



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-1/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>vagner@sjak.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>44 223 897</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 001 385</b>
<b>Právní forma</b>	<b>školská právnická osoba</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Bc. Tomášem Vágnerem, M.S.Ed, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jednota bratrská, Boženy Němcové 54/9, 460 01 Liberec 5</b>
<b>Místa inspekční činnosti</b>	<b>Liberec – Růžodolská 118/26, Růžodolská 155 a Zahradní 100,</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>12. – 14. leden 2015</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.



Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## **Charakteristika**

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského je ve školském rejstříku zapsána jako školská právnická osoba. Zřizovatelem školy je Jednota bratrská. Organizace sdružuje úplnou základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu – výdejny pro základní školu a pro mateřskou školu. Kapacita základní školy je 225 žáků, mateřské školy 50 dětí, školní družiny 50 žáků. Školu navštěvují zejména děti a žáci z různých městských částí Liberce, ale i z Chrastavy, Stráže nad Nisou, Mníškou, Andělské Hory, Jablonce nad Nisou a Hrádku nad Nisou. Škola přijímá děti a žáky z věřících i nevěřících rodin, podmínkou je písemný souhlas rodičů s křesťanským modelem vzdělávání.

V letošním školním roce se v devíti třídách vzdělává 162 žáků, čímž je celková kapacita školy naplněna na 72,0 %. Za poslední šestileté období se počet zapsaných žáků navýšil téměř o 30 žáků. Škola k datu inspekční činnosti eviduje 15 individuálně integrovaných žáků. Sedm žáků plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, nikdo z žáků neplní povinnou školní docházku v zahraniční škole. Škola v tomto roce eviduje čtyři žáky s cizím státním občanstvím, tři z nich mají povolení k trvalému pobytu na území České republiky. Do školní družiny bylo zapsáno 50 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „KOMPAS“ (Komunikace, Porozumění a Směr). Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. V rámci dalších aktivit škola žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních, poznávacích a vzdělávacích akcí a projektů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola svou činností navazuje na tradice bratrského školství. Cílem je poskytnout žákům kvalitní vzdělání založené na křesťanských hodnotách, připravit je pro plnohodnotný život a upevňovat zdravé mezilidské vztahy. Od roku 1998 je škola aktivním členem Mezinárodní asociace křesťanských škol ACSI a je propojena s celosvětovou Jednotou bratrskou. Díky tomuto partnerství škola každoročně přijímá návštěvy z celého světa, což je pro pedagogy i žáky velkým přínosem.

Provoz dvoutrídni mateřské školy probíhá od 7:00 hodin do 16:30 hodin. V letošním školním roce bylo přijato 51 dětí, z toho je 19 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky. Škola vykazuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je zpracován individuální vzdělávací plán. V mateřské škole je kuchyň, která se využívá na přípravu dopoledních a odpoledních svačín a zároveň obstarává celodenní pitný režim. Obědy zajišťuje soukromá firma.



Činnost křesťanské mateřské školy je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mozaika“.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Úspěšně zakončila projekt ESF „EU peníze školám“.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), který svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou provedenou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že tento dokument je zpracován podle kritérií stanovených v § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávání dětí v mateřské škole je uskutečňováno podle ŠVP PV. Škola v něm má stanoveny jasné cíle směřující ke zkvalitnění jejich podmínek a činností. Základním krédem veškerého působení jsou křesťanské principy, od kterých se odvíjí způsob výchovy dětí. Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj každého dítěte, podpora, posílení a propojení sociálních vztahů a podpora komunikativních dovedností. Vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Učební plán ŠVP ZV je realizován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných a je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Provázanost deklarovaného profilu školy s ostatními stanovenými úkoly a cíli tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu.

Na chodu a řízení mateřské školy se na základě vymezených kompetencí spolupodílí vedoucí učitelka, která úzce spolupracuje s ředitelem školy. Promyšlená strategie řízení MŠ zabezpečuje vyvážené zainteresování stabilní kolektivu pedagogických i provozních pracovníků. Způsob komunikace je efektivní, motivující a otevřený. Uvnitř MŠ převažuje pocit souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí. K bezproblémovému chodu významnou měrou přispívají dobře nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy, na základě kterých přijímá vedoucí učitelka adekvátní opatření. Toto zjištění dokladují zápisy



z hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky. Tradiční jsou i vzájemné hospitace učitelek. Tím je ve třídách zajištěn vyvážený a sjednocený pedagogický styl v souladu s požadavky ŠVP PV. Nastavená organizace podporuje optimální průběh předškolního vzdělávání. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické práce je účinně vymezen ve prospěch dětí souběžným působením dvou učitelek ve třídě Sluníček.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. V roce 2014 ukončil studium v zahraničí a dosáhl akademického titulu M.S.Ed. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá eventuální opatření k jejich odstranění.

Personální řízení je plánovité, ředitel školy systematicky buduje pedagogický sbor, ve kterém našli uplatnění pedagogičtí pracovníci vnitřně ztotožnění s vizí školy (s důrazem na „křesťanský model vzdělávání“), mj. několik manželských dvojic a již čtyři její bývalí žáci. Opatření přijímaná k omezování personálních rizik byla účinná, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený. Vzdělávání v základní škole zajišťuje aktuálně 16 učitelů, čtyři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace podle právního předpisu (zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, dále „zákon o pedagogických pracovnících“), ale zahájili další studium. Ve školním roce 2013/2014 tak výrazně převažoval podíl výuky s odbornou kvalifikací, učitelé bez požadovaných kvalifikačních předpokladů zajišťovali pouze necelých 7 % týdenní hodinové dotace. Funkce výchovného poradce, metodika prevence a metodika ICT zajišťují nyní pedagogičtí pracovníci bez absolvovaného specializačního studia. Na částečné úvazky (v přepočtu 2,14 úvazku) pracuje ve škole v letošním školním roce na dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr sedm asistentek pedagoga. Personální podmínky jsou v základní škole na požadované úrovni, ve vztahu k minulým zjištěním ČŠI došlo k významnému zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Vedení školy vytváří podmínky pro zapojení všech učitelů do aktivit instituce a podporuje jejich mobilitu v rámci akcí pořádaných zřizovatelem a partnerskými organizacemi. Začínajícím pedagogům poskytuje vhodnou podporu a pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z podmínek a potřeb instituce, roční plány jsou projednávány v pedagogické radě. V minulých letech bylo DVPP zaměřeno zejména na získání popř. rozšíření odborné kvalifikace a její průběžné prohlubování (zlepšení informační gramotnosti, posílení schopností komunikace v cizích jazycích, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, inovace metod a forem výuky apod.).

V mateřské škole zajišťují vzdělávání dětí čtyři učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací, dvě z nich vystudovaly magisterský studijní program na vysoké škole. V rámci DVPP se učitelky MŠ zúčastňují akreditovaných akcí a seminářů. Odbornost si rovněž prohlubují samostudiem odborných časopisů a literatury s pedagogickou a psychologickou tematikou zaměřenou na předškolní věk. Teoretické poznatky uplatňují ve své každodenní práci s dětmi, což se pozitivně odráží ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu.

Materiálně-technická základna vytváří příznivé podmínky pro zajištění kvalitního vzdělávání a výchovy žáků v souladu se stanovenými cíli školy. Základní vzdělávání probíhá ve dvou vlastních, nepříliš od sebe vzdálených budovách, které nejsou bezbariérové. V budově pro první stupeň je zároveň umístěna školní výdejna jídel a školní družina. V minulém roce instituce kompletně zrekonstruovala menší zahradní objekt, ve kterém získala zázemí pro školní dílny a pro aktivity žakovského technického klubu. Komplex budov s dobrou dopravní dostupností je situován v klidné části města, je



obklopen zelení. Pro pohybové aktivity žáků škola kromě vlastní menší tělocvičny rovněž využívá venkovní hřiště naproti hlavní budově, které patří dobrovolnému svazu hasičů. Plavecký výcvik je zajištěn v bazénu základní školy v Liberci, Dobiášově ulici.

V období od minulé návštěvy České školní inspekce (dále „ČŠI“) v roce 2009 se materiální podmínky výrazně zlepšily. Škola provedla obnovu a modernizaci budov, učeben i vnitřního vybavení, další rekonstrukce aktuálně probíhají (půdní prostory) a je připraven projekt pro rozvoj v souladu finančními možnostmi v budoucnu (mj. přístavba velké tělocvičny, ateliéru pro výtvarné předměty a přebudování stávající tělocvičny na moderní knihovnu). Prostředí školy působí esteticky a upraveně, umožňuje relaxaci žáků, splňuje požadavky na jejich bezpečnost. Modernizací získala škola mj. nové šatny pro žáky, sál s kapacitou 100 osob pro společná shromáždění i knihovnu v hlavní budově (s více než šesti tisíci svazky). Všechny kmenové a nově z prostředků ESF vybudovaná odborná přírodovědná učebna jsou vybaveny interaktivní datovou projekcí a odpovídajícími tabulemi. Počítačová učebna s 22 žakovskými stanicemi (z roku 2013) a odpovídajícím softwarem pro práci každého žáka na jednom počítači při nedělených třídách (a rovněž datovou projekcí) umožňuje využívání zdrojů z prostředí internetu nejen při výuce informatiky ale i v ostatních předmětech. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) je na požadované úrovni. Škola rovněž disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů a funkčních pomůcek. Pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje škola vhodné prostředí. Materiální podmínky základní školy vykazují ve vztahu k minulým zjištěním ČŠI výrazné zlepšení. Umožňují naplnit vizi školy a realizovat cíle stanovené v ŠVP ZV v plném rozsahu.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí v mateřské škole jsou velmi dobré. Průběžně se doplňují a obměňují hračky, didaktické a tělovýchovné pomůcky i doplňkový materiál. Učebna nejstarších dětí je vybavena interaktivní tabulí. Prostředí školy je estetické a funkční. Školní prostory jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které korespondují s probíranými tématy a zhlédnout je mohou i zákonní zástupci. V době inspekční činnosti byly v šatně školy zavěšeny pohádkové příběhy, které vymýšlely děti a učitelka je zaznamenala a přepsala. Vybavení tříd dětským nábytkem odpovídá počtu dětí a je bezpečné. Přilehlá zahrada je využívána během celého roku k rozvíjení základních pohybových dovedností. Mateřské škola prošla v předešlém období rozsáhlou vnitřní i venkovní rekonstrukcí, která pokračuje i v letošním roce. Pro realizaci ŠVP PV a pro vzdělávání dětí vytvořila optimální materiální podmínky.

Rozpočet školy je zajištěn prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu a ostatními zdroji, mezi které patří příspěvek od zřizovatele, finanční dary od zákonných zástupců dětí a žáků a ostatní příjmy (zejména za stravné a sběr). V roce 2013 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu ze 75 %. Významným zdrojem jsou finanční dary, jejichž podíl činil 13 %. Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“, získané finanční prostředky využila především na materiální vybavení (ICT technika, výukové materiály) a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci vícezdrojového financování získává finanční prostředky z dalších dotačních programů např. z ESF - Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekty „Rozumíme přírodním vědám“ a „Vzdělávání dotykem“). Z dotace ze státního rozpočtu škola hradí neinvestiční výdaje, především mzdy a s nimi související odvody, výdaje na provoz, učebnice a učební pomůcky. K pokrytí investičních výdajů škola využívá získané finanční dary a vlastní fondy. Provozní schopnost všech objektů je zajištěna v rámci údržby a oprav. Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří příznivé podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.





Škola velmi těsně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou přijímáni jako partneři v celém procesu vzdělání a výchovy s cílem sjednotit vzájemné požadavky, dát žákům potřebné vědomosti a znalosti, pevné zázemí a jasnou orientaci ve světě. Informační systém je založený zejména na osobním a telefonickém kontaktu (třídní schůzky se konají 4 x ročně), škola však vhodně využívá tradiční i moderní média (žakovské knížky, dopisy, webové stránky, e-mail). Velmi dobře funguje spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze. Významná a těsná je součinnost se střediskem volného času Narnie v sousedství školy, s o.p.s. Maják a dalšími organizacemi, která napomáhají vhodně naplnit volný čas žáků, poskytnout jim aktivity a informace k eliminaci případného rizikového chování. Pravidelná shromáždění a společné akce (např. brigády, mezigenerační kluby, zahradní slavnosti, adventní slavnosti, velikonoční jarmark, školní plesy) spolupořádané a financované Sdružením rodičů a přátel školy AMOS posilují sounáležitost rodin se školou a přispívají k naplňování stanoveného cíle, tj. vytvoření komunitní školy. Spolupráce instituce se školskou radou a radou školy je funkční. Škola se rovněž podílí na řadě aktivit „sesterských organizací“ v rámci Sboru Jednoty bratrské v Liberci (resp. menších sborů v lokalitách Růžodol I., Vratislavice a Ruprechtice). Členství v Asociaci křesťanských škol umožňuje pravidelnou výměnu zkušeností na mezinárodní úrovni a mobilitu pedagogů. Dlouhodobé partnerské vztahy si trvale udržují velmi dobrou úroveň, kvalitní spolupráce s rodiči a přáteli školy je silnou stránkou subjektu.

**Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a příkladný rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání v základní škole ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali ve vstřícné atmosféře, v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Žáci se přirozeně respektovali, vnímali individualitu ostatních účastníků vzdělávání, posilovali vazby v kolektivu a spjitost se školou. Vyučující s přirozenou autoritou udržovali průběžný kontakt se všemi žáky, adekvátně a bezprostředně reagovali, pracovali s výchovnými momenty. Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních funkčních gramotnostech. Výrazná je podpora rozvoje sociální gramotnosti, která se účelně prolíná celým vzdělávacím procesem. Pedagogové cíleně rozvíjejí u žáků schopnost naslouchat druhým i vyjádřit své vlastní myšlenky.

Výuka se v hospitovaných hodinách na 1. stupni vyznačovala promyšlenou a kvalitní přípravou. Účelně zvolené formy a metody práce směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí, podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Učitelky vedly žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovaly s chybou. Dle možností využívaly znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovaly



mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávaly přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovaly názornost výuky. Použité vzdělávací strategie zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Pozitivem bylo i zapojení ICT zejména pro jednoduchou prezentaci učiva. Ve všech zhlédnutých hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. V části sledovaných hodin byli žáci cíleně vedeni k sebehodnocení.

Ve sledované výuce 2. stupně (český jazyk, anglický jazyk, dějepis) se uplatňovaly standardní, ale i moderní metody práce. Celkově převažovala frontální výuka s promyšlenou strukturou hodiny. Ve většině hodin byl dostatek času na procvičení a upevnění znalostí učiva, dostatečný byl prostor pro samostatnou práci. Vhodně byla používána moderní didaktická technika. Interaktivní tabule byly využívány především pro prezentaci, v menší míře i pro přímou práci žáků. V hodinách se dařilo vést žáky podnětnými otázkami k samostatnému přemýšlení a logickému vyvozování nového učiva. Pedagogové vhodně reagovali na postřehy žáků a umožňovali jim prezentaci vlastního názoru. Při práci s žáky z méně podnětného prostředí byla v některých hodinách patrná snaha vyučujících, aby se žáci co nejvíce zapojili do výuky ve škole i za pomoci svých spolužáků. Tempo výuky odpovídalo složení tříd, průběžné ověřování porozumění a motivace pochvalou a povzbuzením byly nedílnou součástí vyučovacích jednotek. Střídáním činností se celkově dařilo udržet zájem žáků, i když míra jejich aktivního zapojení byla rozdílná. Sledované hodiny probíhaly v duchu vzájemné vstřícnosti, byla dodržována nastavená pravidla. V několika hodinách vyučující poskytli žákům prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Sledované vyučovací jednotky přírodovědného vzdělávání (matematiky, fyziky, zeměpisu a informatiky) na 2. stupni se vyznačovaly velmi pěknou, vstřícnou pracovní atmosférou; pedagogové přistupují k žákům s porozuměním, žáci respektovali nastavená pravidla. Hodiny byly ze strany vyučujících připravené a splnily svůj cíl. Učitelé obsah témat i organizaci výuky promýšleli, používali účinné tradiční i moderní pedagogické metody a přístupy, reflektovali přiměřenou náročnost ve vazbě na věk žáků i situaci ve třídě. Vzdělávání vychází z osobnostních dispozic žáků a směřuje k rozvoji jejich funkčních gramotností, zejména matematické, přírodovědné, informační, sociální, ale i čtenářské gramotnosti a schopnosti komunikace. Vyučující požadavky vhodně diferencovali, motivovali žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit a soutěží (např. matematický KLOKAN, Pythagoriáda, předmětové olympiády). Ve vztahu k žákům byla ve sledované výuce patrná vzájemná spolupráce členů pedagogického sboru a kontinuita: soustavné vedení každého žáka prostřednictvím zpětné vazby – průběžného hodnocení, účinné motivace, pochvaly. Ve všech vyučovacích jednotkách byly účelně využity prostředky ICT. Datová projekce přispěla ke zvýšení názornosti výuky a dobré orientaci žáků v tématu. Žáci pracovali s vhodně zvolenými pracovními sešity, namnoženými podklady, atlasy a řadou vhodně zvolených pomůcek. Pozitivy matematického vzdělávání jsou rovněž vhodně nastavené motivační systémy a důraz na domácí přípravu žáků. Příkladná výuka fyziky vycházela z každodenní zkušenosti, obsahovala problémově formulované úlohy i prostor pro vlastní činnost žáků (promyšlené pokusy, zkoumání technických předmětů). I v dalších vyučovacích hodinách byli žáci aktivní, ochotně se zapojovali do diskuse, posilovali dovednosti argumentovat i tolerovat jiný názor. ČŠI kladně hodnotí



zařazení vlastního i vzájemného hodnocení žáků ve výuce informatiky. V hodinách základů ICT měli žáci největší prostor uplatnit svůj individuální přístup a kreativitu při práci v grafických programech. Interakce s vyučujícím byla založena na partnerství, společném objevování.

**Průběh vzdělávání je celkově na velmi dobré úrovni, pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Sledovaná výuka probíhala v souladu s požadavky ŠVP ZV. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplňování deklarovaných vzdělávacích cílů školy i k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání v mateřské škole ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Mateřská škola vytvořila pro vzdělávání dětí velmi dobré podmínky. Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn motivačně připraveným prostředím ve třídách a odrážel strategie v rozvoji kompetencí dětí, které si škola stanovila v ŠVP PV. Provázelo ho pozitivní klima podporované otevřeným a partnerským přístupem všech dospělých k dětem. Velice příjemná a společně vytvořená atmosféra v průběhu dne vytvářela ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro osobnostní rozvoj každého dítěte. Organizace činností byla plynulá s podporou samostatnosti a zodpovědnosti dětí. Učitelky ve všech třídách zařazovaly prožitkové učení včetně prosociálních aktivit a uplatňovaly pestré metody pedagogické práce. Pouze v jedné třídě se vyskytly převažující frontální činnosti, které ale děti neomezovaly časovou náročností. V průběhu řízených činností dbaly učitelky na podporující vztah naplněný úctou a odpovědností k dítěti, což mělo příznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Učitelky diferencovaly nároky a požadavky na děti podle jejich schopností a možností tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Tempo vzdělávání bylo přizpůsobeno potřebám dětí. Působení učitelek bylo na základě prožitkového učení zaměřeno na podporu rozvoje komunikativních dovedností, výtvarných a pohybových aktivit. Metody a formy práce podporovaly naplňování vzdělávacích cílů. Odpovídající pozornost byla při činnostech věnována rozvoji komunikačních dovedností dětí. Pravidelné zařazování pohybových aktivit přispívalo k osvojení základních motorických dovedností se zachováním správného držení těla při zdravotně zaměřených činnostech. Tělocvičnu školy navštěvují děti každý měsíc. Způsob hodnocení ve třídě Světlušek vedl děti k základům sebehodnocení a svým pozitivním založením zvyšoval jejich sebedůvěru. Ve třídě Sluníček nebylo hodnocení dětí zaznamenáno. Všechny učitelky sledují, hodnotí a písemně i v elektronické podobě zaznamenávají pokroky dětí v jejich rozvoji a v učení. Aktuální použití záznamů však není možné vzhledem k nedostupnosti přímo ve třídě. Učitelky denně umožňovaly rodičům volný přístup s dítětem do třídy, běžně s nimi projednávaly vzdělávací pokroky a specifické potřeby jejich dětí.

O průběhu vzdělávání nejsou v třídních knihách vedeny zcela vypovídající záznamy, plně nebyl zapisován konkrétní obsah všech realizovaných aktivit. Nabídka činností byla při hospitacích mnohem větší, než deklarovaly zápisy. Pedagogickým činnostem zaměřeným na vyrovnání deficitu dílčích funkcí dětí a pro děti s odloženou školní docházkou je zaměřen stimulační program Maxík. Pro všechny děti se sníženou potřebou spánku byla doba odpočinku učitelkami zabezpečena zařazením vhodných klidových intelektových





a činnostních aktivit. Velmi pěkné výsledky vykazují děti při hře na zobcovou flétnu pod vedením učitelky MŠ.

**Průběh předškolního vzdělávání je na velmi dobré úrovni, účinně podporuje osobnostní rozvoj dětí a plnění stanovených vzdělávacích cílů ŠVP PV.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, na úředních deskách a informačních tabulích. V rámci subjektu předává do mateřské školy informace o zápisu dětí k povinné školní docházce. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a respektování potřeb jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP. V letošním školním roce aktuálně eviduje 15 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola sleduje a vyhodnocuje eventuální žáky s riziky neúspěšnosti, dle situace jim poskytuje pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější podmínky ovlivňující jejich výsledky. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany dětí a žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Se školním řádem byli děti i žáci prokazatelně seznámeni. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj dětí a žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Škola pravidelně sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (dále „BOZ“). Problematické věnuje odpovídající pozornost, prokazatelně seznamuje děti, žáky a zaměstnance s bezpečnostními riziky. Uplatňované preventivní systémy v oblasti BOZ vytvářejí bezpečné prostředí pro děti a žáky. Počet úrazů ve sledovaném období dokládá nízkou míru úrazovosti žáků. MŠ eviduje za poslední rok více drobných školních úrazů převážně na hřišti a zahradě školy. Nastavené preventivní systémy podporují vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Poradenské služby v ZŠ zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, která operativně reaguje na aktuální problémy a spolupracuje s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na pomoc při individuální integraci. Oblast kariérového poradenství a primární prevence sociálně patologických jevů zajišťuje zástupce ředitele. Subjekt vyřizuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, realizuje jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (individuální vzdělávací plány, popř. odklad povinné školní docházky aj.). Kooperace školy se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Celkově je oblast poskytování poradenských služeb na dobré úrovni a pozitivně přispívá k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.



Včasnou logopedickou podporu v MŠ na základě depistáže zajišťuje učitelka s rozšiřující pedagogickou způsobilostí v oblasti logopedie. Další poradenské služby jsou v MŠ zabezpečeny v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními včetně Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze. Škola dle potřeb rodičů organizuje konzultace, jejichž cílem je především informování o výsledcích ve vzdělávání dětí a utváření jednotného působení a přístupu k nim.

Organizace vzdělávání v ZŠ vychází z potřeb ŠVP ZV. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a návykům žáků, maximální počet vyučovaných hodin dopoledního a odpoledního vyučování je dodržován. Odpočinkový režim pro žáky a dohledy vyučujících ve všech prostorách školy jsou zajištěny. Do vyučovacího procesu jsou zařazovány rovněž činnosti a úkoly navazující na domácí přípravu žáků. První pondělí v měsíci žáci od 4. ročníku výše zahajují společně se svými pedagogy výuku tzv. „ranním setkáváním“, při kterém je zpěvem, recitací a čtením z Bible navozena potřebná motivace ke společnému plnění každodenních úkolů v souladu s křesťanskými hodnotami. Tyto tradiční aktivity výrazně posilují vzájemné sociální vazby mezi všemi zúčastněnými a pocity sounáležitosti se školou.

V rámci předmětů český jazyk a matematika probíhají v jednotlivých ročnících celoroční soutěže, šestým rokem pokračuje škola v projektu ročníkových a absolventských prací žáků 8. a 9. ročníku. Tento školní projekt se významně podílí na přípravě žáků ke studiu ve středních školách. Instituce pořádá pro žáky školní kola olympiád, exkurze, výlety do přírody, třídní projekty, kulturní akce a besedy se zajímavými osobnostmi. Každoročně organizuje školu v přírodě pro žáky 1. a 3. ročníku.

Pravidelné hodnocení výsledků a dosažené úrovně vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se vzdělávacími programy. Míra úspěšnosti žáků je sledována po celou dobu jejich vzdělávání ve škole. Učitelé si výsledky vzdělávání ve svých předmětech a skupinách předmětů zjišťují obvyklými metodami ústního a písemného zkoušení. Na jednáních pedagogické rady je sledován prospěch a chování jednotlivých žáků a tříd, výsledky vzdělávání jsou analyzovány s důrazem na individuální pokrok žáka. Škola rovněž průběžně monitoruje a vyhodnocuje dodržování postupů a průběhu speciálně pedagogické péče uvedených v individuálních vzdělávacích plánech. V posledních třech školních letech prospělo celkově 99,6 % žáků, z toho průměrně 64,6 % s vyznamenáním. Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně v klíčových předmětech se v posledních třech školních letech mírně zlepšují (např. průměry závěrečné klasifikace za školu v matematice z 2,59 na 2,47, v českém jazyku z 2,94 na 2,71 a v anglickém jazyku z 2,33 na 2,10). V dosavadním průběhu aktuálního školního roku dle namátkové kontroly žakovských knížek převažovalo hodnocení v hlavních předmětech, méně bylo uplatňováno v předmětech s výchovným zaměřením.

V minulém období se škola zapojila do celostátního testování žáků 5. a 9. tříd, ve kterém dle ředitele školy dosáhla nadprůměrných výsledků. Mimořádná pozornost je věnována adaptaci žáků 1. ročníku a žákům 4. ročníku, kteří pokračují ve vzdělávání z prostorových důvodů již v hlavní budově. Nejdůležitější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou monitorovány a jsou přijímána včasná opatření. Prioritou a výrazným pozitivem je vstřícný a trpělivý přístup vyučujících k žákům se SVP i akceptace potřeb a specifík osobnosti žáka. Škola v péči o žáky se SVP pravidelně využívá nadstandardních služeb sedmi asistentů pedagoga.

Mateřská škola dosahovala při vzdělávání dětí velmi dobré výsledky. Děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech přiměřeně aktivní a samostatné, zapojovaly se přirozeně a bez zábran. Dobře komunikovaly, vhodnou formou dokázaly vyjádřit své zážitky a názory.



Samostatně řešily běžné situace, měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Při samostatné práci dětí bylo patrné, že jejich autonomie v rozhodování je cíleně podporována. Po ukončení tematického bloku provádí učitelky záznamy do připravených evaluačních listů. Celkové výsledky dětí svědčily o cíleném vytváření základů všech klíčových kompetencí při vzdělávání. Ke sledování individuálního pokroku jednotlivých dětí slouží záznamové archy. Portfolia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. I přes částečně nevypovídající zápisy v třídních knihách je zřejmé, že škola ŠVP PV naplňuje. MŠ spolupracuje se základní školou, sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Smysluplná je spolupráce školy s rodiči i veřejností.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem i k dětem a žákům se ŠVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajícího příznivého hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole jsou velmi dobré. Mateřská škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí.**

## Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno ve shodě se zásadami a cíli školského zákona. Organizace vzdělávání je realizována dle pravidel uvedených v dokumentech školy. Subjekt zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání. Nabídka mimoškolní činnosti umožňuje žákům rozvoj v oblasti jejich zájmů.

Silnou stránkou školy je stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. Příkladná je nadstandardní spolupráce se zřizovatelem i velmi dobré finanční zabezpečení školy. Kladně lze hodnotit systém řízení školy zejména v přístupu k vedení pracovníků a vytváření přívětivé, pracovní a tvůrčí atmosféry.

Celkově lze pozitivně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV i ŠVP PV, individuální přístup k dětem a žákům se ŠVP. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění a účinnost nastavených zásad a pravidel i úspěšnost a studijní výsledky svých žáků. Subjekt klade důraz na kvalitu vnitřních vztahů, pro děti a žáky vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima. Vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou a podpoře jejího dobrého jména. Materiální a prostorové podmínky školy a esteticky uspořádané prostředí školy včetně tříd účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

**K dalšímu rozvoji a zdokonalení práce školy ČŠI doporučuje:**

- Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery realizovat připravený záměr naplánovaných stavebních úprav hlavní budovy včetně přístavby tělocvičny.
- Vhodně motivovat pedagogické pracovníky k zahájení studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - zejména výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.
- Dotvářet systém k získávání zpětné vazby o dosahovaných výsledcích žáků pomocí interního hodnocení (např. využívání interních testů).



- Vyhotovovat jednotné strukturované zápisy z jednání pedagogické rady a zaznamenávat v nich projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy.
- Třídu nejmladších dětí dovybavit vhodnými hračkami adekvátním jejich věku.
- Korektně zapisovat obsah realizovaných činností do třídních knih v mateřské škole.

V době od poslední inspekční činnosti byl zřizovatelem potvrzen na další funkční období ředitel školy. Významně se zlepšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo především k podstatnému zlepšení materiálně-technických podmínek objektů i vnitřního vybavení školy. Zapojením do projektu „EU peníze školám“ organizace získala zejména nové ICT vybavení. Celkově ve sledovaných oblastech škola vykazuje velmi dobrou úroveň.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského ze dne 1. 1. 2006 včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob čj. MSMT-37829/2014-2 ze dne 23. 10. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského čj. MSMT-12706/2014-2 ze dne 8. 4. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti právnické osoby s názvem Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského čj. MSMT-8 282/2011-25 ze dne 2. 6. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
5. Výpis správního řízení čj. MSMT – 42689/2014-2 ze dne 26. 11. 2014 s platností od 1. 12. 2014
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 17. 12. 2014
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – mateřská škola ze dne 17. 12. 2014
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 17. 12. 2014
9. Plán DVPP 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2014
10. Učební plán platný ve školním roce 2014/2015
11. Organizační schéma školy ze dne 1. 9. 2014
12. Profil školy, nedatován
13. Úspěchy žáků ve školním roce 2013/2014
14. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2014/2015 (15x)
15. Personální dokumentace ředitele školy – doklady o odborné kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost – učitelství cizích jazyků pro 5. - 9. ročník základních škol – diplom TU v Liberci ze dne 19. června 1995 č. 052581, čj. 281/95 B; jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského ze dne 23. 8. 2008 včetně dodatku č. 1 ze dne 24. 10. 2014; studium pro ředitele škol a školských zařízení, osvědčení NIDV Liberec ze dne 15. 5. 2008 osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
17. Úvazky ŠJAK ke dni 29. 9. 2014
18. Prezenční listina školení zaměstnanců ze dne 29. 8. 2014



19. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, nedatován
20. Školní řád ze dne 1. 9. 2008
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2007
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015
23. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2014/2015
24. Předložené zápisy ze společného zasedání Rady školy a Školské rady
25. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015 platný ke dni inspekce
26. Kniha úrazů – od školního roku 2011/2012
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 25. 8. 2014
28. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KOMPAS“ čj. ŠVP ZV 03101092013 platný od 1. 9. 2013 (verze 3.1)
29. Třídni výkazy a katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2014/2015
30. Třídni knihy vedené ve školním roce 2014/2015
31. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ode dne 1. 9. 2013
32. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mozaika“, čj. mš 69/2010
33. Třídni vzdělávací program třídy Světlušky a Sluníčka pro školní rok 2014/2015
34. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2012
35. Třídni knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2014/2015 – 2 ks
36. Poučení o bezpečnosti dětí MŠ pro školní rok 2014/2015 ze dne 1., 8., 6., 16., 23., 24. a 29. září 2014
37. Přehled docházky dětí k datu inspekce
38. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2014/2015 – 51 ks
39. Evidenční list pro dítě v mateřské škole – 51 ks
40. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu ze dne 23. srpna 2014
41. Individuální vzdělávací plán pro integraci středně těžkého tělesného postižení ze dne 30. 9. 2014
42. Rozpis dětí s upravenou docházkou ze dne 28. 9. 2014
43. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy ze dne 29. 1. 2014
44. Zpráva o hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2013/2014 ze dne 14. 9. 2014
45. Kniha úrazů MŠ platná od 23. 4. 2014
46. Zápis z jednání pedagogické rady MŠ ze dne 16. 10. 2014
47. Hospitační plán pro školní rok 2014/2015
48. Zápisy z hospitace
49. Rozpis pracovní doby pedagogů MŠ pro školní rok 2014/2015
50. Výkaz pracovní doby pedagogů MŠ ke dni inspekce
51. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
52. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
53. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014
54. Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2013
55. Výsledovka prosinec 2013
56. Hlavní účetní kniha za rok 2013





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

J. Vrabec v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Jana Kolínská v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová v. r.

V Liberci 2. 2. 2015



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Tomáš Vágner, M.S.Ed, ředitel školy

T. Vágner v. r.

V Liberci 13. 2. 2015