



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Vinohrady

Zd. Štěpánka 2232 269 01 Rakovník

Identifikátor školy: 600 055 477

Termín konání komplexní inspekce: 24. a 25. září 2002

Čj.:	036 134/02-005196
Signatura:	kb6aw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola (dále v textu MŠ) je umístěna v účelové budově na okraji města. Cílová kapacita sto dětí je v současné době nevyužita, pro tento školní rok je k docházce přihlášeno 48 dětí. V přízemí jsou dvě heterogenní třídy, šatny dětí i dospělých, kuchyň a sociální zázemí. Jedna z volných tříd v patře budovy slouží jako tělocvična a v druhé se konají divadelní a kulturní představení. Spojovací chodby a halu využívají děti a učitelky jako galerii. Prostorná a dobře vybavená zahrada poskytuje dostatek příležitostí k pohybovým i rekreačním činnostem.

Součástí MŠ je jídelna s cílovou kapacitou sto dětí, která zabezpečuje celodenní stravování dětí i zaměstnanců školy.

Mateřská škola je příspěvkovou organizací od prvního ledna 1993.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období 2001
- materiálně technických podmínek školního stravování ke dni kontroly
- dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů v r. 2001 a ke dni kontroly

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Od ledna 2002 v MŠ pracuje začínající učitelka, které je průběžně poskytována odborná a metodická pomoc od všech členů kolektivu. Ostatní pedagogické pracovnice mají dlouholetou praxi v oboru. Další sebevzdělávání, studium odborné a metodické literatury pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávací práce. Mezi zaměstnanci školy panují přátelské a partnerské vztahy. Deklarované cíle jsou přijaty všemi členkami kolektivu. Kriteria hodnocení jsou zaměstnancům známa. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou přímo podřízeni ředitelce MŠ. Prokazatelně znají své kompetence. Vnitřní informační systém odpovídá potřebám zaměstnanců.

V rámci svých kompetencí poskytuje MŠ rodičům odbornou pomoc při řešení individuálních výchovných problémů, případně doporučí specializované pracoviště. Zákonní zástupci dětí získávají informace z nástěnek, ale i rozhovorů s učitelkami. Zveřejněný školní a organizační řád poskytuje téměř duplicitní informace. Informační systém je přes dílčí nedostatky funkční a odpovídá podmínkám školy.

Personální podmínky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dostatečně velké prostory umožňují dětem rozmanité aktivity. Účelně zařízené třídy členěné na koutky pro námětové hry stimulují děti ke spontánní činnosti. Množství a sortiment volně přístupných hraček odpovídá věku i potřebám dětí. Didaktické pomůcky jsou plánovitě doplňovány. V dětské i odborné knihovně je pestrá nabídka soudobé literatury. Děti mají k dispozici široký sortiment drobného materiálu pro manipulační, výtvarné a pracovní činnosti. Starší nábytek je pečlivě udržován, různá výška stolků a židliček podporuje správné držení těla. Velmi dobře vybavená zahrada poskytuje dostatek příležitostí k pohybovým i rekreačním činnostem. Sponzorské dary vhodně doplňují nabídku hraček a pomůcek. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací práce jsou nadprůměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

V intencích doporučeného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT čj. 14 132/01-22) učitelky zpracovaly školní vzdělávací program pod názvem „Barevný svět malého človíčka.“ Deklarované záměry respektují obecné cíle předškolního vzdělávání a jsou v souladu s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Školní vzdělávací program má vnitřní integritu a je zpracován podle podmínek MŠ. Ve třídách je zpracován třídní vzdělávací program. Současná vnější podoba tematických okruhů i jejich časová vymezení umožňují reagovat na vzniklé podmínky a potřeby dětí. Ke splnění stanovených cílů volí učitelky rozmanité prostředky a metody, ale organizace činností setrvává na původních principech a neodpovídá deklarovaným záměrům. Program nezohledňuje speciální vzdělávací potřeby dětí. Děti s postižením a speciálními vzdělávacími potřebami jsou umístěny ve speciální mateřské škole. Talentované děti se realizují mimo školu.

Povinná dokumentace je vedena účelně, dílčí nedostatky byly zjištěny ve vyplnění údajů v evidenčních listech dětí, přijatých v tomto školním roce. Průkazně je dokladován průběh výchovně vzdělávací činnosti.

Kontrolní systém je částečně rozpracován v oblasti kontroly výchovně vzdělávací práce formou hospitační činnosti, správní kontrola a ekonomická oblast není blíže specifikována.

V hospitační činnosti chybí jasně deklarovaný záměr, z dílčích zjištění při hospitační činnosti a analýzy záznamů vyplývá, že kontrola ředitelky postrádá kvalitativní a diferencovaný přístup k jednotlivým vyučujícím a jejich strategické sledování. Chybí orientace na odborné hodnocení se závěry směřujícími k vyšší kvalitě výsledků výchovně vzdělávací oblasti tak, jak jsou deklarovány v koncepčních záměrech školy. Program pedagogických rad zahrnuje i problémy přímo nesouvisící s pedagogickou prací. Zápisy jsou vedeny pravidelně, ale mají malou vypovídací hodnotu. Adresné závěry se týkají spíše organizačních a provozních záležitostí. Pedagogické problémy jsou řešeny průběžně a neformálně.

Kontrola provozního úseku je každodenní součástí vedení lidí. Je operativní a účinná.

Stanovený výchovně vzdělávací program mateřské školy je na základě dostupných zjištění dodržován.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Dobře připravené prostředí, pestrá nabídka materiálu a činností umožnila dětem realizovat své záměry. Citlivý přístup učitelk, kladné hodnocení vytvořilo prostor pro uplatnění všech dětí. Aktivitu a spontánnost dětí podporovala možnost volby hraček, činností a kamarádů.. Během spontánních činností měly děti příležitost k rozvíjení představivosti, fantazie, získávání a upevňování dovedností i vytváření a prohlubování sociálních vztahů. Vztahy mezi dětmi jsou většinou přátelské, ale také byly zaznamenány drobné konflikty. Děti ponechávaly řešení sporů na učitelkách, což omezovalo jejich samostatnost a vedlo k přenášení zodpovědnosti na jiné. Spontánní činnosti byly ukončeny na vyzvání učitelky, Charakteristikou sledovaných řízených činností byla tradiční frontální výuka bez výrazné diferenciacce individuálních potřeb dětí a vytvoření prostoru pro skupinovou, příp. individuální práci. Přestože byly využívány převážně hrové formy práce, nevedly vždy úspěšně k vytvoření prostoru pro svobodné rozhodování, kreativní myšlení a dostatečné sebevyjádření dětí.

Z hlediska stanoveného organizačního uspořádání dne nebyla většinou dětem poskytnuta možnost svobodné volby mezi řízenými a spontánními aktivitami, přechodům mezi činnostmi dětí chyběla přirozenost a pružnost. Mezi jednotlivými organizačními celky tak vznikaly neefektivní prostoje. Souběžné působení učitelk v přímé práci s dětmi byla vhodně využívána ke skupinové práci při pobytu venku.

K rozvoji představivosti, fantazie a podnícení řečového projev, ale i zapojení nových dětí v adaptačním režimu využívaly vyučující většinou podporujícího a motivačního přístupu. Motivace dětí byla průběžná a většinou podnětná, její účinnost byla zřejmá především v počáteční aktivitě dětí při programově řízených činnostech. Vhodně byly vyučujícími využity smyslové podněty.

Při činnostech dětí bylo využíváno převážně pozitivního hodnocení v obecné rovině, méně pak individuální snahy a pokroku v dovednostech jednotlivců. Rezervy byly i ve vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Pravidla jednání dětí navzájem a k dospělým se teprve utvářejí. Prostor pro aktivní komunikaci v řízených činnostech a podmínky pro vyjádření osobních potřeb, pocitů a postojů nebyly zcela dostatečně vytvořeny. Obecně však byla komunikace mezi učitelkami a dětmi založena na přátelském vztahu.

Motivace a hodnocení měly ve výchovně vzdělávacím procesu průměrnou úroveň.

Pravidla vzájemné spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem mají spíše nadprůměrnou úroveň, negativa byla zjištěna ve spíše manipulativní komunikaci vyučujících s dětmi.

Organizování a použité metody měly průměrnou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech se projevovala schopnost dětí uplatnit své vědomosti, dovednosti a zkušenosti. Děti se zajímaly o nové věci, známé situace zvládaly samostatně.

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky odpovídá věku a individuálním předpokladům, u nejstarších dětí byly pohybové dovednosti a schopnost vyjádřit rytmus pohybem na velmi dobré úrovni.

Evidentní byly i dobré výsledky dětí v oblasti sociální adaptability, zdvořilostních návyků.

Většina dětí má již osvojené základní hygienické, společenské a pracovní návyky.

Vztahy a komunikace mezi dětmi jsou přátelské a vyrovnané, vztah k dospělým je budován na přátelské úrovni, ale v komunikaci jsou dospělí dominantnější.

V přirozených situacích je řečový projev dětí živý a spontánní, v řízeném hovoru je kvalita vyjadřování podstatně nižší.

Znalosti a úroveň myšlenkových operací je srovnatelná s očekávanými kompetencemi dětí předškolního věku.

Úroveň fantazie a tvořivosti je značně individuální s velkými rozdíly.

V přirozených situacích byly děti vedeny k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Na základě aktuální úrovně zjištěných poznatků, dovedností a postojů dětí odpovídaly jejich výsledky orientačním ukazatelům běžné úrovně rozvoje dětí v jednotlivých věkových skupinách.

Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu s obecně vymezenými cíli předškolního vzdělávání.

Děti mají možnost seberealizace ve spontánních činnostech. Didakticky cílené činnosti ve svých záměrech respektují zvláštnosti dětí předškolního věku, ale organizace činností a převažující frontální metody nejsou v souladu s deklarovanými cíli.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou na základě dílčích zjištění ve sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní jídelna

Kontrola materiálně-technických podmínek školního stravování.

- školní jídelna je umístěna v hospodářském pavilonu, který navazuje na budovu mateřské školy, prostory varny jsou slunné, funkční, skladovací prostory jsou oddělené a vytvořeno je odpovídající zázemí pro pracovnice jídelny
- varna i přípravná zeleniny a brambor jsou vybaveny odpovídající technologií, skladovací prostory dostatečným množstvím chladících i mrazících zařízení
- školní jídelna má kapacitu 100 jídel a ke stravování bylo ve š.r. 2001/2002 přihlášeno 48 dětí a 7 pracovníků školy, provozní doba jídelny je od 5:45 do 14:00 hodin, provozní a sanitární řád splňují požadované náležitosti, prostory varny, skladů i výdejen jsou udržovány v čistotě
- děti se stravují ve slunných učebnách, ve kterých je vytvořeno estetické prostředí, při stravování jsou vedeny k sebeobsluze a správným stravovacím návykům výdej stravy je uzpůsoben režimu dne dětí přesnídávka 8:45, oběd 11:45, svačina 14:45 hodin

Materiálně - technické podmínky školního stravování jsou velmi dobré.

Kontrola dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

- finanční normativ na nákup potravin pro obě kategorie stravovaných je stanoven v rozmezí daném obecně závazným právním předpisem, čerpání finančního normativu je rovnoměrné s vydanými surovinami
- jednotlivé potravinové komodity výživových ukazatelů uváděné ve spotřebním koši jsou plněny s ohledem na výši finančního normativu, skladba a pestrost hlavních jídel ve sledovaném období byla dobrá - koeficient hodnocení 1,0, mírné nedostatky se projeví u pestrosti polévek - koeficient hodnocení od 0,85 do 0,9
- strava je připravována dle receptur platných pro školní stravování, ve sledovaném období bylo stravování zajišťováno v průměru pro 34 dětí / přesnídávka, oběd, svačina / a 7 dospělých / oběd /, ve dnech kontroly nebylo zjištěno porušení technologických postupů ani spotřebních norem, jídlo bylo včas, chutně a v dostatečném množství zajištěno, teplota připravovaných pokrmů zejména po dohotovení a v přepravních nádobách je v souladu s obecně závazným právním předpisem
- organický odpad je ukládán v kryté nádobě mimo varnu a denně likvidován

Při kontrole výše uvedených ukazatelů nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů a hodnocení je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina ze dne 2.12.1992 vydaná městem Rakovník je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. P/345/95-21-02 ze dne 30.4.1996. Výchovně vzdělávací program pod názvem Barevný svět malého človíčka je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání a s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Povinná dokumentace prokazatelně dokládá, že výchovně vzdělávací program je plněn.

Rodičům přítomných dětí byly předány dotazníky. Bylo vydáno 31 dotazníků, vráceno bylo 19. Ve volném sdělení se v převážné většině objevuje poděkování a pochvala učitelkám za citlivý přístup k dětem a vytvoření hezkého prostředí, ale také požadavky na organizování kroužků různého zaměření.

95% rodičů je spokojeno s obsahem výchovné práce v MŠ, informovaností o organizačních a provozních záležitostech, řádem mateřské školy, kvalitou informačních služeb pro rodiče, prostorovými podmínkami a materiálně technickým vybavením, úrovní stravování. S vybavením školní zahrady, poradenskou službou pro rodiče, respektováním individuálních a osobnostních zvláštností dítěte a uspořádáním denních činností dětí je spokojeno přibližně 75% dotazovaných rodičů. Nabídka dalších aktivit a akcí a možnosti spolupráce s mateřskou školou nejsou hodnoceny jednoznačně. Spokojenost vyslovilo 63% rodičů, pětina rodičů nedovede posoudit. V odpovědích se objevuje nespokojenost téměř třetiny rodičů s nabídkou dalších aktivit, kroužků apod. Ostatní zjištění a rozložení v hodnotící stupnici nejsou statisticky významná.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

V kontrolovaném období roku 2001 škola nepřekročila závazné ukazatele limitu mzdových prostředků. Limit prostředků na platy i limit počtu zaměstnanců byl dodržen. Mzdové prostředky byly čerpány rovnoměrně a regulovány s platnými předpisy. Limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl stanoven.

Finanční prostředky přidělené v roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně a v termínu zúčtovány. Zúčtování bylo provedeno v návaznosti na účetnictví.

Škola pro rok 2001 obdržela ze státního rozpočtu prostředky na platy a s tím související odvody na sociální a zdravotní pojištění, 2 % přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Dále prostředky na přímé ostatní neinvestiční výdaje, tj. na učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a osobní ochranné pracovní prostředky. Přidělené finanční prostředky byly vynaloženy efektivně a uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí. Finanční prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb nejsou vedeny na samostatném bankovním účtu, což je v rozporu s platným právním předpisem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace
2. Školní vzdělávací program „Barevný svět malého človíčka.“Třídní vzdělávací programy.
3. Koncepce výchovně vzdělávací práce
4. Výroční zpráva školy ze dne 27.6.2002
5. Evidence dětí
6. Záznamy z kontrol ředitelky, hospitační záznamy
7. Zápisy z pedagogických rad
8. Rozvrh pracovní doby
9. Školní řád, organizační řád
10. Dotazníky pro rodiče
11. Rozpis počtu zaměstnanců, prostředků na platy, OPPP, odvodů a ONIV k 8. 10. 2001 ze dne 5. 11. 2001
12. Vyúčtování státní dotace za rok 2001 ze dne 15. 1. 2002
13. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. 12. 2001
14. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. 12. 2001
15. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 - 02 sestavená k 31.12. 2001
16. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za období 1. - 4. čtvrtletí 2001
17. Mzdová rekapitulace za měsíce 01/2001 - 12/2001
18. Čerpání příspěvku na pomůcky, vzdělávání a ochranné pomůcky za rok 2001
19. Hlavní kniha za období 0112
20. Výpisy z běžného účtu za rok 2001

21. Zásady čerpání FKSP na rok 2001 ze dne 2.1.2001
22. Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 2.1.2002
13. Jídelníčky za r. 2001 a ke dni kontroly
14. Výdejky potravin za r. 2001 a ke dni kontroly
15. Receptury „Výživa a stravování dětí předškolního věku“
16. Provozní a sanitární řád školní jídelny
17. Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 k 15. 10. 2001
18. Spotřební koš duben, květen, září, listopad 2001 a červen 2002

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek výchovně vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost, dlouholeté zkušenosti v oboru a osobnostní předpoklady pedagogických pracovníků stejně jako přátelské a partnerské vztahy mezi zaměstnanci školy jsou předpokladem úspěšného naplnění výchovně vzdělávacího programu a jsou hodnoceny velmi dobře.

Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce

Materiálně technické podmínky odpovídají potřebám dětí předškolního věku, umožňují realizovat deklarované vzdělávací cíle a jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce

Podnětné prostředí, citlivý vztah k dětem a přátelská atmosféra jsou rozhodujícími faktory úspěšného osobnostního, citového a sociálního rozvoje dětí. Výrazné zastoupení frontálních metod v didakticky cílených aktivitách a nepružná organizace činností omezují spontaneitu a aktivitu dětí, neumožňují dětem sebevyjádření a nejsou vždy v souladu s deklarovanými cíli. Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení dalších součástí školy

Školní jídelna zajišťuje stravování dětí v plném rozsahu a odpovídající kvalitě. Kvalita poskytovaných služeb je velmi dobrá.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v kontrolovaném období roku 2001 vynaložila efektivně a uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí. V kontrolovaných oblastech roku 2001 nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu. Veškeré finanční prostředky přidělené v roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně zúčtovány. Prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb nejsou vedeny na samostatném bankovním účtu, což je v rozporu s platným právním předpisem.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány