



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-135/11-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice
Sídlo:	Bezdrevská 3, 370 11 České Budějovice
IČ:	00666131
Identifikátor:	600057585
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pravoslavem Němečkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město České Budějovice, Nám. Přemysla Otakara II. Č. 1, 2, 370 92 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	Bezdrevská 3, České Budějovice
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a základní umělecká škola Bezdrevská 3 je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny a školní jídelny. **Základní školu** (dále ZŠ) tvoří celkem 24 tříd 1. a 2. stupně ZŠ, které v letošním školním roce navštěvuje 568 žáků. Škola vyučuje v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v 5. ročníku pak podle vzdělávacího programu Základní škola. I nadále pokračuje od 1. ročníku v dlouhodobé tradici nabídky tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Základní umělecká škola (dále ZUŠ)

V hudebním oboru probíhá výuka podle učebního plánu pro ZUŠ č.j. 18418/95-25, v literárně-dramatickém oboru podle učebního plánu č.j. 22558/2004-22 a učebního plánu

22035/2005-22. ZUŠ zahájila přípravy k tvorbě svého ŠVP, který vstoupí v platnost od září 2012. Ve školním roce 2010/2011 se zde vzdělává celkem 305 žáků a 5 dospělých, což činí 100 % kapacity školy. Umělecké vzdělávání je poskytováno v oboru hudebním (230) žáků a literárně-dramatickém (75 žáků). Tento zájem se daří udržet. Po postupné rekonstrukci prostor využívá esteticky velmi pěkně zařízené učebny pro individuální i kolektivní výuku v oboru hudebním a literárně-dramatickém. Součástí ZUŠ je koncertní sál pro 120 diváků (s pódium), který však není po akustické stránce zcela vyhovující.

Od uplynulé inspekce došlo v **celém komplexu** k výraznému posunu zejména v materiální oblasti. Všechny pavilony školy byly zateplený a byla provedena i výměna všech oken, čímž došlo k výraznému snížení energetické náročnosti provozu školy. Do současné doby bylo pořízeno již celkem 19 interaktivních tabulí, které ve spojení s interaktivními učebnicemi slouží k zefektivnění a zpestření výuky. Ve fázi realizace je v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt „Využití multimédií ve výuce hudební výchovy a hudební nauky“, jehož cílem je zavádění nových metod do výuky těchto předmětů i zlepšování podmínek pro využití ICT pro žáky i učitele.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání si klade za cíl učinit školu místem, kam žáci chodí rádi, má jim být umožněno rozvíjet své zájmy a kvalitně s použitím moderních metod a prostředků se připravit na další studium i zaměstnání.

Vzdělávání v **1. – 4. ročníku ZŠ** probíhá v podnětném prostředí vybaveném moderní didaktickou technikou (interaktivní tabule, diaprojektor, počítače atd.), jejíž využívání činí výuku pestrou a zajímavou. Žáci pracují s velkým zájmem, výuka je zpravidla velmi dobře propojena s praktickým životem, dostatečný prostor je pro přemýšlení, samostatné a logické uvažování žáků, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací, jejich třídění, logické propojování i jejich následnou prezentaci. Od nejmladších žáků je účelně zařazeno kooperativní skupinové učení, při němž žáci dokazují, že umějí společně splnit zadaný úkol, při práci dodržují daná pravidla, jsou ukáznění, respektují práci druhých a umějí prezentovat výsledky. Přínosem pro aktivní učení žáků je i náročnější společná práce na projektech. V jednotlivých předmětech byly optimálně podpořeny i dovednosti spojené se čtenářskou gramotností. Podle potřeby se uplatňuje individuální diferenciací, která zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků, zejména cizinců a žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Charakteristické je vstřícné klima.

Positivem pedagogické činnosti je cílené vedení žáků k utužování pěkných mezilidských vztahů, k toleranci a slušnému vystupování. Toto působení se kladně odráží i v kázni žáků. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Výuka směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené, prostor je vytvářen pro sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Výrazně inovativním krokem jsou týdenní učební plány určené žákům 1. – 3. ročníku i jejich rodičům a pololetní plány učiva ve 4. ročníku. Jejich nedílnou součástí je vlastní hodnocení o průběžném zvládnutí učiva.

Při vzdělávání pedagogové uplatňují pedagogické postupy a přístupy, které vedou k aktivnímu zapojení žáků. Spolu s efektivním využíváním moderní didaktické techniky má tato oblast příkladnou úroveň.

Vzdělávání žáků v **5. ročníku a na 2. stupni ZŠ** pokračuje v nastaveném trendu. Ve výuce byly využívány vcelku pestré formy a metody práce, které podporují rozvoj klíčových

dovedností žáků v souladu s přijatým ŠVP. Výuka vycházela z pozitivní pracovní atmosféry podporované využíváním moderních informačních technologií, které byly pro žáky motivující, přínosné a zefektivňovaly kvalitu výuky. Výrazným rysem bylo rovněž motivační hodnocení výkonů žáků, kteří jsou průběžně a nenásilně vedeni také k hodnocení svých výkonů. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou celkově na úrovni odpovídající výstupům v ŠVP.

O cíleném propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat na úrovni školy svědčí také realizace tematicky zaměřených mezinárodních, školních a třídních projektů a dalších aktivit. Výrazná je i podpora žáků v soutěžích a olympiádách rozvíjejících jednotlivé gramotnosti (čtenářská, matematická, přírodovědná, společenskovední, sociální, využívání informačních a komunikačních technologií) a prohlubujících průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova). Značná pozornost je věnována také rozvíjení estetického cítění žáků, zejména ve výtvarných projektech.

Významnou uskutečňovanou aktivitou je Projekt Ekoškola. Jedná se o program, v jehož rámci žáci zlepšují prostředí školy a jejího okolí, zároveň se snaží snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Dílčími z desítek akcí byly např. Učíme se šetřit energií-mise plus, Energie pro budoucnost, Učíme se třídít odpady, Riskuj! aneb Jak znáš svoji školu? Žáci 8. a 9. tříd připravili konferenci, jejímž cílem bylo zjistit, z jakých zdrojů je možné vyrábět elektrickou energii a do jaké míry tato výroba zatěžuje životní prostředí. Žáci prezentovali svoji práci před spolužáky, obhajovali ji a zároveň nestranně hodnotili. Místnost školního Ekoklubu slouží i jako místo setkávání žáků o přestávkách a před odpoledním vyučováním.

Prospěšná a pravidelná je spolupráce školy s CEGV Cassiopeia. V rámci multikulturní výchovy, rozvíjení mezilidských vztahů i povědomí o právech a povinnostech se žáci účastnili výukového cyklu „Na jedné lodi“.

Ve škole již tradičně pracuje Žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci aktivně zapojují do dění ve škole, stávají se partnery při dodržování nastavených pravidel a spolupodílí se na organizování akcí, podílí se i na projektech. Žáci se zároveň učí komunikovat s vrstevníky a získat je pro spolupráci, učí se jednat s vedením školy a přinášet podněty pro další práci.

Absolventské práce žáků 9. ročníku dávají žákům možnost shromáždit a zpracovat informace k danému tématu a následně je prezentovat. K podpoře průřezového tématu výchova demokratického občana jsou pravidelně a funkčně zařazovány třídnické hodiny.

Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro integrované žáky (letos je jich 8) individuální vzdělávací plány. Tyto plány jsou zcela v souladu s příslušnou vyhláškou. Pozornost je věnována dalším třem desítkám žáků, kteří vykazují převážně specifické vývojové poruchy učení a chování. Při řešení problémů nežádoucího chování a jednání žáků škola spolupracuje s dalšími partnery. Velká pozornost je věnována i oblasti volby povolání. Výchovné poradenství plní svou funkci v celé šíři.

S cílem napomoci rozvoji zájmů a schopností žáků škola nabízí od 1. stupně rozšířenou výuku hudební výchovy, dále pak širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Žáci 6. až 9. ročníku pracují celkem v 19 skupinách volitelných předmětů. Pěstování estetického cítění žáků se odráží ve vkusné výzdobě školy a řadě zdařilých výtvarných prací žáků.

Veškeré realizované inovace, projekty, a zejména výsledky vzdělávání žáků v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, českém jazyce, matematice a všeobecném testu jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni školy. Vedení školy bezprostředně využívá zpětnou vazbu k navržení dalšího kvalitativního posunu. Celostátního systému hodnocení žáků a škol využívá škola od 5. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, dále je to humanitní základ a přírodovědný základ. V rámci ČR dosahují žáci téměř ve všech oblastech nadprůměrné úrovně, v některých oblastech převyšují republikový průměr vysoce.

Systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání prostřednictvím vlastního kvalitně zpracovaného systému spolu s využitím celostátních testů má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Základní umělecká škola

V hudebním oboru dochází k propojování teoretické výuky s praktickým nácvikem a následným uplatněním získaných dovedností při veřejné prezentaci. Ve sledovaných hodinách byla výuka dobře vedena po odborné i pedagogické stránce, probíhala v návaznosti na předchozí učivo a s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Zvolené metody výuky byly účelné. Žáci respektovali pravidla, učitelé k nim přistupovali s trpělivostí a zároveň s důsledností, hlavně při získávání správných návyků. Žáci byli motivováni názorným předvedením učitele, souhrou s učitelem, vhodně byl využíván doprovod. Odborná erudovanost s využitím moderní techniky v hodině sólového zpěvu byly na příkladné úrovni. Všechny hodiny výuky hudebního oboru se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou, vstřícnou komunikací, žáci byli vedeni k sebekontrolě a k samostatnosti při zvládnutí úkolů, k nutnosti pravidelné domácí přípravy. Na nadstandardní úrovni probíhala hodina RV HV pro 3. ročník (vyučovaná zástupkyní pro ZUŠ), aktivní zapojení všech žáků, úroveň pěveckých dovedností, podíl žáků na vyvození nového učiva a prostor pro vlastní tvořivost v rámci souhry s ostatními byly opět příkladné. V literárně-dramatickém oboru bylo využíváno metod prožitkového učení, žáci byli vedeni ke spolupráci a výuka směřovala k získání komunikativních dovedností. Žáky se dařilo vhodně podněcovat a motivovat, zapojit do všech aktivit. Pozitivem výuky obou oborů bylo příjemné pracovní klima s pěkným vzájemným vztahem učitelů a žáků. Souhrn školních i mimoškolních aktivit významně podporuje rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání a směřuje k utváření specifických klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k umělecké komunikaci, kompetence osobnostně sociální a kompetence kulturní.

Důležitými partnery ZUŠ jsou rodiče. Škola zajišťuje informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání při individuálních konzultacích, úzké vztahy se pak upevňují při pořádání veřejných akcí (školní akademie, pravidelné koncerty žáků). Aktuální informace poskytují webové stránky a prezentace v tisku. V souvislosti s činností pěveckých sborů probíhá spolupráce s Uníí pěveckých sborů a dochází k navázání kontaktů s různými evropskými školami.

ZUŠ si udržuje zájem žáků díky pestré vzdělávací nabídce, svým aktivitám a výsledkům vzdělávání. Škola připravuje řadu koncertů, včetně koncertů výchovných. Je organizátorem interních soutěží, ale i okresního kola pěvecké soutěže Jihočeský zvonek.

ZUŠ systematicky hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení individuální i skupinové výuky probíhá pravidelně ve vyučovacích hodinách a v závěru školního roku konáním komisionálních postupových zkoušek. Díky kvalitní práci ZUŠ i RV HV v ZŠ je úroveň výsledků vzdělávání v kolektivní výuce hudebního oboru nadstandardní. Žáci obou oborů se zapojují do individuálních i společných uměleckých aktivit, jsou pravidelně vedeni k prezentaci výsledků vzdělávání prostřednictvím veřejných vystoupení, zároveň

jsou připravováni na soutěže, kde dochází k porovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami. Vedle úspěchů v individuálních soutěžích (pěvecké soutěže, Novohradská flétna apod.) je dobrým příkladem kvalitních výsledků vzdělávání dlouholetá a mimořádně úspěšná činnost v oblasti sborového zpěvu. Ve škole pracují 3 pěvecké sbory - sbor Canzonetta, komorní sbor a přípravný dětský sbor Da Capo. Vzorně reprezentují školu i město v řadě soutěží a přehlídek na národní i mezinárodní úrovni. Z pohledu výsledných výstupů a reprezentace školy doma i v zahraničí je činnost pěveckých sborů příkladem dobré praxe.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje v odpovídající míře informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu dodržuje ředitel školy zákonná ustanovení.

Základní škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s dokumenty MŠMT. V areálu školy, který tvoří 9 pavilonů, je dostatek místa pro kmenové třídy, k dispozici je i celá řada odborných učeben včetně 3 tělocvičen. Kromě toho je ve škole otevřeno moderně vybavené informační centrum s knihovnou, počítači připojenými na internet a množstvím multimediálních programů. Žákovský nábytek ve třídách je obnoven v souladu s hygienickými požadavky. Na nadstandardní úrovni je vybavení moderní didaktickou technikou. Škola v současnosti disponuje již 19 interaktivními tabulemi. Ve spojení s používanými interaktivními učebnicemi tak umožňují efektivní a pro žáky zajímavé formy výuky. Všichni vyučující mají k dispozici pro přípravu na vyučování notebooky. V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Interiér i učebny jsou vyzdobeny různorodými žákovskými pracemi, které prezentují jejich bohaté aktivity. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

V pedagogickém sboru převažují zkušení vyučující. Vedením školy jsou podporováni v dalším profesním rozvoji, reagují na změny ve vzdělávání a aplikují inovace do výuky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlený, vzdělávání je systematické, odpovídá prioritám školy.

Finanční, materiální i personální zdroje jsou využívány efektivně.

Systém řízení a práce školy a rozdělení kompetencí vychází z jasně a přehledně stanovených cílů a úkolů dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy. Navazující kontrolní činnost a z ní vyplývající poznatky a závěry jsou cíleně zaměřené a směřují ke zkvalitňování všech oblastí života školy. Výborným výchozím materiálem pro další působení v této oblasti je i kvalitně zpracovaný systém vlastního hodnocení školy. Ředitel školy má výborné manažerské schopnosti a dovednosti, spolupráce vedení školy je příkladná. Důsledná a systematická práce celého týmu se výrazně pozitivně promítá do všech oblastí života školy.

Velkou pozornost věnuje škola vytváření příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání. Ve školní koncepci preventivní strategie jsou zřetelně definovány její cíle a způsoby, jakými jich dosáhnout. Výsledky působení školy v této oblasti jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. K prevenci a širší informovanosti v oblasti prevence slouží i systém Školního informačního kanálu prostřednictvím videospotů na velkoplošné obrazovce ve

vestibulu školy. Žákům jsou poskytovány veškeré potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními postupy. Potřebné informace mohou získat i na kvalitně zpracovaných a průběžně aktualizovaných webových stránkách školy, základní informace s charakteristikou školy obdrží i v informačním bulletinu.

Kromě úzké spolupráce se zřizovatelem škola úspěšně spolupracuje i s ostatními partnery. Jsou to především místní tělovýchovná jednota, mateřská škola, poradenská zařízení a další. Dle hodnocení vedení školy je velmi dobrá a pro školu přínosná spolupráce se Školskou radou a Unií rodičů. Zpětnou vazbu poskytuje rovněž již dlouhodobá práce Žákovského parlamentu.

Základní umělecká škola

ZUŠ poskytuje základní umělecké vzdělávání v oboru hudebním a literárně-dramatickém. V nabídce hudebního oboru jsou zastoupeny dechové nástroje, klavír, elektrické klávesové nástroje, bicí, housle, kytara, sólový zpěv. Učební plány odpovídají platným učebním dokumentům pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku. V ZUŠ je vyučována přípravná hudební výchova, hudební nauka pro žáky 1. - 5. ročníku, komorní hra a sborový zpěv. Literárně-dramatický obor nabízí vzdělávání v oddělení dramatickém a slovesném (přípravná dramatická výchova, dramatická průprava, dramatika a slovesnost). Kolektivní výuka hudební nauky v 1. – 5. ročníku je zajištěna a ještě významně podpořena výukou v hodinách s RV HV.

ZUŠ pro svou činnost využívá 17 učeben prostorově i hygienicky vhodných a esteticky podnětných. Dostatečné prostory poskytuje i zázemí pro učitele. Učebny pro individuální výuku hudebního oboru jsou všechny vybaveny klávesovými nástroji. Výuka hudební nauky a RV HV probíhá v moderně zařízené učebně s informační a komunikační technikou (včetně interaktivní tabule) a mnoha dalšími didaktickými pomůckami a podněty k výuce (Orffovy nástroje, flétny, nástěnné tabule, přehledy apod.). Velmi účelně je vybavena speciální učebna pro výuku sborového zpěvu, kvalitní technické zázemí má i oddělení sólového zpěvu. Průběžně je inovován inventář hudebních nástrojů a notového materiálu. Vedení školy vychází v oblasti materiálního vybavení vstříc potřebám učitelů, např. pořízení promítacího plátna do učebny literárně-dramatického oboru. Od ledna 2011 bylo dáno do provozu moderní multimediální centrum s interaktivní tabulí, počítačem pro každého žáka propojeným s klávesami a s připojením na internet. ZUŠ a ZŠ tak mají k dispozici velmi kvalitní technické zázemí. V plánu je rozšíření učebny pro literárně-dramatický obor, naléhavá je potřeba nového koncertního křídla v koncertním sále.

V ZUŠ vyučuje celkem 17 pedagogických pracovníků, z nichž mají všichni odpovídající kvalifikaci po stránce odborné i pedagogické. Někteří mohou uplatňovat při své pedagogické činnosti zkušenosti z vlastní umělecké praxe, což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována pozornost průběžně podle jednotlivých odborností, rovněž se zaměřením na využívání moderní techniky ve výuce. Někteří učitelé ZŠ a ZUŠ jsou aktivně zapojeni do realizace projektu „Využití multimédií ve výuce hudební výchovy a hudební nauky“, k němuž sami učitelé zpracovávají metodické materiály.

Vedením ZUŠ je pověřena zástupkyně ředitele školy, která svým zodpovědným přístupem a náročností k sobě i druhým (též ve spolupráci s ředitelem školy) zajišťuje řádný provoz, zlepšování materiálních podmínek i kvalitní personální obsazení. Cílené rozdělení kompetencí, jejich respektování a celková pracovní atmosféra se pozitivně odrážejí ve vlastním vzdělávacím procesu. Společně s ředitelem školy podporují zavádění inovativních

změn do vzdělávání. Příkladně je po formální i obsahové stránce vedena dokumentace ZUŠ. Účinný systém kontrol, plánování a následná opatření z vlastního hodnocení i činnost předmětových komisí přispívají po organizační stránce k chodu školy na příkladné úrovni. ZUŠ dostatečně a prokazatelnými způsoby informuje rodiče, žáky i veřejnost o podmínkách přijímání i vzdělávací nabídce školy pro daný školní rok. Úzce při tom spolupracuje se 3 mateřskými školami a především se základní školou, kde od roku 1993/94 probíhá rozšířená výuka HV. Tato propojenost škol poskytuje příležitosti k podchycení talentovaných žáků a jejich motivaci k uměleckému vzdělávání. Protokoly o přijímání a komisionálních zkouškách jsou řádně vedeny.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2008 až 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Po snížení stavu žáků ve školním roce 2008/2009 zůstává počet žáků přibližně na stejné výši. V roce 2009 na základě poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání došlo oproti předchozímu roku ke snížení zdrojů financování o 4,1 %. V roce 2010 byly prostředky meziročně zvýšeny o 3,1 %. Druhým nejvýznamnějším zdrojem krytí neinvestičních výdajů je příspěvek na provoz od zřizovatele. Tyto prostředky v posledních dvou letech zůstaly zhruba na stejné úrovni. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Využití multimedií ve výuce HV a HN v ZŠ a ZUŠ Bezdrevská“. Čerpání prostředků na projekt probíhá od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2011. Cílem projektu je zavádění nových školních metod do výuky hudební výchovy a hudební nauky. Dětský pěvecký sbor Canzonetta byl v letech 2008 a 2009 podpořen provozní dotací od zřizovatele (kostýmy, hudební produkce k 20. výročí souboru, nahrávání CD ve studiu). Z prostředků evropských fondů projektu Comenius se žáci a učitelé zúčastnili v roce 2008 výměnných zájezdů. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy (úplata za školní družinu, základní uměleckou školu, pronájmy učeben, tělocvičny, bytu, kadeřnictví a zubní ordinace, půjčovné nástrojů, použití rezervního fondu, úroky). Škola využívá možnosti doplňkové činnosti. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT, v ZUŠ pak podle schválených učebních plánů.

Vedení školy kontinuálně pokračuje v nastaveném trendu uplynulých let. Mimořádně kvalitně pracuje v koncepční oblasti řízení a dalšího rozvoje školy, důsledně pokračuje v zavádění inovativních prvků do vzdělávání a cílevědomě vytváří podmínky pro podnětné a bezpečné prostředí ke vzdělávání. Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a zodpovědně plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem. Dokumentace obou subjektů je vedena příkladně.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. V souladu s přijatým ŠVP využívá pedagogické přístupy a metody podporované moderní didaktickou technikou, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání. Škole se daří komplexně realizovat inovace obsažené v ŠVP.

Rozvoj osobnosti žáka prostředky základního uměleckého vzdělávání vykazuje v hudebním i literárně-dramatickém oboru velmi dobrou úroveň, v oblasti sborového zpěvu je úroveň nadstandardní.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Příkladná úroveň, příklady dobré praxe:

- *práce v koncepční oblasti řízení a dalšího rozvoje celého subjektu*
- *účinný systém řízení ZŠ a ZUŠ, úzká spolupráce a propojenost obou subjektů*
- *vysoce účinný evaluační systém školy*
- *systematické hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím vlastního kvalitně zpracovaného systému, podpořené využitím celostátních testů (s dlouhodobě výbornými výsledky nad republikovým průměrem)*
- *důsledné zavádění inovativních prvků do vzdělávání*
- *vzdělávání v 1. – 4. ročníku stojící na pedagogických přístupech a metodách, které podporují aktivní zapojení žáků, efektivní využívání moderní didaktické techniky*
- *promyšlená realizace širokého spektra tematicky zaměřených projektů*
- *výrazná podpora ekologického myšlení a jednání*
- *činnost pěveckých sborů a jejich vzorná reprezentace školy doma i v zahraničí*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 11. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor v.r.....

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v.r.....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka v.r.....

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník v.r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 15. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pravoslav Němeček, ředitel školy v.r.

