



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01070/09-06

Název školy: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie
a Střední odborná škola EKONOM, o. p. s.,
Litoměřice, Palackého 730/1

Adresa: Palackého 730/1, 412 01 Litoměřice

Identifikátor: 600 010 767

IČ: 25 400 681

Místo inspekce: Palackého 730/1, 412 01 Litoměřice a Neklanova 1807,
413 01 Roudnice nad Labem

Termín inspekce: 23. – 26. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (resp. hodnocení naplnění učebních dokumentů podle § 185 odst. 1 školského zákona).

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy (vzdělávání v oblasti ICT a uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů).

Charakteristika školy

Škola má statut obecně prospěšně společnosti. Vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (VOŠ), ředitel je zároveň jejím zřizovatelem. Střední škola, v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku, vyučuje ve školním roce 2008/2009 následující obory vzdělání:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie, denní forma vzdělávání
- 63-41-M/013 Podnikatel, denní forma vzdělávání

- **63-41-L/524 Podnikání, dálková forma vzdělávání**

Počty žáků se v posledních třech letech zvýšily. V denní a dálkové formě se vzdělává 265 žáků (2007 – 236 žáků, 2006 – 181 žáků; údaje vždy k 30. 9. daného roku). Nejvyšší povolený počet žáků škola nepřekračuje.

K významným změnám posledních let patří zejména rozšíření činnosti střední školy na pracoviště v Rumburku a Roudnici nad Labem. Dále pak navázání spolupráce a otevření konzultačního střediska České zemědělské univerzity pro bakalářské a magisterské studium, které umožňuje nejen absolventům školy absolvovat vysokoškolské studium přímo v Litoměřicích. Škola úspěšně zavedla koncepci ECDL (testování absolvují mj. všichni žáci), v roce 2009 zavádí koncepci EBC*`L a jeho testování do výuky ekonomiky.

V roce 2007 získala certifikát kvality podle ČSN ISO 9001:2001 a Zlatý certifikát kvality.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola sídlí v budově v Litoměřicích, která je majetkem zřizovatele. Objekt včetně počítačové učebny a dalšího materiálně technického vybavení si škola za úplatu od zřizovatele pronajímá. Pro výuku tělesné výchovy využívá prostory pronajaté od dalších subjektů. Pro zajištění vzdělávání na odloučených pracovištích v Roudnici n. L. a Rumburku má pronajaté prostory v místních středních školách.

V hodnoceném období let 2006 – 2008 hospodařila s peněžními prostředky z dotací poskytnutých soukromé škole ze státního rozpočtu. Tyto finanční prostředky škola použila na platy zaměstnanců, na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola z nich financovala také další výdaje související se zajištěním chodu školy, především úhradu nákladů za energie, služby a nájemné. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými v hlavní činnosti (školné, tržby z provozování konzultačního střediska ČZU Praha, přijaté úroky). Ve sledovaných letech rovněž získala peněžité dary od drobných sponzorů.

V rámci zapojení do rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR škola získala v roce 2006 účelovou dotaci na zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií (SIPVZ); v roce 2007 na podporu romských žáků a na podporu pokrytí konektivity v rámci SIPVZ ve vzdělávání. Neinvestiční dotaci přijatou v roce 2007 v rámci rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ škola zcela nevyužila a část peněžních prostředků vrátila. V roce 2008 získala dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ a dotaci v rámci projektu „Multikulturní svět škol Ústeckého kraje“.

V celkových nákladech školy je financování ze státního rozpočtu zastoupeno v roce 2006 ve výši 47,55 %, v roce 2007 ve výši 46,08 % a v roce 2008 ve výši 48,75 %. Finanční zdroje, které měla hodnocená instituce k dispozici, vytvářely dostatečné podmínky pro zabezpečení realizace vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá ekonomickému zaměření školy, skutečností uvedeným ve školském rejstříku a podmínkám, za kterých byla do rejstříku zařazena. Škola vyučuje dle

platných učebních dokumentů, vytváří školní vzdělávací programy, dle kterých zahájí výuku od 1. 9. 2009. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají platnému školskému zákonu, podporují rozvoj odborného vzdělávání v souladu s potřebami praxe a s využitím moderních prostředků ICT.

Hlavní strategické záměry školy jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školské soustavy a s cíli a zásadami stanovenými školským zákonem. Jsou rozpracovány do dlouhodobých a krátkodobých cílů. Definovány jsou způsoby jejich naplnění a měřitelné znaky kvality, stanoveny jsou termíny a konkrétní odpovědnost za jejich splnění. Průběžně jsou vyhodnocovány a v návaznosti na „posun školy“ inovovány. Přijatá opatření vycházejí z výsledků fungujícího systému vlastního hodnocení. Do řízení a realizace změn ředitel školy zapojil i další zaměstnance (zástupce, výchovného poradce, pedagogy při tvorbě ŠVP, on-line dostupných výukových materiálů, bodového systému hodnocení žáků).

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Účelně využívá prostředky ze státního rozpočtu, úspěšně získává a pro vzdělávání dále využívá prostředky z dalších zdrojů. Vnitřními dokumenty podporuje chod školy a realizaci vzdělávacích programů, zásadní dokumenty týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zajišťuje v souladu s hlavními prioritami stanovenými plánem vzdělávání pro daný školní rok. Pro práci školské rady vytváří podmínky v souladu se školským zákonem. Zabývá se stanovisky samosprávných orgánů žáků a podněty jednotlivců. Na základě zjištění ČŠI přijímá opatření k odstranění nedostatků.

Vedení školy požadovanými způsoby podporuje realizaci vzdělávacích programů. Strategie a plánování mají nadprůměrnou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání zajišťuje 41 učitelů. Vzhledem ke specifiku „malých škol“ v jednotlivých městech zajišťuje výuku značná část externistů, jejichž složení a tým i míra kvalifikovanosti sboru se mění. Přepočtený stav pedagogických pracovníků je tak 19, 5 pedagoga s 66% mírou odborné kvalifikovanosti (stav k 30. 9. 2008). Vedení školy sleduje a vyhodnocuje případná personální rizika a včas je úspěšně řeší. Finanční prostředky určené na DVPP jsou účelně vynakládány pro profesní růst pedagogů. DVPP a jeho organizace odpovídá potřebám školy a podporuje vedením stanovené priority (zvyšování a doplňování odborné kvalifikace stálých a perspektivních pedagogů, tvorba ŠVP, využívání ICT, odborné vzdělávání a další). Vedení školy a zkušenější pedagogové poskytují technickou podporu a metodickou pomoc novým a začínajícím učitelům.

Pro vzdělávání škola vytvořila bezpečné a podnětné prostředí. V obou školních objektech je uplatňován identický systém zajištění ochrany zdraví při vzdělávání a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy. Se stanovenými pravidly jsou žáci prokazatelně seznamováni, dokumentace dokládající proškolení žáků v rámci výuky i mimoškolní činnosti je vedena příkladně. Míra počtu úrazů je nízká, nejčastější příčinou úrazovosti je nepozornost a neobratnost žáků při tělovýchovných činnostech. Zdravý vývoj žáků škola podporuje sportovními aktivitami vycházejícími ze zájmu žáků, do vzdělávání systematicky zařazuje výchovu ke zdravému životnímu stylu a ekologickou problematiku. Preventivní strategie školy je účinně nastavená. Vyhledávání skrytých rizik a první diagnostika potenciálně problémového chování žáků probíhá již v rámci adaptačního kurzu prvních ročníků (odhalování agresivních tendencí a možných obětí šikany). Sociální hry a soutěže zaměřené na sebepoznání a komunikaci jsou účelnou součástí sportovních kurzů. Zveřejňování výsledků mapování vztahů ve třídách i vztahů k pedagogům posiluje důvěru žáků k učitelům,

podporuje demokratickou interakci a pozitivní klima školy. Na základě cílených interních šetření škola identifikuje a analyzuje obecná i osobní sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Neanonymní prostředí obou školních objektů s malým počtem žáků přispívá k včasné identifikaci problémů, s výsledky šetření jsou podle povahy problémů seznamováni i rodiče. Preventivní opatření účinně napomáhají předcházení výskytu sociálně patologických jevů. Šikana a jiné závažné projevy negativního chování se nevyskytují, škola nemusí řešit ani problémy s kouřením žáků ve škole a její blízkosti. Jediným problémem zůstává zvýšená absence plnoletých žáků.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů, tyto jsou účelně využívány k naplňování vzdělávacího programu školy. Jejich rozvoji napomáhá úzké propojení školy a zřizovatele, projektové aktivity, činnost konzultačního střediska univerzity atd. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity k účelu, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro činnost školy nevykazují rizika požadující opatření k jejich odstranění. Systém zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání má úroveň nadprůměrnou.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím četných náborových akcí, propagačních materiálů a prezentace školy v médiích nebo při dnech otevřených dveří. Kvalitní webové stránky umožňují všem uchazečům dálkový přístup k informacím. Rizika diskriminace uchazečů o přijetí škola eliminuje stanovením jednotných kritérií pro jednotlivá kola přijímacího řízení. Uchazeči jsou přijímáni bez přijímací zkoušky na základě výsledků dosažených v základním vzdělávání. Součástí přijímacího řízení je tzv. diagnostický kvíz (test studijních předpokladů o věcnou cenu), jehož výsledky nemají na přijetí uchazečů vliv. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

V posledních třech letech škola nevykazovala individuálně integrované žáky. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje a umožňuje jim individuální úpravu podmínek vzdělávání. V souladu s doporučeními poradenských zařízení jim poskytuje podpůrnou pomoc. Při systematickém vyhledávání žáků s méně výraznými poruchami učení a identifikaci žáků s riziky neúspěšnosti škola účinně využívá vlastních šetření i spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Včasnému odhalování vzdělávacích rizik efektivně napomáhá systém bodového hodnocení, dobrou spolupráci s rodiči podporuje online přístup k informacím o vzdělávání. Průběžnou pomoc při řešení osobních a studijních problémů žákům poskytuje výchovný poradce, závažnější problémy řeší ve spolupráci s externími odborníky. Škola žákům poskytuje odpovídající vzdělávání podle jejich potřeb. Zajišťuje jim účinnou podporu při vzdělávání individuálním přístupem ve výuce a systémem konzultačních hodin. Vyžaduje však projevení vlastní snahy, nesnižuje nároky a vede žáky k odpovědnosti za vzdělávání. Žákům s mimořádnými schopnostmi v určité oblasti škola nabízí aktivity podporující rozvoj jejich nadání.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům potřebné informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Poradenská činnost je systematická, plánovitá a v závislosti na vyhodnocování účinnosti inovovaná. Výchovný poradce plní zároveň funkci metodika prevence a ve spolupráci s třídními a dalšími učiteli monitoruje a účinně podporuje pozitivní klima třídních kolektivů. Žáci jsou seznamováni s technikami efektivního učení, průběžně je individuální péče věnována žákům s výukovými, výchovnými a osobními problémy. Seznamovací kurz žáků prvních ročníků plní funkci adaptační, socializační, diagnostickou a preventivní. Při změně vzdělávacího programu v průběhu studia je žákům poskytována individuální pomoc. Zpětnou vazbu škola získává systémem online anonymních

anket pro žáky i jejich rodiče. Jejich podněty dále využívá pro zlepšování práce pedagogických pracovníků. Do hodnocení průběhu vzdělávání se zapojují žáci vyšších ročníků v pohovorech na téma splněná a nesplněná očekávání. Výchovní poradce žákům poskytuje účinnou podporu a pomoc v přípravě na maturitní zkoušku. V rámci kariérního poradenství ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou sleduje a usměrňuje studijní či profesní orientaci žáků, poskytuje jim komplexní informace a materiály o možnostech dalšího vzdělávání.

Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání má nadprůměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání

Škola se trvale profiluje zaměřením na vzdělávání v ekonomických oborech. Učební plány dané platnými učebními dokumenty dodržuje a naplňuje. Vhodnou skladbou odborných a výběrových předmětů, nabídkou odborných praxí a projektovými aktivitami účinně podporuje odbornou profilaci žáků.

Pro vzdělávání škola vytváří a průběžně modernizuje vhodné prostředí. Výrazně nadprůměrné je vybavení školy prostředky ICT (počítače a dataprojektory v každé učebně, v některých i interaktivní tabule). Servis bezplatně poskytovaných učebnic škola doplnila on-line přístupným systémem výukových materiálů pro každou vyučovací hodinu. Organizace výuky odpovídá psychohygienickým zásadám, zkvalitnily se podmínky pro vzdělávání na pracovišti v Roudnici, nicméně jejich rozvoj limituje neudržovaný technický stav pronajatého objektu. Absenci zázemí pro tělesnou výchovu řeší jeho zajišťováním u dalších subjektů.

V hospitovaných hodinách se uplatňovaly frontální způsoby práce s výraznou podporou zázemí ICT. Volba metod ve vztahu k rozvoji žákovských kompetencí se lišila od přístupu jednotlivých pedagogů – od dominance pedagoga a předávání hotových poznatků po problémové vyučování a samostatnou práci žáků. Velmi dobrá byla námětová propojenost učiva, efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů. Při výuce literatury v Roudnici se promyšleně uplatňuje projektové vyučování. Ojedinelá byla cílená podpora aktivity žáků, jejich vzájemné spolupráce a komunikace. Diferencovaná výuka se uplatňuje při organizaci výuky cizích jazyků, individuální vzdělávací přístup v průběhu hospitací zaznamenán nebyl.

Vzdělávací nabídku školy žáci využívají, na základě podaných žádostí navštěvují nepovinné předměty, zúčastňují se kurzů, exkurzí a dalších výchovných a vzdělávacích akcí. Většina žáků vystupovala v hodinách pasivně, do činností se zapojovala na pokyn učitele, očekávala servis hotových poznatků. Pokud dostali prostor, komunikovali na úrovni odpovídající věku a stupni vzdělání. Patrné je jejich cílené a úspěšné vedení k prezentaci výsledků své práce. Jejich projev byl velmi kultivovaný.

Škola má nastavená jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která vedou žáky k zodpovědnosti za své výsledky, podporují jejich motivaci a sebereflexi. V průběhu vzdělávání jsou dodržována. Pokud se v hospitovaných hodinách zkoušelo, bylo bodové hodnocení i klasifikace řádně odůvodněné, s chybou učitelé dále pracovali. Výsledky hodnocení jsou dále využívány učiteli jako podklad pro přípravu opatření ke změnám, které by měly vést ke zkvalitňování vzdělávání a zlepšení výsledků. Jen ojedinele bylo v hodinách uplatněno vzájemné hodnocení žáků a vedení žáků k sebehodnocení, opomíjeno je zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle.

Průběh vzdělávání vykazuje celkově požadovanou úroveň.

Partnerství

Činnosti školy a provázanosti vzdělávacích aktivit účinně napomáhá personální propojení se zřizovatelským subjektem. Spolupráce se školskou radou probíhá v rámci vymezeném ustanoveními školského zákona, zásadní podněty ke zkvalitnění vzdělávání ze školské rady zatím nevzešly.

Funguje spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků a osobami, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost. Kvalitní webové stránky a on-line elektronický informační systém jim i žákům umožňují okamžitý přístup k aktuálním informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání. Konají se i tradiční třídní schůzky, problémy jsou s rodiči projednávány individuálně osobně. Vedení školy umožnilo vznik žákovské samosprávy, ta v současné době aktivně pracuje na pracovišti v Roudnici n. L. Na pravidelných schůzkách s vedením žáci vznášejí i podněty ke kvalitě výuky, zapojili se i do hodnocení kvality vzdělávání v rámci autoevaluace školy.

Pro žáky škola nabízí adaptační, sportovní, turistické a vzdělávací kurzy, v případě iniciativy a přípravy programů ze strany žáků podporuje pořádání dalších akcí (Miss Ekonom, vánoční besídka atp.). Pro rodiče i veřejnost pořádá maturitní plesy a četné prezentační akce.

Rozvoj školy podporuje i spolupráce s dalšími partnery: např. s konkrétními vysokými, středními a základními školami, hospodářskou komorou, podniky a odbornými pracovišti při zajišťování souvislé odborné praxe, úřadem práce, poradenským centrem a Městem Litoměřice.

Partnerské vztahy přispívají k rozvoji školy, mají požadovaný rozsah i úroveň.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Postupy k osvojování klíčových kompetencí škola rozpracovává v připravovaných školních vzdělávacích programech. V souladu se svými koncepčními záměry je postupně implementuje do vzdělávání podle dosavadních vzdělávacích programů. V rámci vlastního hodnocení přijímá opatření vedoucí k jejich žádoucí úrovni. V průběhu vzdělávání je podpora jejich rozvoje odvislá od přístupu jednotlivých pedagogů (od předávání hotových poznatků – po podporu samostatnosti, vzájemné žákovské komunikace, spolupráce, schopnosti řešit problémy atd.).

Čtenářské dovednosti žáků škola systematicky rozvíjí zařazováním práce s textem, důrazem na čtení s porozuměním a s následným vyjádřením hlavních myšlenek obsahu. Vede žáky k samostatné prezentaci svých výsledků, kde klade důraz na verbální projev doplněný prezentací s využitím ICT. Žáci se podílejí na vydávání školního časopisu, škola podporuje jejich publikační činnost v místním tisku.

Matematickou gramotnost žáků škola účinně podporuje zařazováním problémových úloh, vedením žáků k využívání matematického aparátu při řešení úloh z praxe a velmi dobrým využitím mezipředmětových vztahů při propojení matematiky, přírodovědných a odborných předmětů.

Schopnost komunikace v cizím jazyku je podporována převážně v rámci výuky předmětu cizí jazyk. Vhodně je zařazována konverzace se zahraničním lektorem. Do mezinárodních projektů a výměnných pobytů, rozvíjejících komunikativní dovednosti žáků jak v běžném životě, tak i při společném řešení odborných úkolů, škola žáky v současnosti nezapojuje.

Příkladnou úroveň má podpora informační gramotnosti žáků (více viz str. 7), systematicky realizovaná prakticky v každém předmětu. Žáci bez problémů zvládají vyhledávání, třídění

a vyhodnocování informací z různých zdrojů, efektivně k tomu umí využívat prostředky ICT, řada z nich v hodinách používá i vlastní notebooky.

Příkladná je rovněž systematická podpora zvyšování sociální gramotnosti žáků. Kvalitou prostředí, vytvořenými přesnými pravidly chování a důsledným vyžadováním jejich dodržování škola pozitivně ovlivňuje hodnotový systém a postoje žáků. Kultura úpravy a společenského vystupování je procvičována při všech akcích školy. Zařazováním sebezpůsobovacích a komunikativních cvičení, soutěží, dodržováním tradic školy (např. slavnostní zahájení školního roku, pasování při postupu do vyššího ročníku) posiluje jejich sounáležitost se školou a zdravé sebevědomí. Některé akce (plesy, soutěž Miss Ekonom, vánoční program) si organizují žáci sami a učí se i přirozenému vystupování před auditoriem.

Podpoře přírodovědné gramotnosti věnuje škola přiměřenou pozornost v souladu s postavením přírodovědné složky v realizovaných vzdělávacích programech. Zaměřuje se na základy přírodních věd v úzké vazbě na praxi a běžný život. Do výuky přírodovědných předmětů vhodně zařazuje témata výchovy ke zdraví. Environmentální výchovu začlenila do osnov jednotlivých předmětů.

Projevy a prostředky dosahování úrovně klíčových kompetencí mají celkově standardní úroveň. Systematická podpora rozvoje informační, sociální a čtenářské gramotnosti je příkladem dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků, a to i formou externích hodnocení. V těch dosahuje velmi dobrých výsledků. Při posouzení „přidané hodnoty“ za dva roky vzdělávání dosáhla výrazně nadprůměrného hodnocení ve srovnání se školami všech typů v rámci ČR.

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola mj. podporuje motivačním bodovým systémem spojeným i s finančními odměnami, on-line dostupnými výukovými materiály pro každou vyučovací hodinu a individuálními konzultacemi. Přijímání všech uchazečů, přecenění jejich schopností ze strany rodičů, náročné a důsledně uplatňované požadavky bodového systému jsou příčinou neprospěchu a odchodu řady žáků v průběhu 1. ročníku. Úspěšně odmaturuje cca 66 % původně nastoupivších žáků.

Většina absolventů pokračuje ve studiu na VOŠ nebo vysoké škole, funkční pomoc při kariéře orientaci zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogickou poradnou. Skutečnost, že škola vykonává i činnost VOŠ a úzce spolupracuje s vybranými vysokými školami, umožňuje absolventům pokračovat ve studiu ve známém prostředí. Uplatnitelnost žáků na trhu práce účinně podporuje vedení žákovského portfolia, dokladujícího mj. získané certifikáty, Europas apod.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně, v externích hodnoceních dosáhla škola nadprůměrného výsledku.

Zjištění z inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona: Vzdělávání v oblasti ICT a uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů.

V souladu s Dlouhodobým záměrem a kvalitně zpracovaným plánem ICT pro rok 2009 škola úspěšně řeší rozvoj a modernizaci materiálních podmínek a zařazování ICT do výuky. Podporuje další vzdělávání pedagogů, vlastní tvorbu a využívání výukových programů. ICT vzdělávání je zahrnuto do celkového plánu DVPP, všichni pedagogové si po skončení SIPVZ nadále prohlubují získané dovednosti. Škola považuje za standardní úroveň znalostí

pedagogů i žáků standard ECDL. Tento umožňuje získat ve vlastním středisku. Učitele k jeho získání finančně motivuje, u žáků je povinnou součástí profilu absolventa.

Škola má vytvořené kvalitní webové stránky, jejichž obsah je průběžně aktualizován. Disponuje funkčním informačním systémem pracujícím v reálném čase pro učitele, žáky, studenty a rodiče (Škola Online 24), učitelé pracují se systémem elektronického školního rejstříku a elektronickými třídními knihami. Škola dále zavedla vlastní e-learningový systém podpory výuky pro všechny vyučované předměty (TAHÁK).

ICT prostředky využívají ve výuce všichni vyučující. V některých ze zhlédnutých hodin učitelé s žáky funkčním způsobem využívali výukové a procvičovací programy, informace z internetu a promyšleně připravené prezentace zkvalitňující vzdělávací proces. Učitelé práci s prostředky ICT většinou velmi dobře zvládali, často však bylo využití ICT jen prostředkem k předávání hotových poznatků. Ve vyšších ročnících byla výuka založena na samostatné práci, učitelé vystupovali v roli koordinátora, žáci prokazovali velmi dobrou úroveň dovedností práce s ICT. Prostředky ICT žáci využívají i při domácí přípravě, při komunikaci s vyučujícími, při zpracování podnikatelských záměrů, ročníkových prací a při maturitní zkoušce. Podle možností umožňují učitelé žákům přístup k výpočetní technice i mimo vlastní vyučovací hodiny.

Implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně a v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pracuje na tvorbě vlastních školských vzdělávacích programů.

Škola důsledně umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a jednotných kritérií stanovených ředitelem školy.

Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Projektovými a jinými aktivitami získává další prostředky, které využívá pro zkvalitňování vzdělávání.

Pro vzdělávání vytváří bezpečné prostředí s kvalitním systémem výchovného poradenství, podporuje zdravý vývoj žáků, přijímá a úspěšně realizuje účinná opatření k eliminaci výskytu nežádoucích jevů.

Při realizaci vzdělávacích programů škola vychází z platných učebních dokumentů, učební plány dodržuje. Inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Podpora informační, sociální a čtenářské gramotnosti žáků je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 3. 2009
2. Zřizovací listina ze dne 1. 9. 1992
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 19 029/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 10 762/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
5. Statut o. p. s. ze dne 8. 6. 2007
6. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 28. 6. 2004
7. Plná moc pro ředitele školy ze dne 1. 8. 2008
8. Platné učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání
9. Pracovní verze školních vzdělávacích programů
10. „Zprávy o škole“ za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
11. Dokumenty školské rady (zřizovací listina, zápis z voleb, zápisy z jednání) od roku 2005
12. Dokumentace studentské rady 2003 - 2008
13. Zpráva z vlastního hodnocení školy, říjen 2008
14. Školní řád střední školy QR-01-2 platný od 16. 1. 2008 včetně změn ze 14. 8. 2008 a 24. 2. 2009
15. Plán DVPP pro školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2008/2009
16. Organizace a průběh výuky ve škole, kontrolní činnost QS-03
17. Zprávy z klasifikačních porad 2008/2009
18. Organizační porady 2008/2009
19. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 - Obchodní akademie
20. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 - Podnikatel
21. Kritéria přijímacích zkoušek pro školní rok 2009/2010
22. Výchovní poradenství a drogová prevence - záznamy jednání ve šk. roce 2008/2009
23. Plán výchovního poradce pro školní rok 2008/2009
24. Plán drogového preventivy pro školní rok 2008/2009
25. Kniha úrazů, záznamy od školního roku 2005/2006
26. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení R 36-01 za šk. roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
27. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2008/2009
28. Zlatý certifikát kvality z 10. 5. 2007
29. Certifikát ISO 9001:2001 platný od 30. 1. 2007
30. Dokumentace ISO 9001:2001
31. Vnitřní evaluace školy 2008
32. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009
33. Třídní knihy ze školního roku 2008/2009
34. Školní matrika – údaje 2008/2009
35. Výsledky VEKTOR, říjen 2007
36. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
37. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole prostřednictvím kraje za rok 2006 ze dne 19. 1. 2007, za rok 2007 ze dne 14. 1. 2008 a za rok 2008 ze dne 5. 1. 2009
39. Vyúčtování „Programu na podporu konektivity v rámci SIPVZ ve vzdělávání č. j. 2 529/2007-254“ ze dne 19. 12. 2007
40. Vyúčtování rozvojového programu ve vzdělávání „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (MŠMT č. j. 24 757/2007-25)

41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace v rámci programu „Podpora romských žáků SŠ na období září – prosinec 2007
42. Přehled účtů hlavní knihy – analytika za období 1 – 12/ 2006, 2007, 2008
43. Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2006 ze dne 26. 2. 2007, k 31. 12. 2007 ze dne 24. 3. 2008, k 31. 12. 2008 ze dne 18. 3. 2009
44. Rozvahy (Bilance) sestavené: k 31. 12. 2006 ze dne 26. 2. 2007, k 31. 12. 2007 ze dne 24. 3. 2008, k 31. 12. 2008 ze dne 18. 3. 2009
45. Přílohy k účetní závěrce sestavené: k 31. 12. 2006 ze dne 26. 2. 2007, k 31. 12. 2007 ze dne 24. 3. 2008, k 31. 12. 2008 ze dne 18. 3. 2009
46. Čtvrtletní výkazy (P 1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství: za 1. až 4. čtvrtletí 2006, za 1. až 4. čtvrtletí 2007, za 1. až 4. čtvrtletí 2008
47. Smlouva č. 148/2008 o realizaci grantového projektu CZ. 1.07/1.2.07/11.002 „Multikulturní vět škol Ústeckého kraje“ ze dne 18. 11. 2008
48. Plán ICT pro školní rok 2007 – 2008 s platností od 1. září 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost střední školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.

V Ústí nad Labem dne 30. března 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litoměřicích dne 31. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Pokorný	M. Pokorný v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.