



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-527/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily</b>
<b>Sídlo</b>	<b>512 36 Horní Branná 257</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsjs@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>00 854 778</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 099 318</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Tibor Hájek, ředitel školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Horní Branná</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Horní Branná č. p. 257 a č. p. 1</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3., 6. a 7. říjen 2014</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, okres Semily (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli školy.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



## Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu s kapacitou 210 žáků, školní družinu s kapacitou 27 žáků a školní jídelnu základní školy s nejvyšším povoleným počtem 300 stravovaných osob. Součástí subjektu je i mateřská škola v Horní Branné a ve Valteřicích s celkovou kapacitou 76 dětí. Ke vzdělávání přijímá zejména děti a žáky z Horní Branné a Dolní Branné.

V letošním školním roce se v devíti třídách aktuálně vzdělává 155 žáků, čímž je celková kapacita školy naplněna na 73,8 %. V průběhu posledních tří školních roků se počet zapsaných žáků mírně navýšil, škola již nepotřebuje výjimku z minimálního počtu žáků povolenou zřizovatelem. Škola v letošním školním roce eviduje pět individuálně integrovaných žáků. Nikdo z žáků neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraniční škole. Nikdo z žáků školy nemá cizí státní občanství. Do školní družiny bylo zapsáno 27 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu. Po dohodě se zřizovatelem byla podána žádost o navýšení kapacity školní družiny na 46 účastníků.

Výuka žáků je realizována v původním objektu z roku 1886 a v přístavbě z roku 1975, které prošly postupnou rozsáhlou rekonstrukcí. Školní budova nemá bezbariérový přístup. Jedno oddělení školní družiny je umístěno v prostorách místního zámku.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život, škola pro všechny“. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. V rámci dalších aktivit škola žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních a poznávacích akcí a pestrou zájmovou činnost v kroužcích, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, vydává vlastní časopis „Šíroviny“, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Tradicí se stalo slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku v místním muzeu J. A. Komenského a „Pasování na čtenáře“ pro žáky prvního ročníku. Škola úspěšně zakončila projekt ESF „EU peníze školám“.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), který svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je tento dokument zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a na webových stránkách.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných a je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na



výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. V rámci hospitační činnosti ředitel školy sleduje a hodnotí úroveň kvality výuky dle předem stanovených kritérií. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje závěry dotazníkového šetření „Mapa školy 2013/2014“.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení a ve funkci potvrzen na další šestileté období. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá eventuální opatření k jejich odstranění.

Realizovaná personální politika vedení školy podporuje stabilizovaný, plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a vytváří podmínky pro aktivní zapojení učitelů do činnosti školy. Od inspekční činnosti realizované v roce 2006 tak přetrvává dlouhodobý setrvalý trend 100% odborné kvalifikovanosti všech pedagogů. Věková skladba čtrnáctičlenného pedagogického sboru je příznivá (věkový průměr 39,3 roku). Ve sboru působí zkušení učitelé, z toho tři muži, tj. pětina pedagogického sboru. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence jsou kvalifikovanými odborníky s aktivním přístupem a zájmem o danou problematiku. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje stanovením priorit na aktuální požadavky školy a současně akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů dle jejich výběru.

Výuka žáků probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách funkčně zařízených a vybavených potřebnými pomůckami dle zaměření vyučovacího předmětu nebo vzdělávací oblasti - žákovské dílny, cvičná kuchyňka, učebna fyziky a chemie. Výuka informatiky a dle potřeby i dalších předmětů je uskutečňována v počítačové učebně s 13 žákovskými stanicemi připojenými k internetu. Každý pedagogický pracovník má svůj osobní notebook. Školní družina využívá samostatné prostory v místním zámku. Součástí školy je i žákovská a učitelská knihovna. K výuce tělesné výchovy a k venkovním sportovním aktivitám škola využívá tělocvičnu a sportovní hřiště, které jsou v majetku TJ Sokol Horní Branná. Další rekreologické aktivity nebo výuku lze provádět na udržované školní zahradě. Organizace disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů, audiovizuální a výpočetní technikou i funkčními pomůckami. Celkové materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí velmi příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů i cílů vzdělávání a koncepčních záměrů školy. Prostředí školy působí esteticky a upraveně, prostory školy žákům umožňují další aktivity pro vzdělávání i relaxaci. Ředitel plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek vhodných pro realizaci ŠVP ZV. Má koncepční představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i dalších úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Pro vzdělávání a



zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí včetně hygienického zázemí. Celkově jsou materiální předpoklady na požadované úrovni.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje a spolupodílí se i na ostatních výdajích včetně dofinancování děleného vyučování. Dalším zdrojem finančních prostředků je doplňková činnost (cizí strážníci) a v poslední době i sponzorské dary. Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“ zejména v oblasti ICT a nově vybavila učebnu výpočetní techniky. Finanční zdroje vytvářejí náležitě podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Spolupráci se všemi partnery školy hodnotí ředitel jako vstřícnou. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady. Pro rodiče jsou pořádány pravidelně schůzky, na kterých jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Škola dále organizuje pro rodiče a širokou veřejnost různé besedy a přednášky s odborníky a jiné společenské akce. Při škole pracuje též Školní sportovní klub. Velmi dobře je hodnocena spolupráce se zřizovatelem a mateřskými školami, které jsou součástí subjektu. Dle potřeby spolupracuje subjekt s PPP v Semilech. Mezi další instituce škola řadí Městskou Policii v Jilemnici, Policii ČR, Městský úřad v Jilemnici a KRNAP ve Vrchlabí. Z místních organizací je nejaktivnější součinnost s TJ Sokol Horní Branná.

**Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a příkladný rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali ve vstřícné atmosféře, v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Žáci se přirozeně respektovali a vnímali individualitu ostatních účastníků vzdělávání, posilovali vazby v kolektivu a spjitost se školou. Vyučující s přirozenou autoritou udržovali průběžný kontakt se všemi žáky, adekvátně a bezprostředně reagovali, pracovali s výchovnými momenty.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v souladu se stanovenými osnovami jednotlivých předmětů. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala kvalitní a promyšlenou přípravou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Příkladné bylo využívání rozmanitých pomůcek, na výrobě kterých se často podílejí samotní učitelé. Cílem vzdělávání bylo dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZV a tím i naplňování výstupů RVP ZV. Vhodná motivace a promyšlená stavba vyučovací jednotky prohlubovala rozvoj všech gramotností. Žáci byli nenásilnou formou podněcováni k formulování vlastního názoru a ve vyšších ročnících k vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu.

Sledovaná výuka českého jazyka ve třetím ročníku byla charakteristická respektováním individuální dispozic jednotlivých žáků vyplývající z pedagogické diagnostiky. Učitelka



oceňovala zájem, snahu a pokrok, upozorňovala je na nedostatky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků, což se pozitivně odráželo v atmosféře ve třídě, ale především ve zvládnutí učiva a osvojování si potřebných návyků včetně vlastního hodnocení prováděného samotnými žáky. Časté střídání inovativních metod a forem práce a jasné pokyny při zadávání úkolů vedlo k velké efektivitě vzdělávání v dané hodině. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

Příkladná je realizace vzdělávacího procesu v 1. ročníku, kdy díky finanční podpoře ze strany zřizovatele (dofinancování platů pedagogických pracovníků) může škola uskutečňovat výuku předmětů matematika a český jazyk ve skupinách cca s polovinou žáků třídy, což má pozitivní dopad na celkové výsledky vzdělávání.

Podpora čtenářské gramotnosti (dále „ČG“) měla ve sledovaném průběhu výuky převahu v hodinách literatury a cizích jazyků, její průběžnou úroveň sledovali jednotliví pedagogové. Vyhodnocováním ČG není pověřen konkrétní učitel a není k ní cíleně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dílčí cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou formulovány ve výchovně-vzdělávacích strategiích ŠVP na úrovni školy a ve výstupech jazyků. Z vyjádření některých učitelů je patrné, že do výuky integrují variabilní činnosti pro podporu ČG (např. soutěž žakovské literární tvorby, referáty, příspěvky do školních novin, pravidelné využívání školní a obecní knihovny) a organizují řadu školních akcí (Pasování na čtenáře, Podzimní čtení, divadelní představení aj.).

Výuka českého jazyka na druhém stupni vykazovala pozitiva v zařazování aktivizujících forem podporujících čtenářskou gramotnost žáků ročníků prvního i druhého stupně především v hodinách literatury. Žáci dostávali možnost kultivovat čtenářský projev při pravidelném zařazování výrazného čtení textu. Využívali kooperativní činnosti, prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení, v některých hodinách žáci dostávali dílčí prostor pro sebereflexi. Učitelé ani žáci běžně nepracovali ve sledovaných hodinách s didaktickou nebo výpočetní technikou. Dílčí rezervy jsou v systematickém vyhodnocování úrovně ČG žáků a v jeho zpětnovazební funkci.

Žáci četli s porozuměním, vyvozovali, aktivně vyhledávali informace a rozvíjeli abstraktní představivost, byli vedeni k prožívání. Ve vstřícné atmosféře kladli dotazy, pracovali s momenty diskuze nebo prezentovali vlastní názor. Bylo pozorováno učení v souvislostech a mezipředmětové vazby, učivem prolínala průřezová témata, především multikulturní a osobnostně-sociální výchova. Docházelo k rozvoji způsobilostí žáků s těžištěm v podpoře kompetencí komunikativních a sociálních, kompetencí k učení a kulturního povědomí. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální organizace, učitelé zařazovali samostatnou práci, kooperativní činnosti, práci v komunitním kruhu, využili projektové vyučování. Pracovali s rytmem hodin, střídali fáze aktivity a zklidnění, běžně reagovali na škálu výchovných momentů, v některých hodinách kladli problémové otázky, rutinně využívali pochvalu, povzbuzení a poděkování.

Organizace výuky a koordinování činností žáků, účelnost uplatněných vyučovacích metod, podpora aktivního zapojení žáků a provázanost s praktickým využitím patřila v projektové výuce konverzace anglického jazyka 9. ročníku k příkladu dobré praxe.

Výuka v hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelné volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládnutí symboliky. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností



využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovali a zařazováním demonstračních pokusů podporovali názornost výuky. Použité vzdělávací strategie zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Pozitivem bylo i zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva. Ve všech zhlédnutých hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. V části sledovaných hodin byli žáci cíleně vedeni k sebehodnocení závěrečnému shrnutí probraného učiva.

**Průběh vzdělávání je celkově na velmi dobré úrovni, pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění ŠVP ZV a vzdělávacích cílů školy i k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, na úředních deskách a informačních tabulích, předává informace do mateřských škol a v rámci subjektu s nimi spolupracuje. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a respektování potřeb jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace převážně z důvodů těžších poruch učení, zařazeno pět žáků. U těchto žáků se vzdělávání uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) splňujících stanovené náležitosti. Škola neeviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Podpora žáků s talentem v dílčích oblastech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána a je součástí pedagogického působení učitelů. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehčími poruchami učení, chápou jejich individuální vzdělávací potřeby a orientují se v dané problematice. Škola identifikuje žáky se sociálním znevýhodněním a je připravena jim individuálně poskytnout podpůrná a vyrovnávací opatření. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy a riziky opakování ročníku. V některých případech, zejména pokud jde o posouzení možnosti zařadit žáka do speciálního školství, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Se školním řádem byli žáci



prokazatelně seznámeni. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Nastavené preventivní systémy podporují vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Poradenské služby zabezpečují zejména výchovná poradkyně a metodička prevence, které operativně reagují na aktuální problémy a spolupracují s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci, na oblast kariérového poradenství a popř. ve spolupráci s metodičkou prevence na primární prevenci sociálně patologických jevů. Kooperace se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Škola zajišťuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, realizuje jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (individuální vzdělávací plány, popř. odklad povinné školní docházky aj.). Celkově je oblast poskytování poradenských služeb na dobré úrovni a pozitivně přispívá k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.

Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje dosahované individuální i skupinové žákovské výsledky a se zjištěnými skutečnostmi dále pracuje. Ředitel v rámci kvalitně plánované kontrolní a hospitační činnosti kontroluje naplňování výstupů ŠVP, efektivitu hodin, dodržování jejich délky, způsob práce pedagogů s nastavenými kritérii hodnocení a zajišťuje kontinuální zpětnou vazbu při jednáních pedagogické rady. Je zřejmé úsilí managementu školy o rozvíjení struktury hospitační a kontrolní činnosti. Účinnost zpětnovazebních mechanismů je zvyšována především důsledným prováděním předhospitačních a pohospitačních pohovorů, propojených se sebehodnocením pedagogů.

V rámci zjišťování úrovně úspěšnosti žáků škola využila externí hodnocení ČŠI, s vlastními interními testy systematicky nepracuje. Nastavení systému k získávání zpětné vazby o dosahovaných výsledcích žáků pomocí interního i externího hodnocení vedení školy vnímá jako příležitost a úkol pro další období.

Při sledovaných vzdělávacích činnostech převládalo formativní hodnocení, učitelé běžně hodnotili dosahované výkony žáků a motivovali je k dalšímu rozvoji. Z rozboru závěrečné klasifikace skupin žáků nebo jednotlivců v předchozím uzavřeném školním roce vyplynuly některé skutečnosti. Byl zaznamenán jeden případ jediné horší známky odlišné o dva stupně od další klasifikace na vysvědčení. Statistika dále dokládá, že k předmětům s vysokým průměrným počtem žáků ohrožených neprospěchem (klasifikace 4 nebo 5) patřily matematika a fyzika. V porovnání předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika patřila k méně úspěšným předmětům matematika. Od předmětů český a anglický jazyk, kde žáci dosahovali shodných výsledků, však šlo o minimální odchylku.

Příznivým zjištěním je fakt, že ve sledovaném období uzavřených tří školních let (2011/2012 až 2013/2014) v posledním školním roce klesl počet neprospívajících žáků. Došlo však k nárůstu snížených známek z chování a udělených kázeňských opatření.

Zjišťování a vyhodnocování výsledků žáků a kvality poskytovaného vzdělávání škola pravidelně provádí a naplňuje cíle vzdělávání deklarované v ŠVP ZV. Úspěšnost žáků je sledována a vyhodnocována jednotlivými vyučujícími na požadované úrovni, ředitel školy analyzuje celkové výsledky vzdělávání a přijímá opatření k odstranění rizik školní neúspěšnosti. Škola pracuje s informacemi z různých zdrojů. Využívá především výstupy z jednání pedagogické rady, ze školních statistik elektronického evidenčního programu, z monitorování účasti v soutěžích apod.

Škola funkčně zajišťuje interní komunikaci. Záписy z jednání pedagogické rady prokazatelně deklarují řešení problematiky na průřezu veškerou činností školy,



strukturované delegování kompetencí, jasné ukládání úkolů a nastavení zpětné vazby pro kontrolu plnění přijatých opatření. Pozitivem je pravidelné hodnocení jednotlivých období školního roku ředitelem a specifikace úkolů pro následující období s využitím výstupů z nezávislých šetření školního klimatu.

Žáci školy dosahují ve sledovaných vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk) požadovaných výstupů deklarovaných v RVP ZV. Učitelé žáky vhodně motivovali, jejich výsledky a pokrok hodnotili v souladu se stanovenými pravidly. Ze statistiky zpracované školou vyplývá fakt, že po úspěšném ukončení povinné školní docházky ve školním roce 2013/2014 byli všichni žáci přijati ke střednímu vzdělávání. Necelá pětina žáků (18 %) pokračuje v dalším studiu na gymnáziu, 82 % žáků bylo přijato do středních odborných škol - polovina z nich do oborů s maturitní zkouškou a stejný počet do učebních oborů.

Žáci pravidelně vystupují v řadě kulturních akcí pro veřejnost i rodiče, pořádaných v obci (divadelní představení, výtvarné dílny). Škola reaguje na žákovské úspěchy, výsledky vyhodnocuje a jejich úroveň (např. účast v krajském kole atletických závodů, postup dvou družstev hlídek mladých zdravotníků do krajského kola) porovnává s jinými školami. Škola prezentuje veřejně výsledky své činnosti (školní časopis, výroční zpráva, den otevřených dveří, kulturní akce v rámci obce aj.), webové stránky informují o činnosti všech součástí subjektu a poskytují přehledné údaje o vzdělávání pro rodiče a žáky, pro veřejnost i pro zájemce o vzdělávání.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) subjekt věnuje odpovídající pozornost, žáky prokazatelně seznamuje s bezpečnostními riziky, pečlivě vede a důsledně pořizuje záznamy o úrazech žáků. Počet evidovaných úrazů tří posledních školních let od školního roku 2011/2012 nevykazuje výrazné odchylky (10, 16 a 14 úrazů). V posledních dvou školních letech (2012/2013 a 2013/2014) nastal mírný pokles. Přepočtené úrazy na 100 žáků vykazovaly průměrné hodnoty 8, 11 a 10 úrazů. Zjištěný stav korespondoval s počtem evidovaných úrazů a neměl stoupající trend.

Hlavní příčinou byly především úrazy při pohybových aktivitách v rámci tělesné výchovy ve školní tělocvičně, na hřišti, kluzišti nebo v bazénu, druhou nejčastější příčinou pak zranění o přestávkách. Šlo především o naraženiny, pohmoždění, rozražení a odřeniny. Úrazy ve třídách, ve školní družině nebo jídelně se vyskytly ojediněle.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem i k žákům se SVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajícího příznivého hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni.**

## Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.

Silnou stránkou školy je plně odborně kvalifikovaný, stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. Příkladná je nadstandardní spolupráce se zřizovatelem i velmi dobré finanční zabezpečení školy ze strany obce. Velmi dobře lze hodnotit systém řízení školy zejména v přístupu k vedení pracovníků a vytváření přívětivé, pracovní a tvůrčí atmosféry, která se odráží na příznivém





sociálním a pracovním klimatu ve škole. Ředitelem vedená dokumentace vytváří jednotný provázaný celek.

Celkově lze pozitivně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV, individuální přístup k žákům se SVP. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění a účinnost nastavených zásad a pravidel i úspěšnost a studijní výsledky svých žáků. Subjekt klade důraz na kvalitu vnitřních vztahů, pro žáky vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima. Vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou a podpoře jejího dobrého jména. Materiální a prostorové podmínky školy a esteticky uspořádané prostředí školy včetně tříd i příznivé finanční zabezpečení ze strany zřizovatele účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ke zdokonalení práce školy ČŠI doporučuje:

- Dotvářet systém k získávání zpětné vazby o dosahovaných výsledcích žáků pomocí interního hodnocení (např. využívání interních testů).
- Pracovat s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením.

Od poslední inspekční činnosti byl na základě výsledků konkurzního řízení jmenován do funkce nový ředitel, který byl i zřizovatelem potvrzen na další funkční období. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo především k podstatnému zlepšení materiálně-technických podmínek vlastního objektu i vnitřního vybavení školy. Zapojením do projektu „EU peníze školám“ organizace získala zejména nové ICT vybavení. Celkově ve sledovaných oblastech škola trvale vykazuje velmi dobrou úroveň.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. 710/2009 příspěvkové organizace Základní škola Mateřská škola Josefa Šíra Horní Branná, okres Semily ze dne 15. 10. 2009 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce Horní Branná č. 8/2009 ze dne 12. 10. 2009 a účinná dnem 1. 11. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele „Základní školy Mateřské školy Josefa Šíra Horní Branná“ čj. 466/2010 ze dne 21. 6. 2010 s účinností od 1. 8. 2010
3. Potvrzení ve funkci ředitele „Základní školy Mateřské školy Josefa Šíra Horní Branná“ čj. 325/2014 ze dne 19. 6. 2014
4. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 26. 11. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-35825/2013 ze dne 5. 9. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 11. 9. 2014
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 11. 9. 2014
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
9. Školní řád čj. 150/ZŠ/1.2/2012 platný ode dne 30. 8. 2012
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. 151/ZŠ/1.2/2012 platná ode dne 30. 8. 2012
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – dodatek č. 1 čj. 151/ZŠ/1.2/2012/A platná ode dne 26. 6. 2014
12. Organizační řád čj. 196/ZŠ/1.2/2011 účinný od 1. 9. 2011



13. Provozní řád čj. 51/ZŠ/1.2/2013 platný ode dne 21. 1. 2013
14. Minimální preventivní program ze dne 26. 8. 2014
15. Prevence šikany čj. 220/ZŠ/1.2/2011 platná ode dne 16. 6. 2011
16. Prevence rizikového chování čj. 218/ZŠ/1.2/2011 platná ode dne 16. 6. 2011
17. Plán práce pro školní rok 2014 - 2015 ze dne 29. 8. 2014
18. Koncepce rozvoje školy 2011 – 2015 ze dne 1. 9. 2011
19. Plán kontrolní činnosti – ZŠ Horní Branná 2014/15, nedatován
20. Vyhodnocení kontrolní činnosti vedení školy 2013/14, ze dne 20. 8. 2014
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 1. pololetí 2014/15, nedatován
22. Plán práce výchovného poradce ze dne 1. 9. 2014
23. Plán environmentální výchovy ve školním roce 2014/2015, nedatován
24. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2011/2012 ze dne 26. 8. 2012
25. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2012/2013, nedatována
26. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2013/2014, nedatována
27. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
28. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015
29. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, škola pro všechny“ aktualizovaný k 1. 9. 2013
30. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ode dne 1. 9. 2013
31. Vnitřní řád školní družiny čj. 228/ZŠ/1.2/2011 platný ode dne 16. 6. 2011
32. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2014/2015 – 5x
33. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
34. Třídni knihy vedené ve školním roce 2014/2015
35. Třídni výkazy vedené ve školním roce 2014/2015
36. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2014/2015
37. Vnitřní řád školní družiny čj. 228/ZŠ/1.2/2011 dne 1. 9. 2011
38. Žádost o navýšení kapacity školní družiny ze dne 9. 9. 2014
39. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
40. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 2. 10. 2014
41. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2013
43. Hlavní účetní kniha za rok 2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

J. Vrabec v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

V. Píša v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

V Liberci 15. 10. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Tibor Hájek, ředitel školy

T. Hájek v. r.

V Horní Branné 24. 10. 2014



**Připomínky ředitele školy**

–

Připomínky nebyly podány.