

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 858/99-1005

Signatura: ba8as106

Oblastní pracoviště č.1,  
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1  
Okresní pracoviště: Praha 10

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Mateřská škola:</b>	Mateřská škola, Praha 10, <b>Dvouletky 8/601</b> ,100 00
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 040 666
<b>IZO:</b>	107 504 154
<b>Ředitelka školy:</b>	Alena Hruzíková
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 00 Praha 10
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10
<b>Termín inspekce:</b>	18. a 20. května 1999
<b>Inspektor:</b>	PaedDr. Alice Bláhová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 2144-12/98-ŠÚ, schválení kapacity školy, kopie rozhodnutí o odkladu školní docházky, Pracovní plán školy, vnitřní řád školy, dokumentace o dětech, docházka dětí, přehledy výchovné práce, hospitační záznamy

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola má v současné době zapsány 103 děti, přičemž výjimka z počtu dětí oproti vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách je schválena na 110 dětí. Podobný stav dětí bude i v příštím školním roce. Tři děti mají odloženu povinnou školní docházku. Chlapec ruské národnosti dochází bez jazykových či jiných potíží. Mateřská škola přijala děvčátko s handicapem (DMO + diabetes), které v minulém školním roce integrovala mateřská škola Úvalská, avšak integraci oficiálně nevykazuje. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Účelová budova z roku 1956 vyhovuje dnešním nárokům na provoz předškolního zařízení s drobnými výhradami. Každá třída má vlastní šatnu, umývárnu a nevelkou hernu. Ze tří bývalých teras jsou již delší dobu vybudovány dvě stabilní ložnice (vždy pro dvě a dvě třídy) a tělocvična, ve které se všechny třídy střídají. Dvě třídy v prvním patře jsou

velmi malé, ale děti využívají i společnou hernu uprostřed mezi nimi. U tříd nejsou přípravné kuchyňky, takže kuchařky musí veškeré nádobí stále převážet výtahem z kuchyně do tříd a zpět.

Třídy jsou zařízeny starším, ale vyhovujícím nábytkem. Vybavení hračkami a dalšími pomůckami je na dobré úrovni, průběžně jsou doplňovány moderní prvky.

Technická situace budovy je po několika rekonstrukcích a opravách v pořádku.

Ke škole přiléhá pěkná zahrada se vzrostlými stromy, která však nemá dostatečné oplocení zadní části, takže není chráněna proti devastaci.

***Materiálně technické podmínky jsou na běžné úrovni.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Psychohygienické podmínky života dětí jsou zabezpečeny. Prostředí školy je vzorně čisté a esteticky upravené. Tepelné podmínky jsou v pořádku, teplotu ve třídách lze regulovat. Světelné podmínky, které byly předmětem kritiky při inspekci v lednu 1995, jsou sice lepší, stále však ne zcela vyhovující. Modernizaci osvětlovacích těles nebylo možné uskutečnit z finančních důvodů. Bezpečnost dětí i pitný režim je v pořádku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, dostatečný je pobyt venku.

***Psychohygienickým podmínkám je věnována dostatečná pozornost, úroveň je spíše nadprůměrná.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický kolektiv tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy. Osmá učitelka přešla ze zrušené mateřské školy Úvalská. Všechny učitelky mají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost a také mnohaletou praxi. Věkový průměr pedagogů je 45, 5 roků (jedna učitelka je v důchodovém věku), délka praxe se pohybuje od 9 do 32 let. Kolektiv je stabilizovaný a stmelěný.

Provozní pracovnice jsou tři a napomáhají svým úsilím plnění programu školy.

***Personální podmínky jsou z hlediska počtu pracovníků i z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Škola má koncepci orientovanou na vytváření školy rodinného typu s důrazem na estetickou, pracovní a jazykovou výchovu. Pro vzdělávací práci jsou v tomto školní roce vymezeny tyto úkoly:

- poskytovat dětem dostatek příležitostí k rozmanitým činnostem
- v rámci sociální integrace budovat důvěryhodné prostředí
- využívat tvořivou dramaturgii jako spojovací prvek poznávacích, hrových a estetických činností
- respektovat individuální tempo dětí
- usilovat o přirozený průběh a co nejmenší organizovanost úkonů sebeobsluhy
- vést děti k péči o své zdraví a bezpečnost, učit je základům samostatnosti v rozhodování
- ve všech denních činnostech zajišťovat dostatečný prostor pro spontánní hru a hrové činnosti

Většinu úkolů se daří plnit. Učitelky vytvářejí atmosféru klidu, důvěry a bezpečí. Přispívá k tomu i stabilita sboru. Individuální tempo jednotlivých dětí učitelky pomocí vhodné organizace dne respektují. Program dne a týdne je dostatečně pestrý a rozmanitý. Také prostor pro hru je dostatečný. Rezervy byly shledány ve využívání tvořivé dramatiky v řízených činnostech a v rozvoji samostatného rozhodování. Plnění těchto úkolů nebylo při vlastní inspekci ani ze zápisů o výchovné práci patrné. Rovněž ne všechny učitelky dokáží výrazně omezovat organizovanost sebeobsluhy.

***Zvolený program je naplňován, v některých oblastech byly shledány rezervy. Celková úroveň je průměrná.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vzdělávací práce**

Učitelky používají ke vzdělávací práci časově tematické plány, které dle potřeb upravují. Ve všech třídách je výrazné klima důvěry, bezpečí a pohody. Volba metod pedagogické práce se u jednotlivých učitelek liší. Větší skupina sledovaných učitelek se snaží využívat moderní aktivizační metody (problémové učení) a poskytovat dětem dostatek příležitosti pro rozvoj tvořivosti a komunikativních dovedností. Jejich působení přináší pozitivní výsledky ve všech sledovaných oblastech. Ostatní sledované učitelky pracují spíše tradičními metodami, při kterých je kladen důraz na organizační zvládnutí řízených činností a přenos poznatků. Obě skupiny učitelek však dobře využívají motivaci a hodnocení dětí. Zcela nezvyklý a pro děti zajímavý je chov vzácných ještěrek Adolis.

***Vzdělávací práce učitelek je charakterizována důrazem na klidné a bezpečné prostředí. Celková úroveň je spíše nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí**

Úkoly plánu školy věnují pozornost rozvoji osobnosti dětí. Důraz na klidné a bezpečné prostředí napomáhá adaptaci nových dětí. O pozitivních výsledcích v této oblasti svědčí i spokojenost rodičů. Děti se chovají přirozeně, dobře komunikují mezi sebou i s dospělými a také jejich hrové dovednosti jsou v pořádku.

Jednotlivé výchovné složky se v programu týdne pečlivě střídají. Výrazných výsledků dosahuje škola v oblasti tělesné výchovy (dvě učitelky pracují zároveň jako cvičitelky Sokola) a hudební výchovy, ostatní dovednosti odpovídají věku.

***Charakter školy podporuje rozvoj osobnosti dětí, úroveň je spíše nadprůměrná.***

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mateřská škola nabízí kromě běžného programu kroužek hry na flétnu a seznamování s angličtinou. Obě tyto aktivity vedou lektorky. Dále jsou organizovány návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí pro děti a výlety. Škola nepořádá více akcí vzhledem k preferenci klidu a pohody před organizačními formami zájmové činnosti.

Během inspekce byla sledována lekce angličtiny. Lektorka umí pracovat s předškolními dětmi, má výbornou výslovnost a snaží se zadávat dětem co nejvíce pokynů v angličtině. Užívané metody práce jsou efektivní, děti jsou aktivní a mají přiměřené dovednosti.

***Nabídka dalších aktivit odpovídá programu školy, sledovaná aktivita má nadprůměrnou úroveň.***

## 8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje dětem chutnou stravu. Přes obtíže technického rázu (viz bod 1.) je strava podávána včas a dle předpisů.

*Práce školní jídelny má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### ZÁVĚRY

*Prostorové a technické podmínky školy odpovídají stáří budovy a jsou tudíž pouze průměrné, vybavení hračkami a pomůckami je příznivé.*

*Stabilní a plně odborně a pedagogicky způsobilý kolektiv vytváří nadprůměrné personální podmínky.*

*Koncepce školy klade důraz na klidné a bezpečné prostředí pro děti. Většina úkolů se daří plnit.*

*Vzdělávací práce učitelek respektuje záměry školy, kvalita se odvíjí od metodických a organizačních schopností jednotlivých učitelek. Výsledky rozvoje osobnosti dětí jsou příznivé.*

*Celková úroveň mateřské školy ve sledovaných oblastech je spíše nadprůměrná.*

*razítko*

Podpis inspektorky:

Bláhová v.r.

V Praze dne 3. června 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. června 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Hruzíková v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	21. 6. 1999	010 967/99-1005
Školský úřad:	21. 6. 1999	010 966/99-1005

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Nebyly vzneseny.