly většinou dobře strukturovány a vedly ke splnění stanovených cílů, někdy však jsou úkoly nevhodně přenášeny do sféry domácí přípravy dětí. V menší části výuky byly některé metody nedostatečně zvládnuté, nedokončené nebo zařazené nevhodně - zejména se to týká prvků literární a dramatické výchovy. Relativně nejslabším místem výuky je práce s emočním a etickým poselstvím čítankových textů. V hudební výchově se objevuje nepřiměřený důraz na okrajové teoretické znalosti dětí na úkor jejich aktivního muzicírování.

Specifické motivační postupy se objevovaly jen ojediněle, učitelky děti většinou jen seznamovaly s plánovaným průběhem hodiny. Pokud se děti pro něco nadchly, byla příčinou pestrost nabízených metod, střídání činností, skutečná nebo domnělá atraktivita obsahu, expresivita projevu učitelky nebo interaktivní pojetí výuky, které dětem poskytovalo příležitosti k uplatnění vlastního názoru a které rozvíjelo jejich komunikativní a sociální dovednosti. Hodnocení má tradiční formy, kromě klasifikace se výjimečně používá i širší slovní hodnocení. Ve většině tříd mají žáci dostatek známek v odpovídající struktuře, v některých třídách nikoli - nejsou zastoupeny např. výchovy nebo čtení. Sledovaná vybraná klasifikace je přiměřená, někdy je ale uplatňována mechanicky (za chybu snižená známka). Učitelky občas použily i postupy autentické sebereflexe a vzájemného hodnocení mezi dětmi.

V naprosté většině tříd probíhá výuka v klidné, pracovní atmosféře s jasnými a akceptovanými pravidly. Učitelky v těchto třídách mají u dětí přirozenou autoritu a vzájemná komunikace respektuje individualitu dětí i dospělých. V jedné třídě učitelka děti nevhodně oslovuje zkomoleninami, ve dvou třídách (II.A, III.B) jednaly učitelky s dětmi s nepřiměřeným odstupem a s rázností, která u citlivějších dětí může vzbuzovat strach.

Vzdělávací program je naplňován, organizace, formy a metody jsou většinou funkční a společně s převažující otevřenou komunikací přispívají k tomu, že výuka je v souladu s posláním prvního stupně základní školy. Zjištěné nedostatky mají spíše dílčí charakter nebo se týkají jen některých tříd. Úroveň motivace a hodnocení je průměrná.

Úroveň výuky na 1. stupni je velmi dobrá.

Blok společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis a občanská výchova, volitelný a nepovinný předmět cvičení z českého jazyka)

Výuka je ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Obsah učiva odpovídá požadavkům učebních osnov a je rozložen do jednotlivých ročníků tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Tematické plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. V návaznosti na český jazyk a literaturu mohou žáci 9. ročníku navštěvovat volitelný předmět i nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, kde si upevňují učivo k přijímacím zkouškám. Pro žáky VI. D je zorganizován seminář z českého jazyka jako zájmový útvar.

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře zajišťuje sedm vyučujících, z nichž šest je s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden učitel je nekvalifikovaný. Dějepis vyučují čtyři pedagogové, dva mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden způsobilost pedagogickou a jeden je nekvalifikovaný. Občanskou výchovu učí dvě učitelky - jedna je plně kvalifikovaná, druhá je bez odborné a pedagogické způsobilosti (v současné době studuje 5. ročník pedagogické fakulty).

Výuka probíhá ve světlých a prostorných kmenových třídách. Jsou vybaveny vhodným novým nebo zrenovovaným školním nábytkem. Výzdoba učeben je dána invencí jednotlivých pedagogů a jejich třídních kolektivů. Kabinety uvedených předmětů shromažďují velké množství učebních pomůcek - videokazety, diapozitivy, magnetofonové kazety, soubory obrazového materiálu, odbornou literaturu, slovníky, jazykové příručky, nástěnné gramatické tabule, dějepisné mapy. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT a tvoří jednotné řady.

Sledovaná výuka byla zodpovědně a promyšleně připravená, odpovídala výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. Organicky navazovala na předchozí témata a stejně tak se v jejím průběhu vytvářela souvztažnost k tématům následujícím.

V hodinách českého jazyka většinou učitelé volili řízený rozhovor spolu s rozmanitými způsoby práce - slovní nebo písemné rozcvičky, všestranný jazykový rozbor. Samozřejmě součástí výuky byla samostatná práce, práce s textem, soutěže, práce s chybou. Práce ve dvojicích nebo ve skupinách byla v hodinách dalším pozitivem. Žáci projevovali velmi dobré znalosti a ve většině hodin byli aktivní. Učitelé používali různé pomůcky (jazykové příručky, kartičky s i/y, pracovní listy). V hodině slohu vycházela vyučující ze znalostí žáků, využívala i mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků, kteří vytvářeli modelové situace. Hlavní náplní hodiny byl rozbor textu, kdy však převážila aktivita učitelky nad aktivitou dětí. V hodinách literární výchovy vycházeli vyučující z práce s uměleckým textem, s důrazem na jeho estetické i emocionální aspekty. Vlastní interpretace textu směřovala žáky k porozumění jeho obsahu i smyslu. Tomuto cíli byla podřízena i nauková stránka výuky, objasňování a upevňování pojmů. Výuka byla ve všech hodinách vedena věcně správně. Objevila se diferenciací podle individuálních rozumových schopností žáků, výuka byla vždy vedena se zřetelem k jejich pracovnímu tempu.

Ve výuce dějepisu a občanské výchovy vyučující většinou používali řízený rozhovor s promyšlenou posloupností otázek a úkolů a vycházeli ze zkušeností žáků. Ojediněle se objevil výklad učitele spojený s psaním poznámek do sešitu. Takto vedená výuka byla monotónní a neefektivní, neboť žáci pasivně přijímali informace. V různé míře byly využity prvky komplexní výuky a skupinová práce. Žáci aplikovali získávané poznatky do praxe (řízení obchodu, úroveň služeb), většinou vycházeli z konkrétních příkladů a textů. K tomu jim napomáhaly pracovní listy použité k opakování nebo ke zjištění informací k novému učivu. Tím se systematicky rozvíjelo jejich logické myšlení. Učitelé využívali vhodné názorné pomůcky a audiovizuální techniku i alternativní zdroje informací (mapy, atlasy, meotar, encyklopedie, dobový historický materiál). Výuka vždy respektovala pracovní tempo dětí.

Úvodní i průběžná motivace ve vyučování se odrážela ve volbě a efektivním uplatnění didaktických metod, na schopnosti vyučujících zaujmout žáky daným tématem i na komunikativních dovednostech jednotlivých vyučujících. Jako motivační prvek použili vyučující hodnocení práce žáků během výuky. Hodnocení práce mezi spolužáky se vyskytovalo ojediněle, sebehodnocení se neobjevovalo. Většinou chybělo celkové závěrečné shrnutí, ocenění snahy žáků, jejich pokroku a výsledků. Zadávané domácí úkoly měly přiměřený rozsah, byly kontrolovány a opravované. Sledovaný výběr žakovských písemností měl velmi dobrou úroveň, v písemných pracích je uvedena stručná analýza chyb. Klasifikace ze všech

složek českého jazyka se v žákovských knížkách vyskytuje rovnoměrně, stejně tak v dějepisu i občanské výchově je hodnocení práce žáků zaznamenáno v dostatečném počtu.

Vyučování probíhá v příjemné atmosféře, učitelé mají partnerský vztah k dětem. Žáci jsou zvyklí komunikovat s pedagogy, mají možnost vyjadřovat své názory, což ve výuce využívají. Kooperativní způsob výuky vedl žáky ke spolupráci a toleranci, při tom se upevňovaly jejich komunikativní dovednosti. Rozvoj vyjadřovacích schopností a jazykové kultury žáků byl pozitivně ovlivněn stylem práce vyučujících.

V plánování a přípravě výuky převažují pozitiva. Podmínky výuky jsou nadprůměrné. Organizace, formy a metody výuky odrážejí odbornost i zkušenost pedagogů, jsou velmi dobré. V oblasti motivace a hodnocení jsou pozitiva i negativa v rovnováze, v interakci a komunikaci převažují pozitiva.

Ve sledovaném bloku předmětů je kvalita vzdělávání nadprůměrná.

Matematika a fyzika v 6. - 9. ročníku (a volitelný a nepovinný předmět cvičení z matematiky)

Výuka matematiky a fyziky probíhá ve všech třídách podle zvoleného vzdělávacího programu. V 6. a 7. ročníku nemají vyučující vhodně časově rozvrženo střídání aritmetického a geometrického učiva. Týdenní dotace vyučovacích hodin obou předmětů je dodržena. Učební plán fyziky je stanoven pro jednotlivé ročníky a třídy s přihlédnutím k jejich zaměření s rozdílnou časovou dotací, a to od 1-1-2-2 až po 2-2-2-2. Pro třídy 9. ročníku navazuje na výuku matematiky buď volitelný, nebo nepovinný předmět cvičení z matematiky. Všechny vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které jsou funkční. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám.

Sledovanou výuku předmětů zajišťuje celkem sedm pedagogů. Odbornou a pedagogickou způsobilost má celkem pět učitelek, jedna má pouze pedagogickou způsobilost a jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky není absencí způsobilostí dotčena. Zvolené řady učebnic umožňují kontinuální výuku matematiky a fyziky od šestého do devátého ročníku. Učitelky používaly často i vlastní materiály - vhodně připravené namnožené texty úloh. Vyučování matematice probíhá ve kmenových třídách, které jsou vkusně vyzdobené, ve všech jsou nástěnky, jejichž obsah se týká i matematiky. Fyzika je vyučována většinou v jedné ze kmenových tříd, která je v bezprostřední blízkosti kabinetu fyziky. Možnosti výuky jsou oslabeny absencí odborné pracovny, která by obsahovala rozvody elektřiny a vody. Kabinety matematiky a fyziky jsou vybaveny standardním způsobem. Škola zatím nemá vhodný počet počítačů k výuce, chybí také programové vybavení. Mimo běžných pomůcek, např. matematicko-fyzikálních tabulek, pracovali žáci se školními kapesními kalkulátory. V hodinách fyziky byly správně zvoleny četné pomůcky k demonstraci probíraného učiva.

Výuka byla vedena ve většině sledovaných hodin převážně frontálně, pouze ojediněle bylo v obou předmětech zařazeno skupinové vyučování. Struktura všech sledovaných hodin byla přizpůsobena úrovni žáků. Opakování a procvičování učiva bylo vhodně kombinováno s rozšiřováním o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, často byla zřetelná i práce s chybou. Zcela ojediněle kladly učitelky návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovným odpovědím. Zvýšená pozornost byla věnována např. aplikacím algebraických a geometrických vzorců a alternativním způsobům řešení, včetně zdůvodnění jejich vhodnosti. Ve většině případů bylo respektováno individuální tempo při samostatné práci a byla patrná péče o žáky se specifickými poruchami učení. Vyučující využívaly různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, hledání alternativních možností. Při výkladu nového

učiva vycházely učitelky ze starších poznatků žáků a kladly důraz na využití učiva v matematice nebo fyzice samotné i v ostatních předmětech. Výrazným pozitivem ve dvou vyučovacích hodinách bylo zařazení matematických soutěží ve skupinách, které jsou pravidelně vyhodnocované. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly přiměřené.

Úvodní motivace žáků byla obvykle nahrazena popisem průběhu hodiny se zřetelně formulovaným cílem. Další motivační a aktivizující prvky byly zařazovány v průběhu hodin, kdy vyučující využívaly zejména sebereflexe žáků a pozitivního motivačního hodnocení. V jedné z hodin matematiky bylo zajímavým motivačním prvkem užití číselné osy, které umožnilo atraktivním způsobem rozvoj mezipředmětových souvislostí. Ve všech hodinách fyziky byly smysluplně využívány četné pomůcky, v jedné hodině (při probírání učiva o zvukových jevech) byly mimo jiné efektivně využity i hudební nástroje - kytara a flétna. V závěru jednotlivých hodin obou předmětů bylo téměř vždy zařazeno celkové zhodnocení, někdy i s pochvalou některých žáků. Klasifikace výkonů jednotlivých žáků byla přiměřená, stejně jako klasifikace písemných prací, kdy chyby jsou zřetelně vyznačené a dosažené výsledky podrobně analyzované.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra, která byla navozena vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich partnerským přístupem k žákům. Žáci byli schopni komunikovat s vyučujícími i mezi sebou s využitím správné odborné terminologie, účelně užívali specifické zápisy. V jedné z hodin fyziky byl zařazen předem připravený pokus žákyně, ostatní žáci měli možnost o jeho výsledku diskutovat. Celková úroveň verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

V plánování a přípravě výuky převažují pozitiva. Podmínky výuky jsou v matematice nadprůměrné, ve fyzice vzhledem k absenci pracovny spíše průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou i přes jejich rozdílné pojetí jednotlivými vyučujícími celkově nadprůměrné. V oblasti motivace a hodnocení i interakce a komunikace převažují pozitiva.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

Blok předmětů s přírodovědným zaměřením (přírodopis, chemie, zeměpis, a nepovinné předměty seminář a praktika z chemie, seminář a praktika z přírodopisu)

Časové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem. Na výuku povinných předmětů vhodně navazují nepovinné předměty seminář a praktika z přírodopisu a seminář a praktika z chemie. Tematické plány jsou promyšleně připraveny. Vyučující se orientují na aktivní, samostatnou a tvůrčí činnosti žáků a na rozvoj dovedností spojených s pozorováním, měřením a prováděním časově náročnějších pokusů. Z plánů je patrná preference ekologických problémů a zařazení regionálních informací. Výuka nepovinných předmětů je v souladu s doporučením osnov vedena ve dvouhodinových blocích.

Předměty vyučuje celkem devět pedagogů, z toho osm s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jeden bez těchto způsobilostí. Vyučování přírodovědných předmětů probíhá v odborných a polooborných pracovnách nebo v kmenových třídách. Jsou to prostorné, světlé místnosti. Kabinety jsou vybaveny dostatkem funkčních pomůcek. Ve škole je zásluhou vyučujících velké množství přírodopisných sbírek a různých informačních materiálů. Sbírkové jsou promyšleně a funkčně uspořádány a připraveny pro časté užívání. Po vykradení školy částečně chybí audiovizuální technika.

Vhodně zvolené metody výuky sledovaly upevnění dřívějších vědomostí a předávání maximálního množství nových poznatků. V opakovacích částech hodin vyučující využili orientační a klasifikační zkoušení a promyšlenou žákovskou práci (samostatnou či práci ve

dvojicích). Byla vždy zakončena kontrolou a zhodnocením úspěšnosti. V jednom případě byla metoda samostatné práce užitá nepřiměřeně dlouhou dobu. Seznamování žáků s novým učivem často předcházelo rozhovor, vycházející ze zkušeností žáků. Ti byli s novými vědomostmi převážně seznamováni se současným pozorováním přírodnin, průběžně pracovali s atlasy, modely, obrazy, učebnicemi, případně sledovali promítané pokusy. Ve většině případů učitelé vedli žáky k tomu, aby nové poznatky sami vyvozovali, jen výjimečně byli žáci pasivními posluchači. Náročnost otázek při upevňování dřívější i nové látky byla přiměřená věku dětí. Vhodně byla zařazena křížovka či soutěž skupin. Žáci se účastnili na tvorbě přiměřeně dlouhých zápisů. Jejich úprava měla různou úroveň. Zvolené metodické postupy neumožňovaly aktivní zapojení zdravotně postižených žáků do výuky, učitelé s nimi individuálně nepracovali.

V úvodu sledovaných hodin vyučující motivovali žáky seznámením s cílem hodiny. Dalším motivačním prvkem byly referáty, soutěže skupin žáků, vhodně zařazené ukázky videoprogramu a průběžné ověřování pochopení učiva. Pedagogové, až na výjimky, hodnotili práci žáků během hodiny i v jejím závěru. Namátkově kontrolovaná klasifikace je přiměřená, četnost známek odpovídá období školního roku.

Výuka probíhala převážně v příjemné atmosféře. Pěkné, korektní vztahy byly zřejmé ze způsobu vzájemné komunikace. Při aplikaci kooperativní techniky učení byl vytvořen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

V povinných předmětech jsou plánování a příprava výuky na velmi dobré úrovni, stejně jako materiální a psychohygienické podmínky. V organizaci vyučování, v použitých metodách a formách i v motivaci, komunikaci a interakci výrazně převažují pozitiva nad negativy. Kvalita vzdělávání povinných předmětů je velmi dobrá.

V nepovinných předmětech jsou plánování výuky, podmínky i organizace, metody a formy vynikající. Motivace žáků a interakce mezi učiteli a žáky jsou na velmi dobré úrovni. Kvalita nepovinných předmětů je vynikající.

Celkově je uvedený blok hodnocen jako velmi dobrý.

Blok předmětů s praktickým zaměřením (praktické činnosti a volitelné předměty domácnost a péče o dítě)

Předmět praktické činnosti je vyučován v souladu s učebními dokumenty s ohledem na podmínky školy. Z osnovami nabízených tematických celků je zařazeno pěstitelství, práce s technickými materiály, elektrotechnické práce a svět práce. Tento výběr souvisí s odborností vyučujících, jejich schopnostmi a s materiálně-technickými podmínkami školy. Na povinnou výuku vhodně navazují volitelné předměty domácnost a péče o dítě. Všichni vyučující plánují výuku v souladu s hlavními cíli osnov předmětů, s akcentem na tvorbu dovedností a na výchovnou složku. V jednom případě vyučující podle svého plánu nepostupuje. K porušení osnov ale nedochází.

Praktické činnosti a návazné volitelné předměty domácnost a péče o dítě učí sedm vyučujících, z toho tři s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dva pouze s pedagogickou způsobilostí a dva bez způsobilosti. Všichni vyučující mají dobré předpoklady k výuce uvedených předmětů.

Výuka praktických činností probíhá v pracovních pěstitelských pracích, ve školní dílně, případně v atriích školy. Výuce předmětu domácnost je určen krásný, funkčně a moderně zařízený cvičný byt. Vyučující mají k dispozici dostatek pomůcek a také množství aktuálních materiálů, získaných na základě aktivní spolupráce s PedF UK Praha.

Ve sledovaných hodinách pěstitelství probíhala praktická výuka tvorby dovedností při aranžování rostlinného materiálu a péče o pokojové rostliny. Tato výuka pro žáky ve třídě s rozšířenou výukou jazyků, byla na základě domluvy s rodiči žáků, vedená v anglickém jazyce.

Rovněž ve školní dílně a při elektrotechnických pracích probíhal nácvik dovedností (řezání, čepování, sériové a paralelní zapojování spotřebičů do elektrického obvodu a měření napětí). Velmi dobře vedená hodina s tematikou svět práce byla založená na dovednosti sebepoznávání pro správnou volbu povolání. Praktické činnosti žáků vždy předcházelo opakování, nebo výklad teoretických znalostí souvisejících se zadaným úkolem. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích, diskuse k volbě povolání probíhala v kruhu. Ve všech sledovaných hodinách volitelného předmětu domácnost rovněž probíhal praktický nácvik dovedností podložený teorií, spojených s běžnou domácí prací (příprava pokrmů, vánoční ozdoba, tvorba vánočního přání s ručně vyrobeného papíru). V jednom případě vyučující neodhadla časový plán a žákyně uklízely o přestávce bez ukončení hodiny a hodnocení práce. V péči o dítě vyučující seznamoval žákyně s příchodem dítěte na svět, k čemuž využíval velké množství názorných pomůcek, které jsou ve škole k dispozici díky spolupráci s PedF UK Praha..

Žáci byli k činnostem motivováni správným výběrem pomůcek, metod a zajímavými aktivitami při osvojování dovedností. Výrazně kladně působilo průběžné i konečné hodnocení výsledků jejich činností.

Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla převážně přirozená. Vedlo k ní celkové pojetí výuky. Žáci vždy akceptovali dohodnutá pravidla i využívali příležitost k vyjádření názoru.

Plánování výuky předmětů s praktickým zaměřením a její organizace jsou velmi dobré. Rovněž motivace žáků a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Úroveň předmětů praktické činnosti, péče o dítě a domácnost je velmi dobrá.

Hudební výchova (a nepovinný předmět sborový zpěv)

Vyučování probíhá v souladu s učebními plány, respektuje učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány jsou po obsahové stránce málo konkrétní, nezahrnují podrobnější rozpis jednotlivých složek předmětu. Z hlediska ročního plánování výuky v 6. - 9. ročníku není jednoznačně zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly převážně přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Na povinnou výuku navazuje nepovinný předmět sborový zpěv.

Výuka byla sledována u jediného vyučujícího, který nemá pedagogickou způsobilost, vyučuje ve všech třídách šestého až devátého ročníku. Vyučování probíhá v odborné pracovně, která je vhodně umístěna v bezprostřední blízkosti kabinetu hudební výchovy a je funkčně vybavená. K dispozici je pianino, audiotechnika, částečně i orffovský instrumentář. Kabinet je dále vybaven pomůckami k výuce hudební teorie a k poslechu hudby. Při vyučování byly častěji než učebnice užívány vlastní materiály učitele.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, které ale někdy neposkytovaly žákům prostor pro plný rozvoj jejich hudebních aktivních činností. V jedné hodině byl věnován značný časový prostor zkoušení, kdy část žáků neměla možnost žádné činnosti. V dalších hodinách byly užívané formy a metody práce pestřejší, vhodně navozená diskuse žáků k danému tématu byla doplňována poslechy ukázkami a zpěvem žáků, a to s užitím rytmických orffovských nástrojů. Zde byl vytvářen prostor pro skupinové aktivity. Výrazným nedostatkem bylo ve všech hodinách opomenutí dechových cvičení a rozezpívání. Pozitivem byl kvalitní vlastní zpěv vyučujícího. Ve sledované výuce sborového zpěvu se tyto nedostatky neobjevily, vyučující dbal na pěstování správných návyků. Ve všech hodinách bylo využíváno k doprovodu společného zpěvu pianino.

Úvodní motivace spočívala v seznámení s cílem hodiny, objevila se i návaznost na zkušenosti žáků z praxe, návaznost na mezipředmětové souvislosti i na aktualizaci učiva. Negativem v jedné ze sledovaných hodin byla ne zcela objektivní klasifikace. V ostatní výuce vyučující

často vhodně používal pochvaly a dbal na kázeň, která je při získávání společných hudebních prožitků nezbytná. Žáci byli vedeni k sebekontrolě zejména v oblasti rytmičnosti a intonace, v průběhu vyučování byli většinou hodnoceni a aktivizováni přiměřeným způsobem.

Pravidla komunikace mezi vyučujícím a žáky byla převážně zřetelná, v části sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra. Verbální i neverbální projev vyučujícího byl na dobré úrovni, patrná byla jeho snaha o rozvíjení komunikativních schopností žáků prostřednictvím hudby. Jeho přístup k žákům byl ale někdy méně vstřícný, ve vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka jsou ještě rezervy.

V plánování a přípravě výuky jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, materiální podmínky výuky jsou nadprůměrné, personální podmínky vzhledem k absenci pedagogické způsobilosti a nezkušenosti vyučujícího průměrné. Organizace, metody a formy výuky jsou průměrné. V oblasti motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Kvalita vzdělávání v hudební výchově je průměrná.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ve dvou třídách probíhá rozšířená výuka anglického jazyka. Tematické plány jsou vypracovány společně pro všechny ročníky. Pouze pro třídy s rozšířenou výukou jazyků existují samostatné tematické plány. Pro VI. C navazuje po vyučování nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce. Dle možností škola pořádá tematické zájezdy do Velké Británie.

Z osmi učitelek vyučujících anglický jazyk mají dvě odbornou i pedagogickou způsobilost, čtyři mají pouze pedagogickou a dvě jsou bez pedagogické i odborné způsobilosti. Absence způsobilostí se negativně projevovала v použití forem a metod výuky. Předmět je vyučován v kmenových třídách a dále ve třech jazykových učebnách, z nichž jedna je vybavena audiotechnikou. Jejich výzdoba je motivující a působí esteticky. K výuce jsou kromě výše jmenovaných učebnic používány dvojjazyčné slovníky, pracovní sešity, kopírovaný materiál a časopisy. S výjimkou jedné se ve všech zhlédnutých hodinách objevovaly relaxační chvilky, žáci mohli postupovat individuálním tempem.

Všechny hodiny byly pečlivě připravené. Gramatika a slovní zásoba byly s výjimkou jedné třídy procvičovány různými hrami a zajímavými cvičeními. Kromě jedné hodiny se ve všech střídalo frontální vyučování s prací ve dvojicích i skupinách. Vyučující projevovaly individuální přístup k žákům a zohledňovaly jejich různou úroveň. Učivo bylo převážně prezentováno věcně správně. V některých případech bylo účelně využito mezipředmětových vztahů (při výuce reálií a povídky o Drakulovi). Všechny učitelky používaly převážně anglický jazyk a pouze v nezbytných případech (vysvětlování gramatiky, složitější pokyny...) se uchýlily k mateřštině. Velmi často byly do hodin zařazovány magnetofonové nahrávky rodilých mluvčích, jež vyučující používaly s různou efektivitou. V některých hodinách zadaly žákům otázky a ti na ně odpovídali pouze podle poslechu. V těchto případech byla použita metoda velmi efektivní. Pokud žáci s poslechem sledovali text, účinnost poslechových cvičení byla výrazně nižší.

Pokud byly v hodinách prezentovány hry, soutěže nebo rozhovory, byla motivace žáků velmi účinná. Většinou byli žáci důsledně opravováni. V jedné třídě se kontrolou zadávaných testů ukázalo, že žáci jsou při kontrolních cvičeních zbytečně přetěžováni. To má za následek, že ztrácejí koncentraci a dosahují špatných výsledků. Dvě vyučující projevily přílišnou benevolenci při opravování žáků a ani je nenutily chyby opravovat a učivo prezentovat správně. Při skupinové práci docházelo často k hodnocení spolužáků. Kromě případů, kdy učitelkám časově nevyšla naplánovaná hodina, byla v závěru zhodnocena práce žáků

i výsledky, jichž bylo dosaženo.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala v příjemné atmosféře a na základě vzájemného respektu a důvěry. Při skupinových formách výuky byl rozvoj komunikace mezi žáky velmi účinný. Žáci se účastnili všech aktivit s chutí a bez jazykových zábran. Komunikovali přirozeně a bez ostychu.

Dlouhodobé i bezprostřední plánování je velmi dobré. Personální podmínky jsou průměrné. Materiální i psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné. Organizace, formy a metody jsou velmi dobré. V motivaci a hodnocení převažují pozitiva. Interakce a komunikace probíhala na velmi dobré úrovni.

Výuka anglického jazyka je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Výuka probíhá podle platného vzdělávacího programu. Ve třídě IX. C se výuka řídí učebním plánem pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy s pětihodinovou týdenní dotací. Je zaměřena na sportovní tance. Vyučující mají učivo rozplánované v tematických plánech společných pro všechny třídy jednotlivých ročníků. V odpoledních hodinách navazují na výuku pohybové a sportovní aktivity. Žáci školy se zúčastňují soutěží v přespolním běhu, malé kopané, florbalu a mnoha dalších sportovních odvětvích na obvodní úrovni.

Předmět vyučují čtyři učitelé, z nichž tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí a jeden je bez odborné i pedagogické způsobilosti, ale dálkově studuje na Fakultě tělesné výchovy a sportu. Pro výuku jsou k dispozici dvě tělocvičny s dřevěnou podlahou a jedna s umělým povrchem. Dále žáci využívají zrcadlový sál a prostory pro stolní tenis. Právě probíhá přestavba školního hřiště. Po dokončení rekonstrukce hřiště na jaře 2002 plánuje vedení školy využívat sportoviště stejným způsobem jako před rekonstrukcí v dopoledních hodinách pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách a o víkendech veřejností. Na pozemku školy byly postaveny dvě sportovní haly, které jsou dvě hodiny denně využívány k výuce a v pronajatých prostorách školy je provozováno fitness centrum, které umožňuje zejména žákům vyšších tříd účastnit se této motivující sportovní aktivity. Vybavení školy náradím a náčiním je standardní. V odpoledních hodinách a o víkendech jsou sportoviště využívána komerčně.

Všechny zhlédnuté hodiny byly pečlivě připravené. Pozitivem je zapojování žáků v rekonvalescenci do výuky (sezení na gymnabalech nebo relaxační cvičení na žíněnkách). Všechny hodiny v úvodu obsahovaly sdělení cíle. Některé začínaly nástupem, v některých žáci vyslechli pokyny vsedě na lavičkách. Hodiny byly vždy organizačně velmi dobře zvládnuté. Ojedinele byly rezervy v efektivnosti využití času a v jedné hodině, přestože metodicky byly cviky vysvětleny, předvedeny a nacvičovány správně, nebyla dostatečně dodržena bezpečnost cvičení (při cvičení na hrazdě bylo použito málo žíněnek). Často byly střídány různé soutěže, hry a ostatní aktivity, takže hodiny byly pro žáky zajímavé a kladně motivovaly jejich vztah ke sportu. Každá hodina obsahovala rozcvičení a relaxační a protahovací prvky. Pro zpestření bylo zařazováno cvičení s hudbou. Všechny ukázky předvedené učiteli byly bezchybné. Pohybové dovednosti žáků a hlavně jejich přístup k předmětu byly na vysoké úrovni.

Průběžné hodnocení pedagogy bylo samozřejmostí. Pokud vyšel čas, prováděli učitelé i podrobné závěrečné hodnocení. Při všech hodinách, i těch, zaměřených na kondiční přípravu, byly zvoleny takové metody, které žáky motivovaly. Ve sportovních tancích získávají jednotlivci i družstva ve standardních či latinskoamerických tancích pravidelně vynikající úspěchy na Mistrovství České republiky.

V žádné ze zhlédnutých hodin se nevyskytovaly kázeňské problémy. Všichni zúčastnění respektovali dohodnutá pravidla. Pokud byli žáci rozděleni na dvě skupiny a vyučující se pro

náročnost cvičení věnoval jedné, žáci druhé skupiny bez přerušení a se zájmem prováděli to, co jim bylo uloženo. Nebylo třeba je nutit nebo soustavně kontrolovat. Komunikace a interakce probíhaly v důvěrné atmosféře za vzájemného respektu.

Plánování a příprava na výuku jsou promyšlené a velmi pečlivé. Personální podmínky výuky jsou nadprůměrné, materiální jsou též na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou používány vhodně a účelně, jejich úroveň je nadprůměrná. Motivace a hodnocení jsou podnětné a stejně jako interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Výuka tělesné výchovy je nadprůměrná.

Výtvarná výchova na 1. a 2. stupni, rodinná výchova

Časová dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány. Tematické plány jsou sestaveny vzhledem k podmínkám školy tak, aby bylo možno splnit předepsané specifické cíle. Negativem plánování ve výtvarné výchově je, že v devátém ročníku učitelka věnuje nadměrný počet hodin příliš podrobnému výkladu dějin umění. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat nepovinný předmět výtvarné aktivity. Ve specializované třídě učitelka vybírá takové náměty, výtvarné techniky i metody a formy práce, které pomáhají zmenšovat problémy žáků.

Ve třídách 1. stupně vyučuje devatenáct učitelek, z nich tři nemají OPZ. Výtvarnou výchovu na 2. stupni vyučují čtyři učitelky, z toho dvě učitelky mají pouze pedagogickou způsobilost, dvěma učitelkám odborná a pedagogická způsobilost chybí. Výuku rodinné výchovy zajišťuje šest vyučujících, dva s odbornou i pedagogickou způsobilostí, dvě učitelky pouze s pedagogickou způsobilostí a dvě učitelky jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Škola funguje jako fakultní pro praxi studentů rodinné výchovy PedF UK Praha. Výuka výtvarné výchovy na 2. stupni probíhá v odborné učebně, s ní sousedí kabinet s potřebami a pomůckami pro tento předmět. Učebna je vybavena standardním nábytkem, zdobí ji práce žáků. V kabinetu jsou uloženy reprodukce uměleckých děl, diapozitivy, odborná literatura a materiály k vytváření prostorových prací. Vybavení pro pestřejší výběr náročnějších výtvarných technik chybí. Keramická dílna v současné době není využívána. Rodinná výchova se uskutečňuje v kmenových třídách a v moderní cvičné kuchyňce s jídelnou. Přednášky se uskutečňují v aule. Třídy 1. stupně jsou prostorné, účelně zařízené, na stěnách visí výukové obrazy a práce žáků.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny, materiálně zabezpečeny. Byly také správně strukturovány, s výjimkou jedné hodiny výtvarné výchovy, kdy učitelka celou dobu velmi podrobně přednášela žákům historii výtvarného umění. Také v jedné hodině rodinné výchovy příliš převažovala aktivita učitelky nad aktivitou žáků, což u nich vedlo k nepozornosti a k pasivnímu přijímání poznatků. Pokyny k činnostem byly v rodinné i výtvarné výchově srozumitelné. Vyučující vysvětlovali pracovní postup přehledně, jasně a po jednotlivých krocích, ani žáci 1. stupně neměli problém s jeho pochopením. Učitelky zde věnovaly dostatečný čas relaxaci cvičením, zpěvem, poslechem hudby, podporou zdravého dýchání. Náměty a výtvarné techniky byly voleny přiměřeně věku žáků tak, aby si osvojili základní technické dovednosti, uplatnili výrazové vlastnosti linie i barevné plochy, rozvíjeli cit pro prostor, dokázali zobrazovat i využít představivost. V jedné hodině však učitelka nezvolila vhodnou výtvarnou techniku, v další pak práce pocitová a fantazijní byla spoutána a přehlušena silným barevným orámováním. Naproti tomu pro žáky speciální třídy bylo velmi prospěšné modelování s vizovickým těstem. Individuální tempo žáků, stejně jako projevy originality, učitelky respektovaly. V rodinné výchově vyučující účelně střídali formy i metody, využívali kooperativní techniky učení, zvláště skupinovou práci. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastních zjištění a osobních zkušeností, stejně tak pro diskuzi a srovnávání. V rámci učiva se

nenásilnou formou seznamovali s problematikou sociopatologických jevů a jejich prevence, učili se toleranci k názorům jiných i k odlišným zvykům, byli vedeni k umění empatie. Didaktická technika nebyla použita.

Vyučující žáky vhodně motivovali ekologickou situací, pohádkou, obdobím vánočních svátků, využitím výtvarné práce jako dárku pro rodiče. Také aplikace pravidel z oblasti partnerských vztahů či zdravého životního stylu byly pro žáky velmi přitažlivé. Žáky velmi motivuje zhotovování výrobků a blahopřání s vánoční tematikou. Výtěžek z jejich prodeje škola každoročně věnuje opuštěným a nemocným dětem. Mezipředmětové vztahy se vyskytovaly často a umožňovaly žákům vidět a chápat problémy v širších souvislostech. Žáci byli při práci povzbuzováni individuální pochvalou. Hodnocení byli průběžně slovně, převážně kladně, opomenuta nebyla ani klasifikace a její zápis do žákovských knížek. Výtvarné práce žáků jsou součástí výzdoby školy. Ty nejlepší jsou vystaveny ve školní galerii.

Je patrné, že žáci akceptují dohodnutá pravidla chování v hodinách i o přestávkách. Výzdobu chodeb (žákovské práce, nástěnky, vystavené exponáty k učivu) nepoškozuje. Vztahy vyučujících a žáků jsou pozitivní, vyučování probíhá v příjemné atmosféře. Projevy nežádoucího chování se vyskytly výjimečně, reakce vyučujícího byla přiměřená a účinná.

Plánování a příprava výuky má výraznou převahu pozitiv. Personální podmínky a podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky mají drobné a formální nedostatky. Motivace a hodnocení jsou příkladné. Interakce a komunikace má nadprůměrnou úroveň.

Výuka bloku výtvarné a rodinné výchovy je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních dokumentů. K pozitivním zjištěním patří pečlivá příprava výuky, stejně tak převažující velmi dobrá vzájemná interakce a komunikace mezi učiteli a žáky. Využití kvalifikace a zaměření jednotlivých vyučujících odpovídá podmínkám a velikosti školy. Materiální, psychohygienické a personální podmínky výuky jsou nadprůměrné, protože umožňují velmi dobře realizovat zvolený vzdělávací program. Organizace, metody a formy práce jsou pestré i účinné a přispívají k velmi dobré úrovni vzdělávání. Převažuje kladná motivace a běžné způsoby hodnocení včetně klasifikace.

Úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitelky školy jsou stanoveny na základě znalosti a analýzy potřeb regionu a podmínek školy. Mezi priority patří poskytování co nejširší nabídky ve vzdělávání i výchově žáků talentovaných, žáků s vývojovými poruchami učení, bohaté nabídky mimoškolní činnosti. To souvisí s vytvářením příznivého školního klimatu, včetně atmosféry vzájemné důvěry mezi vedením školy a učiteli. Vedení realisticky vychází z personálních možností a využívá potenciál pedagogického sboru. Dalším cílem je modernizace vyučovacího procesu na základě sledování nových trendů ve vzdělávání a modernizace materiálního zabezpečení ve všech oblastech potřebných k harmonickému a všestrannému rozvoji žáků, což se ve výuce projevuje. Na všech plánech se spolupodílejí i ostatní učitelé, rodiče a zřizovatel. Hlavní úkoly jsou přehledně

zpracovány v ročním plánu. Týdenní plány obsahují aktuální úkoly s určením zodpovědnosti pracovníků. Zvolený učební plán je naplňován. Tematické plány jsou funkční. Jejich zpracování garantují metodické orgány. Výchovné poradkyně mají vypracované plány práce, které zahrnují nejen spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, pedagogickými centry, se školním psychologem, rodiči, ale i prevenci sociálně-patologických jevů a volbu povolání. Dokumentace žáků ve specializovaných třídách a individuálně integrovaných žáků je řádně vedena, včetně individuálních vzdělávacích plánů. V návaznosti na výuku mají žáci 1. i 2. stupně možnost navštěvovat širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů i kroužků, které zohledňují jejich různorodé zájmy. V rámci péče o nadané žáky škola plánuje přípravu na odborné olympiády a soutěže.

Koncepce školy je reálná, vychází ze znalostí prostředí a daří se ji naplňovat. Plánování je promyšlené, kvalita, rozsah i jeho účelnost jsou příkladné.

Organizování

Statutárním orgánem je ředitelka školy, kterou řídí s přirozenou autoritou a s velkým nadhledem. Organizační strukturu má dobře promyšlenou a ustálenou. Ředitelka má tři zástupkyně, zástupkyně pro první stupeň je její statutární zástupkyně. Všechny tři zástupkyně mají stanovené kompetence, náplně práce mají i další pracovníci. Vedoucí vychovatelka je, spolu s dalšími vedoucími provozních úseků, přímo podřízena ředitelce. Základním dokumentem organizování je organizační řád, který pokrývá všechny oblasti života školy a jeho součástí jsou další interní dokumenty. S vnitřním řádem jsou učitelé prokazatelně seznámeni, rodiče a žáci jsou informováni na třídních schůzkách, prokazatelnost tohoto způsobu je jen částečná. Vnitřní řád školy pro žáky je vytvořen, velmi dobře jsou zpracována jejich práva. Jednací řád pedagogické rady je vhodným nástrojem řízení tohoto poradního orgánu ředitelky. Podrobné zápisy z jednání pedagogické rady dokládají, že rada se zabývá především výsledky výchovy a vzdělávání žáků, koncepčními záležitostmi – tzn. spoluprací, kooperací, týmovou prací pedagogů a organizačními záležitostmi. Nástrojem operativního řízení jsou týdenní porady širšího vedení, pravidelné provozní porady a týdenní plány. Metodická sdružení a předmětové komise rozpracovávají problematiku související s příslušnými oblastmi vzdělávání, je to hlavně příprava tematických plánů v souladu s osnovami, příprava vzorových prověrek, výběr učebnic, pomůcek, soutěží, projektů a exkurzí. Cenná je vzájemná spolupráce učitelek a podrobné rozbory výsledků vzdělávání, které slouží k synchronizaci výuky v paralelních třídách. Pro koordinaci této spolupráce jsou stanoveni vedoucí učitelé. Jsou stanoveny tři výchovné poradkyně, které se věnují žákům se specifickými poruchami učení a volbě povolání pro starší žáky.

Ze zástupců jednotlivých tříd 2. stupně je vytvořen Dětský parlament, který se podílí na zlepšování atmosféry ve škole a komunikaci mezi učiteli a žáky. Pro řešení individuálních potřeb žáků slouží dvě schránky důvěry. S vedením školy úzce spolupracuje Klub přátel školy, v němž jsou zastoupeni rodiče žáků ze všech tříd.

Povinná dokumentace základní školy je vedena velmi pečlivě, jen s malým počtem drobných obsahových nebo formálních nedostatků.

Vnitřní informační systém je založen na úzké součinnosti celého vedení a na častých kontaktech s učiteli. Důležité informace jsou předávány písemnou formou standardním způsobem. Rodičům jsou základní informace poskytovány prostřednictvím Bulletinu a žákovských knížek a dále běžným způsobem při předávání dětí, na třídních schůzkách i prostřednictvím nástěnek. Pravidla o přístupu veřejnosti k informacím jsou zveřejněna. Zprávy o škole se objevují v regionálním tisku i v televizi. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou vystoupení, mimořádně velkou účastí v soutěžích a v různých mezinárodních projektech.

Pro zvýšení informovanosti o škole probíhají Dny otevřených dveří pro rodiče a pro budoucí žáky prvních tříd a jejich rodiče. Dostatek informací veřejnosti poskytuje přehledně strukturovaná výroční zpráva. Úzká spolupráce s katedrami chemie a rodinné výchovy PedF UK přispívá k vysoké úrovni výuky těchto a příbuzných předmětů a rovněž k prezentaci školy.

Součástí práce školy je systematická spolupráce se sociálními partnery (pedagogicko-psychologická poradna, městská část, policie atd.).

Organizování je výborně promyšlené i funkční ve všech částech a má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy uplatňuje vůči pedagogickému sboru demokratický styl řízení, vytváří ovzduší otevřenosti a vstřícnosti. Pro všechny zaměstnance se snaží vytvořit klidné pracovní podmínky a vede je k osobní odpovědnosti, iniciativě a tvořivosti. Vedení školy přikládá význam dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, dbá proto i na jeho plánování. Svoji pozornost věnuje také vzdělávání učitelů bez odborné nebo pedagogické způsobilosti. Pedagogové se zúčastňují seminářů v Pedagogickém centru a v dalších akreditovaných vzdělávacích agenturách, např. se zaměřením na cizí jazyky, zdravý životní styl. Tři nekvalifikovaní pedagogové studují na vysokých školách. Vedení školy iniciuje ve spolupráci s ostatními pedagogy organizování celostátních seminářů týkajících se zdravého životního stylu. Pozitivní motivace učitelů se odráží nejen ve spolupráci s pedagogickou fakultou, ale i v prezentaci projektů, olympiád, soutěží a studijních pobytů žáků v zahraničí. Ředitelka školy má vypracovanou účinnou soustavu kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu, která je promyšlená, všem zaměstnancům známá a v praxi uplatňovaná.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracován samostatný plán kontrol pro všechny oblasti školy. Každá ze zástupkyň má vymezeny přesné kompetence. Předložené hospitační záznamy obsahují odborné a metodické poznámky k jednotlivým jevům výuky. Výsledky hospitací i všech ostatních kontrol vedení školy s pedagogickými pracovníky projednává, na pedagogických radách hodnotí prospěch a chování žáků. V hospitačních rozborech vedení školy analyzovalo výuku na vysoké profesní úrovni a pojmenovalo její klady i případné nedostatky. Ve svém hodnocení se shodovalo s názorem ČŠI. Ke zjištěným nedostatkům přijímá účinná opatření. Zástupkyně pravidelně kontrolují příslušnou pedagogickou dokumentaci. Zjištěné závady písemně evidují, učitele upozorňují na nedostatky a následně kontrolují jejich odstranění. Důslednost kontrolní činnosti a zkušenost pedagogických pracovníků školy minimalizuje výskyt nedostatků v pedagogické dokumentaci. Ředitelka školy provádí pravidelnou kontrolu (kontrola pokladní knihy, účetních dokladů atd.) a namátkovou (plnění povinností pracovníků, dodržování vnitřního řádu školy atd.). Hlavním evaluačním nástrojem je přijetí žáků na střední školy, úspěchy v soutěžích a vlastní srovnávací prověrky.

Kontrolní systém je promyšlený, funkční i účelný. Je hodnocen jako příkladný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je funkčně strukturováno, je mimořádně efektivní. Metodické a poradní orgány jsou operativní. Oblast plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou příkladné. Škola pro žáky nabízí širokou nabídku aktivit. Úroveň řízení školy je vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Prostředky neinvestičních výdajů přidělené na rok 2000 škole ze státního rozpočtu byly vyčerpány. Zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem za rok 2000 proběhlo a příspěvek obdrženy v roce 2000 prostřednictvím státního rozpočtu byl řádně a v termínu se státním rozpočtem vypořádán.

V účetnictví školy za rok 2000 byla zavedena analytická evidence, aby mohlo být rozlišeno čerpání prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele, tj. obce, a oddělení hlavní činnosti od vedlejší. Mzdové i finanční účetnictví je zajišťováno 2 zaměstnankyněmi školy – jedna vede mzdovou, personální a hospodářskou agendu a druhá finanční účetnictví a správu majetku. Podklady k měsíčnímu zaúčtování jim předkládá rovněž vedoucí školní jídelny.

Poskytnuté neinvestiční prostředky byly použity na krytí výdajů spojených s výchovou a se vzděláváním.

Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2000 byly splněny.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

V organizaci byl na rok 2000 zpracován vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy v členění na pedagogické a nepedagogické zaměstnance a v průběhu roku byl využíván k usměrňování čerpání mzdových prostředků. Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) nebyly překročeny. Finanční prostředky z fondu odměn byly v roce 2000 použity k navýšení mezd.

Členění čerpaných nenárokových složek platu v roce 2000 odpovídalo 77 % na osobní příplatky a 23 % na odměny.

Bylo ověřeno zařazení zaměstnanců do příslušných platových tříd a namátkově i příslušných platových stupňů a nedostatky nebyly shledány. Personální dokumentace obsahuje veškeré náležitosti – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, zápočtové listy, trestní rejstříky, lékařské prohlídky, doklady o průběhu předchozí praxe, případně čestná prohlášení, pracovní smlouvy s příslušnými dodatky, pracovní náplně a platové výměry. Kriteria pro zařazování pracovníků do platových tříd jsou podrobně zpracována ve mzdovém předpise.

Prostředky přidělené na ostatní platby za provedenou práci byly použity na výplaty uzavřených dohod o provedení práce převážně spojených s organizací škol v přírodě.

Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb je v souladu se stanovenými zásadami organizace a odpovídá příslušné vyhlášce.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Objem finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán převážně na učebnice a učební pomůcky, dále na ochranné osobní pomůcky, výuku plavání a vzdělávání zaměstnanců.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky v roce 2000 byly poskytnuty ze státního rozpočtu na integrované žáky a v souladu s jejich přidělením byly i čerpány a zúčtovány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 nebyly škole investiční prostředky ze státního rozpočtu přiděleny.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření má úplnou vypovídací hodnotu o celkovém hospodaření organizace i s příslušným komentářem a odpovídá platným předpisům.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené organizaci ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období, tj. rok 2000, vynaloženy efektivně v souladu s jejich přidělením. Ve sledované oblasti a ve sledovaném období nebylo zjištěno nevhodné čerpání prostředků státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina a školní klub

V letošním školním roce, dle statistického výkazu, je zapsáno 183 žáků ve školní družině a 123 žáků ve školním klubu.

Žáci ve ŠD jsou rozděleni do sedmi oddělení. Čtyři oddělení mají vlastní místnosti (klubovny), tři pracují ve kmenových třídách 1. stupně. Nábytek kluboven neodpovídá vždy věku dětí, je různorodý a jeho uspořádání není optimální pro hry a navozování komunikace mezi nimi. Klubovny jsou vybaveny hrami, hračkami, stavebnicemi a knihovničkami. Pro děti ve školní družině jsou odebírána tři dětská periodika. Pro výzdobu jsou částečně využity práce dětí. Na části stěn jsou velkoplošně provedené variace na ilustrace pohádek.

Činnost ŠD zajišťuje sedm vychovatelek, z nichž jedna je jmenována vedoucí vychovatelkou a zúčastňuje se porad vedení ZŠ. Odbornou a pedagogickou způsobilost splňuje jedna vychovatelka, pouze pedagogickou mají dvě vychovatelky, bez odborné i pedagogické způsobilosti je pět vychovatelek. Porady vychovatelek jsou jednou za dva měsíce, dle zápisů jsou projednávány především plány akcí, jejich hodnocení a provozní otázky. Problematika zvyšování pedagogické a odborné připravenosti na nich není řešena. Činnost ŠD je zahrnuta do výroční zprávy školy. Stanovený měsíční poplatek od dětí vybírá vedoucí vychovatelka v hotovosti a potvrzuje dětem do průkazky, příjmový doklad nevydává.

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem vydaným ředitelkou školy, který v základních ukazatelích stanovuje pravidla chodu ŠD. Řádem ani rozvrhem činnosti není dána vnitřní struktura aktivit, není stanovena doba pobytu dětí venku.

Předepsaná pedagogická dokumentace je vedena pečlivě na stanovených tiskopisech. Režim ŠD je dán pouze dvěma body: přechodem dětí ze školního vyučování do ŠD a jejich odchodem

ze ŠD. Režimové momenty jsou zvládnány v klidné atmosféře, byť doba prodlev bez nabídky individuálního zabavení dětí je někdy nadbytečná.

Jelikož pobyt venku není stanoven režimem ŠD, je často minimalizován. Není respektováno jeho základní strukturování od organizovaných činností po spontánní aktivity ve vymezeném prostoru. Psychohygienickou roli neplní půlhodinová procházka organizovaná ve dvojicích. Pokud si však vychovatelka sama organizací činnosti vytvoří dostatečný časový prostor pro pobyt venku, splňuje požadavky na tuto činnost ŠD.

Při relativní námětové pestrosti je činnost stereotypní, zaměřená na rukodělné (pracovní) činnosti s papírem podle šablon a vybarvování ploch předtištěných omalovánek. Vedení zájmových zaměstnání vychovatelky provádějí citlivě a s příslušnou dávkou empatie. Motivaci však nahrazuje pokyn k provedení, vysvětlení postupu práce je pro děti srozumitelné. U hospitovaných pracovních činností nebyl dodržován obecně doporučovaný metodický postup (lepení, práce s nůžkami).

V ranní a koncové družině převažují spontánní aktivity, které vychovatelky vhodným způsobem navozují a usměrňují.

Školní klub začal pracovat v tomto školním roce. Jeho činnost se zatím omezuje na nabídku v pěti zájmových oblastech s 23 kroužky, které vedou učitelé a externisté. Další činnosti klub zatím neorganizuje, nemá vyhrazeného pedagoga pro zajištění činnosti, nepracuje ve stálých prostorách, vnitřní řád školní družiny nevymezuje podmínky účasti v činnosti školního klubu. Nabídka aktivit školního klubu je sonda, kterou zatím nelze hodnotit.

Školní družina plní dobře především své sociální poslání. V ŠD panuje klidná atmosféra, děti jsou uvolněné, vychovatelky mají k dětem individuální přístup. Pro výraznější naplňování ostatních funkcí družině brání absence denního režimu, který by jasně stanovoval strukturu činností i dobu přechodů dětí do různých zájmových útvarů a menší odborná připravenost vychovatelek, z níž vyplývá, že výchovná práce je spíše intuitivní.

Klady a zápory jsou v relativní rovnováze. Činnost ŠD je průměrná.

Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 950 jídel. Kuchyně má dvě výdejny, na které navazují dvě jídelny. V hospodářské činnosti se uskutečňoval prodej obědů pro veřejnost (zaměstnanci firem, pečovatelská služba, důchodci). V účetnictví je tato činnost vedena odděleně od hlavní činnosti.

Škola spolupracuje s učilištěm stravování a cestovního ruchu a v rámci praktické výuky se v kuchyni střídají 4 učni tohoto učiliště.

Organizace stravování

Stravování probíhá odděleně pro žáky I. a II. stupně ZŠ – dle provozního řádu školní jídelny. Jídelna poskytuje 4x týdně výběr ze dvou druhů jídel. Jídelníček je sestavován s dvouměsíčním předstihem vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařkou, poradním orgánem je ustanovena stravovací komise složená ze zástupců za I. a za II. stupeň ZŠ a zástupců z řad rodičů dětí. Objednávkový terminál na výběr jídel není v současné době k dispozici, a tak probíhá odhad počtu uvařených porcí jednotlivých jídel na základě odbornosti a dlouholeté zkušenosti vedoucí školní jídelny, která ho sestavuje tak, aby odpovídal zásadám zdravé výživy a finančnímu normativu. Jídelní lístek je vyvěšen na viditelném místě. Jídelní lístky jsou archivovány. Bezpečnost žáků při stolování zajišťuje pedagogický dozor. Kultura stolování je dobrá. Jídelny jsou prostorné místnosti, světlé, dobře větratelné.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů, vedení evidence

Finanční normativy na nákup potravin jsou v souladu s příslušnou vyhláškou o školním stravování. Pro cizí strávnicky je vypracována kalkulace ceny oběda. Na základě přihlášek ke stravování je evidence všech strávníků přehledně vedena v počítači. Při normování jsou používány normy pro školní stravování.

Jednotná evidence školní jídelny je vedena, odpovídá platným předpisům, denní přehled o stravování a výdejky potravin jsou zpracovávány. Rekapitulace hospodaření je prováděna v měsíčních uzávěrkách. Přijaté finanční prostředky za stravné odpovídají skutečnému čerpání.

Výživové normy, tzv. spotřební koš, sleduje vedoucí školní jídelny prostřednictvím počítačového programu. Tím získává denní přehled a má možnost okamžitě zareagovat na daná zjištění - např. spotřebu tuků, cukrů, zařazení zeleniny, ovoce, mléčných výrobků. Základní škola i školní jídelna jsou pravidelně kontrolovány zaměstnankyněmi kontrolního oddělení Úřadu MČ Praha 6 - Řepy a zjištěné drobné závady jsou ihned odstraňovány

Hygiena stravovacích služeb

Všechny pracovnice školní jídelny měly zdravotní průkazy. Sanitační řád je vypracován a pracovnice se jím řídí. V kuchyni i přilehlých prostorách bylo čisto a pořádek.

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany (dále jen PO)

Předložená dokumentace z oblasti BOZP a PO je vedena přehledně a systematicky. Informace pro organizaci a přijímání nových opatření v BOZP a PO zajišťuje smluvní pracovník. Revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Kontrolní zápisy do karet o stavu přenosných elektrospotřebičů jsou prováděny. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány. Je vypracován traumatologický plán o poskytování první pomoci. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou k datu kontroly platné. Smluvní vztah se závodním lékařem preventivní péče je ve stadiu jednání a je předpoklad uzavření dohody v lednu 2002. Proškolení učitelů fyziky z vyhlášky č. 50/78Sb. o elektrotechnice není provedeno. Škola nemá fyzikální laboratoř s rozvodem elektrického proudu, ani neprovádí jednoduchá zapojování elektrických obvodů. Školení učitelů chemie je v plánu na únor roku 2002. Ochranné pracovní prostředky jsou poskytovány v souladu se zpracovaným seznamem a směrnici ředitelky školy.

Zjištěné provozní závady spolu s přijetím opatření k nápravě se zapisují. Z celkového počtu 45 evidovaných úrazů bylo 29 odškodněno částkou 23 tisíc korun. V letošním školním roce bylo ze 16 úrazů odškodněno 6 úrazů celkovou částkou 8 tisíc korun. Rozbor úrazovosti neprokázal porušování předpisů ani zavinění cizí osobou. V kalendářním roce 2000 byly šetřeny a odškodněny dva pracovní úrazy částkou 900 korun. Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna osobou odborně způsobilou ze zákona a pověřeným preventistou, vychází z měsíčních kontrol a zápisů o zjištěných závadách do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná.

Fyzickou kontrolou vybraných prostor školy nebyly shledány zjevné nedostatky v dodržování zásad BOZP a PO.

Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče žáků základní školy odevzdalo 55% respondentů z 5. a 9. ročníků. Rodiče jsou se školou spíše spokojeni. činnost školy hodnotí ve všech ukazatelích převážně kladně. Takto i se slovně vyjadřují i úrovni informovanosti rodičů a vstřícnosti školy, mimoškolní akce

a zájmovou činnost, péči o žáky se specifickými poruchami učení. Za nedostatek považují absenci informatiky a využití počítačů v jednotlivých předmětech.

Poznanky rodičů se ve většině shodují se zjištěními ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, vybrané žákovské knížky, sešity a další práce žáků, vybraná dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, rozvrh hodin
- Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, zápisy z třídních schůzek, tematické plány učitelů
- Evidence kontrol a stížností
- Organizační řád, vnitřní řády
- Hospitační záznamy vedení školy u jednotlivých učitelů, závěry z kontrol a hospitací
- Koncepte školy, roční plán, týdenní plány, plán kontrol
- Podkladová dokumentace ČŠI
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy ČŠI
- Vnitřní řád školní družiny
- Pedagogická dokumentace ŠD (7 přehledů výchovně vzdělávací činnosti, přihlášky dětí)
- Měsíční plány ŠD
- Deníky zájmových útvarů školního klubu
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. S 39/99/Pe s platností od 1. září 1999
- Aktuální zřizovací listina školy ze dne 28. prosince 2000 s účinností od 1. ledna 2001
- Výstupní protokol o zápisu vstupních údajů z výkazu Škol V3-01 o základní škole – rok 2001
- Výstupní protokol o zápisu vstupních údajů z výkazu Škol V3a-01 o speciálních-specializovaných třídách – rok 2001
- Jmenovací listina ředitelky školy ze dne 29. listopadu 1994 vystavená ŠÚ Praha 6 s účinností od 1. ledna 1995
- Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 7. května 1997
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 a stav za 1. pololetí roku 2001-12-19
- Personální dokumentace
- Namátkově vybrané doklady z čerpání prostředků ONIV a FKSP
- Ukazatelé spotřebního koše za rok 2000
- Směrnice o účetnictví pro rok 2000 – účtový rozvrh
- Mzdový předpis
- Výkaz škol (MŠMT) P1-04 čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000
- Hlavní účetní kniha, přehled o výsledku hospodaření
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za rok 2000
- Výkaz zisku a ztrát za rok 2000

- Zásady hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb
- Zůstatky na účtech k 31. prosinci 2000
- Doklad o periodickém školení zaměstnanců
- Doklad o školení nebo instruktáži specifických profesí (topič ap.)
- Prezenční listiny příslušných školení a osnovy školení
- Poslední zápis o provedené pravidelné (roční) kontrole BOZP a PO
- Plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli)
- Kniha úrazů
- Poslední záznam o školním a pracovním úrazu
- Rozbor úrazovosti za minulý školní rok, přehled o odškodněných šk. úrazech
- Záписy z kontrol jiných institucí (hygiena ap.)
- Prevence rizik
- Seznam a směrnice o poskytování ochranných prostředků (OOPP)
- Traumatologický plán (návod na poskytnutí 1. pomoci)
- Revizní zprávy VTZ
- Doklady k požární ochraně a prevenci

ZÁVĚR

- *Škola úspěšně naplňuje zvolený vzdělávací program. Vzhledem k zájmům a potřebám žáků se škola profiluje rozšířením výuky cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a zřízením specializovaných tříd.*
- *Většina výuky je na velmi dobré úrovni s běžnými rozdíly v její kvalitě u jednotlivých vyučujících.*
- *Plánování učiva je velmi podrobné a funkční. Organizace, formy a metody výuky jsou převážně pestré a účinné. Motivace vychází nejen z prezentace učiva, ale i z využití vlastních zkušeností žáků nebo mezipředmětových vztahů. Hodnocení je vedeno snahou objektivně posoudit výkon žáka, převažuje kladná motivace. Komunikace je na velmi dobré úrovni.*
- *Materiální podmínky pro většinu předmětů jsou nadprůměrné, s výjimkou absence odborné učebny pro fyziku a využití práce s výpočetní technikou. Personální podmínky jsou vzhledem k velikosti školy nadprůměrné. Pozitivně působí celkové vnitřní estetické prostředí školy.*
- *Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Pozitiva a negativa jsou téměř v rovnováze. Školní klub, který zahájil svou činnost v tomto školním roce, má ve své práci ještě rezervy.*
- *Celková úroveň poskytovaného vzdělávání je velmi dobrá.*
- *Školní jídelna se řídí platnými předpisy pro školní stravování. Finanční normativ je dodržen, prostředky strážníků jsou měsíčně zúčtovány. Výživové normy jsou pravidelně sledovány, spotřební koše jsou vytvářeny. Hygiena je na vysoké úrovni.*

- *Činnost školního managementu, která se realizuje na základě otevřené komunikace, je vynikající.*
- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období v souladu s jejich předělením čerpány efektivně.*
- *V dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány zjevné nedostatky.*
- *V oblastech hodnocených při orientační inspekci v roce 1998 škola stále udržuje vysokou kvalitu.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký
	RNDr. Jitka Loubová
	Mgr. Věra Vítová
	PaedDr. Alena Klímová
	Mgr. Jana Turečková
	Mgr. Bedřich Hájek
Další zaměstnanci ČŠI	Šárka Snížková Ing. Karel Bína	

V Praze dne 10. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jarmila Holá, ředitelka školy

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy	1. února 2002	019 47/02-5116
Zřizovatel: MČ Praha-Řepy, Žalanského 291, 163 02 Praha 6-Řepy	1. února 2002	019 48/02-5116

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.