



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-522/09-07

Název školy:	České reálné gymnázium s. r. o.
Adresa:	Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
Identifikátor:	600 008 100
IČ:	49 060 317
Místo inspekce:	Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
Termín inspekce:	23. – 25. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů se zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

České reálné gymnázium s. r. o. (dále jen škola) zřídili dnem 1. 10. 1993 RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová jako společnost s ručením omezeným na dobu neurčitou. Je pokračovatelem Soukromého gymnázia České Budějovice založeného v roce 1991. Vykonává činnost střední školy. Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79–41–K/401 a 79–41–K/41 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání čtyři roky a v oborech 79–41–K/801 a 79–41–K/81 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání osm let. Kapacita školy je 300 žáků. V tomto školním roce školu navštěvuje v 11 třídách celkem 278 žáků denního studia (93 % kapacity).

Vzdělávání probíhá v 1. ročníku čtyřletého studia a v 1. – 3. a v 5. ročníku osmiletého studia gymnázia podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), v ostatních ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

V době od konání poslední inspekce došlo k výrazné modernizaci materiálního vybavení školy s využitím finančních prostředků z rozvojových programů Evropské unie.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Zohledňuje její personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Škola uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP „Škola právě pro tebe“, a to od 1. 9. 2007 od primy v nižším stupni víceletého gymnázia (79-41-K/81) vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2009 od kvinty ve vyšším stupni víceletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia (79-41-K/41) vytvořeného podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP G). Obsah vzdělávání ve třídách, v nichž se nevyučuje podle ŠVP, odpovídá platným učebním dokumentům. Volitelné a nepovinné předměty ve 3. a 4. ročníku podporují vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferenciaci výuky podle jejich individuálních předpokladů a zájmu. Ve škole pracují dva kroužky – historický a programovací.

Při inspekční činnosti byl hodnocen soulad ŠVP vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia s RVP G. V programu je uvedena jasná profilace školy, výchovné a vzdělávací strategie, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou přehledně začleněny do ročníků a vyučovacích předmětů. V učebním plánu jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. Minimální časová dotace jednotlivých předmětů je zvýšena v souladu se vzdělávacími cíli školy a deklarovaným profilem absolventa. Obsahové, časové a organizační vymezení jednotlivých předmětů a očekávaných výstupů v učebním plánu a učebních osnovách odpovídá RVP G. V programu je zohledněno vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Velký důraz je kladen na zapojení školy do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce. Pravidla pro hodnocení žáků jsou rozdělena do dvou částí, jednak jsou v obecné podobě, jednak jsou ošetřena přílohou – dokumentem „Kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech“.

Oba dokumenty jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. ŠVP byly projednány pedagogickou radou a školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Vedení školy

Na základě podnětů inspekční činnosti v roce 2008 škola realizovala opatření ke zkvalitnění své výchovné a vzdělávací práce. Vlastní hodnocení za školní rok 2007/2008 je ucelené, funkční, vytvořené v souladu s právními předpisy. Další vlastní hodnocení školy bude vypracováno za školní roky 2008/2009 – 2010/2011. Spolupráce se školskou radou se zlepšila, dokládá to např. i skutečnost, že s ní byly projednávány ŠVP.

Koncepční záměry školy jsou vymezeny v dokumentu „Koncepční záměry Českého reálného gymnázia s. r. o. na školní rok 2009/2010“. Materiál stanovuje klíčové cíle v oblastech výchovy a vzdělávání, personální a materiální.

Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení vytváří pro chod školy velmi dobré **personální podmínky**, rizika jsou sledována a minimalizována. Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku 25 pedagogických pracovníků, z nichž více než polovina má praxi delší než 25 let. Většina je odborně kvalifikovaných, ostatní si potřebné vzdělání doplňují. Výchovný poradce nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledním školním roce zaměřeno především na nové maturity, využívání jazykového software a interaktivních tabulí, prevenci sociálně patologických jevů.

Materiální podmínky umožňují škole realizovat vzdělávací program. Škola sídlí ve vlastní budově, která v posledních 15 letech prošla několika rekonstrukcemi a přístavbami, v loňském školním roce celkovou modernizací. Byla vybudována učebna na výuku přírodních věd (chemii, biologii, fyziku) a nová jazyková učebna s 15 počítači, výrazně se zlepšily hygienické podmínky. Při tělesné výchově je využívána jednak vlastní tělocvična, jednak jsou podle potřeby pronajímána další sportoviště (plavecký bazén, posilovna, atletická dráha apod.). Přízemí školy je bezbariérové, žáci v něm mají k dispozici malou studovnu.

Škola klade důraz na vybavení moderními učebními pomůckami. Do tříd pořídila 5 interaktivních tabulí a 9 dataprojektorů. Programové vybavení je zaměřeno jak pro výuku jazyků v nové jazykové učebně, tak pro použití interaktivních tabulí v dalších vyučovaných předmětech. V celé budově je přístup k internetu, žáci mohou využívat při výuce také vlastní počítače. Pracovní prostředí je podnětné, působí příjemným estetickým dojmem.

Škola poskytuje žákům **bezpečné prostředí** pro vzdělávání. Úrazy žáků, ke kterým došlo v posledních letech, vznikly při hodinách tělesné výchovy. Ve vstupních částech budovy a v šatnách je zabudován kamerový systém, vchodové dveře jsou zabezpečeny elektronickým zámkem.

Pro hodnocení **ekonomických podmínek** byly použity údaje o vývoji čerpání finančních prostředků za období let 2007 - 2009. Financování výdajů školy je vícezdrojové. Nejdůležitějšími zdroji jsou dotace ze státního rozpočtu určené na úhradu výdajů spojených s výukou a provozem školy (mzdové náklady a nákladů na energie) a školné. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu v rámci národních rozvojových projektů (především prostředky určené na pokrytí nenárokových složek platů zaměstnanců). Zaměstnanci jsou odměňováni mzdou, ke které dostávají třídní učitelé příplatek za třídnictví. Škola využívá motivační složky mzdy. Přibližně každých pět let výrazněji investuje. Poslední investiční výdaje na výše uvedenou modernizaci budovy, v jejímž rámci vznikly také dvě nové odborné učebny, byly spolufinancovány z prostředků Evropské unie. Nadační fond škole poskytoval dary určené zejména na úhradu úvěru čerpaného v roce 2004 na přístavbu tělocvičny a na učební pomůcky.

Škola má odpovídající podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle realizovaných učebních dokumentů a umožňují naplňovat obsah vzdělávání. Ve sledovaných hodinách byly převážně voleny vhodné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků. Učitelé efektivně využili jejich předchozích zkušeností, materiálních podmínek a vyučovacího času.

Vyučující vedli výuku s vysokou odbornou erudicí. Někteří z nich dokázali vytvořit žákům dostatečný prostor pro aktivní učení a sebehodnocení. V jejich hodinách byl zaznamenán zvýšený podíl žáků na tvorbě výuky zejména kultivovanou prezentací před třídou a prací s informacemi. Rovněž se zkvalitnilo podněcování žáků k vyšší aktivitě a pozitivnímu postoji k učení. V části sledovaných hodin převažovala dominantní role učitele a nižší zapojení žáků. Přestože se žáci do plnění úkolů zapojovali s přiměřenou aktivitou, neměli zpravidla dostatek prostoru pro vlastní uplatnění.

Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, respektovali pravidla komunikace a byli schopni formulovat své názory. Ve všech navštívených hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranném respektu a toleranci.

Environmentální výchova je součástí předmětů biologie a zeměpis. Ekologie je součástí výuky biologie v septimě a ve 3. ročníku. Téma environmentální výchovy je zařazováno průběžně do ostatních předmětů tam, kde je to vhodné. Žáci si mohou vybrat volitelný předmět cvičení z přírodních věd, seminář z biologie, seminář ze zeměpisu. Organizovány jsou pobyty v přírodě s ekologickou problematikou, na nichž se žáci věnují také sportovní, výtvarné a umělecké činnosti. Vedení jsou k zdravému životnímu stylu včetně příznivých mezilidských vztahů. Ve škole se třídí odpad.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj klíčových kompetencí a zajištění **zvyšování funkční gramotnosti žáků** vychází ze stávajících učebních dokumentů. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem. Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány formy a metody práce přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ŠVP. Určitým omezením rozvoje sociálních kompetencí byla frontální výuka bez zařazení kooperativních činností. Používání prostředků informačních a komunikačních technologií se stává běžnou součástí práce učitelů. Výuka podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků.

Úroveň klíčových kompetencí je na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě platných učebních dokumentů. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, školních i mimoškolních aktivit podporuje proces vzdělávání.

Škola zpracovala ucelené a funkční vlastní hodnocení v souladu s právními předpisy.

Škola má dobré personální a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Vytváří podmínky pro využívání moderních vyučovacích metod. Finanční prostředky postačují k zajištění nabízených vzdělávacích služeb, pro obnovu i rozvoj školy. Pro tento účel jsou efektivně využívány.

Škola směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Formy a metody výuky celkově přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V části sledované výuky bylo zaznamenáno výrazné pozitivum ve zvýšeném podílu žáků na tvorbě výuky, rezervy zůstávají v podpoře aktivního učení žáků v části hodin a ve vedení žáků k sebehodnocení.

Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj.: 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

Při poskytování vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy a s platnými učebními dokumenty. V celkovém hodnocení školy pro účely poskytování dotací je zohledněno hodnocení dalších oblastí posuzovaných při inspekční činnosti probíhající v termínu od 18. do 25. února 2008.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Společenská smlouva o založení Českého reálného gymnázia s. r. o. se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 26. 4. 2002, bez čísla jednacího
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 3186, č. výpisu 7828/2009 ze dne 1. 6. 2009
3. Jmenovací listina vydaná Českým reálným gymnáziem s. r. o. v Českých Budějovicích ze dne 1. 10. 1993, bez čísla jednacího s platností na dobu neurčitou
4. Zřizovací listina vydaná Českým reálným gymnáziem s. r. o. v Českých Budějovicích vydaná dne 1. 10. 1993 s platností na dobu neurčitou
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 13. 2. 2009 pod čj. 1 243/2009-21
6. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (ŠVP) „Škola právě pro tebe“ s platností od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Škola právě pro tebe“ s platností od 1. 9. 2009
8. Učební dokumenty oboru 79–41–K/801 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22

9. Učební dokumenty oboru 79–41–K/401 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22
10. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2009/2010
11. Školní řád včetně základních pravidel hodnocení žáků, pravidel hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, základních pravidel pedagogické práce, ze dne 1. 9. 2005 a 25. 8. 2009, podepsán ředitelem školy
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
13. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
15. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009
16. Koncepční záměry Českého reálného gymnázia s. r. o. na školní rok 2009/2010
17. Zápis z jednání školské rady ze dnů 26. 9. 2007 a 24. 9. 2009
18. Zápis z jednání pedagogické rady ze dnů 29. 8. 2007 a 31. 8. 2009
19. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
21. Personální a mzdová dokumentace školy za roky 2007, 2008 a 2009
22. Účetní evidence školy za roky 2007, 2008 a 2009
23. Avíza o poskytnutí dotací na roky 2007, 2008 a 2009
24. Avíza od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy v letech 2007, 2008 a 2009
25. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí roků 2007, 2008 a za 1. - 3. čtvrtletí 2009
26. Vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole za roky 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Eva Klasová

.....

Mgr. Marie Richterová

.....

Bc. Jiřina Svobodová

.....

Strakonice dne 10. prosince 2009

Podpis ředitele školy nebo jiné osoby oprávněné jednat za školu stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Alois Bohůnek

.....

RNDr. Ludmila Kadlecová

.....

České Budějovice dne 11. 12. 2009

Připomínky

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.