



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola
Emanuela Pöttinga Olomouc**

Pöttingova 2, 771 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 020 053

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. listopad 2002

Čj.:	132 400/02-011032
Signatura:	om2fw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001 se Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2 stala s účinností od 1. dubna 2001 příspěvkovou organizací Olomouckého kraje.

Součástí školy jsou:

1. Střední zdravotnická škola (SZŠ) s kapacitou 660 žáků - ve škol. roce 2002/2003 602 žáků
2. Vyšší zdravotnická škola (VZŠ) s kapacitou 225 žáků - ve škol. roce 2002/2003 173 žáků
3. Domov mládeže s kapacitou 200 lůžek je odloučeným pracovištěm školy (772 00 Olomouc, U sportovní haly 1) - ubytováno je 185 žáků včetně 28 žáků z jiných škol
4. Školní jídelna s kapacitou 700 jídel

Stanovená kapacita školy je využita na 88 %.

Všechny složky školy tvoří funkční organizační a hospodářský celek.

Škola zajišťuje přípravu žáků pro deset zdravotnických profesí.

Střední zdravotnická škola - studijní obory: 53-41-M/001 Všeobecná sestra

53-43-M/001 Zdravotní laborant

53-44-M/001 Zubní technik

53-43-M/002 Farmaceutický laborant

Vyšší zdravotnická škola - studijní obory: 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra

53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut

53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka

53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra

53-41-N/005 Diplomovaná sestra pro intenzivní péči

53-45-N/004 Diplomovaný radiologický asistent

Výuka je organizována podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem zdravotnictví ČR a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530. Upravený učební plán čj. 29978/97 je platný od 1. září 1997.

Rada školy byla zřízena po schválení Radou Olomouckého kraje s účinností od 1. října 2002.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro studijní obor všeobecná sestra ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro studijní obor všeobecná sestra ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání na střední zdravotnické škole ve vyučovacích předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, fyzika, chemie, odborné předměty (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a praktické vyučování (ošetřování nemocných) studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Jedním z hledisek pro hodnocení personálních podmínek je odborná a pedagogická způsobilost učitelů sledovaných předmětů kontrolovaného studijního oboru.

Všechny sledované všeobecně vzdělávací předměty jsou ve školním roce 2002/2003 vyučovány kvalifikovanými učiteli. Ředitelka školy při stanovení úvazků využila optimálně jejich aprobaci.

Na výuce odborné a praktické části se podílí celkem 25 interních učitelů, z nichž 23 jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Ve škole působí také 13 externě vyučujících lékařů s odbornou způsobilostí pro výuku speciálních odborných předmětů, ve kterých jsou interními učiteli nenahraditelní. Nemají pedagogické vzdělání pro výuku ani reálné podmínky pro jeho doplnění. Vesměs se jedná o erudované odborníky ze specializovaných pracovišť, mnozí mají zkušenosti s výukou na vysokých školách.

Členové pedagogického managementu mají kompetence rozdělené s ohledem na odlišnosti organizace a cílů studia střední a vyšší odborné školy. Aby nedocházelo ke stírání rozdílů v požadavcích na žáky, hloubce obsahu učiva i v metodice výuky, je pedagogický sbor v maximální možné míře diferencován podle obou typů studia.

Při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů využívá vedení školy metodické orgány. Jejich činnost je plánovaná. Dosud však není vytvořen dostatečně účinný systém vedení všech komisí. Zabývají se při svých jednáních především organizačními záležitostmi. Menší pozornost věnují průběhu a výsledkům vzdělávání. Rezervy v jejich činnosti se týkají především spolupráce ve výběru metod a forem práce s cílem dosažení maximální efektivity výuky. Výjimku tvoří předmětové komise cizích jazyků a odborných předmětů, jejichž činnost je systematická a zahrnuje vyváženě oblast organizační i metodickou.

Vedení školy zodpovědně organizuje péči o začínající učitele i učitele s krátkou dobou praxe. Uskutečňují se vzájemné hospitace, z nichž jsou pořizovány záznamy. Pozitivem je, že uvádějící učitelé před ukončením činnosti vypracovávají protokoly, ve kterých hodnotí splnění předem stanovených úkolů.

Pružné operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu. Systém dvojstupňové kontroly, která postihuje všechny oblasti činnosti školy, je promyšlený a pokrývá kompletně celou problematiku všeobecného, odborného a praktického vzdělávání. Pro sledování kvality práce pedagogů jsou využívány vhodné nástroje, plnění plánovaných termínů je průběžně vyhodnocováno, výsledky se zpětnově promítají do plánování. Pro hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti v rámci hospitací určila ředitelka sledované cíle a stanovila sjednocující hodnotící kritéria. Realizované hospitace poskytují vedení školy potřebné množství objektivních podkladů pro hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu a práce jednotlivých učitelů. Hospitační záznamy obsahují jasné závěry, zjištění z určených oblastí jsou vyhodnocována a jsou přijímána příslušná opatření k nápravě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno s ohledem na priority vyjádřené v programu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků platném na období do roku 2005 a na potřeby pedagogů působících na odborné škole se zdravotnickým zaměřením. Zvláště učitelé odborných předmětů mají vysokou účast na vzdělávacích akcích týkajících se obecné metodické problematiky i specifik výuky odborných předmětů. Evidence osobního rozvoje jednotlivců poskytuje ucelený přehled postgraduálního vzdělávání. V rámci nenárokových složek platu jsou studijní aktivity stimulačním faktorem.

Uplatňovaný styl řízení s přesně definovanými kompetencemi je funkční. Promyšlená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy a má příznivý dopad na výchovně-vzdělávací proces. Prokazatelně bylo doloženo, že vedení školy v řídicí práci reaguje na podněty a připomínky pracovníků. Přínosné jsou návrhy Rady studentů pro zkvalitnění práce školy v mnoha oblastech.

Školní řád je po formální i obsahové stránce bezchybný. Byl vypracován vedením školy ve spolupráci s učiteli, výchovnými poradci a Radou studentů.

Předávání informací mezi vedením a pracovníky i mezi školou a rodiči je organizačně zajištěno. Informační systém je vzhledem k velikosti školy a jejímu vnitřnímu organizačnímu uspořádání funkční. Na zkvalitnění interakce škola - rodina se podílejí organizované „Dny otevřených dveří“. Informace o škole jsou zveřejněny i na internetu.

V oblasti personálních podmínek vzdělávání a výchovy byla zjištěna výrazná převaha pozitiv.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v rozlehlém komplexu historické budovy školy rozšířené přístavbou nového traktu s moderní tělocvičnou a odpovídajícím zázemím. Jsou zde také specializovaná laboratorní pracoviště a nadstandardně vybavená školní knihovna se studovnou, která plní úlohu informačního centra, jehož vybavení a organizace provozu odpovídají zvýšeným nárokům vyšší odborné školy na samostudium.

Soustředěním nákladů na přístavbu školní budovy a vybavení odborných komplexů s laboratořemi pro studijní obory techniků, laborantů a fyzioterapeutů byly potřeby ošetrovatelských oborů odsunuty, komplexnější inovace jejich odborného zázemí je rozplánována.

Prostorové a materiálně-technické vybavení školy odpovídá požadavkům učebních osnov všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a umožňuje plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Pro potřeby ošetrovatelských oborů střední i vyšší zdravotnické školy jsou k dispozici čtyři odborné učebny simulující zdravotnické prostředí. Nejsou zařízené a vybavené jednotným způsobem, ale všechny pokrývají nároky studijního oboru všeobecná sestra. Speciální výbava zaměřená podle požadavků studijních oborů vyšší zdravotnické školy na problematiku gynekologicko-porodnickou, pediatriickou a intenzivní péče, je využívána k obohacení výuky příslušných tematických celků. S ohledem na potřeby cvičení předmětu psychologie a pedagogika byly zřízeny další dvě odborné učebny, z nichž jedna je využívána také při nácviku dovedností poskytování první pomoci.

Škola disponuje dostačujícím množstvím názorných pomůcek. Základní učebnice pro odborné předměty z nabídky nakladatelství jsou pro žáky vhodně vybrané. Za úplatu jsou žákům zapůjčovány učebnice, které jsou majetkem nadačního fondu.

Škola se aktivně podílí na řešení nedostatků týkajících se zejména zapracování moderní filozofie ošetrovatelství. Ředitelka školy ve spolupráci s některými učiteli odborných předmětů vydává ucelené učební materiály, které slouží nejen potřebám školy, jsou využívány i většinou dalších zdravotnických škol.

Velký počet základních i vysoce specializovaných oddělení fakultní nemocnice poskytuje škole nadprůměrné možnosti výběru školních pracovišť. Se všemi subjekty má škola řádně uzavřené dohody s vymezením povinností obou smluvních stran, finanční nároky za realizaci praktického

vyučování a odborné praxe nemocnice neuplatňuje. Do praxe je postupně uváděn skupinový systém ošetřování, rozpracované standardy ošetřovatelských činností jsou na ošetřovacích jednotkách přístupné, žáci mají k dispozici zdravotnickou dokumentaci včetně sesterské. Stávající organizace ošetřovatelské péče v praxi a spolupráce se zdravotnickými pracovníky umožňuje bezproblémové plnění učebních osnov.

Systém proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci odpovídá předpisům, žákům jsou poskytovány osobní ochranné prostředky, jsou pojištěni a očkovaní proti infekční hepatitidě. Vše je kompletně dokumentováno.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy mají nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

Realizace vyučovaného studijního oboru

- *Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.*
- *Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebními plány a osnovami.*
- *Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*
- *Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.*

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Stoprocentní kvalifikovanost učitelů sledovaného předmětu se pozitivně odrazila v odborném i metodickém vedení hodin, v plnění obecných i výchovně-vzdělávacích cílů stanovených platnými osnovami.

Výuka probíhá plánovitě, v bezprostřední přípravě učitelů na výuku nebyly zjištěny nedostatky.

Učitelé předmětu respektovali propojenost jazykového vzdělávání, literární výchovy a rozvoje sociálních kompetencí žáků.

Obsah probíraného jazykového učiva navazoval na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a respektoval profesní zaměření žáků.

V hodinách literatury rozvíjeli učitelé samostatné myšlení žáků četbou, rozborem a následnou interpretací ukázek z uměleckých děl. Současně byli žáci seznamováni se základními daty z literární teorie, historie a ze života probíraných autorů. Zařazováním uměleckého přednesu, mluvních cvičení na aktuální téma a referátů z četby byli žáci vhodně motivováni. Kromě tradičních metodických postupů - výkladu, řízeného rozhovoru a vypravování zadávali učitelé problémové úkoly, řešené skupinově i samostatně. Pozitivem byla práce s jazykovými příručkami, využití názoru a uplatňování mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin byly stanovené výchovně-vzdělávací cíle splněny.

Kontrolní slohové práce jsou zadávány v souladu s osnovami a probraným učivem. Podklady pro klasifikaci získávají učitelé vyváženě formou písemnou i ústní.

Žáci byli vedeni k sebehodnocení, k toleranci a ke schopnosti vcítit se do pocitů jiných osob.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk (anglický a německý jazyk)

Výuku předmětu zajišťují učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitelka školy při stanovení úvazků tuto skutečnost optimálně využila. Hospitace byly provedeny u všech vyučujících.

Učitelé při plánování učiva přihlíželi k rámcovým požadavkům osnov, k používaným učebnicím i aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla zodpovědná a pečlivá.

Při stanovení výchovně-vzdělávacích cílů výuky učitelé respektovali komunikativní orientaci předmětu. Sledované hodiny byly vedeny důsledně v cizím jazyce, komunikativní schopnosti žáků byly diametrálně rozdílné od nedostatečných až po vynikající, a to v prvních ročnících i v maturitních třídách.

Učitelé používali metody a formy práce, které směřují k rozvoji řečových dovedností a k porozumění cizojazyčného slyšeného textu. Nové gramatické učivo bylo vesměs vyvozováno na základě situačního kontextu. V procvičování gramatického učiva však v metodách a formách práce převažovala stereotypnost, která vedla k pasivitě a únavě žáků.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika

Úplná kvalifikovanost všech učitelů se projevila v odborném vedení výuky. Drobné nedostatky v metodické oblasti byly způsobeny menší zkušeností některých učitelů.

Aktivita žáků ve vyučovacích hodinách byla rozdílná, většinou dobrá, ovlivněná účelnou motivací, zvolenými metodami práce a schopností učitelů zaujmout žáky. Výklad byl často doplňován experimentem, který motivoval žáky a nastoloval problém, jehož vyřešení vedlo k objasnění nových poznatků. Všichni učitelé používali správnou odbornou terminologii a frazeologii. Vzájemná komunikace byla oboustranně vstřícná.

Převažovaly hodiny s klasickou strukturou, moderní vyučovací metody byly použity ojediněle. Zadané fyzikální příklady měly odpovídající náročnost a byly řešeny metodicky i odborně správně. U několika příkladů byly nedůsledně zapisovány jednotky. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatnou práci.

Učitelé v závěru většiny hodin provedli celkové shrnutí probíraného učiva bez zhodnocení výkonu žáků, v některých případech bylo toto shrnutí formální.

Pouze v několika hodinách byli žáci seznámeni se vzdělávacími cíli, které byly vždy splněny.

Psychohygienické podmínky nebyly důsledně respektovány ve dvou hodinách, tempo výuky nebylo přiměřené schopnostem žáků, nebyl čas na relaxaci.

Jednou měsíčně provádějí žáci laboratorní práce, v nichž si prohlubují poznatky z probíraného učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie

Předmět je vyučován třemi učitelkami, které mají požadovanou kvalifikaci. Krátká pedagogická praxe některých učitelek ovlivňovala v malé míře metodickou stránku vyučovacích hodin a celkovou efektivitu výuky.

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, výuka z hlediska obsahu a rozsahu byla účelně řízena a směřována k plnění výukových cílů, které byly stanoveny s přihlédnutím k návaznosti na předcházející učivo, nebyla zaznamenána obsahová duplicita.

Většina hodin měla klasickou strukturu s převahou frontálních postupů. Kladem byl exaktní výklad a vyvozování nových poznatků s uplatňováním metody postupných kroků, možnost alternativních řešení a práce s chybou, při níž byla ověřována míra pochopení učební látky. Poznatky byly interpretovány z věcného a odborného hlediska správně.

Často však převažovala aktivita vyučujících, společná činnost byla realizována pouze formou řízených rozhovorů. Nebyl vytvářen prostor pro vlastní činnost, chyběly aktivizační metody práce, např. problémové učení, práce ve skupinách, nebyly využívány další zdroje informací.

V některých případech nebyly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva, chyběla názornost. Činnosti pojetí mělo laboratorní cvičení, při němž žáci pracovali se soupravami modelů. Cvičení je realizováno formou dvouhodinového bloku ve třídách dělených na skupiny při rozvrhové kombinaci s fyzikou, která má stejnou hodinovou dotaci.

Žáci byli účinně motivováni především v úvodních částech vyučovacích jednotek. Průběžná motivace spočívala v aktualizaci učiva a uvádění příkladů z praxe.

Často chybělo závěrečné zhodnocení žákovských výkonů. Vztahy mezi učitelkami a žáky měly pozitivní vliv na pracovní atmosféru ve třídách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Kvalifikovanost učitelů se pozitivně odrazila v odborném i metodickém vedení výuky. Ředitelka školy v souladu s učebními osnovami povolila cvičení z matematiky ve všech ročnících, ve kterých se matematika učí. Tato skutečnost příznivě ovlivnila úroveň znalostí matematiky také u žáků, kteří nemají k předmětu kladný vztah.

Učitelé byli na výuku dobře připraveni, její průběh měli promyšlený. Bezprostřední příprava na výuku v jednom případě vykazovala nedostatky. Učitel nevedl žáky k přemýšlení, řešil na tabuli příklady uvedené v učebnicích, v nichž žáci sledovali postup a výsledky zadaných úloh.

Ve všech hospitovaných hodinách byly použity klasické vyučovací metody. Nové poznatky byly vyvozovány vždy na základě předchozích znalostí, které si učitelé ověřovali frontálním způsobem. Učivo bylo řádně vysvětleno i procvičeno, byla používána správná odborná terminologie. V některých hodinách chybělo upozornění na možnosti alternativního řešení úloh. V části vyučovacích hodin bylo opakováno dříve probrané učivo. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány, při procvičování učiva si žáci volili vyhovující pracovní tempo. Byli průběžně motivováni a dobře spolupracovali s učiteli, s nimiž komunikovali na převážně vynikající úrovni. Samostatnou práci žáků učitelé většinou průběžně kontrolovali. Žáci byli vedeni ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, tuto možnost však využívali ojediněle.

Základní učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici, byly málo používány. Všichni žáci mají vhodné učebnice, v některých případech ještě doplněné studijními texty a soubory příkladů, s nimiž bylo v části hodin vhodně pracováno.

Klasifikace nebyla prováděna v žádné hodině. Formální závěrečné zhodnocení hodin většinou neplnilo svůj účel.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů

Hospitace byly zaměřeny na profilové odborné předměty ošetrovatelství, psychologie a pedagogika, které byly hodnoceny v teoretických hodinách i ve skupinovém vyučování praktických cvičení. Výuka byla vedena učiteli s plnou kvalifikací. Systematická práce s učiteli odborných předmětů, předmětovou komisí a cílené zaměření dalšího vzdělávání se pozitivně projevovaly ve vysoce kvalitní výuce.

Učivo odborných předmětů je v časově tematických plánech zpracováno v souladu se schválenými osnovami. V jednotné formě plánů jsou zpracovány exkurze, semináře, a veškeré organizační změny včetně poznámek o kontrolních zjištěních. Bezprostřední příprava sledovaných předmětů odrážela vysokou odbornou úroveň učitelů a byla z hlediska obsahového i metodického vyvážená. Cílené bylo také zaměření na prosazování moderní filozofie ošetrovatelství do náplně odborných předmětů a využívání moderních vyučovacích metod vedoucích k aktivnímu přístupu žáků k učení.

Ve všech hodinách učitelé promyšleně využívali vstupní, průběžnou i závěrečnou motivaci. Přesně a srozumitelně formulované vzdělávací cíle byly uplatňovány přirozeným způsobem a vyhodnocovány nenásilnou formou za aktivní účasti žáků. Využívání mezipředmětových souvislostí, vysoká praktická použitelnost učiva a uplatňování konkrétních příkladů z klinické praxe udržovaly pozornost žáků, stejně jako využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V průběžném vyhodnocování převažovalo pozitivní posilování.

Učitelé vhodně volili vyučovací metody vzhledem k tématu, věku a úrovni žáků. Metodika výuky korespondovala s kognitivními cíli teoretických hodin nebo psychomotorickými cíli hodin cvičení. Využíváním pestré škály moderních metod učitelé zvyšovali zájem žáků, poskytovali jim široký prostor pro aktivní účast a možnosti aplikace vědomostí a dovedností. Při skupinové práci, ve které žáci např. zpracovávali odborné texty, vytvářeli myšlenkové mapy nebo řešili problematiku danou modelovými situacemi a kasuistikami, se uplatňovaly kooperativní techniky. Zejména při samostatných výstupech a prezentaci skupinové práce si žáci upevňovali dovednosti souvislého slovního projevu, rozvíjeli schopnosti naslouchání a dialogu i prosazování vlastního názoru a argumentace s použitím odborné terminologie. Všechna témata byla interpretována z věcného a odborného hlediska správně, ve všech hodinách ošetrovatelství byl důsledně uplatňován holistický pohled na problematiku nemocných a systém ošetrovatelského procesu.

Výuka byla velmi dobře připravena i po stránce materiální. Žákům byly poskytovány rozmnožené výtahy z odborné literatury, efektivitu hodin zvyšovalo cílené používání názorných pomůcek a účelné zapojení audiovizuální didaktické techniky. Učitelé účinně uplatňovali zpětnou vazbu a přiměřeně využívali samostatné domácí práce v přípravě i při opakování. V pestrých hodinách bylo při dodržování zásad psychohygieny dosahováno vysoké výkonnosti žáků.

Všechny hodiny byly dynamické s pracovní atmosférou a velmi dobrými vzájemnými vztahy mezi učiteli a žáky. Interakce byla plynulá a bezprostřední, dialog mezi učiteli a žáky hrál dominantnější roli než komunikace mezi žáky samotnými.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování

Předmět ošetrování nemocných, který se kompletně ve třetích a čtvrtých ročnících realizuje ve zdravotnických zařízeních, je personálně zajištěn shodně s výše popsanými odbornými

předměty, ale bez přímé účasti externě působících lékařů. Vzhledem k živelnosti působení klinického prostředí se ve výuce výrazněji projevuje míra praktických zkušeností učitelů.

Plánování praktického vyučování a veškerá další dokumentace je přehledně vedena. Počet týdnů určený osnovami pro jednotlivá pracoviště je dodržen. Všem žákům třetích ročníků jsou rovnoměrným rozdělením roční dotace do obou pololetí vytvořeny srovnatelné podmínky. Výběrem a časovým rozvržením témat prvního pololetí je zdůrazněn význam základní péče a je respektována postupnost dle náročnosti odborných činností. Ve druhém pololetí a ve čtvrtých ročnících je obsah osnov rozplánován podle podmínek, které poskytují jednotlivá pracoviště. Rozdělením týdenní dotace do tří dnů a zařazením krátkého vyučování v provozně méně náročných odpoledních hodinách jsou žákům vytvářeny příznivé podmínky pro zpracování zdravotnické dokumentace, zjišťování a vyhodnocování problémů nemocných a plánování individualizované péče.

Žáci jsou permanentním způsobem motivováni k cílenému vyhledávání a uspokojování potřeb klientů. V systému hodnocení praktické přípravy je ve třetím ročníku zohledněna individuální míra aklimatizace žáků na reálné nemocniční prostředí a klasifikace má motivující charakter. Pro potřeby praktické části maturitní zkoušky byly zpracovány vzory komplexního slovního hodnocení adekvátní klasifikačním stupňům. Jejich využíváním v průběhu výuky je zvyšována účinnost sebereflexe.

Zhlédnuté praktické vyučování bylo organizováno progresivním skupinovým systémem, žáci byli vedeni k osobní zodpovědnosti za plnění a kvalitu ošetrovatelské péče u přidělených klientů. Při vykonávání odborných výkonů dodržovali předepsané postupy, jejich schopnosti orientace v provozu a organizování pracovních činností jsou velmi dobré. Za pomoci vypracované školní dokumentace a doplňující odborné literatury realizují aktivní péči v systému ošetrovatelského procesu. Ošetrovatelské diagnózy formulují ve shodě s mezinárodně užívanou klasifikací, méně účinná je kontrola přímého dopadu na spokojenost nemocných. V části sledované výuky působení učitele nekorespondovalo s vyučovaným tématem, k jehož plnění žáci nebyli motivováni. V úvodu ani průběhu výuky nebyl poskytován prostor pro uplatnění samostatného určování priorit ordinované a aktivní péče. Konkrétními pokyny učitele a minimálním využíváním sebehodnocení žáků nebylo posilováno jejich sebevědomí. Komunikativní dovednosti odpovídaly délce praktických zkušeností žáků, u jedné skupiny nebyly vůbec vyhodnocovány. Systém vedení praktické přípravy je velmi dobře vypracován, úroveň účinnosti je záležitostí jednotlivých učitelů.

Z hlediska psychohygieny je skladba týdenního rozvrhu optimální. Zařazením přípravného odpoledního vyučování jsou žákům vytvořeny příznivé podmínky pro plánování péče na další dny. Učitelé se snaží chránit žáky před působením stresového prostředí klinických pracovišť.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

S cílem získat objektivní informace o práci a výsledcích školy vypracovala ředitelka kvalitní návrh sebeevaluační školy, který komplexně pojímá hodnocení úrovně všech aktivit školy. V současnosti jsou v rámci přípravy podmínek pro účinnou sebeevaluační některé aktivity již realizovány, např. způsob hodnocení praxe žáků.

Podrobnější analýza výsledků učení žáků není prováděna. Tabulková zpracování a grafická vyjádření slouží k dokumentování, popisu a objasnění problémů, statistické přehledy jsou určeny jako podklad pro srovnávání a analýzu v rámci několika školních roků.

Součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2001/2002 je přehled o výsledcích vzdělávání a výchovy a hodnocení výsledků maturitních zkoušek.

Na veřejnosti se škola úspěšně prezentuje řadou svých aktivit v oblastech: odborné a vzdělávací akce, soutěže a olympiády, sportovní, společenské a kulturní akce, vzdělávání zaměstnanců, příprava seminářů a mezinárodních konferencí, mezinárodní projekty.

Nadační fond Emmanuela Pöttinga finančně podporuje žáky v rámci školou organizovaných akcí. Nejúspěšnějším z nich uděluje prospěchová stipendia.

Při hodnocení výuky vycházela ČŠI z výsledků hospitační činnosti provedené u všech vyučujících sledovaných předmětů studijního oboru všeobecná sestra, kontroly vyžádané dokumentace a pozorování chodu školy ve vztahu ke kontrolovaným předmětům.

Kvalita vzdělávání a výchovy těchto předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol souhlasí s údaji uvedenými ve zřizovací listině.
- Ředitelka školy velmi kvalitně zpracovala projekt sebeevaluace, který je průběžně realizován. Obsah sebeevaluační zprávy je velmi podrobný, dotýká se profilu absolventa, výsledků výchovy a vzdělávání, personálních a materiálních podmínek výuky, řízení a strategie. Podklady pro zpracování zprávy jsou získávány zadáváním a vyhodnocováním vlastních dotazníků (např. klima školy). Zpracování autoevaluační zprávy je dlouhodobý úkol. Dílčí výsledky a některá statistická data má škola k dispozici již dnes. Je přínosné, že škola bude pro porovnání některá zjišťování následně opakovat. Autoevaluaci a zpracováním sebehodnotící zprávy škola získává informace vedoucí ke zlepšení kvality její práce. Tyto informace jsou stěžejními argumenty jejího perspektivního rozvoje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14689/2001-14 ze dne 30. března 2001, kterým se SZŠ stala příspěvkovou organizací Olomouckého kraje
2. Zřizovací listina vydaná Olomouckým krajem pod čj. 957/2001 ze dne 29. června 2001
3. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra vydané Ministerstvem zdravotnictví ČR a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530 a upravený učební plán čj. 29978/97 platný od 1. září 1997
4. Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003, třídní knihy školního roku 2002/2003, třídní výkazy, kniha úrazů, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů působících ve třídách studijního oboru všeobecná sestra, zápisy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 včetně zprávy o hospodaření
5. Dokumentace ředitelky školy: koncepce dlouhodobého rozvoje školy, plány práce (roční, měsíční, týdenní), plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2002/2003, organizace školy pro školní rok 2002/2003, organizační řád, hospitační záznamy ředitelky školy a jejího zástupce za školní rok 2002/2003, kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu ve školním roce 2002/2003
6. Plány činnosti metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2002/2003
7. Tematické plány sledovaných vyučovacích předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
8. Zpráva z komplexní inspekce ze dne 26. února 1999

9. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002

10. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů studijního oboru všeobecná sestra je zajištěna kvalifikovanými učiteli. Na vedení praktického vyučování se z větší části podílí lékaři bez pedagogické způsobilosti, kteří jsou v současné době nezastupitelní při zabezpečování výuky, jež je stěžejní pro naplňování profilu absolventa. V personální struktuře z hlediska využití odborné a pedagogické způsobilosti převažují pozitiva.

Organizační struktura je promyšlená, umožňuje bezproblémový chod školy a tvoří s kontrolou kompaktní celek, v němž jsou uplatňovány demokratické principy. V současné době není dostatečně účinný systém vedení některých metodických orgánů, jejichž činnost nesměruje k vyšší efektivitě výuky.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacích cílů a plně pokrývají nároky sledovaného studijního oboru všeobecná sestra. Pozitivem je vydávání ucelených učebních materiálů, které slouží nejen potřebám školy, ale jsou také využívány ostatními zdravotnickými školami. Velký počet specializovaných oddělení fakultní nemocnice poskytuje škole možnost širokého výběru školních pracovišť. Organizace ošetrovatelské praxe ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky umožňuje bezproblémové plnění učebních osnov.

Průběh vzdělávání a výchovy měl celkově velmi dobrou úroveň. Ve výuce byly zpravidla používány metody a formy práce, které odpovídaly výukovým cílům. Převažující frontální způsob výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byl částečně doplňován aktivizujícími formami práce. Rezervy byly zjištěny v provádění závěrečného zhodnocení práce žáků. Vynikající úroveň měla výuka odborných předmětů. Praktické vyučování bylo organizováno progresivním skupinovým systémem, v němž jsou žáci vedeni k osobní zodpovědnosti za plnění a kvalitu ošetrovatelské péče.

S cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a výchovy ředitelka zpracovala a škola zahájila realizaci dlouhodobého projektu sebeevaluace. Při sebehodnocení škola již začala využívat data z uskutečňovaných aktivit.

Mezi aktivity, kterými se škola prezentuje, patří vzdělávací akce, soutěže a olympiády, sportovní a kulturní akce, příprava seminářů a mezinárodních konferencí, mezinárodní projekty.

Od poslední inspekce konané v roce 1999 došlo ke změně ve funkci ředitele školy.

Pozitivní změny se uskutečnily v oblasti plánování, byla obnovena činnost Rady studentů, veškerá dokumentace je systematicky zpracována a je vedena na profesionální úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v. r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v. r.

V Olomouci dne 5. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Zdeňka Mikšová	Zdeňka Mikšová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Olomoucký kraj Ing. Pavel Sekanina Jeremenkova 40a 779 00 Olomouc	2003 - 01 - 07	132 216/03-011032
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003 - 01 - 07	132 215/03-011032
Rada školy: RNDr. Ivana Hovorková Kašparova 7, 779 00 Olomouc	2002 - 01 - 07	132 217/03-011032

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány