



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-173/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvková organizace
Sídlo:	Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro
IČ:	70 937 613
Identifikátor:	600 073 891
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Karlem Mužíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Stříbro, Masarykovo náměstí 1, 349 01 Stříbro
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	22. - 24. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 810 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 100 žáků. Stravování žáků a všech zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, která je v jednom z pavilonů školy.

V době konání inspekce školu navštěvovalo 380 žáků, z nichž je 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V minulém školním roce navštěvovalo školu 87 žáků s trvalým bydlištěm mimo území města Stříbro.

V letošním školním roce v ZŠ působí celkem 28 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a 5 asistentek pedagoga, ve školní družině jsou 3 vychovatelky. Podmínku odborné kvalifikovanosti nesplňuje 5,7 přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ.

Všechny vychovatelky i asistentky pedagoga podmínku odborné kvalifikace splňují. V roce 2007 došlo k výměně zástupkyně ředitele školy, důvodem změny byl odchod do důchodu.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola pro každého“ (dále „ŠVP ZV“), který odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a je zpracován dle požadavků školského zákona. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin a třídních i celoškolských projektů.

Tři oddělení ŠD mají určené prostory ve dvou pavilonech ZŠ, pro své činnosti využívají i odborné učebny (pro praktické činnosti a výpočetní techniku), klubovnu a školní tělocvičnu. Dále mohou využívat sportovní areál školy, dopravní hřiště, školní zahradu a sad. V ŠD je v letošním školním roce zapsáno 90 žáků z prvního stupně ZŠ. Vzhledem ke kapacitě ŠD a velkému počtu zájemců jsou k odpolední činnosti přednostně přijímáni žáci 1. - 3. ročníku. Ranního provozu ŠD a provozovaných kroužků se mohou zúčastňovat i žáci nezapsaní k docházce v ŠD. Kromě toho je organizovaná i příležitostná činnost (besedy s různým zaměřením, sportovní akce, maškarní rej, projektové dny, návštěvy filmových představení), která je určena všem žákům ZŠ, jejich rodičům a dalším zájemcům.

Škole se postupně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky školy. V době od minulé inspekce proběhla celková rekonstrukce doskočiště pro skok daleký, byla získána dotace a vytvořeno hřiště s umělým povrchem na odbíjenou, ze sponzorského daru bylo vytvořeno víceúčelové hřiště s umělohmotným povrchem, dále byly zkvalitněny povrchy běžecké dráhy a rozběžiště sektoru skoku dalekého – pískový povrch byl nahrazen umělým. Ve všech kmenových a odborných učebnách byla dokončena výměna dřevotřískových tabulí za tabule keramické, byla zřízena a vybavena interaktivní učebna a odborná učebna prvního stupně byla dovybavena vizualizérem eBeam. V budově školy byl instalován protipožární zabezpečovací systém.

Škola je zapojena do projektu „EU - Peníze školám“ („Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“ a „Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií“). Realizace je plánovaná od března 2012.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Škola informuje rodiče a veřejnost o svých prioritách, aktualitách, vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání prostřednictvím webových stránek jak školy, tak i zřizovatele. Při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání je postupováno dle zákonných ustanovení. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště je 23 žáků se SVP vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Na prvním stupni je těchto žáků 8, z toho je pro 7 z nich zpracovaný IVP na druhém stupni je integrovaných žáků 15, všichni mají IVP zpracovaný. Předložené IVP obsahovaly požadované náležitosti. Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku mění v závislosti na doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“). V době konání inspekce byly předloženy další 2 aktuální zprávy s doporučením k integraci. Proces integrace žáků funkčně podporuje pět asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Cíl školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a rozvíjet jejich osobnosti tak, aby byli schopni samostatně myslet a svobodně se rozhodovat. Důraz je kladen i na vedení ke zdravému životnímu stylu a ke kladnému přístupu k pohybu. Disponibilní časovou dotaci škola využila k posílení vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných předmětů. Na prvním i druhém stupni byla výrazně posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Vzdělávací nabídka je obohacována řadou dalších aktivit, které rozvíjejí vědomosti a dovednosti žáků v oblasti kulturní, společenské a přírodovědné (např. tematicky zaměřené besedy, výstavy, vycházky, exkurze apod.).

Výuka na prvním stupni byla promyšlená a kvalitně vedená. Byl zde patrný vliv sjednocujícího metodického vedení a přenos poznatků z DVPP. Vhodnou úvodní motivací, pestrým střídáním metod, zařazováním aktivizačních prvků a průběžným pozitivním hodnocením dokázali učitelé získat a udržet zájem žáků. Při výuce často vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, pomocí vhodných otázek a zadáváním samostatných úkolů rozvíjeli zejména jejich myšlení, komunikační dovednosti a kompetence k učení i k řešení problémů. Cíleně byla všemi učiteli podporována čtenářská a matematická gramotnost. Pro větší názornost a lepší pochopení učiva byly využívány rozmanité pomůcky, pouze jednou interaktivní tabule. Dalšími faktory, které pomáhaly dotvářet příznivé pracovní klima ve třídách, bylo posilování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem. Žáci se učili spolupracovat ve skupinách, snažili se respektovat názor druhého i prezentovat svůj vlastní, různými formami byli vedeni k sebehodnocení. Učitelé většinou dbali na dodržování psychohygienických zásad a zařazovali relaxační chvíle. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla nižší efektivita a absence prvků činnostního učení. Začlenění žáků se SVP probíhalo nenásilnou a přirozenou formou, učitelé je zohledňovali individuálním přístupem. Ve třech případech pracovali integrovaní žáci s podporou asistenta pedagoga, ve sledované výuce bylo jejich působení kvalitní, přínosné a nezastupitelné.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Vyučující byli na výuku vždy dobře připraveni. Učivo opakovali a vykládali v logických souvislostech, navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Pokyny a otázky byly většinou jednoznačně formulované, přesto žáci ne vždy odpovídajícím způsobem reagovali. Často se projevovaly špatné vyjadřovací schopnosti zejména starších žáků, a to přesto, že se učitelé snažili o jejich rozvíjení. Ve výuce nechyběla zpětná vazba a převážně pozitivní hodnocení práce žáků. Méně byla využívána úvodní a průběžná motivace, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Činnostní pojetí výuky a časté střídání způsobů práce pomáhalo udržet pozornost žáků, kteří vcelku ochotně spolupracovali s učiteli. Kooperativní skupinová práce nebyla v hospitovaných hodinách zařazena a pouze v jednom ze sledovaných předmětů byla využita práce na interaktivní tabuli. Celkově lze konstatovat, že výuka byla vedena na velmi dobré odborné i metodické úrovni.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňovaný v ŠD je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Aktivita navazují na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcují získávání nových zkušeností, zprostředkovávají prožitky. Náročnost sledovaných činností byla přiměřená věku žáků. Zvolené metody podporovaly rozvoj fantazie a tvořivosti. Žáci byli vedeni ke spolupráci a byla v nich vzbuzována chuť po poznání a činnostech, aniž by měli pocit povinnosti. Bylo dbáno na správnost a vhodnost verbálního projevu. Při hospitacích ve všech třech

odděleních ŠD odpovídaly zvolené formy a metody činností podmínkám ŠD a zároveň i požadavkům na specifickou pedagogiku volného času.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Míra úspěšnosti žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. O dobré práci svědčí výsledky vzdělávání, kdy z celkového počtu 368 žáků na konci školního roku 2010/2011 prospělo 174 žáků s vyznamenáním a pouze 10 žáků neprospělo. Sledována je také úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Povinnou docházku ve školním roce 2010/2011 ukončilo 44 žáků devátých ročníků. Na gymnázium byl přijat jeden žák, na střední školy s maturitou bylo přijato 32 žáků a na střední odborná učiliště nastoupilo 11 žáků. Na víceleté (osmileté) gymnázium bylo přijato pět žáků z 5. ročníku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy je ve funkci od roku 1984 a předpoklady pro výkon této funkce splňuje. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a organizace výchovně vzdělávacího procesu. Ve své práci se snaží řídit všechny procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů a cílů vedoucích k dalšímu rozvoji školy. Prováděná kontrolní činnost umožňuje analýzu pedagogické činnosti, zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Ačkoli se škola snaží o vytváření bezpečného prostředí, byla v loňském školním roce míra úrazovosti 23,9 %, jednalo se o drobné úrazy (88). Registrovaných úrazů bylo v kalendářním roce 13. V letošním školním roce je prozatím míra úrazovosti 10 %. Ředitel školy vyšší výskyt drobných úrazů monitoruje každý měsíc a následně analyzuje. Zkoumá rizikové stavy, kdy dochází k úrazům a ze zjištění vyvozuje opatření, se kterými jsou všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni. V letošním školním roce byla zavedena opatření k posílení kázně - byl upraven (zvýšen) rozvrh dohledů nad žáky, probíhá důslednější poučování žáků v oblasti bezpečnosti. Při zjištění, že úraz zavinil jiný žák, jsou využívána výchovná opatření. Z poklesu míry úrazovosti vyplývá, že přijatá opatření jsou účinná.

Výchovnou poradkyní je zástupkyně ředitele školy, která má příslušné vzdělání k výkonu této funkce. Náplní práce je poradenská činnost vycházejícím žákům a jejich rodičům při volbě dalšího studia, identifikace žáků se SVP a následná péče o ně. Dále na základě vyšetření a doporučení PPP ve spolupráci s vyučujícími je tvorba IVP. Skladba, funkčnost a míra plnění IPV je vedením školy kontrolována, třídními učiteli koordinována a ve spolupráci s rodiči pravidelně vyhodnocována. Při stanovených konzultacích a po dohodě i mimo ně poskytuje výchovná poradkyně pomoc žákům a rodičům při výchově a vzdělávání, metodickou pomoc třídním učitelům a také další informace z oblasti výchovného poradenství. Účastní se jednání výchovné komise řešící prospěchové a výchovné problémy. Práce výchovné poradkyně je fundovaná a prospěšná žákům i rodičům.

Minimální preventivní program je v souladu se ŠVP ZV zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů,

to je na včasný monitoring a řešení i jen náznaků projevů nežádoucích jevů. Ke smysluplnému využití volného času žáků slouží organizace pestré nabídky volnočasových aktivit i příprava a účast žáků v řadě soutěží. V rámci prevence se realizují adaptační kurzy a další programy zaměřené na vztahy mezi žáky včetně prevence kyberšikany.

Personální podmínky školy jsou příznivým předpokladem pro naplňování stanovených cílů ve vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení je optimální, zastoupeni jsou zkušení i mladší učitelé. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy a je zaměřeno na vzdělávání celého pedagogického sboru. Dlouhodobě je zaměřeno na prohlubování znalostí v oblasti pedagogiky a psychologie, zvýšení úrovně v jazykové výuce, v oblasti informačních a komunikačních technologií, v činnosti se žáky s vývojovými poruchami učení a v oblasti prevence negativních jevů. Jeho účinnost je sledována v každodenní výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v Německu - Hauptschule Vohenstraus a Pestalozzi Mittelschule Oelsnitz. Přínosem spolupráce je mimo jiné zdokonalování jazykových dovedností žáků i pedagogických pracovníků. Důležitými partnery, především při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků ale i vztahů školy s rodiči, jsou Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň (pracoviště Tachov) a Speciální pedagogické centrum Zbůch. Za nadstandardní lze považovat i partnerství s mateřskými školami Stříbro a Pernarec.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žákům umožňuje rovný přístup ke vzdělávání. Hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky.

Školní vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona. Plněním daných cílů vzdělávání podporuje škola všestranný rozvoj osobnosti žáků, s cílem jejich úspěšného uplatnění v dalším životě.

System personálního řízení založený na přehledné organizační struktuře a osobním denním styku mezi vedením a zaměstnanci je funkční a přispívá k bezproblémovému provozu školy.

Inspekční činností bylo zjištěno, že učitelé svým přístupem k žákům zabezpečují vhodné prostředí pro vzdělávání žáků, zohledňují jejich vzdělávací potřeby a podporují zdravý fyzický a psychický vývoj. Zavedený systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný.

Úroveň personálních a materiálních podmínek školy i cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří předpoklad pro zdárnou realizaci ŠVP ZV.

Činnost základní školy vykazuje požadovanou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 1. března 2012

(razítko)

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorkaVěra Abelová, v. r.
Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorkaSiváková, v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osobaJarmila Mrázková, v. r. ...
Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osobaAschenbrenner, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Stříbře dne ...19. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Karel Mužík, ředitel školy

K. Mužík, v. r.

Připomínky ředitele školy

2. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.

