



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-988/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Holice, Holubova 47, okres Pardubice
Sídlo	Holubova 47, 534 01 Holice
E-mail právnické osoby	zshol@holice-net.cz
IČO	48 159 778
Identifikátor	600 096 513
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavou Myslivcovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Holice
Místo inspekční činnosti	Holubova 47, 534 01 Holice Nádražní 1021, 534 01 Holice
Termín inspekční činnosti	2., 3. a 4. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena v Základní škole Holice, Holubova 47, okres Pardubice (dále škola) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy a školní družiny. K 30. 9. 2013 vykazovala 316 žáků základní školy (14 tříd) a 20 žáků základní školy praktické (3 třídy). Stávající počet žáků školy tak tvořil 69 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 488 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Zatímco naplněnost běžných tříd základní školy (dále ZŠ) je dlouhodobě stejná či mírně se zvyšující, počty žáků v základní škole praktické (dále ZŠ praktická) každoročně klesají (v loňském školním roce bylo zapsáno 27 žáků).

ZŠ individuálně integruje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a eviduje dalších 66 žáků s diagnostikou obtíží v rámci vývojových poruch učení. Dále vzdělává šest žáků – cizinců.

Kapacita 87 míst školní družiny je plně využita, měsíční poplatek za zájmové vzdělávání činí 120 Kč.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v sousední budově příspěvkové organizace Školní jídelna Holic, Nádražní 1021, okres Pardubice. V letošním školním roce byl ve školní budově poskytnutý prostor pro činnost jedné třídy místní mateřské školy.

Další poznatky o činnosti školy lze zjistit z webových stránek www.zsholubova.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání prostředky dostupnými pro všechny zájemce (místní tisk, vývěsky, internet atd.). Přijímání žáků bylo v souladu s platnými předpisy, prvky diskriminace nebyly zaznamenány.

Koncepce školy je zaměřena zejména na zkvalitňování výuky cizích jazyků, nabídku preventivní logopedické péče a zájmové činnosti, prezentaci školy na veřejnosti. Daří se organizovat poznávací zájezdy do Anglie a výjezdy žáků do přírody (škola v přírodě, zimní a turistický kurz). Není opomíjena nabídka zajímavých činností pro budoucí žáky 1. ročníků (*Dílny pro předškoláky*) a jejich rodiče.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Ne pro školu, ale pro život se učíme* (dále ŠVP) byl průběžně upravován a změny učitelé zaznamenali do verze platné od 1. 9. 2007. V předloženém ŠVP nebyly zahrnuty úpravy, které uvádí Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013. Součástí dokumentu je ŠVP pro základní vzdělávání, zpracovaný podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Další součástí ŠVP je Školní vzdělávací program školní družiny *Jaro, léto, podzim zima, ve družině je vždy prima. Jsme tu všichni kamarádi, co se mají spolu rádi*. V průběhu inspekční činnosti byl upřesněn v části přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a ekonomických podmínek tak, aby odpovídal požadavkům školského zákona. ŠVP ZŠ, ZŠ praktické a ŠVP školní družiny nebyly zveřejněny na přístupném místě ve škole a školském zařízení.

Výchovné poradenství zajišťuje vyučující odborně kvalifikovaná pro tuto specializační činnost. Tradičně zabezpečuje administrativní evidenci integrovaných žáků a profesní poradenství vycházejících žáků. Sledovaná problematika postrádala výraznější koncepční a systematické pojetí. Nebyly vedeny záznamy o důležitých jednáních a přijatých opatřeních se zákonnými zástupci žáků, samotnými žáky, partnery či institucemi. Škola se zapojila do projektu *Zavedení systému školských logopedických služeb v Pardubickém kraji*, tuto službu realizuje formou kroužku.



Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný ve věkovém rozpětí 25 – 60 let. Dvě vyučující jsou začínající, jsou jim vytvořeny podmínky podpory zkušených kolegyně. Třídní kolektivy žáků ZŠ praktické vedou speciální pedagožky. Ve škole působí dvě asistentky pedagoga (zejména při vzdělávání žáků s autismem). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byl vypracován, přesto účast pedagogů byla v minulém školním roce na vzdělávacích akcích nevyrovnaná, někteří se neúčastnili ani jednou. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává od 1. 8. 2002. Své zástupkyni delegovala část svých kompetencí. Přestože jsou vytvořeny koncepční a strategické dokumenty včetně plánování činnosti školy, tak byly zjištěny nedostatky v nastavených kontrolních mechanismech, zejména v dokumentaci školy, již zmíněném ŠVP a výchovném poradenství. Školní řád odpovídal požadavkům školského zákona vyjma doložitelného seznámení zaměstnanců školy s ním (stanovena lhůta k odstranění nedostatku).

Škola má dostatečné prostorové podmínky pro svoji činnost. Částečně opravená školní budova poskytuje materiálně technické zázemí pro vzdělávací proces a zájmové vzdělávání. V části objektu byla zabudována nová okna či obnovena fasáda, z interiérových změn jsou to nové dveře u většiny tříd a zrekonstruovaná některá sociální zařízení. Škola nemá bezbariérový přístup. Údržbářské práce v době inspekční činnosti měly dílčí rezervy.

Organizace výuky byla v ZŠ ustavena v souladu s právními předpisy. Pro jednu třídu naplněnou 31 žáky vystavil zřizovatel výjimku z nejvyššího počtu žáků. V ZŠ praktické organizaci výuky značně ztěžuje složení třídních kolektivů žáky různých postupných ročníků (na 1. stupni žáci všech pěti ročníků v jedné třídě).

Vyučování probíhalo zejména v kmenových třídách, které jsou převážně prostorné, vybavené novějším žákovským nábytkem, v některých případech však nebyla jeho výška přizpůsobena antropometrickým parametrům žáků. Z odborných učeben lze pro výuku využít jazykovou učebnu, dále počítačovou s 28 žákovskými stanicemi. V některých třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo datové projektory (celkem sedm). Pro praktické činnosti škola využívá standardně zařízenou školní dílnu a také cvičnou kuchyň. V ní nebylo v době konání inspekce konstatováno bezpečné prostředí pro vzdělávání (ulámané a ostré hrany úchytů u kuchyňských linek, uvolněný zadní kryt sporáku, ochranné obložení na topení rozbité atd.). Cvičná kuchyň je umístěna v přízemí objektu příspěvkové organizace Školní jídelna Holice, Nádražní 1021, okres Pardubice (toto místo vzdělávání není uvedeno v rejstříku škol a školských zařízení). Školní tělocvična v přízemí objektu slouží zejména pro tělovýchovné aktivity žáků mladšího školního věku. Pro většinu hodin tělesné výchovy škola využívá městskou sportovní halu nebo místní stadion. Z důvodu přesunu žáků do těchto prostorů a následné efektivity výuky jsou do rozvrhu hodin zařazeny i dvouhodinové bloky.

Je vedena evidence úrazů, z jejich počtu není zřejmý negativní trend. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem. Prevence rizikového chování žáků je začleněna do učiva různých předmětů napříč vzdělávacím spektrem, jsou pořádány besedy a další aktivity na podporu minimalizace nežádoucích projevů žáků.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s příspěvkem zřizovatele. K dalším finančním zdrojům patří úplata za zájmového vzdělávání, činnost školy je dále finančně podpořena realizací projektů, např. projekt *EU Peníze školám*, který byl využit zejména na inovaci a doplnění didaktické techniky a na vzdělávání pedagogických



pracovníků. Během posledních třech let bylo zakoupeno velmi malé množství pomůcek a učebních materiálů, nedocházelo k průběžnému doplňování žákovské knihovny.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňovaly realizaci ŠVP vyjma zajištění bezpečnosti žáků ve cvičné kuchyni. Nedostatky byly zjištěny v kontrolním systému. ŠVP svým zpracováním neodpovídal RVP ZV. V rejstříku škol a školských zařízení chybělo označení místa poskytovaného vzdělávání. Dílčí rezervy byly zjištěny v DVPP a výchovném poradenství.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve výuce uplatněné metody a formy práce byly rozdílné, jejich kvalita se odvíjela od míry odborné erudice a schopností jednotlivých vyučujících. Aktivity v nižších ročnících byly promyšlené, nechyběla úvodní či průběžná motivace, žáci občas řešili problémové úkoly. Projevovali zájem o vzdělávání, vyjadřovali své myšlenky, aplikovali získané poznatky. Učitelky zařazovaly činnosti v komunitním kruhu. Žáci dostávali příležitost vyjádřit své myšlenky, nápady, názory a zkušenosti, reagovat na své spolužáky a bezprostředně se zapojovat do tematických diskuzí. Docházelo k osvojování kompetencí v oblastech komunikativních, v sociální oblasti a v neposlední řadě prohlubování kompetence k učení. Přínosem pro kvalitu vzdělávání integrovaných žáků byla pedagogická asistence.

Ve vyšších ročnících byl aktivizující způsob vyučování spíše výjimkou. Převažovala frontální výuka, učitelé ve větší míře předkládali žákům nové poznatky hotové. Uplatňované metody rozvíjely hlavně paměť žáků, méně podporovaly jejich tvořivé a logické myšlení, řešení problémů nebylo prakticky zařazováno. Pro samostatné vyhledávání informací či alternativní řešení měli často minimální prostor. Místy chyběla kontrola pochopení učiva a jeho aktivní zopakování. Žáci byli průběžně motivováni i hodnoceni. Integrovaní žáci i žáci cizinci se ve sledovaných hodinách zpravidla podřídili celoplošným požadavkům vyučujících, výrazný individuální přístup nebyl praktikován. Učitelé k žákům přistupovali, s výjimkou jednoho vyučujícího, s pedagogickým taktem.

Ve výuce žáci pracovali s učebnicemi, občas využívali didaktické pomůcky nebo názorné doplňující materiály. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly do vzdělávacího procesu zapojeny jen ojediněle. Tělovýchovné aktivity rozvíjely zdatnost žáků a podněcovaly je k začlenění pohybu do každodenního života. Své cizojazyčné znalosti žáci uplatňují a rozšiřují při e-Twinningových aktivitách a výjezdech do zahraničí. K prohloubení znalostí v anglickém jazyku mají možnost využít nabídku knih ve školní anglické knihovně.

Již uvedené organizační komplikace v ZŠ praktické zákonitě způsobovaly těžkosti také v samotném vzdělávacím procesu. Přes kvalitní pedagogické působení vyučujících nebylo vždy reálné diferencovat požadavky jednotlivců a přistupovat k žákům individuálně podle jejich odlišných speciálních vzdělávacích potřeb. Učitelky uplatňovaly ve sledované výuce názorné metody a formy práce, využívaly výpočetní techniku a různé didaktické materiály.

Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu, v průběhu školního roku organizuje různé pohybové aktivity (plavecký a lyžařský výcvik, sportovní kurzy, školy v přírodě apod.). Jsou realizovány projekty různého zaměření - *Zdravý životní styl, Třída v pohodě, Ovoce do škol, Pasování na čtenáře, Adaptační výlet 1. tříd, Zdravá strava, Den Země*. Opomíjena není ani environmentální výchova, která prolíná vzdělávacím procesem a prostřednictvím projektových dnů. Škola obdržela titul *Ekologická škola Pardubického kraje 2. stupně*.



Ve výuce mladších žáků byly často zařazeny vhodné aktivizační metody. Vzdělávací proces na 2. stupni prezentoval místy méně efektivní metody a formy práce. Dílčí problémy ve vzdělávání žáků ZŠ praktické způsobovala náročná organizace vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V rámci sledované výuky pedagogové ověřovali znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji. Prováděli zhodnocení jejich činnosti a písemných i slovních výstupů, jen zcela výjimečně se objevilo vzájemné hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení. Informace o prospěchu a chování svých dětí zákonní zástupci dostávají především prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické), dále při třídních schůzkách a též během individuálních návštěv školy, zpravidla realizovaných za účelem řešení výchovného nebo prospěchového problému.

Ke zjišťování kvality vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně využívány různé externí testy. Zpětnou vazbu přináší i účast žáků v soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách. Ve školním roce 2011/2012 patřilo k největším úspěchům 1. místo žáka v celostátní soutěži *Matematický klokan* (kategorie *Cvrček*) a v následujícím školním roce bylo na stejné úrovni oceněno šest literárních žákovských prací. Výborným výsledkem bylo také 1. místo žáka v krajské pěvecké soutěži v anglickém jazyce. Velmi dobrá umístění přivážejí žáci z různých sportovních akcí.

Z rozboru celkového prospěchu ve druhém pololetí za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 vyplynulo, že přibližně 50 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni asi třetina žáků). Počet neprospívajících byl za poslední dva roky nízký. Tyto údaje zahrnují i výsledky vzdělávání žáků ZŠ praktické.

Škola spolupracuje s rodiči žáků, se zřizovatelem školy, školskou radou, místními organizacemi, nedílnou součástí života školy je kontakt se školskými poradenskými zařízeními, jedno z nich má ve škole své odloučené pracoviště. Škola spolupracuje s dalšími institucemi, navazuje a rozvíjí partnerské vztahy. Svoje činnosti prezentuje na veřejnosti pořádáním školní akademie, sportovních a kulturních akcí, zapojením do charitativních akcí apod. Podle vyjádření ředitelky školy nebyla cílená průběžná spolupráce s druhou základní školou ve městě navázána.

Žáci základní školy dosáhli zpravidla standardních výsledků vzdělávání, výsledky žáků ZŠ praktické byly individuální, závislé na míře a hloubce zdravotního postižení. Někteří žáci školy velmi dobře reprezentovali školu v soutěžích různého zaměření. Vzdělávací proces průběžně obohacují navázané partnerské vztahy.

Závěry

- a) Příklady dobré praxe nebyly při této inspekční činnosti zjištěny.
- b) K neodstranitelným nedostatkům na místě byla stanovena lhůta k odstranění, případně přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Jednalo se o nesoulad ŠVP s RVP ZV, nedoložitelné seznámení zaměstnanců školy se školním řádem, chybějící místo poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení a nezajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. ŠVP školní družiny byl v době inspekční činnosti přepracován tak, aby odpovídal požadavkům školského zákona.



- c) Vzdělávání mladších žáků školy probíhalo efektivně, často byly využívány moderní metody a formy práce. Žáci školy velmi dobře reprezentují školu v různě zaměřených soutěžích. Ke slabým stránkám v činnosti školy patřilo selhávání kontrolních mechanismů a z toho plynoucí výše uvedené nedostatky zejména v oblasti ŠVP, vedení některé povinné dokumentace školy, zajištění bezpečnosti žáků, DVPP, výchovného poradenství a údržbě interiéru školy.
- d) Příležitosti ke zlepšení činnosti školy jsou v důslednějším sledování a hodnocení vzdělávacího procesu (zavádění moderních metod a forem práce zejména na 2. stupni). Proces vzdělávání by obohatil širší fond učebních pomůcek a materiálů (vyjma výpočetní techniky).
- e) Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo k posunu v materiálně technickém vybavení školy, zejména realizací projektu *EU Peníze školám*. Každoročně se snižuje počet žáků ZŠ praktické.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 12. 2013 odstranění nedostatku (prokazatelné seznámení zaměstnanců školy se školním řádem) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2014 odstranění nedostatku (soulad ŠVP s RVP ZV) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2014 přijetí opatření k odstranění nedostatku (uvedení místa ke vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 12. 2013 odstranění nedostatku (zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání ve cvičné kuchyni) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 20. 12. 2004 včetně Dodatku ze dne 12. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věc zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 236/2007-21, ze dne 21. 2. 2007
3. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. MUHO/04410/2012, ze dne 9. 5. 2012
4. Rozhodnutí o přijetí (přestupu) k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2010 k datu kontroly
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Ne pro školu, ale pro život se učíme* platný ke dni 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program školní družiny *Jaro, léto, podzim zima, ve družině je vždy prima. Jsme tu všichni kamarádi, co se mají spolu rádi*, platný ke dni 1. 9. 2007
7. Školní řád s účinností ke dni 2. 10. 2012
8. Roční plán, školní rok 2013/2014



9. Zápisy z jednání pedagogických rad 2012/2013, 2013/2014
10. Školní matrika
11. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (výběr)
12. Rozvrh hodin, školní rok 2013/2014
13. Program prevence rizikového chování a patologických jevů, školní rok 2013/2014
14. Plán výchovného poradce ze dne 2. 9. 2013
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2012/2013, 2013/2014
16. Plán práce, školní rok 2013/2014
17. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky, školní rok 2013/2014
18. Měsíční plány činnosti, školní rok 2013/2014
19. Porovnání a zhodnocení koncepce ředitelky školy, vypracované v r. 2008 se současnou situací (září 2012)
20. Plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
21. Zápisy z jednání výchovné komise, školní roky 2011/2012, 2012/2013
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2013/2014
24. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2012
25. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011
26. Dokumentace školské rady
27. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-157/08-10, ze dne 15. 4. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce



Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích 31. 10. 2013

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslava Myslivcová, ředitelka

Mgr. Miroslava Myslivcová v. r.

V Holicích 7. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.