

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední odborná škola Olešská s.r.o.

Švehlova 2900, 106 00 Praha 10 – Zahradní město

Identifikátor školy: 600 006 662

Termín konání inspekce: 21. – 27. leden 2004

Čj.:	01 0084/04-5090
Signatura:	oa0fx316

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku v předmětech přírodovědných (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář), odborných (pedagogika, psychologie, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, výživa a příprava pokrmů) a v pedagogické praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku v předmětech přírodovědných (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář), odborných (pedagogika, psychologie, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, výživa a příprava pokrmů) a v pedagogické praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku v předmětech přírodovědných (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář), odborných (pedagogika, psychologie, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, výživa a příprava pokrmů) a v pedagogické praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena v roce 1991 jako Soukromá rodinná škola. Od 1. února 1999 působí jako Soukromá střední odborná škola Olešská s.r.o. (dále SSOŠ). Škola sídlí v objektu ZŠ Švehlova 2900, Praha 10.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje v tomto školním roce studijní obory:

63-41-M Ekonomika a podnikání

1. 63-41-M/032 Ekonomika soukromého podnikání (JKOV: 63-99-6/64) studium denní, délka studia 4 roky

75-31-M Předškolní a mimoškolní pedagogika

2. 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku (JKOV: 76-99-6/05) studium denní, délka studia 4 roky

V době konání inspekce ve škole studovali v 6 třídách 143 žáci, z toho v 5 třídách (dvě jsou dvouoborové) 97 žáků oboru Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku. Kapacita 235 žáků stanovená rozhodnutím není překročena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina učitelů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná. Případná absence požadované odbornosti měla v některých případech negativní vliv na kvalitu výuky. Určujícími faktory kvality jsou osobnostní dispozice, erudice a pedagogická zkušenost, schopnost efektivně a kultivovaně komunikovat se žáky a stimulovat je k aktivní účasti ve výuce.

Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobaci níže uvedených učitelů převážně velmi dobrá.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	OPZ	CZ	N	Σ
Matematika	1			1
Biologie a hygiena	2			2
Fyzika		1		1
Chemie		1		1
Přírodovědný seminář	2			2
Výživa a příprava pokrmů	1			1
Psychologie	1			1
Pedagogika	1	1		2
Osobnostní a dramatická výchova	2			2
Literární a jazykové praktikum	1	1		2
Výtvarná výchova s metodikou	1			1
Pedagogická praxe	2			2

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, CZ - odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Výchovným poradcem je jmenována učitelka splňující kvalifikační předpoklady příslušné vyhlášky.

Ředitelka a zástupkyně školy mají stejně jako další pracovníci jasně definované kompetence v pracovních smlouvách. Statutárním zástupcem je zřizovatel školy. Organizace školního roku 2003/2004 je v obecné rovině podchycena v *Plánu práce na školní rok 2003/2004 a Termínech školního roku 2003/2004*, k operativnímu řízení slouží pravidelné schůzky vedení školy. Systém pravomocí vedoucích pracovníků je zpracován tak, aby umožňoval funkční vedení zaměstnanců školy. V praxi není však ve všech oblastech zcela uplatňován.

Hospitační a kontrolní činnost uskutečňují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky průběžně dle plánu. Četnost hospitačí je přiměřená velikosti školy. Výsledky zaznamenávají v podpůrné dokumentaci a projednávají s vyučujícími, včetně opatření k nápravě. Při analýze výuky v rámci hospitační činnosti během inspekce převažovalo pozitivní hodnocení vyučování, nebylo však sledováno plnění tematických plánů učiva. Kritéria hodnocení pro kontrolu naplňování profilu absolventa v rámci pedagogické praxe nejsou stanovena.

Činnost předmětových komisí (dále PK) je zaměřena na přípravu pracovních listů pro žáky, zapojení školy do projektu Socrates, přípravu maturitní zkoušky. Rezervy jsou v plánování učiva (viz Vzdělávací programy) a průběžné kontrole plnění učebních osnov (např. zjištěný skluz ve fyzice nebyl do doby konání inspekce ošetřen).

Pro další vzdělávání pracovníků jsou pravidelně využívány především vzdělávací semináře Pedagogického centra Praha. Jejich výběr pro školní rok 2003/2004 je v souladu se zaměřením a cíli školy. O velkém zájmu pedagogů svědčí to, že počet akcí musí být korigován z organizačních a finančních důvodů.

Pedagogické a provozní rady se zabývají organizačními záležitostmi (s konkrétně stanovenou zodpovědností) a výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků jsou vypracována a učitelům jsou známa. Na veřejnosti se škola prezentuje při dnech otevřených dveří, při nichž jsou předváděny práce žáků včetně dramatického vystoupení, při představování středních škol – Dům UM v Praze 10, www stránkami a inzercí v denním tisku. Velmi se osvědčila prezentace v brožůře Informace o SOŠ Praha a okolí. Ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003 jsou odpovídající informace o škole a jejích aktivitách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v pronajatých prostorách ZŠ, které jsou upravené, s výzdobou orientovanou k zaměření školy. Výuka se realizuje v šesti kmenových učebnách, z nichž některé jsou zařízené novým školním nábytkem a v odborných učebnách (výpočetní techniky, cvičná kuchyň). Výuka tělesné výchovy je uskutečňována ve dvou tělocvičnách a na hřištích ZŠ. Pro laboratorní cvičení mohou být využity odborné učebny ZŠ.

Pro výzdobu tříd slouží aktuální výtvarné práce žákyň. Dle jejich požadavků jsou v některých třídách lavice alternativně uspořádány, což umožňuje lepší komunikaci žáků navzájem i žáků s učiteli. Pro činnosti vyžadující větší volný prostor jsou prostory ve třídách nedostačující.

Doporučené učebnice si žáci kupují.

Materiální zázemí výuky přírodovědných předmětů je průměrné. Pro matematiku má vyučující k dispozici standardní pomůcky.

Z didaktické techniky mohou vyučující používat dva videorekordéry a několik videokazet, zpětný projektor a nově zakoupený dataprojektor s notebookem. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 novými počítači, další jsou umístěny ve sborovně a většině kmenových učeben. Připojení k internetu mohou žáci využívat před i po vyučování.

Zařízení a vybavení cvičné kuchyně (včetně odpovídajícího počtu stolků a židlí pro teoretickou přípravu) umožňuje realizaci předepsané učební látky.

Školní knihovna se postupně vybavuje novými tituly beletrie i odbornou literaturou, nyní čítá cca 1000 svazků.

Vybavení demonstračními i dalšími pomůckami umožňuje realizaci osnovami předepsaného učiva v rozsahu odpovídajícímu danému typu školy. Jeho využívání není systematicky sledováno.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizovaný studijní obor je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle platných učebních osnov v souladu s učebním plánem. Pro předmět fyzika připravuje škola návrh vlastní učební osnovy. Povinná dokumentace je vedena přehledně, je pravidelně kontrolována a zachycuje průběh a výsledky vzdělávání žáků. Vypovídací hodnota některých záznamů v třídních knihách je však nízká.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Základem kontrolní činnosti je hospitační činnost, která je vyhodnocována na pracovních poradách. Případné nedostatky jsou operativně odstraňovány. Přijímaná opatření, která se týkají organizační a metodické stránky výuky, jsou funkční. Není však kontrolováno průběžné plnění učebních osnov. Předložený tematický plán předmětu fyzika vychází ze schválené učební osnovy. Zápisy učební látky v třídní knize 1.A nejsou s tímto plánem v souladu (byla odučena témata, která nejsou uvedena v plánu ani v učební osnově, tím již byla v plném rozsahu využita povolená 30% úprava osnov). Porovnáním schválené učební osnovy předmětu biologie a hygiena a rámcového rozpisu učiva schváleného ředitelkou školy bylo zjištěno, že rámcový obsah učiva nezahrnuje tematické celky třetího ročníku platné učební osnovy. Tyto celky jsou s využitím povolené úpravy osnov zahrnuty v tematickém plánu předmětu 2. ročníku. Zápisy v třídní knize jsou v souladu s tímto plánem, nikoli s rozpisem učiva. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků bylo změněno ředitelkou školy. Při kontrole předložených tematických plánů biologie a hygieny byla zjištěna částečná duplicita.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná pouze částečně.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady, přestávky jsou zařazeny v souladu s legislativou. Školní řád je funkční a obsahuje práva a povinnosti žáků.

Informace o prospěchu, chování a organizaci si žáci zaznamenávají do studijních průkazů, pravidelně se konají třídní schůzky. Studentská rada i jednotliví žáci využívají „Komunikační úterý“ s ředitelkou školy k projednávání návrhů i připomínek. Na chodbě školy je pro tyto účely umístěna i schránka. Vytvořený informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná učitelka s vysokou mírou empatie. Spolupracuje s obvodními pedagogicko-psychologickými poradnami, působí i jako školní psycholožka a protidrogová koordinátorka. Konzultační hodiny jsou žákům i rodičům známy. Městská část Praha 10 poskytla škole (již podruhé) grant na protidrogovou prevenci. V rámci Peer programu bylo proškoleny 15 žákyň, 9 z nich působí jako aktivistky. Funkční plán práce zahrnuje problematiku profesní orientace, screening i následnou práci s žáky s vývojovými poruchami učení. Nejčastěji diskutovanou je problematika komunikační, osobnostní a vztahová. Základem je soustavná individuální práce s žáky ve spolupráci s třídními učiteli, ředitelkou a rodiči. Značná pozornost je věnována žákům se specifickými problémy učení.

Velmi dobře se podařilo začlenění žákyně s fyzickým handicapem. K prevenci výskytu nežádoucích jevů přispívá i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce pracují žáci v kroužku textilních technik, výtvarném a turistickém. Ve škole je činný též Klub mladého diváka.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář)

Hodinová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu. Přírodovědný seminář je realizován pro žáky 4. ročníku jako volitelný předmět. Úroveň zpracování tematických plánů jednotlivých předmětů je rozdílná (od funkčních – matematika a přírodovědný seminář po formální – biologie a hygiena, fyzika) – viz *Vzdělávací programy*. V tematickém plánu chemie nejsou zařazena předepsaná laboratorní cvičení, která nebyla dosud realizována. Maturitní témata z biologie a hygieny zahrnují učivo předepsané osnovou. Méně prostoru je věnováno problematice *Podpora a posilování zdraví*.

Sledované předměty učí dva učitelé. Bezprostřední příprava na vyučování byla svědomitá. Kvalita výuky matematiky, biologie a hygieny a přírodovědného semináře byla pozitivně ovlivněna jejich erudicí, vztahem k předmětu a žákům. Absence odborné způsobilosti (chemie a fyzika) se projevila chybným obsahovým pojetím plánu předmětu fyzika a určitou nejistotou v metodice výuky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při vyučování žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými učiteli, biologickým materiálem. V hodinách biologie a hygieny a semináře používali žákovskou soupravu pro mikroskopování, časopisy a literaturu pro děti a odbornou literaturu. V části semináře žákyně získávaly průběžně potřebné informace i prostřednictvím internetu.

Úvodní motivace se omezovala na seznámení s tématem hodiny. V průběhu výuky působily motivačně aktivizující dotazy, odkazy na dosavadní zkušenosti a poznatky, přístup vyučujících k žákům, slovní pochvala a způsob vedení hodiny.

Ve vyučovacích jednotkách převažovaly formy a metody aktivního učení, týmová i individuální práce. V matematice žákyně, která pochopila učivo nebo správně vypočetla příklad ho vysvětlila ostatním. Při výuce chemie působila učitelka jako moderátorka. Během přednesu připravených referátů si žáci pořizovali poznámky. Vzájemné dotazy referující-třída a třída-referující sloužily pro průběžné ověřování znalostí učiva, vedly k vzájemnému respektování a rozvoji komunikativních dovedností. Výkon žákyně u tabule učitelka ohodnotila slovně i známkou, nevyužila však možnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V některých hodinách (biologie a hygiena, fyzika) byly rezervy v organizaci práce, žákům bylo zadáno nadměrné množství úkolů.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou. V hodnocení skupinové práce ve fyzice nebyl odstupňován podíl jednotlivých členů. V matematice byly hodnoceny výsledky žáků pomocí bodů za splněné zadané úlohy. Hodnocení bylo zdůvodněné s odpovídající náročností. Předepsané písemné čtvrtletní práce obsahem i náročností přiměřené byly opravené a ohodnocené. V části výuky biologie a hygieny bylo využito slovní hodnocení práce skupin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výživa a příprava pokrmů

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty. Vyučující vypracovala tematické plány, které plní. I když tento předmět není zařazen do žádné PK, konzultuje učitelka problematiku využívání mezipředmětových vztahů s vyučující biologie a hygieny. Příprava učitelky na vyučování byla velmi dobrá a struktura hodin promyšlená. Ve sledované výuce byly formy a metody práce přiměřené věku a možnostem žákyň. Stanovený cíl hodin byl dodržen.

Předmět výživa a příprava pokrmů je vyučován 1x za 14 dní ve čtyřhodinových blocích zkušenou učitelkou s dlouholetou praxí. Na začátku školního roku jsou žákyně seznámeny s bezpečností práce v kuchyni (doloženo zápisy v TK), kde se výuka uskutečňuje. Pracoviště je vybaveno potřebným nádobím, elektrospotřebiči (roboty, sporáky, lednice, fritovací hrnec, pračka, atd.). Úvodní teoretická část probíhá u stolků, počet míst i velikost kuchyně odpovídají počtu žákyň ve skupině. Dívky byly nejprve seznámeny s pracovním postupem, při němž je zdůrazňována jednak biologická hodnota připravované potravy, jednak zásady správné výživy. V další části se věnovaly vlastní přípravě pokrmů, pracovaly ve skupinách i samostatně (všechny používaly ochranný pracovní oděv). V závěrečné části se zabývaly servírováním připravených pokrmů, zásadami stolování a úklidem kuchyně. Učitelka měla neustále přehled o činnosti jednotlivých žákyň, poskytovala jim odborné rady, případně opravovala drobné chyby v postupu. Výuka probíhala v pracovní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výživě a přípravě pokrmů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (pedagogika, psychologie)

Pedagogika a psychologie jsou předměty, z nichž vykonávají žáci souhrnnou maturitní zkoušku. Vyučují je tři učitelky, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna pouze pedagogické (60 % výuky je garantováno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí). Na podporu výuky zpracovávají učitelky pro žáky funkční pracovní listy a pomocné texty. Učebnice jsou doporučeny pouze výjimečně (např. pro vývojovou psychologii ve 3. ročníku). V hodinách jsou žáci upozorňováni na další odborné publikace vztahující se k probírané látce. Formy výuky jsou přizpůsobovány probíraným tématům – využívá se frontální vyučování i skupinová práce. V psychologii vyučující vede tvořivě žáky k vyvozování definic pojmů, což má svá úskalí, která se většinou podaří překonat. Pedagogika je pojímána jako souhrn informací o výchově dětí předškolního věku, mladší školní věk je zmiňován okrajově, či zcela opomíjen. Takto je pojat i tematický plán výuky předmětu, schválený ředitelkou školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (pedagogika a psychologie) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, výtvarná výchova s metodikou)

Jedná se o skupinu předmětů, které mají zvyšovat osobnostní a profesní kompetence pedagogů pracujících se skupinami předškolních dětí a dětí mladšího školního věku. Výuka všech předmětů probíhá v klidné soustředěné atmosféře, s výrazným zaujetím žákyň.

Předmět osobnostní a dramatická výchova je zaměřen na rozvoj osobnosti samotného žáka. Řadou praktických dobře vedených a motivovaných cvičení a etud vyvolává prožitky, se kterými se dále pracuje. Přestože výuka probíhá v omezeném prostoru třídy se sraženými lavicemi, plní své výchovně vzdělávací záměry.

Literární a jazykové praktikum podává informace o vhodných textech pro literární a jazykovou výchovu v mateřských školách a o jejich prezentaci dětem. Žákyně drammatizují texty pro své výstupy v předškolních zařízeních. Při výuce je tolerován (tak, jako ve většině sledovaných předmětů) ledabylý způsob vyjadřování, není pěstován řečový vzor budoucího pedagoga.

Výtvarná výchova s metodikou se v tomto školním roce ve 3. ročníku zaměřovala především na dějiny umění. Ve sledovaném dvouhodinovém bloku časově převažovaly marginální informace vztahující se k historii zadané práce – návrh listu kalendáře. Dle zadání žáci měli spojit dekorativní prvky charakterizující jednotlivé měsíce s písmem, což nemělo návaznost na plánovaný tematický celek – lidská postava. Dosud také nebylo probíráno spojení kresby a písma. Žáci pracovali se zaujetím, ale spíše intuitivně než poučeně.

Ve všech sledovaných předmětech měli učitelé vysokou míru empatie, snažili se vycházet z dispozic žáků a dle nich je také hodnotili. Výrazný byl individuální přístup ke každému jedinci. Dle koncepce výuky sledovaných předmětů jsou rozvíjeny zejména osobní dispozice žáků, méně pozornosti je věnováno vlastní metodice, jak v daných oblastech rozvíjet předškoláky a děti mladšího školního věku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, výtvarná výchova s metodikou) jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pedagogické praxi

Předmět je vyučován ve všech ročnících. Souvislou praxi mají žáci dle učebního plánu v 1. ročníku 2 týdny v mateřské škole, ve 2. ročníku 2 týdny také v mateřské škole a 1 týden ve školní družině, ve 3. a 4. ročníku 3 týdny v mateřské škole a 1 týden ve školní družině. Souvislá pedagogická praxe v mateřských školách je v blocích s příslušným počtem týdnů místo vyučování. Týdenní praxe ve školní družině je pro všechny žáky pouze v jednom zařízení, na praxi se střídají po jednom týdnu, a to vždy odpoledne po vyučování.

Průběžná pedagogická praxe je ve 3. ročníku dotována třemi a ve 4. ročníku čtyřmi hodinami. Dle interní osnovy učebního předmětu, kterou z delegované pravomoci zpracovala ředitelka školy, mají žáci v 1. pololetí 3. ročníku hospitovat „v různých typech předškolních i mimoškolních zařízení“. Třída 3.A byla v 1. pololetí školního roku 2003/2004 ve 12 mateřských školách a v jedné speciální škole. Ve školní družině hospitovali žáci pouze jednou, dopoledne, kdy nebyly přítomny děti, čímž návštěva nesplnila své poslání. Závazný rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 stanovuje průběžnou praxi na dopolední hodiny, čímž se vylučuje realizace pedagogické praxe s dětmi ve školních družinách, a to i v 2. pololetí, kdy mají mít žáci samostatné výstupy ve cvičných zařízeních.

Průběžná pedagogická praxe 4. ročníků je prováděna v mateřských školách, které jsou vybírány zodpovědně a s jejich učitelkami, které praxe vedou, jsou vyučující SSOŠ v kontaktu a sjednocují hlediska i hodnotící kritéria. Výstupy jsou připravovány pečlivě a žákyně při jejich provádění prokazují vřelý vztah k dětem i ke zvolené profesi. Hodnocení je prováděno přiměřeně náročně.

O průběžné i souvislé praxi si žáci vedou zodpovědně pedagogické deníky, které obsahují přípravy na výstupy a následná hodnocení. Součástí deníků jsou snaživě vedené zásobníky

námětů pro činnost s dětmi. Dle příprav žáků v pedagogických denících souvislé praxe třídy 4.A není praxe ve školních družinách vedena v souladu se skladbou činností, které má vychovatelka v družině realizovat.

Pedagogická praxe ve svém pojetí i v následné realizaci je zaměřena na kvalitní přípravu učitelek mateřských škol, převažuje dělení do tradičních výchovných složek, méně se pracuje s cíli a pojmoslovím Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Nedostačující je příprava žáků pro práci s mladším školním věkem – v dotaci hodin, v zadání úkolů pro činnost ve školních družinách, ve výběru cvičných zařízení.

Předmět pedagogická praxe nespĺňuje v celém rozsahu podmínky profesní přípravy dané profilem absolventa.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pedagogické praxi jsou hodnoceny jako vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hlavním evaluačním ukazatelem jsou výsledky maturitních zkoušek a uplatnění absolventů na trhu práce. Srovnávací testy interní ani komerční škola nepoužívá.

Maturitní zkouška z pedagogické praxe je zaměřena na výchovu dětí předškolního věku, v této oblasti odpovídá strukturou i náplní profilu absolventa studovaného oboru, poněkud opomenutá je výchova dětí mladšího školního věku.

V rámci přírodovědných předmětů probíhá projektové vyučování. Ve škole je realizován projekt s názvem „Teenageři u evropského stolu“ pod záštitou programu Socrates.

Zpětnou vazbu škole poskytla analýza výsledků dotazníkového šetření sestaveného výchovnou poradkyní „Jak se cítíte ve své škole“. Respondenti pozitivně hodnotili klima školy.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve výpisu z obchodního rejstříku jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. 11. 2000, čj. 28212/2000-21
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 53199 ze dne 3. ledna 2001, č. výpisu: 1388/2001
3. Upravený učební plán školy pro školní rok 2003/2004
4. Učební dokumenty studijního oboru Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku schválené MŠMT ČR dne 23. dubna 1999, čj. 19 975/99-23

5. Učební osnova předmětu fyzika schválená MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 733/02-23
6. Učební osnova předmětu chemie schválená MŠMT dne 25. 7. 2002, čj. 23 851/2002-23
7. Učební osnova předmětu přírodovědný seminář pro obor Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku schválená ředitelkou školy dne 30. 6. 2003
8. Učební osnova předmětů biologie a hygiena a výtvarná výchova s metodikou pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika schválená MŠMT ČR dne 1. července 1999, čj. 24 891/99-23
9. Učební osnova předmětu matematika schválilo MŠMT dne 14. června 2000, čj. 21 307/2000 - 22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
11. Zápisy z jednání a plán předmětové komise přírodovědných předmětů na školní rok 2003/2004
12. Interní dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2003/04 dle tříd a dle učitelů
14. Školní řád platný od 1. 9. 2003
15. Učební osnova předmětu pedagogická praxe, vydaná ředitelkou školy s platností od 1. 9. 1999
16. Seznam zařízení pro průběžnou a souvislou pedagogickou praxi, platnost od 1. 9. 2003
17. Deníky souvislé pedagogické praxe žákyň 4. A
18. Přípravy žákyň na činnost s dětmi v rámci pedagogické praxe dne 27. ledna 2003 v Mateřské škole Drabíkové, Praha 11
19. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
20. Protokol o maturitní zkoušce oboru 75-31-M/008 ve školním roce 2002/2003
21. Protokol o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
22. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2003
23. Maturitní otázky z biologie a hygieny pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
24. Třídní výkazy studijního oboru Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku ve školním roce 2003/2004
25. Třídní knihy studijního oboru Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku ve školním roce 2003/2004
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
27. Řád cvičné kuchyně ze dne 1. 9. 2003
28. Kniha úrazů vedená od školního roku 2000/2001
29. Personální dokumentace učitelů předmětů (matematika, biologie a hygiena, fyzika, chemie, přírodovědný seminář, pedagogika, psychologie, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, pedagogická praxe) studijního oboru Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku a výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
30. Plán práce na školní rok 2003/2004; Termíny školního roku 2003/2004
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2003/2004
32. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
33. Předběžný rozpis učiva fyziky pro obory VD a ESP na SSOŠ Olešská (plán úpravy obsahu učiva předmětu v dalších letech) ze dne 1. 9. 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré (většina vyučujících splňuje kvalifikační požadavky), materiálně-technické jsou dobré - úroveň vybavení pomůckami je spíše průměrná. Využívání materiálního zázemí není vedením školy systematicky sledováno.

K pozitivním zjištěním patří pečlivá příprava výuky (byť ne vždy v souladu s platnými učebními osnovami), velmi dobrá estetická úroveň výzdoby většiny učeben i dalších prostor školy. Organizace školy a její informační systém jsou funkční. Rezervy jsou v kontrolním systému - zvláště v kontrole naplňování učebních osnov.

Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních plánů. Jsou upřednostňovány metody a formy aktivního učení. Jejich aplikace byla většinou účelná a vedla k efektivnímu naplňování zvolených cílů. Realizované učivo v některých případech neodpovídalo tematickým plánům předmětů schválených ředitelkou školy. Žákům je věnována zvýšená individuální péče. Výuka je zaměřena zejména na přípravu budoucích učitelů mateřských škol, nedostačující je teoretická i praktická příprava na péči o mladší školní věk ve školních družinách.

Na kvalitní úrovni je výchovné poradenství včetně prevence nežádoucích sociálně patologických jevů. Ke kladům náleží fungující systém komunikace, kvalitní mezilidské vztahy mezi učiteli, žáky i v rovině učitel – žák. Ve škole panuje klidná, soustředěná a tvořivá atmosféra.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v .r.
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek v. r.
	Mgr. Zuzana Hallóová	Z. Hallóová v. r.

V Praze dne 3. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2004-02-19

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Alena Marečková – ředitelka školy

.Marečková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2004-03-04	01 0084/04-5090
Zřizovatel	2004-03-04	01 0084/04-5090

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.