

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o.

Litvínovská 600, 190 21 Praha 9

Identifikátor školy: 600 006 239

Termín konání inspekce: 13. – 17. prosinec 2004

Čj.:	01 1079/04-5105
Signatura:	oa9fy318

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední škola výpočetní techniky je organizace s ručením omezeným. Činnost školy byla zahájena v roce 1995. Budova školy, do které byla výuka v průběhu posledních tří let postupně přemístěna z předcházejícího sídla v ulici Novoborská, je majetkem Městské části Praha 9 a nájemní smlouva je uzavřena s místní Základní školou Praha 9, Litvínovská 600. V nových prostorách je vybudováno rozsáhlé moderní počítačové zázemí včetně rozvodů a vytvořené materiální podmínky umožňují realizaci schváleného studijního oboru.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola (kapacita: 480 žáků) realizuje studijní obor:

- 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů
studium denní, délka studia: 4 roky
(ve školním roce 2004/2005 je ve 13 třídách 386 žáků)

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v odborných (počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování a technické zobrazování) a vybraných všeobecně-vzdělávacích předmětech (anglický jazyk, německý jazyk a tělesná výchova) ve studijním oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni učitelé sledovaných všeobecně-vzdělávacích předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti – 3 učitelky anglického jazyka, 2 učitelky německého jazyka a 1 učitel tělesné výchovy. Odborné předměty vyučuje 15 učitelů, z nichž 5 učitelů splňuje a 5 učitelů nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 4 učitelé splňují pouze podmínku odborné způsobilosti a 1 má způsobilost k výuce matematiky. Všichni učitelé bez odborné způsobilosti jsou studenty příslušných vysokých škol, s velkou empatií k vyučovanému předmětu. Skladba úvazků učitelů umožňuje ve výuce efektivně využívat jejich odborné znalosti a v mnoha případech i bohaté zkušenosti. V odborných předmětech vedení školy i jednotliví učitelé sledují dynamický vývoj v konkrétních oblastech výpočetní techniky a její uplatnění v praxi, vedením školy je systematicky podporován profesní růst učitelů (školení, semináře atd.).

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Kompetence všech pracovníků školy jsou jednoznačně zakotveny v interních dokumentech (Organizační řád a Pracovní řád) a umožňují efektivní chod školy. Poradními orgány jsou pedagogická rada a předmětové komise,

spolupráce s nimi je pravidelná a účinná. Přenos informací mezi pracovníky školy je pravidelný (oběžníky) i operativní (elektronická pošta, porady nebo osobní jednání).

Vedení školy se daří spojit nadšení nových učitelů se zkušenostmi délepůsobících kolegů, kteří jim jsou nápomocni v pedagogické práci. Další pomoc jim poskytují ředitel školy a jeho zástupce, kteří sledují jejich odborný růst. Vytvořený pedagogický sbor má nižší věkový průměr, jeho členové se ztotožňují se školou a cítí spoluzodpovědnost za kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Ten je pravidelně formou hospitační a kontrolní činnosti vedení školy hodnocen, poznatky jsou sumarizovány, s pedagogy na poradách projednávány a při následných hospitacích je sledováno naplnění různých doporučení, např. metody podporující aktivizaci a motivaci žáků. Tuto skutečnost potvrdily důkladné rozbory výuky prováděné ředitelem školy a jeho zástupcem v rámci inspekce.

Personální podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je celkem 24 učeben, z nichž 1 učebna plní funkci fyzikální laboratoře a 8 učeben je odborných pro dělené skupiny. Všechny učebny jsou čisté, vymalované a jsou vybavené novým nábytkem, počítačem učitele, dataprojektorem, projekční plochou a ve třídách pro nedělené skupiny ještě multimediální sestavou (video – DVD přehrávač, HI-Fi věž). Odborné učebny jsou dále vybaveny dostatečným množstvím počítačů umožňujícím samostatnou práci žáků v profilových předmětech. PC obsahují výkonné grafické a síťové karty připojené strukturovanou kabeláží do sítě LAN, zvukové karty a kvalitní monitory. Počítače v odborných učebnách pracují v síťovém prostředí Netware a každá je vybavena multimediálním prostředkem SmartClass. Rozsáhlé softwarové vybavení obsahuje všechny produkty Microsoft, AutoCad 2004, Inventor 8, Mechanical Desktop, síťové služby Novell Netware 6.x, Linux, Avast a další produkty zaměřené na správu a údržbu počítačových systémů. Škola ještě disponuje moderně vybavenou posilovnou a výuku tělesné výchovy realizuje v pronajaté tělocvičně. Také ostatní prostory školy jsou čisté a udržované. Na chodbách vedle informačních nástěnek jsou vhodně rozmístěny aktuální odborné materiály, sociální zařízení jsou zrekonstruovaná. Kabinety učitelů jsou vybaveny dostatečným množstvím potřebné literatury a počítači, které jsou propojeny do funkční školní sítě.

Výuka jazyků probíhá v kmenových třídách. V souboru pomůcek je dostatek kvalitních materiálů (diskety s gramatickými cvičeními, slovní zásobou, nahrávky textů apod.), studijních a odborných slovníků, učebnic počítačové angličtiny i časopisů. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportoviště základní školy, tj. velkou a malou tělocvičnu, venkovní sportovní areál (víceúčelové hřiště, 60 m běžecká dráha s umělým povrchem, sektor pro skok daleký), které umožňují v plné míře plnění učebních osnov. Škola moderně vybavila posilovnu (cca 20 posilovacích strojů firmy RETTLER), kterou pravidelně k výuce využívá. Celkové vybavení cvičebním náradím a náčiním je vynikající (dostatečný počet rukavic na soft, stoly na stolní tenis, běžecké a sjezdové lyže a boty pro žáky atd.), stejně tak sociální zařízení, které je v těsné blízkosti.

Pro vlastní přípravu žáků a procvičování učiva má velký význam snadná dostupnost k odborným textům a výukovým tematicky zaměřeným prezentacím (ve většině předmětů) uložených na školním serveru, případně na internetových stránkách učitelů, kteří tyto podklady podrobně připravují a pravidelně aktualizují.

Vedení školy pravidelně sleduje rozvoj v softwarové i hardwarové oblasti a koncepčně inovuje materiální vybavení školy. V důsledku toho pracují žáci s nejnovějšími poznatky

a vybavením v oboru. Značná pozornost je věnována kontrole zaměřené na efektivní využití materiálního vybavení, a to nejen v odborných, ale i všeobecně-vzdělávacích předmětech.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný studijní obor

Vyučovaný obor se realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, ředitel školy v rámci povolených úprav vhodně doplnil skladbu odborných předmětů výběrovými předměty vedoucími ke komplexnímu pohledu žáků na zvolený obor. Navíc v každém odborném předmětu je vytvořen prostor umožňující okamžitou aktualizaci učiva, který všichni učitelé patřičně využívají, což pozitivně ovlivňuje formující profil absolventa školy. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je pečlivě vedena a vedením školy je pravidelně kontrolována.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje práva žáka, zásady jeho chování, omlouvání absence i zásady hodnocení a klasifikace. Žáci mají vytvořenou studentskou radu, která se pravidelně schází s ředitelem školy a projednává stanoviska a poznatky žáků z výchovně-vzdělávacího procesu. V odpoledních hodinách žáci využívají konzultační hodiny učitelů i prostory odborných učeben (každý den je stanovena doba i pedagogický dozor) k doplnění znalostí i k osobnímu odbornému rozvoji. V době po vyučování žáci navštěvují sportovní hry i nepovinné předměty (cvičení z matematiky, seminář z fyziky, řízení motorových vozidel).

Výchovná poradkyně, která je ve funkci teprve od 1. září 2004, vytváří v této oblasti nový systém práce. Vypracovala plán činnosti na školní rok 2004/2005 podle jednotlivých měsíců, ze kterého mj. vyplývá, že její činnost se v současné době soustřeďuje především na sledování žáků se specifickými poruchami učení a chování, pomoc žákům ve vyšších ročnících s profesní orientací a na pokračování spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 9 a 4. V řadě činností úzce spolupracuje s třídními učiteli a s jejich pomocí se soustřeďuje na žáky, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost. S učiteli (jazyků i odborných předmětů) pravidelně projednává způsoby práce se žáky se specifickými poruchami učení, případně s mimořádným talentem, řeší adaptační problémy některých žáků atd. Danou problematiku projednává podrobně na pedagogických radách, případně individuálně dle potřeby, pro svoji činnost má stanoveny konzultační hodiny. Závažné problémy jsou projednávány v tzv. výchovných komisích, ze kterých jsou pořizovány záznamy. Společně s vedením školy v oblasti prevence proti negativním jevům výchovná poradkyně vyhledává vhodné nabídky akcí, kterých se žáci účastní. Výchovné poradenství je funkční a podporuje výchovně-vzdělávací proces.

Vytvořené klima školy založené na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky i na jejich zájmu o výpočetní techniku přispívá k realizaci vzdělávacího programu. Informovanost žáků i zákonných zástupců je průběžná, je zprostředkována studijními průkazy i internetem, pro rodiče se konají pravidelné třídní schůzky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Cizí jazyky (anglický jazyk a německý jazyk)

Předměty se vyučují v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učivo je rozpracováno do tematických plánů s promyšlenou posloupností stanovených celků v jednotlivých ročnících. Jsou v nich dobře formulovány hlavní naukové cíle, které byly ve sledovaných hodinách dodržovány a respektovány.

Výuka obou jazyků je zajištěna pěti kvalifikovanými učitelkami, které spolehlivě a na velmi dobré úrovni ovládají jazyk po stránce teoretické i praktické a vhodně využívají své bohaté pedagogické zkušenosti.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách, s již zmíněným vybavením didaktické techniky, která je běžně užívána a je samozřejmou součástí výuky. Ve všech hospitovaných hodinách (kromě jedné hodiny němčiny) učitelky ve výuce střídaly různé didaktické postupy a formy práce s využitím počítače a dataprojektoru. Pomůcky (učebnice, časopisy, elektronické nosiče s gramatickými cvičeními, slovní zásobou, texty, audionahrávky, nakopírované materiály) byly v hodinách účelně využívány.

Učitelky zařazovaly do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, účelnou frontální výuku, prezentaci žáků i další formy práce v souladu se sledovaným cílem a obsahem výuky daného jazyka. Učivo navazovalo na předchozí probíranou látku a žáci byli vedeni k využití již získaných znalostí. Tempo ve většině sledovaných hodin bylo přiměřené, žáci měli možnost občas relaxovat při změnách forem práce nebo v době hodnocení dílčích úspěchů. Vyučující byly ve výuce dobrými koordinátorkami, ale hlavní aktivita spočívala v práci žáků. Ve většině sledovaných hodin komunikovali na velmi dobré úrovni, měli možnost vyjádřit svůj názor (souhlas či nesouhlas s daným výrokem), diskutovat o problému na konkrétní téma. V hodinách bylo hojně využíváno zásady názornosti (poslech audionahrávek spojený se zrakovou oporou při osvojování gramatických pravidel, slovní zásoby apod. na promítacím plátně) a bylo jim umožněno vnímat informace různými smysly, čímž byla zvýšena nejen účinnost výuky, ale i její atraktivnost. Zejména v prvním ročníku bylo využito individuálního přístupu k žákům, kteří se učí anglickému jazyku na úrovni začátečníků (např. poskytnutí doplňujícího materiálu ke studiu doma, odkaz na další informační zdroje).

Ve všech hodinách byla příjemná a přátelská atmosféra, žáci se vzájemně tolerovali a stanovená pravidla komunikace byla přirozeně respektována.

Klasifikace, která byla uskutečňována v hojném počtu v každé hodině, byla objektivní, vždy zdůvodněná a je jednou z důležitých součástí motivace.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk) jsou hodnoceny jako vynikající.

Odborné předměty (počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování a technické zobrazování)

Tyto předměty tvoří veškerou odbornou složku sledovaného studijního oboru. Počítačové sítě, grafické systémy, programování a technické zobrazování jsou výběrové předměty, jejichž osnovy schválil ředitel školy, a funkčně doplňují učební dokumenty schválených odborných předmětů. Učitelé mají v souladu s platnými osnovami vypracované přehledné tematické plány, které postupně naplňují. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené věku i dosud získaným schopnostem žáků a umožňují systematicky rozvíjet již osvojené poznatky. Příprava všech učitelů na výuku je důkladná a zahrnuje jak promyšlené členění hodiny, tak zpracování podkladových materiálů.

Po odborné stránce je výuka na vysoké úrovni, což nesnižuje ani skutečnost, že někteří vyučující příslušnou vysokou školu teprve studují. Také po pedagogické stránce je výuka dobře vedena, jen někteří učitelé (nesplňující podmínku pedagogické způsobilosti) ojediněle neúčelně zvyšovali tempo výuky a méně využívali zpětnou vazbu k ověření již osvojených znalostí žáků.

Materiální zázemí je v průběhu výuky všemi učiteli účelně využíváno, což podporuje její názornost a umožňuje důkladnější procvičení znalostí i dovedností. Efektivita vyučovacího času je zvýšena dostupností připravených studijních podkladů v elektronické podobě.

Nové učivo ve sledované výuce bylo učiteli srozumitelně prezentováno a plynule navazovalo na předcházející. Výklad učitelů byl často prolínán názornými ukázkami, řízeným rozhovorem, aktivizačními dotazy i diskuzí vyplývající ze zájmu a osobních zkušeností žáků. Následné procvičení vedlo k upevnění logických souvislostí, hledání vlastních postupů řešení a práci s různými zdroji informací. Mezipředmětové propojení poznatků bylo samozřejmostí, stejně tak soustavné sledování práce každého žáka a jeho průběžné hodnocení.

Zvolené metody a formy výuky ve většině sledovaných hodin žáky značně motivovaly a společně s výrazným zájmem o zvolený obor vedly k jejich aktivnímu zapojení a spolupráci. Pozitivním prvkem vzdělávacího procesu je pravidelná aktualizace učiva a jeho praktické uplatnění.

Zásada vzájemného respektování mezi žáky a učitelem byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin, v ojedinělých případech u pedagogicky méně zkušených učitelů byla zvýrazněna jeho dominantní role. Přesto vždy bylo navozeno tvůrčí klima a žáci vyjadřovali a obhajovali svoje názory a postoje.

Veškerá činnost žáků byla průběžně hodnocena verbálně nebo klasifikací, což zvyšovalo jejich motivaci. V rovnovážném poměru byly sledovány teoretické znalosti i praktické dovednosti a jejich provázanost, náročnost zadání otázek byla přiměřená a klasifikace byla objektivní. V mnoha případech byli žáci neformálním způsobem vedeni k sebehodnocení, které podporovalo jejich kritické myšlení.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování a technické zobrazování) jsou hodnoceny jako vynikající.

Tělesná výchova

Výuka je realizována v souladu s platným učebním plánem formou dvouhodinovek, což není plně optimální ke zdravotnímu významu předmětu. Učitel organizaci tělesné výchovy upravuje dle režimu školy (dohoda se ZŠ o využívání sportovišť; nedělení tříd), základním kritériem výběru učiva je respektování vzdělávacích cílů a kmenového učiva standardu vzdělávání. Učitel využil větší volnost ve využívání variantních přístupů k organizaci různých forem pohybových aktivit a výběru učiva. Tělesná výchova je vyučována v koncentrovaných blocích podle jednotných tematických plánů bez podrobnější specifikace obsahu učiva. Cíle výuky stanovené na začátku sledovaných hodin byly naplňovány.

Tělesná výchova je vhodně doplňována dalšími sportovními aktivitami. Škola organizuje lyžařské i sportovní kurzy, které vedou učitelé s platným osvědčením. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží pražských škol „Poprask“, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Škola v tomto školním roce realizuje dvoje sportovní hry a pro žáky pořádá formou dlouhodobých turnajů sportovní soutěže (malá kopaná, dry – hokej).

Kvalifikovaný učitel využívá vlastní pedagogické a především sportovní zkušenosti, což se projevilo v profesionálním přístupu k výuce.

Materiální podpora sledovaných hodin byla vynikající. Tělesná výchova probíhala ve velké tělocvičně a v posilovně (žáci zde mj. nacvičovali poskytování první pomoci na moderní resuscitační figuríně napojené na PC).

Sledované hodiny se vyznačovaly správnou skladbou vyučovací jednotky po metodické i odborné stránce. Organizační pokyny učitele byly zřetelné, jasné a pochopitelné (výjimečně byly příliš dlouhé - soft), včetně praktických ukázek. Patříčný důraz byl kladen na úvodní i průpravnou část, v závěru bylo provedeno stručné vyhodnocení. Při nácvičku a procvičování pohybových dovedností byly využívány komplexní i synteticko-analytické postupy, skupinové (zařazení hry - soft v tělocvičně, taktika hry) i individuální formy práce (posilovna). Členění a organizace výuky byly přiměřené, stejně tak celková efektivita výuky a fyzické zatížení žáků, které odpovídalo jejich věku. Žáci se aktivně zapojovali do činností a měli dostatek prostoru k jejich procvičování. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při cvičení bylo vždy prováděno s ohledem na charakter pohybové činnosti. Vynikající úroveň mělo zařazení a procvičování prvků ze základů první pomoci.

Výraznou motivací pro žáky v průběhu hodin bylo časté využívání kladného hodnocení, stejně tak zařazování sportovních her, které zvyšovaly atraktivitu výuky. Žáci projevovali radost z pohybu a z her, ve kterých byly rozvíjeny přátelské vztahy v duchu fair play.

Hodnocení učitel provádí formou výkonnostních testů a dalších ukazatelů, při kterých respektuje individuální dispozice žáků. Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za aktivitu a vztah k pohybu.

Komunikace učitele se žáky probíhala bez problémů, byla účelná a dostatečně informativní. Tělesná výchova byla vedena tak, aby přinášela radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků a z celkové atmosféry ve výuce. Zájem žáků (byli mimořádně ukáznění) o výuku ve sledovaných hodinách byl spontánní.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Studijní výsledky žáků jsou na konci každého pololetí sumarizovány dle tříd, předmětů a vyučujících, vedením školy jsou analyzovány a jsou hledány příčinné souvislosti. Standardizované testy nebo vlastní testy k porovnání znalostí žáků v rámci ročníků i v dlouhodobějším horizontu škola nepoužívá. Důvodem je především vysoký dynamický rozvoj v oblasti výpočetní techniky, jehož důsledkem je neporovnatelnost výsledků. Naopak vedení školy systematicky sleduje a pomocí anket vyhodnocuje názory žáků na výuku, volnočasové aktivity i postoj k samotné škole. Shrnuté výsledky jsou pak pro ředitele školy i jeho zástupce podnětem k přijetí potřebných opatření (např. v minulém školním roce změna vyučujícího). Absolventi školy jsou velmi úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy a v důsledku značných oborových znalostí získávají také velmi atraktivní příležitosti na trhu práce.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných (počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování a technické zobrazování) a vybraných všeobecně-vzdělávacích předmětech (anglický jazyk,

německý jazyk a tělesná výchova) ve studijním oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 20. října 2004 s čj. 28 096/04-21
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 35339 potvrzený dne 29. září 2004 s číslem výpisu 161136/2004
3. Zřizovací listina Soukromá střední škola výpočetní techniky ze dne 20. února 1995
4. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
5. Nájemní smlouva mezi školou a Základní školou Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 o pronájmu učeben, kabinetů, chodeb a dalších prostor ze dne 31. srpna 2001 a její dodatek č. 1 ze dne 1. září 2002
6. Učební plán studijního oboru 26-47-M/003 Informační technologie a učební osnovy odborných předmětů (programové vybavení, praktická cvičení a technické vybavení) schválené MŠMT ČR dne 16. května 1997 pod čj. 20 633/97-71
7. Učební osnova předmětu „Cizí jazyk“ pro SOŠ a studijní obory SOU schválená MŠMT dne 3. září 1999 s čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnova předmětu „Tělesná výchova“ pro dvou a tříleté obory SOU, čtyř a pětileté studijní obory SOŠ, čtyřletá gymnázia a vyšší ročníky víceletých gymnázií schválená MŠMT ze dne 23. května 1996 s čj. 19 891/96-50
9. Učební osnovy výběrových předmětů (počítačové sítě, grafické systémy, programování a technické zobrazování) schválené ředitelem školy na školní rok 2004/2005
10. Tematické plány učitelů v předmětech počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování, technické zobrazování, anglický jazyk, německý jazyk a tělesná výchova na školní rok 2004/2005
11. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
12. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
13. Třídní výkazy - školní rok 2004/2005
14. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
15. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
16. Protokoly o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2004/2005
17. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004
18. Interní dokumenty „Protokoly o zkoušce – dodatečná klasifikace“ ve školním roce 2003/2004
19. Evidence žáků školy tzv. Osobní spisy ve školním roce 2004/2005
20. Školní řád ze dne 1. září 2004
21. Pracovní řád školy ze dne 30. srpna 2004
22. Organizační řád ze dne 30. srpna 2004
23. Plán hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce ze dne 6. září 2004 a jejich hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005 ke dni zahájení inspekce

24. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů (počítačové sítě, programové vybavení, praktická cvičení, technické vybavení, grafické systémy, programování, technické zobrazování, anglický jazyk, německý jazyk a tělesná výchova) a výchovného poradce - školní rok 2004/2005
25. Kniha úrazů
26. Harmonogram školního roku 2004/2005
27. Přehled výsledků žáků v jednotlivých třídách a podle předmětů – školní rok 2003/2004
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
29. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
30. Okruhy témat k maturitní zkoušce z anglického jazyka, programového vybavení a počítačových sítí ve školním roce 2003/2004
31. Školní evaluační dotazník pro žáky školy a jeho vyhodnocení – školní rok 2003/2004 a 2002/2003
32. Plán činnosti výchovného poradce ze dne 15. 9. 2004
33. Jmenování do funkce výchovného poradce ze dne 1. září 2004
34. Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Vytvořené personální podmínky jsou základem vysoké kvality výuky. Řediteli školy se podařilo v učitelském sboru spojit pedagogické dovednosti zkušených vyučujících s empatií především mladších a začínajících učitelů a odbornou erudicí pracovníků z praxe. Znalosti vyučujících jsou rozvíjeny dalším systematickým vzděláváním a pro mnohé žáky jsou učitelé vzorem a inspirací k dosažení vysokého stupně odborného vzdělání.

Materiální vybavení školy je vynikající a poskytuje mimořádné zázemí k názorné výuce a k aplikaci moderních pedagogických trendů v odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětech. Počítačový software i hardware umožňuje žákům seznámení s nejnovějšími poznatky v oboru. Učitelé veškerou audiovizuální techniku efektivně využívají, což pomáhá mezipředmětovému propojení, žákům zvyšuje představitost a učitelům umožňuje uplatňovat individuální přístup.

Výuka sledovaného studijního oboru se realizuje podle platných učebních dokumentů, kde vyučující účelně využívají prostor věnovaný k inovaci učiva. Promyšlená volba výběrových předmětů (včetně obsahu) přispívá ke komplexnímu pohledu žáků na vyučovaný obor. V žácích je rozvíjena zejména samostatná tvůrčí činnost, ale do výuky jsou vhodně včleňovány i kooperativní metody práce. Motivace žáků zvyšuje jejich zájem o studovaný obor, dosažené znalosti a dovednosti jim umožňují velmi dobré uplatnění na trhu práce.

Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, a to nejen v důsledku změny sídla školy, ale i ve vybavení všech učeben a prostor k výuce tělesné výchovy. Také personální podmínky se dynamicky vyvíjejí a pomáhají udržovat vysokou odbornost výuky. Systematická práce ředitele školy a jeho zástupce se všemi pedagogickými pracovníky vedla ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.
Členka týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Knínická v.r.
Členka týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.

V Praze dne 28. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. prosinec 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Martin Vodička - ředitel školy	Martin Vodička v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního

týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Martin Vodička	2004-12-29	Předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.