

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1**

**Nad Kavalírkou 1, 150 00 Praha 5**

**Identifikátor školy: 600 005 623**

**Termín konání inspekce: 7. – 12. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	<b>01 2538/03-5008</b>
<b>Signatura:</b>	<b>oa5dx511</b>

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1 na základě dokumentu „Úplné znění zřizovací listiny“ ze dne 26. října 2001. Školu tvoří samostatný objekt s rozlehlou zahradou, který dle zřizovací listiny byl škole předán k vlastnímu hospodářskému využití Hlavním městem Prahou.

Dle platného rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- Gymnázium (povolená kapacita: 540 žáků)
- Školní jídelnu (kapacita: 500 jídel)

Škola realizuje tento studijní obor:

- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní studium, délka studia: 8 r.

V letošním školním roce studuje ve škole celkem 449 žáků (z toho integrovaných žáků 14), povolená kapacita dle výše uvedeného rozhodnutí není překročena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení se vztahuje ke sledovaným předmětům dle předmětu inspekce. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, věkově vyvážený (průměr cca 40,1 roku) s mírnou převahou učitelů mladšího věku. Jejich celkový počet včetně vedení školy je 35, z toho sledované předměty vyučuje 18 učitelů. Převážná část jich splňuje předepsané kvalifikační podmínky, pouze v předmětech matematika a biologie vždy jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Chemie je personálně zajištěna dvěma vyučujícími, které jsou proškoleny autorizovanou osobou v nakládání s chemickými látkami a chemickými přípravky dle příslušného zákona. Vedení školy vhodně sestavilo předmětovou skladbu úvazků. Fluktuace učitelů je na běžné úrovni, probíhá většinou z objektivních příčin a řediteli školy se daří doplňovat pedagogický sbor o převážně mladé, mnohdy i začínající učitele. Funkci

výchovného poradce dlouhodobě vykonává zkušený učitel (absolvent VŠ filozofického zaměření a účastník řady seminářů k dané problematice).

Struktura členění školy je přehledně stanovena v organizačním schématu, které je spolu s dalšími oblastmi součástí organizačního řádu, a v základních organizačních směrnících. Tyto dokumenty byly projednány se všemi zaměstnanci a jsou jimi akceptovány a naplňovány. Organizační struktura i celkové plánování (roční, měsíční atd.) umožňuje efektivní řízení chodu školy, pravomoci jsou vhodně a adresně stanoveny. Systém kompetencí ředitele školy a jeho dvou zástupců je promyšlený a koncepční, v praxi představuje funkční vedení zaměstnanců. Přenos informací uvnitř školy využívá standardních mechanismů, celkově je efektivní a umožňuje operativní řešení problémů. V zápisech z jednání pedagogických rad i předmětových komisí je vidět zřetelná systematická spolupráce učitelů při řešení výchovně-vzdělávacích problémů (plánování učiva, sjednocení klasifikace podle interního klasifikačního řádu, učební pomůcky, 1. verze přípravy rámcových vzdělávacích programů atd.), snaha o jejich analýzu i hledání východisek (změna filozofie výuky, metod, přístupy k žákům) a zpětná vazba, kontrolující plnění dílčích úkolů. Činnost 14 předmětových komisí, ustavených pro jednotlivé předměty není formální, jejich počet zvyšuje efektivitu a operativnost práce.

Ředitel a jeho zástupci uplatňují demokratický styl řízení, přesto vyžadují od všech zaměstnanců odpovědné plnění stanovených úkolů. Začínajícím a nově příchozím učitelům poskytují metodickou pomoc zkušení kolegové, především pak předsedové příslušných předmětových komisí. Míra efektivnosti jejich spolupráce je předmětem kontrolní činnosti, jejíž další oblasti jsou přesně vyznačeny v dokumentu „Kontrolní systém školy“, s přesným určením zodpovědnosti (část je přenesena na předmětové komise - PK). Na závěr školního roku PK vypracovávají dokument, který řeší problematiku předmětu, včetně plnění učebních osnov, a předávají ho vedení školy (obsaženo ve výroční zprávě). Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu vykonává vedení školy denním kontaktem s učiteli a žáky, a především hospitacemi, jejichž četnost je přiměřená. Výsledky jsou vždy s učiteli projednávány a na základě zjištění se přijímají závěry a opatření k odstranění dílčích nedostatků. Vedení školy má velmi dobrý přehled o kvalitě výuky jednotlivých učitelů, jak potvrdila jednotlivá zjištění v průběhu inspekce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rozpracováno do konkrétního plánu, včetně finanční rozvahy, a ze strany vedení školy je mu přikládána mimořádná pozornost a podpora. Výsledkem je vysoký počet učitelů, kteří se přihlásili a někteří již se zúčastnili řady kurzů, školení a přednášek podle nabídky vzdělávacích agentur a dalších institucí a zvyšují si tak svoji odbornost.

Sebehodnocení zaměstnanců školy v souvislosti s jejich profesionálním růstem záleží plně na jejich iniciativě a snaze neustále hledat rezervy ve své práci, přijímat nové podněty a případně konstruktivní kritiku. Ředitel školy předložil (na základě požadavku odboru školství MHMP) ČŠI evaluační materiál, ve kterém se pokusil analyzovat dosažené výsledky, a nastiňuje zde další koncepční záměry školy.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, odpovídají celkové kapacitě počtu žáků (17 kmenových a 13 odborných učeben, knihovna, studovna, 2 tělocvičny, posilovna,

víceúčelové hřiště, herna, 11 kabinetů). Součástí prostor je i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, nově zrekonstruovaná školní jídelna, kuchyně a občerstvení. Velmi kvalitní je ve škole vybavení audiovizuální technikou (2 dataprojektory, 12 videorekordérů, 24 radiomagnetofonů, 11 zpětných projektorů, 5 snímacích kamer a 17 televizí) a PC pro žáky (počet 48) i učitele (funkční propojený software). Na chodbách školy, které jsou vkusně vyzdobeny artefakty žakovských prací a nástěnkami, jsou ještě umístěny barevně rozlišené nové šatní skříňky. Sociální zařízení je na velmi dobré úrovni, stejně tak prostory pro relaxaci žáků jsou dostatečné. Kabinety učitelů jsou prostorné, slouží pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, jsou vhodně vybaveny, včetně PC, odborné literatury a videotéky. Výuka sledovaných předmětů probíhá ve standardně vybavených učebnách, které jsou světlé, dostatečně prostorné a mají průměrnou estetickou úroveň, a v odborných učebnách s funkčním nábytkem, multimediálním zařízením a učebními pomůckami. Laboratoře umožňují velmi dobře vykonávat praktická cvičení vzhledem k požadavkům vzdělávacího programu.

Sbírkový materiál pro výuku českého jazyka a literatury obsahuje v postačujícím množství odbornou i krásnou literaturu (zčásti deponovanou ze školní knihovny) a nepočtenou videotéku. V rámci mezipředmětových vztahů se využívají také inventáře ostatních sbírek. Dílčím nedostatkem je malý počet alternativních učebnic, slovníků, přehledů, gramatických tabulí a příruček pro práci ve třídách. Ve výuce se běžně využívají i alternativní zdroje informací (literatura, média). Učitelé občanské výchovy a základů společenských věd mají k dispozici odbornou literaturu, namnožené texty a audiovizuální techniku. Pro výuku matematiky používají běžné pomůcky (modely těles, rýsovací náčiní, kalkulačky, sbírky úloh atd.), zpětný projektor s foliemi a lze též využít dataprojektor a CD. K výuce fyziky slouží odborná učebna a laboratoř, obě s elektrickým rozvodem do žakovských stolů a s audiovizuální technikou. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni a dle finančních možností školy probíhá jejich další doplňování a modernizace. Výuka sledovaných přírodovědných předmětů (chemie, biologie) probíhá v odborných učebnách a využívá zde instalovanou audiovizuální techniku a velké množství kvalitních učebních pomůcek (v chemické učebně jsou do katedry zavedeny voda a plyn). Laboratorní práce jsou realizovány v chemické laboratoři (bez digestoře). Vybavení chemikáliemi, chemickým nádobím a náčiním umožňuje realizaci základních praktických cvičení. K seznámení se složitějšími experimenty a chemickými výrobami jsou využívány videokazety.

Ve sledovaných předmětech žáci průběžně pracují s učebnicemi, které jim v nižších ročnících zapůjčuje škola (výjimkou jsou cizí jazyky a občanská výchova) a pracovními sešity, ve vyšších ročnících si je pořizují na vlastní náklady.

Využívání materiálních zdrojů, kontrola stavu a doplňování jednotlivých inventářů sbírek probíhá za účinné spolupráce vedení školy, předmětových komisí, jednotlivých učitelů a případně s pomocí sponzorů (zimní zastřešení hřiště). Celkově se materiálně-technické vybavení systematicky zlepšuje, rozšiřuje a modernizuje a jeho využívání je v popředí zájmu ředitele školy při kontrolní činnosti.

Škola pořádá pro žáky řadu aktivit, z nichž některé se staly tradicí. Např. soutěž „O Kavalíra a První Dámu školy“ (plnění kalokagathie - spojení fyzické zdatnosti a duševních schopností), ve které je vítěz hodnocen na základě angažovanosti a výsledků v různých oblastech - soutěže, olympiády a turnaje.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### **Vzdělávací programy**

Sledovaný studijní obor uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT čj. 27 281/01-21 ze dne 22. listopadu 2001 je ve škole realizován v 15 třídách zatím v 1. – 6. ročníku (z důvodu přechodu na osmileté studium). Škola má ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vytvořený kvalitní program pro žáky se specifickými poruchami učení (viz dále).

***Vzdělávací program studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, denní studium je ve školním roce 2003/2004 realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Z kontroly třídních knih a rozvrhu hodin vyplývá, že výuka sledovaných předmětů a stanovené týdenní hodinové dotace souhlasí s generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem pod čj. 20 594/99-22 a učebními osnovami čj. 20 596/99-22, které MŠMT schválilo dne 5. 5. 1999. Škola nerealizuje v letošním školním roce nepovinné předměty. V rámci školního sportovního a kulturního klubu žákům nabízí a úspěšně realizuje 14 kroužků (Evropský klub, dramatický kroužek, sportovní hry atd.).

Povinná dokumentace je vedena systematicky a pečlivě, je pravidelně kontrolována a zachycuje průkazně průběh a výsledky vzdělávání.

***Výuka je realizována v souladu s učebními dokumenty vyučovaného studijního oboru.***

Kontrola naplňování učebních osnov je průběžná a podílejí se na ní všichni členové vedení školy. Výrazným faktorem v této kontrole jsou rozpracované časově-tematické plány, sledování jejich plnění je především v kompetenci předsedů předmětových komisí, kteří s výsledky na konci klasifikačních období seznamují ředitele školy. Ve výjimečných případech jsou určité rezervy v kontrole naplňování osnov (viz chemie). Stěžejním prvkem kontroly v této oblasti je průběžná hospitační činnost vedení školy, která je vyhodnocována při pohospitačních pohovorech a na poradách (zápisy mají vypovídací hodnotu).

***Kontrola naplňování učebních osnov je v souhrnu účinná.***

Předložený rozvrh hodin respektuje podmínky stanovené příslušnou vyhláškou a psychohygienická hlediska. Zásady pro plynulý chod školy a chování žáků určuje vyvážený školní řád (vnitřní). Stanovuje zejména povinnosti žáků s přihlédnutím k podmínkám školy, není však restriktivní (problematiku omlouvání zletilých žáků zmiňuje pouze okrajově). Bezpečnostní a provozní zásady jsou zakomponovány do řádů jednotlivých odborných učeben a sportovišť, jsou promyšleně koncipované a žáci jsou s nimi na začátku školního roku prokazatelně seznámeni. Důležité informace a prospěch jsou žákům zaznamenávány do studijních průkazů, třikrát ročně se konají třídní schůzky. Informační systém (používá obvyklé mechanismy) je efektivní a flexibilní, v případě potřeby je upřednostňován osobní kontakt se žáky i zákonnými zástupci. Škola vydává měsíčník „Kavalírek“ (vnitřní informační „rozhlásek“ pro žáky).

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Činnost výchovného poradce vychází z detailně zpracovaného „Plánu výchovného poradce“ a z „Minimálního preventivního programu“. Je zaměřena na prevenci sociálně patologických jevů u žáků, na spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou a další oblasti.

Oblast sociálně patologických jevů zahrnuje celou řadu aktivit, např. vhodné zavádění oblastí preventivní výchovy do výuky některých předmětů, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků (kroužky), průběžné monitorování situace ve škole (dotazníky, ankety, neformální rozhovory s učiteli a výchovným poradcem), spolupráce a besedy s rodiči a žáky.

Dlouholetou tradici má i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Prahy 5. Kromě pravidelných měsíčních konzultací s psychologkou, kdy je přítomna ve škole a je k dispozici pro žáky, učitele i rodiče, tvoří hlavní body spolupráce organizování besed pro žáky nižších ročníků s cílem usnadnit jim adaptaci na nové prostředí a dále profesní poradenství pro studenty vyšších ročníků. Psychologové PPP se podílejí na přípravě, zadávání a vyhodnocování psychodiagnostického testu, který je součástí přijímacího řízení. Dále realizují individuální psychodiagnostická vyšetření žáků se specifickými poruchami učení a doporučují rodičům i učitelům vhodné metodické postupy učení. V českém jazyce a literatuře je těmto žákům prokazatelně věnována individuální péče.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku a literatuře**

Dlouhodobé i aktuální plánování výuky je promyšlené a propracované, sleduje specifické výchovně-vzdělávací cíle předmětu. Tvorba, koordinace a primární kontrola naplňování časově-tematických plánů jsou v kompetenci předmětové komise. Ve sledované výuce byly cíle reálné, odpovídaly učebním osnovám i aktuálnímu stavu tříd. V perspektivní nabídce volitelných předmětů pro septimu a oktávu se počítá s literárním seminářem. V rámci činnosti mimo vyučování se žáci pravidelně účastní kromě Olympiády v českém jazyce interních literárních soutěží i aktivit Školního kulturního klubu (literární salon, literární dílna).

Předmět vyučuje pět učitelek splňujících předepsané podmínky vzdělání, které uplatňují svou odbornou erudici, zkušenosti a pedagogický takt. Individuálně se liší ve stylu a metodách práce i v osobitém pojetí předmětu. Presentované poznatky jsou v jejich podání v naprosté většině systematicky strukturované, srozumitelné a věcně správné. Předmětová komise uplatňuje koordinační roli v oblasti organizační a metodické, z interní dokumentace není zřejmý její podíl na vlastní evaluaci školy.

Kromě učebnic použily učitelky i další zdroje informací, literaturu, obrazové materiály a připravené pracovní listy, pouze výjimečně i didaktickou techniku. Při vlastní přípravě mají žáci k dispozici školní knihovnu i výukový software v počítačové učebně.

Sledované vyučování mělo převážně velmi dobrou odbornou úroveň. Zvolené vyučovací metody odpovídaly stanoveným cílům, učivo organicky navazovalo na předchozí témata, v širších souvislostech reflektovalo mezipředmětové vztahy, např. i v projektových pracích žáků. Kromě výkladu a řízeného rozhovoru se účelně uplatnily např. práce ve dvojicích i ve skupinách, prvky globální výuky předmětu, řešení problému, práce s chybou, mluvní cvičení. Stanovená zadání vyžadovala tvořivý přístup, hledání alternativních řešení, promýšlení, vyjadřování i obhajobu vlastního názoru. Podporovala rozvoj jazykového cítění a vnímání estetické kvality slovesného umění. Vyskytly se i některé dílčí problémy. V části výuky převládala činnost učitelky a žáci zůstávali pasivními příjemci informací. Výklad neměl vždy ucelenou strukturu. Převaha literárně-teoretických a literárně-historických aspektů zatlačovala do pozadí četbu, přednes a interpretaci literárního textu. Opakování gramatiky nevycházelo vždy z konkrétního jazykového materiálu. Nedůsledně se rozlišovalo učivo určené k zapamatování a informace mající pouze ilustrativní charakter.

Účinnost motivace přímo souvisela s možnostmi aktivního osvojování vědomostí a dovedností. Naprostá většina žáků zejména v nižších ročnících má značný vlastní motivační potenciál, v řadě případů efektivně podporovaný vhodnou organizací a metodami výuky. Někdy se však jejich vlastní zájem spíše předpokládal, než aby se aktivně stimuloval.

Vzájemný respekt ve vztahu učitelů a žáků, vlídnost, korektnost i smysl pro humor navozovaly příznivou atmosféru. Styl vyučování poskytoval žákům mnohé možnosti prezentace vlastních názorů, jejich zdůvodňování a vzájemné konfrontování v diskusi; podporoval také rozvoj komunikačních dovedností. Dílčími nedostatky v části výuky byly naopak málo kultivovaný mluvený projev některých žáků nebo méně podstatných podnětů a příležitostí ke vzájemné komunikaci.

Zadávané kontrolní práce a průběžné úkoly byly obsahem i rozsahem přiměřené. Hodnocení se řídí interním klasifikačním řádem; ve sledované výuce bylo objektivní a zdůvodněné. V průběhu vyučovacích celků plnilo také efektivně svou motivační funkci, včetně určitého podílu hodnocení vzájemného.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově (OV) a základech společenských věd (ZSV)**

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Učivo je rozpracováno do časově-tematických plánů, které zajišťují jeho kontinuitu v jednotlivých ročnících a zároveň umožňují i jeho aktualizaci, jež je vzhledem k pojetí těchto předmětů důležitá.

Předměty vyučují dva učitelé splňující podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jejich rozdílná pedagogická zkušenost a znalost problematiky výrazně ovlivňují kvalitu výuky. Zatímco v hodinách OV byly zaznamenány dílčí odborné nedostatky, vyplývající z krátké doby pedagogického působení učitelky, v ZSV se naopak projevila dlouholetá pedagogická zkušenost a odborná erudovanost učitele.

V hospitovaných hodinách ZSV byla efektivně využita didaktická technika k opakování i k prezentaci nového učiva. Ve všech hodinách žáci aktivně pracovali s pracovními texty (od samostatného zpracovávání obsahu do sešitů až po velmi kvalitní ústní rozbor).

Ve sledované výuce převládaly vhodně volené formy frontální metody, ve které se střídal výklad s řízeným rozhovorem. Pravidelně byla zařazena i samostatná práce. Vyučující dokázali aktualizovat probírané učivo a aktivizovat žáky k živé diskusi. V souladu s koncepcí předmětu v hodinách OV převažovala složka formativní nad informativní, v ZSV byl poměr obou složek výuky opačný. Vyučovací jednotky byly většinou správně členěny. Vzhledem ke konci klasifikačního období 1. pololetí školního roku byly více zaměřeny na prověřování znalostí žáků. Tempo výuky bylo adekvátní jejich věku.

Úvodní motivace byla obvykle omezena na seznámení s cílem hodiny nebo popis jejího průběhu. Vyučující zařazovali účinnější motivaci až v průběhu vyučování, kdy navazovali na již upevněné vědomosti žáků a vhodně je rozšiřovali a aktualizovali.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná atmosféra. Žáci se neobávali vyslovit svůj názor, na druhé straně byli vedeni k respektování názoru druhých. Úroveň jejich verbálního i neverbálního projevu byla velmi dobrá.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno hodnocení ústního i písemného projevu a samostatné práce (referáty, projekty), které bylo objektivní a ve většině případů dostatečně zdůvodněné. Na konci hodin však neprobíhalo shrnutí a opakování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a základech společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice**

Předmětové komise obou předmětů mají zpracovány tematické plány pro všechny ročníky tak, aby byla zachována logická návaznost, nedocházelo k duplicitě učiva a byla zajištěna koordinace výuky fyziky a matematiky. Učivo mají učitelky časově rozvrženo pro konkrétní třídy (potřebné změny jsou zaznamenány, PK evidovány). Od tercie mají žáci zavedena praktická cvičení z fyziky. Maturitní témata ze školního roku 2002/2003 obsahovala učivo předepsané osnovami v plném rozsahu.

Matematiku vyučuje šest učitelek, fyziku tři. Všechny učitelky fyziky a pět učitelek matematiky jsou plně kvalifikované. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné učitelky matematiky (absolventky ČVUT) se ve sledovaných hodinách výrazně neprojevila. Příprava všech na výuku byla zodpovědná, interpretace učiva byla na kvalitní odborné úrovni.

Učitelky kromě učebnic a sbírek používaly i připravené texty úloh. Ve fyzice byla efektivně využita audiovizuální technika a řada učebních pomůcek k demonstračním a žákovským pokusům. Domácí úkoly jsou pravidelně zadávány a kontrolovány.

Stanovené výukové cíle byly vždy přesně formulovány a plněny, struktura hodin byla klasická (výklad učiva, příprava na písemnou práci, shrnutí a opakování apod.). Většina hodin měla pracovní charakter, nepostrádala dynamičnost a jejich vnitřní členění bylo optimální. Učivo bylo systematicky utříděno, ve fyzice navíc doplněno experimentem. Při samostatné práci měli žáci dostatečný prostor pro aktivní učení. Zadávané problémové úlohy a odvozování platných závěrů vedly k rozvíjení jejich logického myšlení. Akceptovány byly alternativní postupy. Individuální přístup učitelek k žákům byl samozřejmostí a zajišťoval účinnou zpětnou vazbu. Výjimečně byl průběh některých hodin stereotypnější, chybělo i závěrečné shrnutí základního učiva. Formy a metody práce učitelek respektovaly věk žáků. Motivace byla výrazně účinnější v nižších ročnících gymnázia (zvláště v primě a sekundě). Celková aktivita ve sledovaných třídách závisela většinou na probíraném tématu a na přístupu učitelek.

Vztahy mezi žáky a učitelkami jsou založeny na vzájemném respektu. Žáci pravidelně kladli dotazy a vyjadřovali vlastní názor, který zdůvodňovali. Mají možnost využívat i individuální konzultace mimo vyučování.

Učitelky sjednocují požadavky na znalosti žáků v rámci předmětových komisí. Klasifikace předložených písemných prací a prověrek i sledovaného ústního zkoušení byla objektivní a odpovídala prokázaným znalostem. Jsou klasifikovány i protokoly z praktických laboratorních cvičení. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží (matematická a fyzikální olympiáda, Pythagoriáda atd.).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a biologii**

Hodinové dotace předmětů jsou posíleny o dvouhodinové laboratorní práce (3. - 7. ročník, cca 1 x za 6 týdnů). Učitelky mají kvalitně zpracované časově-tematické plány, jež jsou kompatibilní s rozvržením učiva na celou dobu studia vypracovaným předmětovými komisemi (obsahují i témata ochrany člověka za mimořádných situací). V časových plánech 1. a 2. ročníku nejsou zařazeny učební osnovou předepsané laboratorní práce, přestože některé praktické činnosti jsou (dle zápisů v třídních knihách) ve výuce realizovány. V jednom případě je v chemii duplicitně zařazeno učivo - do 4. i 5. ročníku. Sledovaná výuka měla stanoveny konkrétní cíle, se kterými byli žáci na začátku jednotlivých hodin seznámeni. Příprava na výuku byla velmi dobrá a navazovala na předchozí témata. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle se většinou dařilo naplňovat.



Předmět chemie vyučují dvě učitelky a biologii tři učitelky. V průběhu školního roku z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti jedné vyučující biologie převzala celý úvazek studentka 5. ročníku příslušné VŠ a její menší pedagogická zkušenost se projevila především v metodické oblasti výuky. Ostatní učitelky splňují předepsané kvalifikační předpoklady a mají většinou dlouholetou gymnaziální praxi. Tato skutečnost společně se zodpovědným přístupem k výuce a vztahem k předmětu pozitivně ovlivnily úroveň vyučování. Z věcného i odborného hlediska bylo učivo prezentováno správně a bylo adekvátní typu školy a schopnostem žáků.

Výuka předmětů se uskutečňuje v odborných učebnách s výzdobou zaměřenou k učivu, ve kterých lze realizovat i demonstrační pokusy (chemie). Učitelky účelně využívaly audiovizuální techniku (zpětný projektor, dataprojektor, snímací kameru, video) a různé druhy názorných pomůcek. Žáci aktivně pracovali s učebnicemi i s připravenými testy a pracovními listy. Laboratorní práce z chemie se uskutečňují v laboratoři a biologie v odborné učebně, jejichž vybavení vyhovovalo prováděným činnostem.

Hodiny byly většinou strukturovány účelně a konkrétně ke stanoveným výukovým cílům. Ve výuce byly uplatňovány metody a formy práce podporující aktivní učení (např. skupinové). Výjimečně převažovala pouze práce s učebnicí s minimálním využitím pomůcek (složení krve). Využíváním názornosti, mezipředmětových vztahů, dalších zdrojů informací (internet) a poznatků z laboratorních prací jsou žáci vedeni k aplikování učiva. Zejména v nižších ročnících projevují o danou problematiku zájem. Úroveň jejich dovedností a manuální zručnosti byla průměrná, u většiny se projevovala určitá nejistota při prováděných úkonech vyplývající z malé praktické zkušenosti (chemie).

Úroveň motivace je různá, závisí na osobnostních předpokladech, zkušenostech a schopnostech učitelek zaujmout žáky. Pozitivem je snaha některých učitelek vést žáky k práci s dalšími informačními zdroji (internet, odborná literatura) při přípravě domácích úkolů i referátů. Motivačně působí využívání dosavadních zkušeností žáků a příklady z praxe. V úvodu laboratorních prací byli vždy žáci (5. ročník) seznámeni s postupem a poté pracovali ve skupinách. V závěrečné části vyučování zpracovávali protokol.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou, hodnocení bylo většinou přiměřené, žákům zdůvodněné a náročnost odpovídala jejich věku. Součástí klasifikace je rovněž hodnocení práce v laboratořích včetně protokolu (vyučujícími opraveného a ohodnoceného). Pravidelně jsou zadávány domácí úkoly (plnění je kontrolováno). V průběhu ústního zkoušení byla ostatním žákům většinou zadána samostatná práce. Znalosti žáků v biologii byly velmi dobré, v chemii někteří žáci projevovali slabší znalosti, přestože požadavky na ně kladené nebyly příliš vysoké. Otázky byly zadávány problémově, s důrazem na pochopení souvislostí. Při laboratorních cvičeních byla úroveň dovedností a manuální zručnosti žáků průměrná. U většiny se projevovala částečná nejistota při prováděných úkonech vyplývající z malé praktické zkušenosti (chemie).

Ve všech sledovaných hodinách panovala příznivá atmosféra, svědčila o vstřícnosti učitelek a partnerském přístupu k žákům. Interakce byla bezproblémová, s neustálým verbálním i neverbálním kontaktem. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků byla velmi dobrá.

Žáci se v obou předmětech pravidelně účastní soutěží (Poznej a chraň pražskou přírodu), olympiád (kat. B,C,D) a exkurzí s tematickým zaměřením.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a biologii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány standardními metodami. Na pedagogických radách jsou každé pololetí předkládány počítačově zpracované přehledné souhrny výsledků žáků, tříd, ročníků, které jsou jedním z podkladových materiálů pro zaměření kontrolní činnosti vedení školy. Výsledky vzdělávání se předmětové komise pokoušejí analyzovat tak, aby mohly být v rámci zpětné vazby použity pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce školy (zatím se střídavými úspěchy). Srovnávací testy mezi paralelními třídami se provádějí v některých předmětech (chemie, matematika), hlubší analýza jejich výsledků není zatím uskutečňována. Učitelé českého jazyka zadávají pravidelně kontrolní jazykové a slohové práce ve všech ročnících a individuálně je vyhodnocují. V rámci projektu Kalibro ve školním roce 2002/2003 škola porovnávala výsledky vzdělávání svých žáků s jinými školami v českém jazyce a matematice. Žáci školy (sekunda) dosáhli vynikajících výsledků (průměrná úspěšnost 78,5% a 77,5% , tzn. nejlepší výsledky z 210 zúčastněných škol).

Zpětnou reflexi o kvalitě a úrovni školy jsou úspěchy a účast žáků na soutěžích, přehlídkách atd. a zejména úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy (průměr přijatých absolventů školy ve školním roce 2002/2003 byl 84,7%).

***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy sledované výuky ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

V průběhu inspekční činnosti se realizovala tematicky zaměřená inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 281/01-21 ze dne 22. listopadu 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 26. října 2001 (Zastupitelstvo hl. m. Praha)
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2003
4. Učební dokumenty pro gymnázia, tj. generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a učební osnovy čj. 20 596/99-22 schválené MŠMT s platností od 1. 9. 1999
5. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2002/2003
6. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. b) - h) a j) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – školní rok 2003/2004; protokol o maturitních zkouškách - školní rok 2002/2003

7. Personální dokumentace učitelů předmětů (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie) ve školním roce 2003/2004
8. Vnitřní dokumentace školy - maturitní témata, plány a zápisy předmětových komisí, tematické a časové plány předmětů (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie), plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004; organizační řád, organizační schéma, kontrolní systém, pracovní řád, roční plán práce, měsíční plán, plán exkurzí a školních akcí, vnitřní klasifikační řád, provozní řády - školní rok 2003/2004
9. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, biologie a chemie) ve školním roce 2003/2004
10. Hospitační záznamy vedení školy (školní rok 2002/2003, 2003/2004)
11. Plán výchovného poradce a minimální preventivní program - školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je stabilizovaný, prochází jen běžnými dílčími obměnami a vyznačuje se vysokým počtem učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzdělávací program je plněn a vzhledem k podmínkám školy je rozšířen o nadstandardní aktivity v široké nabídce využití volného času pro žáky. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst pedagogického sboru. Velká pozornost je věnována oblasti výchovného poradenství, které je propracované a funkční.*

*Organizace řízení školy je promyšlená, funkční a pozitivně ovlivňuje plnění vzdělávacího programu.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré a svědčí o úsilí vedení školy zajistit žákům kvalitní výuku. Především odborné učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou i dostatečným počtem učebních pomůcek, které učitelé pravidelně využívají.*

*Ve výuce se střídají tradiční frontální metody práce (výklad, řízený rozhovor), které občas dávají menší prostor žákům pro seberealizaci, s metodami a přístupy podporujícími kreativitu a samostatnost žáků. Uplatňují se nové organizační formy a prosazuje se inovativní styl práce. Učitelé efektivně komunikují s aktivními jednotlivci, někde jsou ostatní žáci i přes jejich snahu pasivní. Důraz na to, aby si žáci základní znalosti nejen osvojili, ale uměli je i aplikovat, je umocněn především v přírodovědných předmětech realizovaným počtem laboratorních cvičení. Žáci jsou systematicky vedeni k využívání dalších informačních zdrojů a k rozvoji vlastní osobnosti (projekty, referáty).*

*Škola se pokouší změnit klasický způsob výuky a v některých předmětech se jí to začíná dařit. Funkční zpětná vazba a aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání se projevuje i přes výraznou snahu jen někde (např. zeměpis, částečně biologie, základy společenských věd).*

*Všestranná podpora aktivit školy (olympiády, sportovní a kulturní soutěže) a přiměřená náročnost v požadavcích kladených na žáky, vstřícnost učitelů a celkové prostředí přispívají k vytváření příznivého klimatu a pracovní atmosféře školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v. r.
Členové týmu	Mgr. Renata Pauchová	Pauchová v.r.
	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková v.r.
	Mgr. Jiří Vagenknecht	Vagenknecht v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 19. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

**Mgr. Jiří Matějka** – ředitel školy

Matějka v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy	19. února 2004	01 2538/03-5008

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.