



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j.: ČŠIS-2575/11-S

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce

**Sídlo:** Rudé armády 300, Brodce nad Jizerou, 294 73

**IČO:** 70933057

**Identifikátor:** 600 049 108

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** ředitelem Mgr. Josefem Šimůnkem

**Zřizovatel:** Městys Brodce nad Jizerou

**Místo inspekční činnosti:** Rudé armády 300, Rudé armády 92, Brodce nad Jizerou,  
294 73

**Termín inspekční činnosti:** 21. – 23. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy, mateřské školy, na ŠVP školní družiny. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky, vývoj a tendence se vztahují také k posledním inspekčním vstupům z roků 2000, 2005, 2007 (v roce 2010 bylo provedeno hodnocení souladu ŠVP základní a mateřské školy s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy bez návštěvy školy).

## Aktuální stav školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce (dále jen ZŠ nebo MŠ) je úplnou školou se všemi ročníky, třemi věkově homogenními třídami předškolního vzdělávání a třemi odděleními školní družiny (dále ŠD). Další částí je školní jídelna. Škola splňuje formální podmínky (soulad údajů se skutečností ve zřizovací listině, v zápisu do školského rejstříku, dodržení stanovených kapacit...). Jedinou výjimkou je stav, kdy ředitel školy byl ustanoven a později potvrzen do funkce před platností stávajících předpisů, neprošel tedy konkurzním řízením ve smyslu § 166 odst. 2 školského zákona. Zřizovatel ve spolupráci s vedením školy zajistil podmínky pro navýšení kapacity MŠ na 62 dětí. Skutečné počty byly v době inspekce 62 dětí v MŠ a 162 žáci v ZŠ a 90 účastníků ve ŠD.

Počty a struktura dětí a žáků se příliš neměnily. Poslední rok před zahájením povinné školní docházky je v MŠ 23 dětí. V ZŠ bylo 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), počty cizinců byly ve sledovaném období minimální. Problémy škole přinášejí žáci z prostředí se zhoršenými socio-kulturními podmínkami (záškoláctví).

Ve všech třech vzdělávacích částech školy byly již uvedeny do praxe vlastní zpracované ŠVP. Vzdělávací obsah ŠVP v MŠ je uspořádán do integrovaných bloků, principem ŠVP pro ZŠ je všeobecné vzdělání jako základ pro volbu vzdělávací i životní cesty. Cíle ŠVP pro ŠD navazují na cíle školy jako celku. Specifiky jsou skutečnosti, že všem žákům (absolventům školy) se dostane minimálně základů dvou cizích jazyků (anglický a německý) a dalším je systém organizace volitelných předmětů. Jedná se o širokou nabídku, kde každý žák druhého stupně projde celou škálou předmětů s různým zaměřením, přičemž vytvářené skupiny jsou složeny z žáků různých tříd. V materiální oblasti došlo k několika dílčím změnám, nejvýraznější posun je v oblasti ICT (informační a komunikační technologie). V personálním zajištění jsou změny průběžné, stávající stav vykazuje dílčí rizika.

Ředitel školy přijal na základě hodnocení předchozích inspekčních týmů ČŠI převážně účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků ve smyslu § 164 odst. 1 písm. d školského zákona.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Četné a úspěšné byly aktivity a snahy školy v informovanosti veřejnosti a ve vlastní propagaci. Informace o škole na www stránkách byly až na výjimky (učební plán) aktuální. Operativním zásahem již v průběhu inspekce byly z www stránek odstraněny osobní údaje. Významnými vlastnostmi školy je spojení MŠ a ZŠ do jednoho subjektu, uzavřený školní areál - dochází tak i k užší organizační či personální spolupráci. Přejít dětí z MŠ do prvního ročníku ZŠ byl v důsledku uskutečňovaného adaptačního režimu a prováděné pedagogické diagnostiky bezproblémový. Pro rozvoj sociální gramotnosti jsou významné společné aktivity, např. několik akcí s využitím „patronátu“ žáků devátého ročníku nad dětmi z MŠ. Stávající kapacita umožňuje přijímat všechny adepty vzdělávání v MŠ i ZŠ. Funkčnost v MŠ vedených záznamů o učebních pokrocích dětí snižuje absence závěrů pro jejich další rozvoj. Práce s žáky se ŠVP tvořila průměrně účinný systém. Rizikem je v současnosti personální stav, kdy nejsou prováděny individuální nácviky s žáky s vývojovými poruchami učení. Příčinou je skutečnost, že ve škole je jediná učitelka s absolvovanou speciální přípravou. Ta v důsledku pracovního vytížení, včetně vedené a rodiči placené zájmové činnosti, nácviky nevede. Pro případnou integraci dětí

se zdravotním postižením je škola limitována budovami neumožňujícími bezbariérový přístup. Průběžná spolupráce s orgány sociální péče ve věci časté absence některých žáků a záškoláctví nepřináší rychlá a účinná řešení. ŠVP pro základní vzdělávání neobsahuje pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin, pro přeřazování a další (porušen § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání – dále jen v. č. 48). V současnosti škola úspěšně integruje dva žáky prostřednictvím asistentky pedagoga, nadstandardem je i práce této asistentky s žákyní se zrakovým postižením. Průměrně účinné jsou postupy v práci s žáky se SVP a s žáky s ohroženým prospěchem. Z 20 žáků se SVP je 12 v klasifikaci méně úspěšných. Ve sledované výuce byly jen výběrově (některými pedagogy) uplatňovány speciální postupy vstřícné těmto žákům, jejich efektivita byla různá. V některých případech až na úkor rychleji pracujících žáků. Zpracovaný minimální preventivní program je dobrým předpokladem pro jeho další konkretizaci a následné uplatňování. Škola vytváří rovné podmínky ke vzdělávání a zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální).

Zpracované ŠVP pro předškolní a základní vzdělávání jsou po provedených úpravách (po kontrole ČŠI v roce 2010 a v průběhu této inspekce) v souladu s příslušnými rámcovými programy. ŠVP školní družiny nenaplnuje některé požadavky školského zákona (okrajově stanovuje podmínky přijímání, ekonomické podmínky, chybí popis personálních a bezpečnostních podmínek, chybí podmínky práce s žáky se SVP). Tím je porušen § 5 odst. 2 školského zákona. Celkově však jsou všechny ŠVP orientovány na podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků, jejich cíle odpovídají cílům stanoveným školským zákonem. Pozitivem je skutečnost, že ŠVP jsou pracovními materiály, jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány, nedostatkem je absence administrace provedených změn. Žádoucí je úprava formulace o nahrazení ústního zkoušení – uvedení do souladu s prováděnou praxí a dalšími formulacemi pravidel hodnocení. V organizaci vzdělávání jsou vesměs dodržována předepsaná pravidla. Využití disponibilních hodin odpovídá výše uvedenému charakteru školy – jejímu všeobecnému zaměření.

Jednou z priorit školy je využití jejího charakteru pro rozvoj osobnosti dětí a žáků. Vzdělávání probíhá v příznivém vnitřním klimatu, škola organizuje velké množství aktivit pro podporu zdravého tělesného, kulturního a sociálního vývoje. Široká je škála zájmové činnosti. Hodnotné byly aktivity v projektu Comenius – aktivní zapojení učitelů i žáků s mezinárodním rozsahem. Modernizace vzdělávacího kurikula je zřejmá z projektových prvků jak v samotné výuce, tak ve vzdělávání pedagogů a dále v materiálním rozvoji (ICT a jejich uplatnění). Péči o bezpečnost dětí a žáků dokládají např. úspěchy žáků v dopravních soutěžích či úspěšně zpracovaný krajský projekt v této oblasti. Vedená kniha úrazů neobsahovala povinný údaj o ošetření – porušen § 1 odst. 2 písm. e vyhlášky číslo 64/2005 Sb., o evidenci úrazů... Speciální pedagogickou péči koordinuje výchovná poradkyně, částečně je péče omezena personální situací (chybí odborná příprava pro koordinátora preventivních programů, škola nemá specialistu pro logopedickou činnost a pro činnost školního psychologa aj.). Začlenění témat do běžné výuky a existence volitelných předmětů Moje zdraví a Základy první pomoci pomáhají úspěšně rozvíjet zdravý vývoj dětí a žáků.

Škola sleduje úspěšnost dětí a žáků v uzlových bodech vzdělávání (přechod z MŠ do ZŠ, mezi prvním a druhým stupněm ZŠ a v devátém ročníku). V prvním případě je situace bezproblémová, v dalších etapách dosahuje průměrných výsledků. Vyplývá to ze sledování prospěchu žáků, z prováděné vnější evaluace i ze zadané rodičovské dotazníkové akce v MŠ i ZŠ. Údaje o výsledcích vzdělávání uváděné ve výročních zprávách školy měly jen malou vazbu na cíle stanovené ve ŠVP (požadavek § 7 odst. 1 písm. e vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti...). Systémově zpracovaná Zpráva o vlastním hodnocení školy za období 2007 – 2010 uvádí kvantifikace hodnocení ve většině případů shodná se

zjištěními a hodnocením ČŠI. Výjimky tvoří např. pravidla hodnocení žáků, úroveň střednědobého a dlouhodobého plánování. V těchto případech je hodnocení ČŠI při použití školou zvolené škály minimálně o jeden stupeň nižší. Méně účinná byla přijatá opatření vedení školy uvedená ve vlastním hodnocení pro udělování pochval žákům a v zajištění nákupu kontrolních prací pro všechny předměty naukového charakteru. Stávající používané evaluační nástroje měly různou kvalitu a výsledky tak rozdílnou vypovídací hodnotu. Poměrně nízko bylo školou nastaveno kritérium hodnocení výsledků v předmětech Český jazyk a Matematika v pátém a devátém ročníku.

Vzdělávací nabídka v MŠ, tematicky propojená přípravami na adventní čas, zahrnovala dostatečně pestrou škálu praktických i intelektových aktivit. Děti přijímaly v průběhu spontánních her cílené podněty k výtvarným a pracovním činnostem, prostřednictvím kterých si procvičily jemnou motoriku a zvládaly koordinaci ruky a oka. Pravidelně zařazované činnosti, například řešení problémových situací, práce s knihou a textem, úspěšně rozvíjejí poznávací procesy dětí, zejména v třetím ročníku. Průběh námětových a konstruktivních her obohacovaný ve všech třídách dětskou fantazií, dokladoval úspěšnou stimulaci tvořivého myšlení. Řízené, frontálně vedené a denně zařazované aktivity, směřují k podpoře komunikativních dovedností a zlepšování tělesné zdatnosti dětí. Didaktické hry, realizované i v přírodě, rozvíjejí účinně přírodovědnou gramotnost a zprostředkovávají dětem příležitosti k prožitkovému učení. Organizaci předškolního vzdělávání komplikuje neúčelové uspořádání prostor. Zajištění bezpečnosti vyžaduje zvýšenou míru organizovanosti, často na úkor spontaneity dětí. Projevy chování a jednání dětí vypovídaly o kvalitní úrovni osvojených společenských i hygienických návyků. Metodická pochybení, zjištěná v didaktických stylech nekvalifikovaných učitelek s krátkou odbornou praxí, nejsou pro zdárný rozvoj osobnosti dětí riziková.

Sledovaná výuka v ZŠ směřovala k plnění cílů stanovených ŠVP většinou i moderními formami a metodami. Poměrně značná svoboda pedagogů spojená s osobní odpovědností (nestanoveny jednotné postupy např. ve vedení sešitů, neprováděny formální rozborů zadávaných prověrek, nestanoveny formy zavádění začínajících pedagogů apod.) byla jimi průměrně využita. Zobecněnou vlastností byla malá či málo účinná diferenciací, malý důraz na zvládnutí a utvrzení učiva přímo v hodinách a jejich závěrech. Míra a formy empatie, úroveň komunikace, způsoby hodnocení žáků jednotlivými učiteli se naopak velmi lišily.

Podmínky a samotná úroveň přírodovědné gramotnosti (včetně podmnožiny matematické gramotnosti) byly celkově na požadované úrovni. Pozitivem byla vesměs odbornost vedené výuky, průměrné bylo plánování a organizace hodin. Rizika byla v materiální oblasti – již inspekční zpráva z roku 2000 upozorňovala na chybějící odborné učebny pro výuku Fyziky a Chemie. Zatímco ICT zaznamenaly výrazné zlepšení, zázemí pro odbornou výuku se dokonce zhoršilo (zrušena např. školní dílna, chybí i vybavení pro předmět Pracovní činnosti v části „Domácnost“). Také značná závislost organizace výuky na učebnicích a problémy v členění a návaznosti učiva, byla zjištěna již v roce 2000. V současnosti jde např. o rozložení látky v Matematice. Učiteli realizované (či v předmětech Přírodopis, Biologie člověka, Chemie připravované – nově nastoupivší učitelka) praktické aktivity (zejména laboratorní práce) jsou mimo jiné směřovány do volitelného předmětu Přírodní vědy zajímavě. Ten je však pouze ročním kurzem. Laboratorní práce nebyly dosud předmětem kontrolní činnosti vedení školy, pro jejich uskutečňování má škola omezené materiální podmínky.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně ZŠ pozitivně ovlivňuje projekt Kniha přítel člověka. Vyučující postupně získali s tímto projektem zkušenosti, systém motivace, skupinové i individuální práce je nesporně přínosem. Ve sledované výuce (hodiny

či projektové aktivity) žáci se zájmem pracovali s literárním textem, vyhledávali požadované informace, plnili zadané úkoly. Úroveň čtenářských dovedností odpovídala věku. V komunikativní dovednosti snaha často převyšovala jejich schopnosti. Na druhém stupni poklesl zájem žáků v oblasti vzájemné komunikace. Na otázky často odpovídali jedním slovem, souvislejší projev byl zaznamenán pouze v hodinách slohu a po písemné přípravě. Žákům činilo potíže vysvětlit, jak pochopili obsah čteného textu, nedokázali rozlišit podstatné jevy. Vyučující jazyků využívali efektivní metody, inovativní a zajímavé formy práce, rezervy zůstávají v důsledném vyžadování správných formulací myšlenek. Učitelé ostatních „nejazykových“ předmětů většinou méně pracují se slovem, s textem, s úrovní prezentace žáky získaných informací. Úroveň čtenářské gramotnosti je celkově na průměrné úrovni.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

V činnosti školy jsou dodržovány organizační předpisy, z důvodu dopravní obslužnosti začíná výuka v ZŠ již v 7:25 hod. Ředitel školy na rozdíl od minulosti nezpracoval jednoznačně vymezený koncepční materiál (v letech 2000 a 2005 dobře hodnocené koncepce). Dílčím způsobem se to promítlo do některých oblastí (personální stav – např. chybějící specialisté pro práci s žáky se SVP; materiální – chybějící odborné vybavení aj.). Kontrola kvality vedené povinné dokumentace prováděná vedením školy byla až na výjimky účinná. Třídní knihy v několika škole členy inspekčního týmu sdělených případech obsahovaly zápisy, které nebyly průkaznými údaji o průběhu vzdělávání (porušení § 28 odst. 1 písm. f školského zákona).

Zjednodušen byl systém vnitřní metodické činnosti, původně ustanovené metodické orgány byly nahrazeny méně formální činností pedagogů, kontrolní činností vedení školy a také systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola vysoce hodnotí pořádané výjezdní akce pracovníků školy, většinou tematicky zaměřené. DVPP je plánovitě, v minulosti zaměřené zejména na tvorbu a uplatnění ŠVP a na aplikaci moderní didaktické techniky. To se dobře projevilo v úrovni počítačové gramotnosti učitelů a i do sledované výuky. Poslední tři roční plány DVPP obsahují výraznou formální chybu (určení školy). Školní řád byl v mnoha ohledech nekvalitní a i ten se znaky formálnosti. Školní řád byl nesourodou složeninou i již neplatných předpisů, postupů uvedených v jiných zdrojích. V několika obsahových náležitostech dokonce porušoval předpisy. Uvedená pravidla hodnocení žáků nebyla shodná s pravidly obsaženými ve ŠVP, různé jeho části jsou v rozporu (uvolňování žáků z výuky), obsahoval nevhodné formulace, pokyny a terminologii (studenti, ústní zkoušení, závažné známky, odkazy na neuvedené odstavce a další formální nedostatky). Chybný byl uvedený postup při pochybnostech zákonného zástupce o správnosti hodnocení – porušení § 52 odst. 4 školského zákona. Podobně chybou byl i pouhý odkaz na § 14 odst. 1 písm. e v. č. 48, která ukládá škole tvorbu pravidel pro převod slovního do celkového hodnocení žáka. Obsažený postup pro převod nebyl jednoznačný (porušen § 14 odst. 2 písm. a v. č. 48).

Personální podmínky umožňují realizaci všech ŠVP. Z hlediska odbornosti výuky (požadovaná kvalifikace a předmětové specializace) je nejobtížnější situace v MŠ. Tři ze čtyř učitelek nesplňují kvalifikační předpoklady. V ZŠ se zlepšila odbornost výuky přírodovědných předmětů. Personální dokumentace nebyla v termínu inspekce kompletní.

Materiální podmínky jsou v užívaných objektech celkově průměrné. Značným přínosem byla a je účast školy v několika projektových aktivitách a grantech. Bezpečnost prostředí pro vzdělávání byla zajištěna běžným způsobem při všech sledovaných činnostech.

Ředitel participuje v procesu řízení předškolního vzdělávání s ustanovenou vedoucí učitelkou, které delegoval dostatek kompetencí pro zachování autonomie MŠ. Personální zajištění vzdělávání neumožňuje souběžné působení učitelek ve třídě. Z hlediska uspokojování potřeb dětí není zcela optimální pravidelné spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách. Minimální vzájemná zastupitelnost pedagogických pracovníků výrazně omezuje příležitosti k účasti na vzdělávacích akcích. Učitelky si rozšiřují profesní zdatnost především plánovitým studiem odborné literatury a využíváním metodického portálu.

Vedoucí učitelka předkládá závěry z jednání oddělené pedagogické rady řediteli, který se podílí na systémovém hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Od poslední inspekce se zvýšila funkčnost kritérií stanovených pro vyhodnocování ŠVP PV. Vlastní hodnocení činnosti školy zahrnuje jen sporadické informace o kvalitě činnosti MŠ.

Vybavenost tříd MŠ kvalitním nábytkem, pomůckami a hračkami dosahuje požadované úrovně. Využívání prostor ZŠ (jidelny, tělocvičny, pracovny s keramickou pecí) významně usnadňuje dětem přechod k povinné školní docházce z hlediska rozvoje jejich samostatnosti a následně snadnější orientace v novém prostředí. Spolupráce MŠ s rodiči spočívá především v neformálních každodenních setkáních a v plánovitě realizovaných tradičních akcích. Kontakty s místními organizacemi či spolky poskytují podněty k prožitkovému učení.

V závislosti na snižujícím se počtu žáků v ZŠ se snižuje i objem finančních prostředků ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období škola obdržela finanční prostředky z devíti rozvojových projektů MŠMT, z projektu „Comenius – Partnerství škol v rámci programu celoživotního učení“ a zálohu na projekt EU Peníze školám – „Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“. Dále škola zpracovala a má schválené další projekty, což je významným posílením finančních zdrojů školy. Dalšími finančními zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti (hostinská činnost), úplata za předškolní a zájmové vzdělávání (ŠD), za stravné a za zájmovou činnost dětí a žáků. Finanční prostředky z realizovaných projektů a z příjmů školy za placenou zájmovou činnost umožnily významné posílení prostředků na mzdy (opakovaně uzavírané dohody o provedení práce s některými pedagogy). Výdaje na DVPP škola nesnižuje. K mírnému poklesu dochází u výdajů na učební pomůcky. Podíl státního rozpočtu v celkových nákladech školy činil v průměru 70 %. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby, její činnost je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce, jmenován a potvrzen ve funkci byl na základě dříve platných předpisů – neprošel konkurzním řízením,
- cíle užívaných ŠVP odpovídají cílům stanoveným školským zákonem, ŠVP pro předškolní a základní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými programy, odstranitelným rizikem je stav, kdy ŠVP ŠD nesplňuje zákonné vymezení,
- nové personální zajištění a stávající prostorové uspořádání interiéru budovy školy neodpovídá zcela požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Přesto výrazné změny, které nastaly v činnosti MŠ

od poslední inspekce, nevedly k poklesu kvality výsledků dosahovaných v předškolním vzdělávání. Uplatňované metody převážně respektují potřeby a možnosti jednotlivců a podporují rozvoj gramotnosti dětí na požadované úrovni.

- úroveň a výsledky vzdělávání v ZŠ zaznamenávají pozitivní tendence (modernizace kurikula, učebních forem a metod - zejména na prvním stupni), škola je úspěšná v projektových aktivitách,
- ve sledované výuce byla dobře zajištěna bezpečnost dětí a žáků, vhodně jsou využívány objektivní podmínky školy – nižší počty žáků vedou k úspěchům v sociálním rozvoji vzdělávaných,
- v efektivitě práce (vnitřní dokumentaci, organizaci a řízení školy) byla odstranitelná rizika, řízení dosahuje požadovaného stavu,
- účinnost přijímaných opatření po hodnocení ČŠI byla průměrná,
- objektivizované výsledky činnosti školy a vzdělávání dosahují školou stanovených cílů, dokládají hospodárnost (produkci maxima při minimalizaci zdrojů),
- účelnost využívání podmínek byla dobrá, úspěšnost školy v získávání dalších prostředků je vysoká, aktivity vedení školy i dalších pracovníků v tomto ohledu byly četné,
- v rozvoji školy zjistila ČŠI nerovnoměrnost – zlepšení v několika kritériích, stagnaci či omezení v dalších, přes toto zjištění stávající podmínky umožňují realizovat všechny ŠVP bez výrazných omezení,
- princip trvale udržitelného rozvoje je zřetelný výběrově, riziko bylo v materiálním rozvoji (vybavení pro odbornou výuku),
- zjištěná rizika jsou v daném termínu odstranitelná (výjimkou je dlouhodobý proces zlepšení personálních podmínek a materiálních), škola je si jich vědoma a již v průběhu inspekce započal proces jejich odstranění či omezení,
- ve srovnání hodnocení ČŠI od posledních inspekcí jsou zjištěny v kritériích organizování, průběh vzdělávání, řízení školy, rovný přístup ke vzdělávání, podmínky a kontrolní činnost obdobná – většinou požadovaný stav,
- oblasti dalšího zaměření jsou: doplnění systému práce s žáky se ŠVP a jeho efektivnost; účinnost vnitřních zpětných vazeb - věcná i formální úroveň předpisů školy a povinné dokumentace – omezení formálních postupů; zabezpečení souladu ŠVP s materiálními podmínkami.

Pro odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu. Jedná se zejména o úpravy ŠVP ŠD; nápravu zjištěných porušení právních předpisů (viz text); tvorba, projednání a schválení školního řádu včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona a v souladu s § 11 písm. f zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a zároveň o jejich odstranění. Oznámení zašlete poštou na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete poštou na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu, Arabská 683, Praha 6.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor .....Kumstýř v. r.....

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka .....Drahokoupilová v. r.....

Mgr. Eva Grušová, přizvaná osoba .....Grušová v. r.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice .....Nulíčková v. r.....

Mgr. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka .....Zemánková v. r.....

V Kolíně dne 30. listopadu 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Šimůnek .....Šimůnek v. r.....

V Brodcích nad Jizerou dne 12. prosince 2011

### Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.